Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:03:20
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**
Направленность программы **Агрономия**
Форма обучения **Заочная**

Программа разработана:

Чумакова Т.Н.	_____	доцент	канд. пед. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 Доцент, зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2);

Индикаторы достижения компетенции:

- Организует и планирует педагогическую деятельность (ОПК-2.1);
- Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Педагогика, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность Агрономия представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Организует и планирует педагогическую деятельность	*Знание:* содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента; *Умение:* разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий; *Навык и (или) опыт деятельности:* планирования и организациипедагогической деятельности
		ОПК-2.2 Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	*Знание*: видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся; *Умение:* проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения; *Навыки (или) опыт деятельности:* диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа,час.	Форма промежуточной аттестации(экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий,час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию,час.		
заочная форма обучения 2024 год набора						
2	3/108	8	10	0,2	85,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины
Раздел 1.Общие основы педагогики
Раздел 2.Теория обучения
Раздел 3.Теория воспитания

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов заочно 2024
1	Раздел 1. Общие основы педагогики.	1. Предмет, задачи, функции, отрасли педагогики. Краткие сведения из истории развития педагогики. 2. Система педагогических наук. Основные категории педагогики. 3. Методы педагогических исследований. 4. Профессиональная деятельность преподавателя. *(Презентация)*	2
2	Раздел 2. Теория обучения.	1.Обучение как способ организации педагогического процесса 2. Дидактические системы и модели обучения. 3. Структура процесса обучения. 4. Условия и факторы обучения. 5. Законы и закономерности обучения. Принципы и правила обучения.*(Презентация)* 6.Сущность и классификация форм организации обучения. Отличительные характеристики различных форм обучения.*(Презентация)* 7. Сущность и содержание методови средств обучения. 8. Планирование и организация самостоятельной работы. *(Лекция-визуализация)*	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов заочно 2024
		9. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности.	
3	Раздел 3. Теория воспитания.	1.Сущность воспитания. 2.Воспитание как педагогический процесс. 3.Формирование личности в процессе воспитания. 4. Методы, средства и формы воспитания. 5.Воспитательные технологии и системы.	2
Итого:			**8**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов заочно 2024
1	Раздел 1. Общие основы педагогики.	*Практическое занятие 1.* Основные категории педагогики. Методы педагогических исследований. Профессиональная деятельность преподавателя.	Устный опрос. Написание реферата.	1
2	Раздел 2. Теория обучения.	*Практическое занятие 2.* Модели и типы образования в современном мире. Основные идеи развития современного образования. *(Дискуссия)* *Практическое занятие 3.* Дидактическое проектирование в структуре деятельности педагога *Элементы практической подготовки: отработка навыков проектирования целей, отбор и анализ содержания образования.* *Практическое занятие 4.* Проектирование занятий (лекции, практические и лабораторные занятия, сам.работа) по дисциплине. *Элементы практической подготовки: отработка навыков проектирования и проведения лекционных, семинарских, практических занятий* *Практическое занятие 5.* Современные методы и средства обучения. *Практическое занятие 6.*	Написание реферата. Тестирование Решение ситуационных заданий, задач. Проектирование занятий. Проведение занятий Решение ситуационных заданий, задач. Индивидуальный опрос.	1 2 2 1 1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов заочно 2024
		Педагогический контроль. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов. *Элементы практической подготовки: отработка навыков оценки знаний студентов посредством контрольно-измерительных материалов*		
3	Раздел 3. Теория воспитания.	*Практическое занятие 7.* Воспитательные системы ОУ и социума. *Практическое занятие 8.* Методика и техника планирования воспитательной работы в группе. Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе. *Элементы практической подготовки: отработка навыков проектирования внеаудиторной работы в группе*	Решение ситуационных заданий, задач. Проектирование воспитательных занятий.	1 1
Итого:				**10**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов заочно 2024
1	Раздел 1. Общие основы педагогики.	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации	20
2	Раздел 2. Теория обучения.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации.	35,8
3	Раздел 3. Теория воспитания.	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Подготовка к промежуточной аттестации			4
Итого			**90**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Общие	Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст :	https://e.lanbook.com/book/148554

основы педагогики.	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148554 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131187 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/131187
	Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313649 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/313649
	История и методология педагогической науки : учебное пособие для магистрантов: [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196 (дата обращения: 16.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196
	Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148555 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148555
Раздел 2. Теория обучения.	Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148554 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148554
	Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131187 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/131187
	Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313649 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/313649
	История и методология педагогической науки : учебное пособие для магистрантов: [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196

	технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.	
	Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148555 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148555
Раздел 3. Теория воспитания.	Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148554 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148554
	Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131187 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/131187
	Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313649 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/313649
	История и методология педагогической науки : учебное пособие для магистрантов: [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196
	Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148555 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148555

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	организует и планирует педагогическую деятельность	содержание и характер деятельности преподавателя; структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологические особенности личности студента	разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий	планирования и организациипедагогической деятельности
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	виды, формы, методы контроля; критерии оценки учебных результатов обучающихся	проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине;анализировать учебные ситуации и нести	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимисяучебныхдисциплин

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				ответственность за принятые решения	

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваютсяшкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
I этап **Знать**содержание и характер деятельности преподавателя; структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологические особенности личности студента **(ОПК-2 / ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента	**Сформированные и систематические знания** содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента
II этап **Уметь**разрабатывать	**Фрагментарное умение** разрабатывать учебно-	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий **(ОПК-2 / ОПК-2.1)**	методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий / **Отсутствие умений**	разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий	**пробелы умение** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий	разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий
III этап **Владеть навыками**планирования и организации педагогической деятельности **(ОПК-2 / ОПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков**планирования и организации педагогической деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** планирования и организации педагогической деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** планирования и организации педагогической деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** планирования и организации педагогической деятельности
I этап **Знать**виды, формы, методы контроля; критерии оценки учебных результатов обучающихся**(ОПК-2 / ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся	**Сформированные и систематические знания** видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся
II этап **Уметь**проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине;анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения **(ОПК-2 / ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине;анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине;анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине;анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения	**Успешное и систематическое умение** проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине;анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения
III этап **Владеть**	**Фрагментарное применение навыков**диагностики,	**В целом успешное, но не систематическое применение**	**В целом успешное, но сопровождающееся от-**	**Успешное и систематическое применение навыков**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
навыкамидиагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин **(ОПК-2 / ОПК-2.2)**	контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин **/ Отсутствие навыков**	**навыков** диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин	**дельными ошибками применение навыков** диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин	диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1. Кто является автором данных определений содержание образования.

1.В.С. Леднев
2.И.П. Подласый
3.В.А. Сластенин

А. Личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие целостного человека: его природных свойств, социальных, культурных в контексте с общечеловеческими, национальными и региональными ценностями.
Б. Содержание образования — это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений; воспитанием типологических качеств личности; умственным и физически % развитием человека.
В. Под содержанием понимается система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения

2. Дополните систему критериев отбора содержания образования (Ю.К. Бабанский).

1. Целостность отражения в содержании образования.
2. Высокая ... и ... значимость содержания изучаемого материала.
3. Соответствие объема содержания имеющимся ...
4. Соответствие сложности содержания реальным ...
5. Учёт ... построения содержания образования.
6. Соответствие содержания образования имеющейся ... образовательного учреждения.

*3.Назовите функции образования:*образовательная;воспитательная;гуманная;политехническая;оздоровительная;человекообразующая;практическая;культуросозидающая;политическая;социализации;программно-методическая;содержательная;перспективная;технологическая;творческая.

4.Дайте определение государственного образовательного стандарта.

1.Государственный образовательный стандарт — это нормативный документ, включающий ...

5. Определите вид учебных программ.

А.Отличается логикой по строения курса, глубиной поднимаемых в них вопросов, характером их освещения.	1.Типовая
Б.Очерчивает обобщенный круг вопросов, знаний, навыков, умений; даны общие рекомендации методического характера.	2.Рабочая
В.Отражается национально-региональный компонент, локальный или вузовский, учитываются возможности потенциала педагога, технического обеспечения, уровень подготовленности обучающихся.	3.Авторская

6. Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика.
2.Процесс обучения.
2.Принципы дидактики.
4.Содержание образования и обучения.
5.Формы организации учебной деятельности.
6.Методы обучения.

А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.
Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.
В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.
Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.
Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.
Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методах, средствах, организации достигаемых результатах.

7. Какая форма обучения в большей степени углубляет знания обучающихся, развивает у них научное и творческое мышление:

1.лекция;
2.семинар;
3.экскурсия;
4.экзамен.

8. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

9. Установите соответствие. Какие формы обучения даны ниже.

А.Индивидуальная форма Б. Парная форма
В.Групповая форма Г. Общеклассная форма

1.Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.
2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.
3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, примеры, задачи, осуществляет самопроверку.
4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учащимися на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

10. Установите соответствие методов контроля.

а) устный;
б) практический;
в)письменный;
г)графический;
д) машинный, программированный.

1. Компьютерная программа. 2. Индивидуальный опрос. 3. Диктант. 4.Схемы. 5. Опыты. 6.Решение задач, примеров. 7. Перфокарты. 8. Таблицы. 9.Графические опоры. 10. Сочинение. 11. Практические работы. 12. Изложение. 13. Фронтальный опрос. 14. Уплотненный опрос. 15. Беседа. 16.Изготовление изделий. 17. Трудовые операции. 18. Кадры диафильма. 19.Диапозитивы. 20.Карточки с печатной основой.

11. Укажите соответствие:

А) формы обучения; Б) методы обучения; В) методы контроля.

1.устный контроль	10.консультации;	19. беседа;
2.урок проблемных задач и ситуаций;	11.самооценка;	20. работа с книгой;
3.экскурсия;	12.решение поисковых;	21. упражнение;
4.рассказ;	13. иллюстрация;	22.лабораторные работы.
5.наблюдение;	14. письменный контроль;	
6. объяснение;	15. программированный контроль;	
7. кружковая работа;	16. практический контроль;	
8. домашняя работа;	17. дополнительные занятия;	
9. самоконтроль;	18. внеклассные чтения;	

*12. Подумайте... Что необходимо для того, чтобы студент учился?*_____

13. К принципам системы образования России не относится:

1.принцип автономности;
2.принцип адаптивности;
3.принцип демократизации;
4.принцип единства культурного и образовательного пространства.

14. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

1) преподаватель сообщает новую информацию;
2) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
3) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
4) преподаватель применяет приёмы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

15. Установите соответствие систем и видов обучения с их характеристиками.

1.Сообщающее.	А. Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений.
2.Проблемное.	Б. Педагог излагает задания в обработанном «готовом» виде.
3.Программированное.	В. Создаются условия. Обеспечивается формирование умственных действий.
4.Поэтапное формирование умственных действий.	Г. Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д.

Тематика рефератов по дисциплине:

1. Инклюзивная педагогика.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя.
6. Интерактивное обучение.
7. Информационные технологии обучения.
8. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
9. Активные формы обучения в вузе.
10. Игровые формы обучения.

11. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
12. Пути повышения объективности педагогического контроля.
13. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
14. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
15. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
16. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
17. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
18. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
19. Инновационная деятельность преподавателя
20. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
21. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.
22. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
23. Педагогическое мастерство и личность педагога.
24. Становление высшего профессионального образования.
25. Права и обязанности участников педагогического процесса.

Тематика презентацийпо дисциплине:

1.Профессиональные, социальные и психологические барьеры для преподавателей высшей школы и их устранение.
2.Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.
3.Профессиональная компетентность педагога в системе высшего образования.
4. Профессиограмма педагога.
5. Специфика вуза и его влияние на профессиональную адаптацию к педагогической деятельности.
6.Образовательный процесс в высшей школе.
7.Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
8.Виды обучения в высшей школе.
9.Типология личности студента и преподавателя.
10.Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
11.Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
12.Интеграционные процессы в современном образовании.
13.Современное развитие инклюзивного образования в России и за рубежом.
14.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Перечень тем для дискуссии:

1. О новой типологии учебников и разных подходах в ее реализации
2. Компьютерное тестирование как диагностический инструмент уровня усвоения содержания курса
3. Ролевые игры по курсу как форма включения обучаемых в социальный контекст будущей профессиональной деятельности.
4. Деловая игра как важнейшее условие генерирования творческих идей.
5. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.
6. Права и обязанности участников педагогического процесса.
7. Педагогическая культура и профессиональная компетентность педагога.

Проблемно-ситуационные задачи:

Задача №1. Разработайте собственную модель качеств преподавателя- современного вуза и проранжируйте эти качества. Оцените уровень развития каждого из этих качеств для

себя как для преподавателя. Предложите целесообразные, на ваш взгляд, пути и методы достижения тех или иных недостающих вам качеств и свойств.

Задача №2. Разработайте комплекс условий оптимально благоприятной профессиональной адаптации преподавателей высшей школы.

Задача №3. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

Задача №4. Разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в вузовской практике.

Задача №5. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов ее проектирования.

Задача №6. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта, примерной программы, рекомендованной УМО вузов, и рабочего учебного плана соответствующего направления подготовки.

Задача №7. Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации начинающих преподавателей вузов.

Задача №8. Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей учащихся в данных учреждениях).

Задача №9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» обучения.

Задача №10. Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов, проанализируйте особенности работы.

Задача №11. Поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации.

Задача №12. Схематично изобразите образовательную систему России. Сделайте необходимые комментарии.

Задача №13. Обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.

Задача №14. На основе изученной литературы и краткого информационного материала определить характерные черты и отличительные особенности каждой из представленных технологий.

Название технологии	Цель технологии	Основные идеи и характерные черты технологии	Предположительные этапы урока по данной технологии

Задача №15. Используя методы педагогического наблюдения, методики диагностики личности и внутригрупповых отношений, выявите особенности развития студента. По результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения, предложите способы помощи.

Задача №16. Разработайте занятие с использованием технологии проблемного обучения.

Задача №17. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: парной, групповой, коллективной.

Задача №18. Создание фрагмента учебной мультимедиа презентации. Создайте презентацию, которой можно было бы поддержать реальное учебное занятие или фрагмент

занятия по данной теме Вашего предмета (не более семи слайдов). Дайте краткую характеристику своему варианту (не более двух слайдов).

Задача №19. Разработайте лекцию (фрагмент) на материале одной из спец. дисциплин. Организуйте обмен конспектами с последующим анализом и формулированием конструктивных предложений.

Задача №20. Проанализируйте учебные задания, которые вы предлагаете студентам, в соответствии с характеристиками работы, выделенными Р. Хекманом и Г.Олдхэмом. Отвечает ли организуемая вами учебная деятельность студентов этим критериям?

Задания для подготовки к зачету
ОПК-2

ОПК-2.1

Знать*содержание и характер деятельности преподавателя; структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологические особенности личности студента:*

1. Предмет, задачи, функции, отрасли педагогики. Система педагогических наук.
2. Методы педагогических исследований.
3. Сущность процесса обучения: понятие, цели, содержание учебного процесса, критерии отбора и построения содержания образования.
4. Дидактические системы и модели обучения.
5. Факторы обучения.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся.
7. Организационные формы обучения.
8. Виды обучения.
9. Законы и закономерности, принципы обучения.
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
11. Понятие и сущность методов и средств обучения.
12. Понятие и сущность методов и средств воспитания.
13. Воспитательные технологии и системы.
14. Права и обязанности участников педагогического процесса.
15. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.
16. Внеаудиторная работа со студентами (кружки, секции, факультативные занятия, подготовка к занятиям).
17. Научно-исследовательская работа. Учебно-исследовательская работа.
18. Аудиторная самостоятельная работа со студентами.
19. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся.

Уметь*разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий:*

1. Типовое ситуационное задание. Раскройте особенности структуры деятельности преподавателя и деятельности учащихся в процессе обучения.

2. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте деятельность преподавателя, назовите основные принципы мотивации студенческой группы на учебном занятии.

3. Типовое ситуационное задание. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия?

4. Типовое ситуационное задание.Обозначьте проблемы целеполагания в науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.

5. Типовое ситуационное задание.Сформулируйте задачи воспитательной деятельности, решение которых позволит достичь поставленной цели.

Навык и (или) опыт деятельности*планирования и организации педагогической деятельности*

1. Типовое задание практической направленности. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины на основе ФГОС, примерной программы, рекомендованной УМО вузов, и учебного плана соответствующего направления подготовки.

2. Типовое задание практической направленности. Разработайте конспект занятия по учебной дисциплине на основе ФГОС, рабочей программы, соответствующего направления подготовки.

3. Типовое задание практической направленности. Разработайте фрагмент занятия в соответствующей профессиональной области с использованием одной из общих форм обучения: парной, групповой, коллективной.

4. Типовое задание практической направленности. Разработайте занятие с использованием технологии проблемного обучения.

5. Типовое задание практической направленности. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

6. Типовое задание практической направленности. Разработайте комплекс условий оптимально благоприятной адаптации обучающихся по программам бакалавриата.

7.Типовое задание практической направленности. Разработайте проект воспитательной работы со студентами на период одного учебного года (на базе ВУЗа).

ОПК-2.2

Знать*виды, формы, методы контроля; критерии оценки учебных результатов обучающихся:*

1. Диагностика, контроль и оценка.
2. Основные принципы педагогического контроля.
3. Виды, формы и методы контроля.
4. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания
5. Мониторинг в образовании.
6. Виды и типы мониторинга.
7. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).

Уметь *проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения:*

1. Типовое ситуационное задание. Какими принципами руководствуется преподаватель в организации педагогического контроля?

2. Типовое ситуационное задание. Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов, проанализируйте особенности работы.

3. Типовое ситуационное задание.Выделите основные формы педагогического контроля. Представьте их характеристики.

4. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте деятельность преподавателя, какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

5. Типовое ситуационное задание. Сформулируйте рекомендации, как необходимо строить отношения со студентами в учебное и внеучебное время?

Навык и (или) опыт деятельности*диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин*

1. Типовое задание практической направленности. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов ее проектирования.

2. Типовое задание практической направленности. Зная особенности развития студента, составьте для него виды и методы контроля.

Вид проверки	Комментарии	Разновидности
Индивидуальный		
Фронтальный		
Комбинированный		

3. Типовое задание практической направленности. Заполните сравнительную таблицу.

Параметры диагностики и оценки	Традиционная система обучения	Нетрадиционная система обучения
Цели и задачи контроля		
Объекты и субъекты контроля		
Критерии оценивания		
Способы оценивания		
Методы контроля		
Виды оценки или отметки		
Участие обучающегося в контроле		
Роль педагога в контроле		

4. Типовое задание практической направленности. Подготовьте 2–3 педагогические ситуации по диагностике и контролю в обучении по учебной теме (разделу) на материале одной из спец. дисциплин.

5. Типовое задание практической направленности. Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной? Ответ обоснуйте.

6. Типовое задание практической направленности. Разработайте систему тестовых заданий по учебной теме (разделу) на материале одной из спец. дисциплин.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-2.1 *Организует и планирует педагогическую деятельность*

Задания закрытого типа

1.В переводе с греческого «педагогика» означает:
а) закрепление;
б) повторение;
в) воспроизведение;
г) детовождение
Правильный ответ: г
2.Основные категории педагогики:
а) педагог, воспитанник, образовательное учреждение;
б) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс;
в) развитие, формирование;
г) процесс обучения, процесс воспитания
Правильный ответ: б
3.Установите соответствие:

формы обучения/методы обучения	*примеры*
1.формы обучения	а. работа с книгой; б. экскурсия;
2. методы обучения	в. упражнение; г. лабораторные работы

Правильный ответ:1. – б,г 2. – а,в

4.Установите последовательность этаповпедагогического проектирования:

а) проверки качества проекта;

б) подготовительной работы;

в) разработка проекта

Правильный ответ: б, в, а

5.Установите соответствие системи видов обучения с их характеристиками.

1.Сообщающее	а. относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений
2.Проблемное	б. педагог излагает задания в обработанном «готовом» виде
3.Программированное	в. обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д.

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

Задания открытого типа

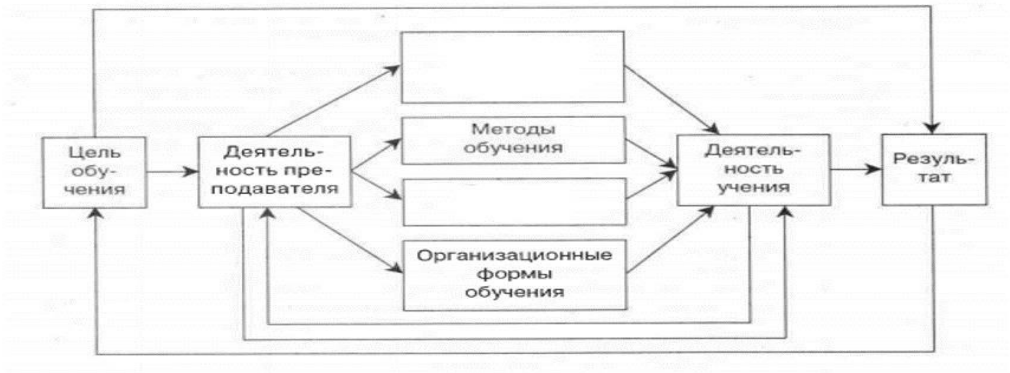
1.Педагогика развивалась первоначально в русле _____

Правильный ответ: философии

2.Педагогический процесс относится к системе: человек -_____

Правильный ответ: человек

3.В схеме учебного процесса не хватает двух компонентов _____,_____



Правильный ответ: содержание и средства обучения

4.Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает _____ обучения

Правильный ответ: цель

5.Материальные и идеальные объекты, которые использованы преподавателем и учащимися для усвоения новых знаний называются _____ обучения

Правильный ответ: средства

6.Беседа, объяснение, рассказ, лекция – это _____ методы обучения, в процессе применения которых преподаватель посредством слова, обращенного к учащимся, объясняет, закрепляет, активизирует в речи учебный материал.

Правильный ответ: словесные

7.Упражнение, работа с книгой, решение задач, подготовка докладов - это _____ методы обучения, целью которых является формирование знаний и умений студента в процессе практической деятельности

Правильный ответ: практические

8.Занятие, на котором происходит систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала - это_____

Правильный ответ: лекция

9.Форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий называется _____ работа

Правильный ответ: лабораторная

10.Стиль взаимодействия на занятии, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью называется _____

Правильный ответ: демократический

11.Продолжительность стандартного занятия (лекции, практического) составляет _____*мин*.

Правильный ответ: 90 минут.

12. Совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результатаобучения и воспитания называется педагогическая _____

Правильный ответ: технология

13.Функциями процесса обучения являются образовательная, воспитательная, _____

Правильный ответ: развивающая

14.Эталонный уровень образования - это образовательный_____

Правильный ответ: стандарт

15.Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является _____

Правильный ответ: программа (рабочая программа)

ОПК-2.2 *Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств*

Задания закрытого типа

1.В педагогике все процедуры, связанные с определением реальных результатов обучения, принято объединять категорией _____

а) диагностики;

б) оценивания;

в) систематизации;

г) консультации

Правильный ответ: а

2.Метод опроса применяется в таких формах, как…

а) тестирование;

б) беседа;

в) самостоятельная работа;

г) упражнение;

Правильный ответ: а, б

3. Соотнесите понятие и его содержание:

1.Мнение преподавателя об уровне знаний студента (качестве его работы)	а. отметка
2.Результат процесса оценивания, количественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом	б. контроль
3.Инструмент, с помощью которого можно выявить недочеты, и при необходимости повысить уровень эффективности и качества учебного процесса	в. оценка

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4.Установите соответствие методов контроля:

1. Устный метод контроля 2. Письменный метод контроля	а. беседа б. решение задач, примеров в. терминологический диктант г. фронтальный опрос

Правильный ответ: 1-а,г, 2-б, в

5.Вставьте в определенной последовательности пропущенные слова:

а. содержанием, б. знания, умения, навыки

в. результат

«В педагогике определение *компетенция*– это интегрированный _____ владения _____ образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять _____ в разных жизненных ситуациях»

Правильный ответ: в, а, б

Задания открытого типа

1. Инструмент, с помощью которого можно выявить недочеты, и при необходимости повысить уровень эффективности и качества учебного процесса – это _____

Правильный ответ: контроль

2.Определенный итог предыдущего обучения, прошлого опытаназывается _____

Правильный ответ: обученность

3.Уровень усвоения знания, умений, навыков, компетентности, которые достигают различные группы обучающихся в соответствии с принятыми образовательными стандартами — это _____обучения

Правильный ответ: качество

4.Индивидуальный подход к студентам и ранжирование заданий используется при _____ системе. Ранжирование заданий дает возможность студенту правильно рассчитать свои силы, полнее раскрыть индивидуальные качества и объективно оценить собственный уровень знаний по дисциплине.

Правильный ответ: балльно-рейтинговой

5.Условное отражение оценки, выраженное в баллах, — это _____

Правильный ответ: отметка

6.Система письменных заданий разной трудности и формы, позволяющая быстро и качественно оценить уровень знаний — это _____

Правильный ответ: тест

7.Письменная работа, в которой собрана информация из одного или нескольких источников, называется _____

Правильный ответ: реферат

8.*У*стное общение исследователя в произвольной форме с одним или несколькими студентами – это метод контроля _____

Правильный ответ: беседа

9.Формы контроля: групповая, фронтальная и _____

Правильный ответ: индивидуальная

10.Методы контроля: компьютерный, практический, устный и _____

Правильный ответ: письменный

11.Виды контроля: предварительный, текущий, периодический и _____

Правильный ответ: итоговый

12.Умение самостоятельно сопоставлять результат своего труда с эталоном (образцом) – это _____

Правильный ответ: самоконтроль

13.Результат обучения – это получение _____

Правильный ответ: образования

14.Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях - это _____

Правильный ответ: аттестация

15.Вид финального аттестационного испытания – это _____

Правильный ответ: выпускная квалификационная работа (ВКР)

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным

планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания,

начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за

проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Педагогика», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе: посещаемость выполнение заданий контрольные мероприятие бонусы	Не более 85 20 20 25 20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)	Не более 15

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине Педагогика

№ и наименование темы контрольного мероприятия	**Формируемая компетенция**	**Индикатор достижения компетенции**	**Этап формирования компетенции**	**Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)**	**Проведение контрольного мероприятия Очная форма / заочная**
Раздел 1. Общие основы педагогики.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап IIэтап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада	1-е занятие / з/о- 1-е занятие
Раздел 2. Теория обучения.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Iэтап IIэтап III этап	Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач.	2-6е занятие / з/о-1-4-е занятие
Раздел 3. Теориявоспитания.	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач.	7-е занятие 8-е занятие/ з/о- 5-е занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными	«отлично»

публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленны доклад (реферат представлен с значительным опозданием (более недели). Имеютс существенные недочеты оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) исамооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы. Процедура

промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148554 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148554
Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131187 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/131187
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст :	https://e.lanbook.com/book/313649

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313649 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
История и методология педагогической науки : учебное пособие для магистрантов: [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196
Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148555 (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148555

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия магистру необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа магистра и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада (реферата).

При подготовке доклада (реферата) рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома

репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков магистрам могут быть выданы типовые индивидуальные задании, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru); в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice СвободнораспространяемоеПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobeacrobatreader
ЛабораторияММИС «Планы»
Dr. Web

Перечень профессиональных баз данных

Наименованиересурса	Режимдоступа
Педагогика. Научно–теоретический журнал Российской академии образования	http://pedagogika-rao.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
WebofScience - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Редакция журнала «ПЕДАГОГИКА ОНЛАЙН»	http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/

Перечень информационных справочных систем

Наименованиересурса	Режимдоступа
Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

Официальный портал правительства Ростовской области	http://donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	www.dslib.net/
ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетскаябиблиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Международнаяинформационнаясистема AGRIS	http://agris.fao.org/agris-search/index.do

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж	Изменения, вносимые кафедрами в наименование помещений, перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 HomeGetGenuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zipСвободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27		

Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zipСвободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 44 (3 этаж)	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27		
Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).	346493, Ростовская область, Октябрьский		

Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Ноутбук DEXP Atlas M15-I5w303 (FHD/IPS) Corei5 1235U/16384/SSD 512/UMA/Wn11/Grey Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободнораспространяемоепроприетарноепрограммноеобеспечение; Google Chrome СвободнораспространяемоеПО, лицензия freeware; Unreal Commander СвободнораспространяемоеПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф FreeСвободнораспространяемоеПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip СвободнораспространяемоеПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser СвободнораспространяемоеПО	район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27		