Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:57:50
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c40[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и эксплуатация объектов декоративного садоводства

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**

Направленность программы **Плодоводство, овощеводство и виноградарство с основами виноделия**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Каменева В.К.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	-
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; (ОПК-4).

Индикаторы достижения компетенции:

- Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства (ОПК – 4.6)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность Плодоводство, овощеводство и виноградарство с основами виноделия, представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
(ОПК-4)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства (ОПК – 4.6)	*Знание:* виды объектов декоративного садоводства *Умение:* создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства *Навык:* Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	**Трудоемкость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации/контроль (час) (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
очная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
8	3/108	24	36	1,3	46,7	Экзамен
заочная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
5	3/108	4	10	1,3	92,7	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Раздел 1 Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2023-2026	2023-2026
1	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов.	Вопрос 1. Краткая история появления и развитие стилей и направлений в ландшафтной архитектуре. Вопрос 2. Теоретические основы ландшафтного проектирования озеленяемых территорий Вопрос 3. Проблемы формирования городской среды	8	1
2	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	Вопрос 1. Приемы и элементы композиции Вопрос 2. Последовательность и организация ландшафтного проектирования объектов озеленения Вопрос 3. Основные работы по создания объектов ландшафтной архитектуры при садово-парковом строительстве Вопрос 4. Ландшафтно-планировочная организация озелененных территорий в населенных местах	8	1
3	**Раздел 3** Ландшафт как объект садово-паркового искусства.	Вопрос 1. Озеленение территории общественных центров города. Вопрос 2. Объекты ландшафтной архитектуры общегородского назначения. Вопрос 3. Благоустройство и озеленение городских территорий ограниченного пользования. Вопрос 4. Благоустройство и озеленение территорий пригородных зон	8	2
ИТОГО			24	4

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2023-2026	2023-2026
1	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 1 Условные обозначения, используемые в проектах озеленения. Изображения в масштабе. Изображение элементов генплана, дендроплана. Изображение проектных решений. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники условных обозначений, используемые в проектах озеленения.	Опрос, тесты	3	1
2	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 2. Аллейные и рядовые посадки, живые изгороди. Проектные предложения по планировке сложной аллеи. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники проектов, предложения по планировке сложной аллеи.	Доклад-презентация, опрос	3	1
3	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие №3 Древесно-кустарниковые группы. Составление проектного предложения по устройству одной, ассиметричной, смешанной древесно-кустарниковой группы с ядром и просветом. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники составления проектного предложения по устройству одной, ассиметричной, смешанной древесно-кустарниковой группы с ядром и просветом.	Доклад-презентация, опрос	3	1
4	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие №4 Основы ландшафтного дизайна с использованием компьютерного и программного обеспечения. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники ландшафтного дизайна с использованием компьютерного и программного обеспечения	Доклад-презентация, опрос	3	1
5	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-	Практическое занятие №5 Композиция открытого пространства сложной (перетекающей поляны). ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники компо-	Доклад-презентация, опрос	3	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2023-2026	2023-2026
	парковых и ландшафтных объектов	зиции открытого пространства сложной			
6	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 6. Характеристика цветочных растений открытого грунта. Особенности художественных композиций с применением травянисто-цветочного оформления. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники художественных композиций с применением травянисто-цветочного оформления	Доклад-презентация, опрос	3	0,5
7	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие №7 Формирование открытого пространства декоративного водоема. Составление проектного предложения по формированию открытого пространства декоративного водоема и окружающего его ландшафта. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники составления проектного предложения по формированию открытого пространства декоративного водоема и окружающего его ландшафта.	Доклад-презентация, опрос	3	0,5
8	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие №8. Использование открытых пространств и малых архитектурных форм: партеры, газоны, цветники, поляны, водоемы, фонтаны, скульптуры, беседки, боскеты, перголы и т.д. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники использование открытых пространств и малых архитектурных форм: партеры, газоны, цветники, поляны, водоемы, фонтаны, скульптуры, беседки, боскеты, перголы	Доклад-презентация, опрос	3	1
9	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 9 Основные элементы предпроектных, изыскательских и проектных работ. Изучение содержания задания на проектирование, комплекса изыскательских работ. Стадийность	Доклад-презентация, опрос	3	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2023-2026	2023-2026
		и этапы проектирования, составление и оформление проектной документации. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники содержания задания на проектирование, комплекса изыскательских работ			
10	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 10. Проектирование детских площадок и их озеленение. Составление проектного предложения по размещению, оснащению и озеленению детских площадок. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники проектного предложения по размещению, оснащению и озеленению детских площадок	Доклад-презентация, опрос	3	1
11	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 11. Проектирование жилого микрорайона. Составление проектного предложения по озеленению жилого микрорайона. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники проектного предложения по озеленению жилого микрорайона	Доклад-презентация, опрос	3	0,5
12	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	Практическое занятие № 12 Композиция городского парка. Составление проектного предложения по функциональному зонированию и озеленению. ***Элементы практической подготовки:*** отработка техники проектного предложения по функциональному зонированию и озеленению	Доклад-презентация, опрос	3	0,5
Итого				36	10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			Очная	заочно
			2023-2026	2023-2026

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			Очная	заочно
			2023-2026	2023-2026
1	**Раздел 1** Общие вопросы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену.	16	30
2	**Раздел 2** Система озеленения садово-парковых и ландшафтных объектов	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену.	16	30
3	**Раздел 3** Благоустройство и эксплуатация садово-парковых и ландшафтных объектов	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу.	14,7	32,7
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3	1,3
Итого			46,7	92,7

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Понятие, классификация, виды и характеристика специализированных объектов»	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878
Раздел 2 «Типология и особенности организации специальных садов и парков»	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878
	Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/142095
Раздел 3 «Ландшафт как объект садово-паркового искусства»	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное	https://e.lanbook.com/

	пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	book/114998
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878
Раздел 4 «Малые архитектурные формы»	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878
Раздел 5 «Дорожно-тропиночная сеть и площадки»	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
	Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/142095
	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
Раздел 6 «Фитодизайн»	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. —	https://e.lanbook.com/book/64878

	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
ОПК-4/ ОПК – 4.6	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства	Виды объектов декоративного садоводства	Создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства	Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** виды объектов декоративного садоводства ОПК-4/ ОПК – 4.6	**Фрагментарные знания** видов объектов декоративного садоводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов объектов декоративного садоводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** видов объектов декоративного садоводства	**Сформированные и систематические знания** видов объектов декоративного садоводства
II этап **Уметь** Создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства ОПК-4/ ОПК – 4.6	**Фрагментарное умение** Создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства/**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Создавать и эксплуатировать объекты декоративного садовод-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства	**Успешное и систематическое умение** Создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
		ства		
III этап **Владеть навыками** Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства ОПК-4/ ОПК – 4.6	**Фрагментарное применение навыков** Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое применение навыков** Создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль проводится при защите тем практических занятий, а так же в форме тестирования, обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование навыка практического построения прогнозов с использованием различных методов.

Изучение дисциплины «Проектирование и эксплуатация объектов декоративного садоводства» формирует следующие компетенции: (ОПК-4/ ОПК-4.6).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Проектирование и эксплуатация объектов декоративного садоводства» является экзамен.

В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, коллоквиумы и экзамен.

Опрос и коллоквиум оцениваются:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Примерные тестовые задания:

1. Альпинарий: а) парковый массив с малой вертикальной сомкнутостью, характерной особенностью которого является отсутствие подлеска. Позволяет создавать глубинные перспективы. б) транспортная или пешеходная дорога, обсаженная с двух сторон деревьями, кустарниками, вьющимися растениями. в) *каменистый сад, отображающий красоту горного ландшафта и его флору. Для него характерно сочетание низкорослых альпийских растений со скалами и водой.
2. Альтанка: а) горизонтальная или слегка наклоненная площадка, образующая уступ на склоне естественного или искусственного происхождения. б) специально отведенный участок в парке или ботаническом саду, на котором скомпонованы растения - травянистые многолетники,

кустарники, деревья, подобранные по срокам цветения в продолжение года. в) * парковое сооружение легкой ажурной конструкции, обсаженное лианами. Предназначена для отдыха и защиты от солнца или дождя.

3. Ампельные растения: а) * растения с вьющимися или ниспадающими стеблями. Используются для оформления беседок, трельяжей, навесов и т. д. б) преимущественно низкорослые и побегоукореняющиеся красивоцветущие и лиственнодекоративные дикорастущие многолетники, применяемые для декоративного оформления, как правило, на участках с экстремальными условиями произрастания: на песчаных, галечных и каменистых грунтах, расположенных на солнечных экспозициях или в теневых условиях, на альпийских горках, рокариях и других участках. в) Камнеломка.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы типы специализированных садов и парков?
2. Каков состав садово-паркового комплекса?
3. Назовите группы специализированных объектов ландшафтной архитектуры.
4. Назовите специализированные объекты ландшафтной архитектуры, направленные на финансовый доход.
5. Дайте основные рекомендации при проектировании специализированных объектов с развлекательными видами отдыха.
6. Назовите основные тенденции рекреации в крупных агломерациях.
7. Какие процессы оказывают влияние на размещение специализированных садов и парков?
8. Что означает понятие «специализированный объект ландшафтной архитектуры»?
9. Из чего состоят строительные затраты на создание рекреационных объектов ландшафтной архитектуры, в частности специализированных садов и парков?
10. Расскажите об эволюции специализированных садов и парков.
11. Основные термины и понятия.
12. Местоположение специализированных садов и парков, их минимальные размеры.
13. Особенности ландшафтной организации специализированных объектов. Рельеф. Вода. Растительность (деревья и кустарники, газоны, цветники).
14. Зоологические парки и сады. Примеры.
15. Градостроительная классификация зоологических парков и садов. Функциональное зонирование территории. Планировочная структура.
16. Малые архитектурные формы.
17. Дорожная сеть, площадки различного назначения, оборудование.
18. Гидропарки. Функциональное зонирование территории.
19. Требования к водоемам с массовыми видами водной рекреации.
20. Архитектурно-планировочное решение и ландшафтная организация территории.
21. Аквапарк. Примеры.
22. Цвет и его воздействие на человека.
23. Классификация цвета (цветоведения, ахроматические и хроматические цвета, цветовой тон и насыщенность).
24. Контраст, его виды и характеристика (одновременный световой контраст, одновременный цветовой контраст, пограничный контраст, последовательный цветовой контраст).
25. Гармония, ее виды и характеристика (теория гармонии цвета, монохроматическая «однотонная» цветовая схема, аналоговая цветовая схема, комплементарная контрастная цветовая схема, цветовая схема прямоугольник или двойная комплементарная).
26. Композиция (основы, правила композиции – целостность, выявление центра, выразительность, дисбаланс).
27. Иллюзия фактуры, зеркальные иллюзии.

28. Пространственная композиция (формирование плоскостной композиции, пропорция, масштабность интерьера, симметрия и асимметрия).

Примерные вопросы, выносимые на зачет (экзамен)

1. Расскажите об особенностях структуры жилого района и микрорайона. Каковы задачи ландшафтной организации жилого района?
2. Что такое ступенчатая система обслуживания населения?
3. Как строится система насаждений жилого района? Каковы ее основные элементы?
4. Что такое функциональное зонирование территории микрорайона?
5. Как определить площадь основных планировочных элементов территорий?
6. Что такое возрастная структура населения?
7. Как влияют природно-климатические условия на планировку и озеленение территории микрорайона? Что такое инсоляция?
8. Назовите основные типы насаждений на жилой территории. Расскажите о роли газонов и цветников.
9. Каковы основные принципы планировки и озеленения детских учреждений?
10. Расскажите об особенностях озеленения территорий объектов культурно-бытового назначения.
11. Какова современная типология улиц и площадей? Расскажите о роли насаждений на улицах и магистралях.
12. Охарактеризуйте «подземное хозяйство» улиц и магистралей. Влияние коммуникаций на размещение насаждений.
13. Каковы основные принципы озеленения и благоустройства магистралей? Что такое поперечный профиль улицы?
14. Как влияет этажность застройки, освещенность территории на размещение насаждений?
15. Расскажите о планировке и озеленении уличных перекрестков, переходов, остановок транспорта. Как построить треугольник видимости?
16. Дать определение сквера. Какова современная классификация скверов? Планировочные особенности скверов на площадях. Баланс территории.
17. Что понимается под современным бульваром? Каковы планировочные особенности бульваров на магистралях? Баланс территории.
18. Особенности планировки бульваров на набережных. Подбор ассортимента.
19. На чем основана классификация площадей? Каковы характерные особенности архитектурно-планировочных решений и озеленения различных типов площадей?
20. Расскажите об особенностях архитектурно-планировочного решения и озеленения территорий общественных зданий?
21. Каковы задачи озеленения территорий больниц и как влияет номенклатура лечебных заведений на характер благоустройства?
22. Каковы объемно-пространственная организация, приемы озеленения и особенности подбора ассортимента садов слепых?
23. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации общеоздоровительных парковых объектов?
24. Какие имеются типы парков в современной системе озеленения?
25. Что такое парк культуры и отдыха? На чем основана классификация парков культуры и отдыха?
26. Когда и где был создан первый парк культуры и отдыха?
27. Какие существуют типы районирования парков? Чем определяется характер районирования парков?
28. Каковы архитектурно-планировочная организация и номенклатура устройств культурно-просветительного района парка культуры и отдыха?
29. Каковы архитектурно-планировочная организация, номенклатура устройств и озеленение района физической культуры и спорта парка культуры и отдыха?

30. Каковы основные задачи организации района развлечений парка культуры и отдыха?
31. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации района отдыха детей?
32. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации района тихого отдыха парка культуры и отдыха?
33. Каковы особенности архитектурно-планировочного решения раздела обслуживания парка?
34. Какие природные компоненты ландшафта (по ландшафтно-генетическим признакам) являются ведущими в проектировании парка?
35. Какое влияние на планировку парка оказывает рельеф? Приведите пример парка на равнинном и пересеченном рельефе.
36. Каковы особенности организации парков на нарушенных территориях? Приведите пример парка на такой территории.
37. Какое влияние на планировочное решение парка оказывают водоемы? Приведите примеры парков с водоемами.
38. Какое влияние на планировочное решение парка оказывает существующая растительность?
39. Какие существуют приемы, сокращающие сроки формирования насаждений парка?
40. Что такое спортивный парк и какова его композиционная основа? Расскажите о зонировании спортивных парков и требованиях, предъявляемых к их озеленению.
41. Что такое гидропарк? Что является его композиционной основой?
42. Что такое детский парк? Каковы номенклатура и зонирование детских парков? Как формируется зона развлечений в детском парке, его архитектурно-планировочное решение?
43. Что такое парки-выставки и какова их классификация? Расскажите об архитектурно-планировочной организации парка-выставки.
44. Каковы основные задачи и принципы организации ботанических садов?
45. Каковы природные особенности, задачи озеленения и состав Главного ботанического сада Академии наук РФ в Москве?
46. Каковы задачи и принципы организации зоопарков? Расскажите о зонировании территории зоопарка и задачах его озеленения.
47. Каковы номенклатура мемориальных объектов и их классификация? Архитектурно-планировочная организация кладбищ, крематориев. Каковы приемы озеленения кладбищ, крематориев и отдельных мест захоронений?
48. Каковы номенклатура мемориальных камерных ансамблей, их особенности и природоохранные мероприятия?
49. Что такое мемориальный монументальный ансамбль? Расскажите об архитектурно-планировочной организации и озеленении мемориальных комплексов.

Темы докладов (рефератов):

1. Понятие «система зеленых насаждений».
2. Основные типы систем озеленения.
3. Категории зеленых насаждений.
4. Ботанические сады.
5. Состав проектной документации при одностадийном проектировании.
6. Состав проектной документации при двустадийном проектировании.
7. Предпроектный этап проектирования.
8. Проектный этап проектирования.
9. Содержание пояснительной записки.
10. Состав рабочих чертежей на объекты озеленения.
11. Сметная документация.
12. Очередность проведения работ на объектах озеленения.
13. Инженерная подготовка территории объекта озеленения. Задачи.
14. Прокладка подземных коммуникаций.
15. Устройство дорожно-тропиночной сети.
16. Источники получения посадочного материала.

17. Посадка деревьев и кустарников, сроки.
18. Цветники ландшафтной композиции.
19. Цветники регулярной композиции.
20. Устройство цветников.
21. Культурный газон, типы.
22. Технология создания газонов.
23. Основные виды и сроки работ по уходу за зелеными насаждениями (послепосадочный уход).
24. Уход за надземной частью растений. Виды обрезки крон.
25. Уходы за цветниками.
26. Содержание газонов.
27. Категории МАФ.
28. Утилитарные МАФ, типы.
29. Содержание МАФ.
30. Особенности ведения уходных работ в различных климатических зонах.
31. Реконструкция зеленых насаждений, виды.
32. Капитальный ремонт объектов озеленения.
33. Ремонт газонов.
34. Ремонт цветников.
35. Ремонт дорожно-тропиночной сети и площадок.

Типовой экзаменационный билет № 1

1. Особенности структуры жилого района и микрорайона. Каковы задачи ландшафтной организации жилого района?
2. Дать определение сквера. Какова современная классификация скверов? Планировочные особенности скверов на площадях. Баланс территории.
3. Когда и где был создан первый парк культуры и отдыха?

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____202__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Задания для подготовки к зачету
(ОПК-4/ ОПК-4.6)

Знать виды объектов декоративного садоводства

1.Что такое парк и какие разновидности парков существуют?
2. Что такое сад и какие виды садов существуют?
3. Что такое сквер и бульвар и какие их разновидности бывают?
4. Что вкладывается в понятия лесопарковый пояс, ботанический сад, дендрарий и в чем состоят их различия?
5. Охарактеризуйте зеленые насаждения ограниченного пользования; для чего и кого они предназначены?
6. Что такое система защитных насаждений и какие структурные элементы она включает?

Уметь создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства
1. Что такое композиция, элемент композиции, нюанс и контраст?
2. Что такое аллея, альтанка, беседка и какие разновидности этих элементов композиции существуют?
3. Охарактеризуйте террасу, перголу, берсо и партер.
4. Охарактеризуйте бордюр, живую изгородь, живую стену, боскет и для чего они используются в зеленых насаждениях?
5. Охарактеризуйте группу и её разновидности, солитер, зеленый театр, амфитеатр и лабиринт.
6. Что такое рокарий, альпинарий, розарий, оранжерея, роща, парковый массив, опушка?
7. Что такое зеленые насаждения и среда их произрастания; что необходимо учитывать при их создании с целью обеспечения долговечности и высокой декоративности?

Навык создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства
1. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений для зеленого строительства и его районирование.
2. Подготовка и разбивка участка под закладку зеленых насаждений.
3. Закладка зеленых насаждений.
4. Технология выращивания декоративных древесных растений на объектах озеленения.
5. Инвентаризация и реконструкция зеленых насаждений.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;
ОПК-4.6 Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства

Задания закрытого типа

1. Что относится к видам зеленых насаждений общего пользования?
1. городской парк
2. магистраль
3. сквер
4. бульвар
Правильный ответ: 1,3,4

2.Сколько классов садово-парковых дорожек выделяют:
1. 5
2. 3
3. 2
4. 6
Правильный ответ: 4

3. В задачи инженерной подготовки территории входит?
1. осушение заболоченных мест
2. отчистка территории от мусора

3. сооружение МАФ
4. составление плана-графика
Правильный ответ: 1,2

4. Установите соответствие определений зеленых насаждений:

1	Зеленый массив, который по размерам, размещению в плане населенного пункта и природной характеристике обеспечивает наилучшие условия для отдыха населения и организации массовых культурно-просветительных, спортивных, политических и других мероприятий. Зеленые насаждения в нем занимают не менее 70—80% общей площади	1	Парк-заповедник
2	Благоустроенный лесной массив, предназначенный для различных видов отдыха. Здесь размещают ограниченное количество сооружений по обслуживанию посетителей	2	Парк культуры и отдыха
3	Озелененная полоса вдоль проезжей части улицы или набережной. Служит для пешеходного движения и кратковременного отдыха	3	Бульвар
4	Своего рода «памятник природы», представляющий собой особую научную, культурную или хозяйственную ценность. Для сохранения особенностей парка эксплуатационная деятельность на его территории ограничивается	4	Гидропарк
		5	Лесопарк

Правильный ответ: 1-2; 2-5; 3-3; 4-1.

5. Установите последовательность работ при создании объектов озеленения

1	Инженерная подготовка
2	Инженерно-строительные
3	Организационные
4	Агротехническая подготовка
5	Агротехнические

Правильный ответ: 3, 1, 4, 2, 5.

Задания открытого типа

1. Техническое сооружение, с помощью которого с определенной площади территории удаляются избыточные грунтовые воды - это _____?
Правильный ответ: дренаж.

2. Прямолинейная дорога с рядовой обсадкой – это_____?
Правильный ответ: аллея

3. Минимальное число деревьев в группе — ____?
Правильный ответ: 3

4. Количество жителей, проживающих на 1 га жилой части микрорайона – это____.?
Правильный ответ: плотность населения микрорайона.

5. Углубление, подготовленное путем выемки грунта в соответствии с размерами дорожек и площадок и толщины дорожной одежды называется - _____.
Правильный ответ: земляным полотном

6. _____территории парка создает основу архитектуры пейзажа, делит пространство, замыкая или раскрывая его, обеспечивает создание живописных планов, видовых перспектив.
Правильный ответ: рельеф

7. Вид парка, где первостепенная роль отведена физкультуре и спорту, активному отдыху, предназначенный для массового оздоровления, физического развития и воспитания современного человека – это_____парк.
Правильный ответ: спортивный

8. Территория детского сада делится на несколько зон, имеющих различное назначение: зона_____, хозяйственная зона и зеленая зона.
Правильный ответ: детской площадки

9. Комплексная зеленая зона города состоит из_____, включающего внутригородские зеленые массивы, и внешней зоны.
Правильный ответ: ядра

10. Ландшафтный анализ территории является _____ исследованием территории объекта, необходимым для начала проектных работ.
Правильный ответ: предпроектным

11. Санитарно-гигиеническая оценка определяется как сумма характеристик _____ и почвенной среды.
Правильный ответ: воздушной

12. При обследовании растительности на территории объекта определяют видовой состав насаждений, возраст, характер размещения, санитарное состояние и _____ ценность.
Правильный ответ: декоративную

13. Записка к проекту содержит исходные данные для проектирования, проектные решения, приложения называется - _____ записка.
Правильный ответ: пояснительная

14 _____ работы включают посадки деревьев и кустарников, лиан, устройство газонов различного типа и цветников, уход за посадками растений и содержание газонов и цветников, их капитальный ремонт.
Правильный ответ: агротехнические

15. Комплекс работ по созданию условий для проведения основных работ по благоустройству и озеленению – называется - _____ подготовка территорий.
Правильный ответ: инженерная

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/ Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
История происхождения декоративных растений. Классификация декоративных растений. Отношение декоративных растений к условиям произрастания.	ОПК-4/ОПК – 4.6	I этап	Тестирование, опрос	март /2-е занятие
Декоративные качеств, биологические особенности основных видов декоративных деревьев, кустарников, полукустарников и травянистых растений и использование их в озеленении. Особенности выращивание основных видов декоративных деревьев, кустарников, полукустарников и травянистых растений в открытом грунте.	ОПК-4/ОПК – 4.6	II этап	Тестирование, опрос, презентация	май/11-е занятие
Особенности подбора декоративных деревьев, кустарников, полукустарников и травянистых растений для зеленых насаждений. Выполнить проект озеленения с использованием декоративных деревьев и кустарников.	ОПК-4/ОПК – 4.6	III этап	Тестирование, опрос, презентация	май/14-е занятия

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/ Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Виды зеленых насаждений в населенных пунктах и принципы их проектирования.				

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как

изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основ-	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	ном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Экзамен	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)	На экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/142095
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Google Chrome
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
Adobe acrobat reader
Zoom
Skype
Yandex Browser
Dr.Web
Windows 8.1
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС «Деканат»
Лаборатория ММИС «Планы»
Windows 10 Home Get Genuine
Unreal Commander
7-zip

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Перечень профессиональных баз данных

1.БД «AGROS» режим доступа:
http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R

2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/

3.Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

4. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science URL: http://webofscience.com.

5. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов открытого доступа http://www.garj.org/

6. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/

7. Oapen – электронная международная база данных открытого доступа http://www.oapen.org/home

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 86 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), стеллаж для выращивания рассады с подсветкой (6)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование - оборудование и инструменты (секаторы прививочные, ножи, пилы); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, макеты ландшафтных композиций (5). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 90 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (шкафы для хранения оборудования и технических средств). Технические средства обучения: персональный компьютер (1), принтер (1), ноутбук (1), проектор (1), холодильник (1), дистилятор ДЭ-10 (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборато-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

рия ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	