Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 18:11:15
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## История России

**Направление подготовки** **38.03.02 Менеджмент**

**Направленность программы** **Инвестиционный менеджмент**

**Форма обучения** **очно-заочная**

**Программа разработана:**

Крылова О.В. _____ ст.преподаватель _____ _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

**Рекомендовано:**

**Заседанием кафедры** иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

**п. Персиановский, 2026 г.**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5)**

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям ***(УК- 5.1);***

- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми ***(УК – 5.2*** )

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ***38.03.02 Менеджмент***, направленность ***Инвестиционный менеджмент,*** представлены в таблице.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|
| | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***УК-5*** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ***УК-5.1*** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | ***Знание:*** основных этапов и закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций;<br>***Умение:*** - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;<br>***Навык:*** использования исторических знаний для формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий; |
| | | ***УК – 5.2*** Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми | ***Знание:*** основных событий, этапов и закономерностей исторического развития общества, культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимое для взаимодействия с другими людьми;<br>***Умение:*** - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми;<br>***Навык:*** использования исторических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | знаний, информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми; |

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| курс, семестр/ сессия | Трудоемкость З.Е. / час. | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Контактная работа на промежуточную аттестацию, час. | | |
| **очно-заочная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора** | | | | | | |
| 1/ 2 1курс | 4/144 | 28 (10/18) | 36 (18/18) | 1,5 | 65,5+13 | зачёт/экзамен |

## 3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

| **Структура дисциплины** | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Введение: «История России» как историческая наука и учебная дисциплина. | **Раздел 2.** Древнейшая история современной России. | **Раздел 3** Русь IX в. — первой трети XIII вв. | **Раздел 4.** Русские земли в период с середины XIII в. до конца XV в. |
| **Раздел 5.** Российское (Московское) государство XVI–XVII вв. | **Раздел 6.** Российская империя (XVIII в. – начало XX в.) | **Раздел 7.** Советская эпоха (1917 –1991 гг.) | **Раздел 8.** Современная Российская Федерация. (1991–2022) |

3.2 Содержание занятий ***лекционного*** **т**ипа по дисциплине, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/ форма обучения |
|---|---|---|---|
| | | | очно-заочно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **2023,2024, 2025,2026** |
| ***1 курс/1 семестр // 1 курс/ зимняя сессия*** | | | |
| 1 | **Раздел 1.**<br><br>История России как историческая наука и учебная дисциплина. | 1. История как наука: социальные функции, методология, виды исторических источников и их роль в изучении истории, принципы, варианты периодизации в истории.<br>2. Основные этапы развития отечественной исторической науки.<br>3. Хронологические и географические рамки истории России. Периодизация истории России.<br>4. История России как часть мировой истории: необходимость изучения истории России в контексте истории других стран и народов, важнейших процессов и событий всемирной истории. | **0,5** |
| 2 | **Раздел 2.**<br><br>Древнейшая история современной России. | 1. Современные представления об антропогенезе, заселении территории современной России человеком современного вида, о генезисе индоевропейской языковой семьи.<br>2.Особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.<br>3. Народы и политические образования на территории современной России в древности: природно-географические характеристики евразийского пространства, кочевые общества евразийских степей, скифы, античные города-государства Северного Причерноморья, Боспорское царство. | **0, 5** |
| 3 | **Раздел 3**<br><br>Русь IX в. — первой трети XIII вв. | 1.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Великое переселение народов.<br>2. Славянские общности Восточной Европы<br>в середине I тыс. н. э.: проблема происхождения славян, процесс расселение славян, три ветви славянства, хозяйство общественный строй, политическая организация религиозные представления восточных славян.<br>3.Образование государства Русь и становление древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности в IX – конце X вв. Принятие Русью христианства: причины, роль Византии, историческое значение.<br>4. Русь в конце X — в середине XII вв.: общественный строй, особенности социально-экономического, внутриполитического развития, внешняя политика, проблема развития феодализма.<br>5.Русь в середине XII в. -начале XIII в.: эволюция древнерусской государственности, причины, сущность, последствия политической раздробленности. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество и др.)<br>6.Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии | **1** |
| 4. | **Раздел 4.** Русские земли в период с середины XIII до конца XV в. | 1. Борьба Руси с иностранной интервенцией в XIII в.: результаты и последствия.<br>2. Северо-западные и северо-восточные русские земли в условиях зависимости от Орды. Особенности развития южных и западных русские земель: Русско-Литовское княжество.<br>3. Предпосылки и основные этапы образования национального Московского (Российского) государства (XIV – XV вв.): усиление Московского княжества как центра объединения русских земель, борьба за независимость от Орды, освобождение от ордынского ига, дискуссии об альтернативах объединения русских земель.<br>4. Московское государство в конце XV в.: Иван III - «государь всея Руси», формирование аппарата управления, общерусское законодательство (Судебник), государственная символика, церковь и великокняжеская власть, | **1** |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/ форма обучения<br>очно-заочно<br>2023,2024, 2025,2026 |
|---|---|---|---|
| | | доктрина «Москва — третий Рим».<br>5. Древнерусская культура: дохристианская культура восточных славян и соседних народов, изменение основ мировоззрения в связи с принятием христианства, православная церковь и народная культура, формирование христианской культуры, создание славянской письменности, древнерусская архитектура и изобразительное искусство.<br>6. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья | |
| 5 | **Раздел 5.** Российское государство XVI–XVII вв. | 1. «Новое время»: содержание понятия, периодизация. Ведущие страны Запада и Востока в условиях перехода к Новому времени.<br>2. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и опричнина Ивана Грозного как альтернативы централизации государства.<br>3. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Оценки деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии.<br>4. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.<br>5. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Особенности политического развития в XVII в.<br>6. Внешняя политика Российского государства в XVI и XVII вв.<br>7. Культура России в XVI-XVII вв.: основные черты | **1** |
| 6. | **Раздел 6.** Российская империя (XVIII в. – начало XX в.) | **Россия в первой половине XVIII в.:**<br>1. Реформы Петра I: необходимость, способы, итоги преобразований в различных сферах жизни российского общества.<br>2. Внешняя политика Петра I.: Азовские походы, Северная война, изменение международного положения России, провозглашение России империей.<br>3. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра<br>4. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов. | **1** |
| | | **Россия во второй половине XVIII в.:**<br>1. Россия во второй половине XVIII в.: положение основных сословий российского общества, обострение социальных противоречий, реформаторская деятельность и противоречивость политики «просвещённого» абсолютизма Екатерины II.<br>2. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.<br>3. Россия в конце XVIII в.: внешняя и внутренняя политика Павла I.<br>4. Культура России во второй половине XVIII в.: влияние идеологии европейского Просвещения, усиление светского характера, особенности культуры разных сословий, достижения в области науки, техники, архитектуры, изобразительного искусства и<br>5. Ведущие страны Запад и традиционные общества Востока в XVIII в. в условиях европейской колониальной экспансии. | **1** |
| | | **Россия и мир в первой половине XIX в.**<br>1. Правительственный конституционализм начала XIX в. в России. Либерального курса Александра I: замыслы и результаты.<br>2. Россия в системе международных отношений: внешняя политика России в начале XIX в. (участие в антифранцузских коалициях, русско-турецкая, русско-иранская войны)<br>3. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Роль России в Европе после победы над Наполеоном. «Священный союз».<br>4. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие: причины зарождения движения декабристов, декабристские организации, восстание 14 декабря | **1** |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/ форма обучения<br>очно-заочно<br>2023,2024, 2025,2026 |
|---|---|---|---|
| | | 1825 г.<br>5. Государственный строй России в период правления Николая I<br>Специфика бюрократического способа проведения реформ.<br>6. Социально-экономическое развитие России второй четверти XIX в.: начало промышленного переворота, железнодорожное строительство, политика Николая I по крестьянскому вопросу.<br>7. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.: триада С. С. Уварова как государственная идеология, славянофильство и западничество, революционеры-демократы – зарождение теории «русского социализма».<br>8. Внешняя политика Российского государства во второй четверти XIX в.: русско-турецкая война, русско-иранская война, Крымская войн, война на Северном Кавказе (Кавказская война). | |
| | | **Россия во второй половине XIX в.: время Великих реформ в России.**<br>1. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Научно-технический прогресс, промышленный переворот, становление индустриальной цивилизации, колониальная экспансия в Азии и Африке.<br>2. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Социальные и экономические последствия Великих реформ.<br>3. Внутренняя политика Александр III: контрреформы, национальная политика в условиях многонациональности и многоконфессиональности российского общества.<br>4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление в период правления Александра II, русско-турецкая война, взаимоотношения с дальневосточными государствами, внешнеполитический курс Александра III (конфликты с Германской империей, русско-французское сближение, включение Средней Азии в состав Российской империи).<br>5.Общественно-политическая мысль и общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.: консервативно-охранительное, либеральное направления, революционное народничество, распространение марксизма, первые марксистские организации. | **1** |
| | | **Россия в конце XIX в. – начале XX в**.<br>1. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.<br>2.Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв. Реформы С. Ю. Витте в контексте программы индустриализации России.<br>3. Первая русская революция: дискуссия о её причинах и характере, хронологических рамках революции, основные события и итоги. Российская многопартийность и парламентаризм, особенности российского конституционализма.<br>4. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина.<br>5. Первая мировая война и Россия: причины, ход, итоги.<br>6. Культура в России XIX – начала XX вв: | **2** |
| | | ***Всего*** | **10** |
| ***1 курс/2 семестр//1 курс / летняя сессия*** | | | |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/ форма обучения<br>очно-заочно<br>2023,2024, 2025,2026 |
|---|---|---|---|
| 7 | **Раздел 7.**<br><br>Советская эпоха<br><br>(1917 – 1991 гг.) | **Великая российская революция. Гражданская война как особый этап революции. (1917–1922 гг.)**<br>1. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.<br>2. Февральская революция1917 г. Свержение монархии.: причины, характер основные события, итоги.<br>3. Развитие революционного процесса в России от Февраля к Октябрю 1917 года: двоевластие, политические кризисы, «корниловский мятеж», радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.<br>4. Октябрьские события 1917 г.: вооружённое восстание в Петрограде, свержение Временного правительства, решение II съезда Советов, приход большевиков к власти.<br>5. Первые преобразования большевиков в политической и социально- экономической сферах общества, становление советской государственности (осень 1917 - весна 1918 гг.)<br>6. Причины Гражданской войны. Белое движение и демократическая контрреволюция.<br>7. Основные этапы и ход военных действий на фронтах Гражданской войны. Военно-стратегические причины победы советских войск.<br>8. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Военно-экономические причины победы Советской власти..<br>9. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. | **2** |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/ форма обучения<br>очно-заочно<br>2023,2024, 2025,2026 |
|---|---|---|---|
| | | **Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**<br>1. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны: крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система послевоенного устройства мира. Ведущие страны Запада в 1920-е гг.<br>2. Советская Россия на исходе Гражданской войны: Экономическая разруха, сокращение посевных площадей, голод 1921–1922 гг., рост социальной напряжённости, Новая экономическая политика: причины, сущность, важнейшие преобразования в рамках НЭПа<br>3. Образование СССР: предпосылки и причины объединения советских республик, проекты «автономизации» и «федерализации», конституция СССР 1924 г., политика «коренизации» и ее результаты.<br>4. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.: ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Победа И. В. Сталина Социальная политика и культурное развитие в 1920-е гг.: общественные настроения и общественные организации, политика ликвидации безграмотности и ее результаты.<br>5. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Свертывание НЭПа и переход к политике форсированной индустриализации. Значимые стройки первых пятилеток. Формирование директивно-плановой экономики.<br>6. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Последствия сплошной коллективизации<br>7. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу.<br>8. Советское общество и власть в 1930-е гг.: Конституция 1936 г., урбанизация, феномен «советского человека», пропаганда коллективизма и интернационализма, массовый энтузиазм.<br>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. установление механизма единоличной власти И. В. Сталина. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии: «Большой террор»1937-1938гг .<br>9. Культурная революция в СССР в 1930-е гг.: образование, формирование новой интеллигенции, создание творческих союзов, утверждение социалистического реализма, государственный контроль над сферой искусства. создание новых научно-исследовательских центров.<br>10. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е 1930-е гг. : отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и признание необходимости сосуществования с капиталистическим окружением. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г.<br>11. Коминтерн. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе в условиях утверждения в Италии и Германии фашистских режимов. | **4**<br>8 |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/ форма обучения<br>очно-заочно<br>2023,2024, 2025,2026 |
|---|---|---|---|
| | | **Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.**<br>1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.: вооруженные конфликты на Дальнем Востоке, агрессия Японии против Китая, Мюнхенская конференция 1938 г., Пакт «Молотова-Риббентропа», присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.<br>2. Причины, начальный этап Второй мировой войны: «странная война», захват Германией Польши Дании и Норвегии; разгром Франции, захват Балкан, битва за Британию.<br>3. Нападение нацистской Германии на СССР, план «Барбаросса». - начало Великой Отечественной войны. Меры советского правительства по организации отпора врагу, консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны.<br>4. Боевые действия на начальном этапе Великой Отечественной войны (июнь 1941г. — ноябрь 1942 г.) Причины отступления Красной Армии. Московская битва. Крах гитлеровской стратегии молниеносной войны. Ход событий весной –осенью 1942 г.<br>5. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида в отношении советского народа: гитлеровский план «Ост», эксплуатация оккупированных территорий, «остарбайтеры». Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборационистов (власовцы, национальные формирования ОУН-УПА, отряды СС из представителей народов Прибалтики и т.п).<br>6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: победа в Сталинградской битве, Курская битва и окончательный переход стратегической наступательной инициативы к Красной армии, освобождение Донбасса, Левобережной Украины, форсирование Днепра. Массовый героизм советских воинов на фронте.<br>7. Партизанское движение в тылу противника: создание Центрального штаба партизанского движения, партизанские края, партизанские рейды и операции. Операция «Концерт».<br>8. Жизнь советских граждан в тылу: массовый трудовой героизм, экономическое обеспечение перелома в войне. Культура СССР в годы войны.<br>9. СССР и союзники: формирование антигитлеровской коалиции, ленд-лиз, проблема открытия «второго фронта» в Европе Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.<br>10. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – май 1945): завершение освобождения территории СССР, освобождение народов Восточной и Центральной Европы. Важнейшие операции «Багратион», Ясско-Кишиневская, Висло-Одерская, Берлинская, освобождение Праги. Капитуляция Германии.<br>11. Завершающий этап Второй мировой войны: война с Японией в 1945 г., атомные бомбардировки японских городов США, капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны.<br>12. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Нюрнбергский, Токийский, | **4**<br>9 |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/ форма обучения<br>очно-заочно<br>2023,2024, 2025,2026 |
|---|---|---|---|
| | | **Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. (1945–1984 гг.)**<br>1.СССР в послевоенные годы: восстановление экономики, крупнейшие стройки послевоенного десятилетия, новый технологический рывок в условиях военно-технического противостояния с Западом «Поздний сталинизм» – новый виток массовых репрессий, «борьба с космополитизмом».<br>2.Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Победа Н. С. Хрущева. Проблемы внутриполитического и социально-экономического развития советского общества в сер. 50-х – сер. 60-х гг. XX в.: «оттепель», достижения советской науки и техники, содержание и результаты реформаторского курса Н. С. Хрущёва в различных сферах управления экономикой, его социальная политика.<br>3.Советское общество в период «позднего социализма»: приход к власти Л. И. Брежнева, власть и общество во второй пол. 1960-х — нач.1980-х гг., принятие Конституции СССР 1977 г., рост влияния КПСС, увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг., общественные настроения и критика власти.<br>4.Экономическое развитие СССР в сер. 1960-х — нач. 1980-х гг.: реформа 1965 г., по внедрению принципов экономического стимулирования, причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений в экономике к началу 1980-х гг., ситуация в сельском хозяйстве, продовольственная проблема.<br>5.Приоритеты социальной политики, повышение культурного образовательного уровня и материального благосостояния граждан, рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.<br>6.Развитие культуры и искусства в СССР в 1945 – 1985 гг.<br>7. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.: «холодная война»: причины, сущность, конкретные проявления в послевоенный период (война в Корее, «план Маршалла», создание НАТО и др.), формирование биполярного мира). решения XX съезда КПСС о мирном сосуществовании, попытка Хрущева добиться потепления международных отношений, Берлинский и Карибский кризисы, поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.<br>8.Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 60-х – сер. 80-х гг.: Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. | **2** |
| | | **Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)**<br>1. Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х XX в. Основные этапы «перестройки».<br>2. Замыслы и реализация политики «перестройки» в социально-экономической сфере: стратегия « ускорения социально-экономического развития», концепция «механизма торможения», закон «О государственном предприятии», кооперативное движение, развитие частной инициативы, многоукладность в экономике.<br>3. Реформа советской политической системы: обеспечение полновластия Советов всех уровней, альтернативные выборы, начало работы Съездов | **2** |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/ форма обучения<br>очно-заочно<br>2023,2024, 2025,2026 |
|---|---|---|---|
| | | народных депутатов СССР, возникновение идейного плюрализма и многопартийности под лозунгами «Больше демократии» и «Гласность»,<br>4. Процесс распада СССР: обострение межнациональных конфликтов, «парад суверенитетов», «Новоогаревский процесс», ГКЧП, учреждение СНГ, Беловежское соглашение, 1991 г., дискуссия о причинах распада СССР.<br>5. Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическое мышление, сдача руководством СССР внешнеполитических позиций роспуск ОВД и СЭВ, «Бархатные революции» в Восточной Европе, объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток,<br>6. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы, рост влияния «четвертой власти», отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. | |
| 8 | **Раздел 8.**<br><br>Современная Российская Федерация. | **Россия в 1990-е гг.**<br>1. Программа рыночных реформ и её реализация посредством «шоковой терапии»: либерализация цен, ваучерная приватизация, свобода внешней торговли,.<br>2. Социальные последствия реформ: падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, безработица, деиндустриализация, криминализация общества, формирование олигархата.<br>3. Политические процессы в России в 1990-е гг. и становление новой российской государственности: президент Б. Н. Ельцин и его окружение, основные политические партии и движения 1990-х гг., нарастание противоречий между президентом и Верховным Советом, политический кризис 1993 г., принятие Конституции РФ 1993 г., назначение премьер-министром РФ В.В. Путина, победа над международным терроризмом в Чечне.<br>4. Внешняя политика Российского государства в 1990-е гг. Курс США и НАТО на построения однополярного мира, начало расширения НАТО на восток, попытки руководства РФ найти паритетные формы сотрудничества со странами Запада, роль России в интеграционных процессах и в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.<br>5. Культура России в конце XX века.: активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции, рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. коммерциализация кино и телевидения. | **2** |
| | | **Россия в XXI в**.<br>1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.: новые социальные и культурные проблемы, проблемы климата, экологии и демографии, межэтнические конфликты, борьба с терроризмом.<br>2. Государственно-политическое развитие России в 2000–2022 гг.: избрание В. В. Путина президентом РФ, укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов, «равноудаление» бизнеса от власти, восстановление в Чечне конституционного порядка, переизбрание В. В. Путина президентом, консолидация ведущих политических сил страны, конституционный референдум 2020 г.<br>3. Социально-экономическое развитие России в 2000 – 2022 гг.: экономический рост, курс на сбалансированный бюджет, повышение уровня жизни населения, политика построения инновационной экономики, «цифровой прорыв», влияние международных санкций, общие результаты социально- экономического развития РФ. | **2** |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/ форма обучения<br>очно-заочно<br>2023,2024, 2025,2026 |
|---|---|---|---|
| | | 4. Культура России в начале XXI в.: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы (ЕГЭ, «Болонский процесс» развитие цифрового вещания, феномен социальных сетей, новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре.<br>5. Мировое сообщество в XXI В.: особенности внутри- и внешнеполитического развития ведущих стран Запада, модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — XXI в., государства на постсоветском пространстве, интеграционные процессы в Евразии.<br>6. Проблемы формирования новой системы международных отношений и внешняя политика РФ в 2000–2013 гг.: борьба с международным терроризмом, стремление США к монополии в мире, расширение НАТО на восток, возрастание роли Китая, восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях, и отстаивание ею концепции многополярного мира.<br>7. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: критическое для национальной безопасности РФ приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам, Украина в фарватере антироссийской политики Запада, государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР, «Минские соглашения» и их судьба. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине, её цели, санкции стран Запада, вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Помощь России законному правительству | - |
| ***Всего*** | | | **18** |
| **Итого по курсу** | | | **28** |

**3.3** Содержание ***практических занятий*** по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий. Элементы практической подготовки | Вид текущего контроля | Кол-во часов/ форма обучения<br>Очно-заочно<br>2023<br>2024<br>2025<br>2026 |
|---|---|---|---|---|
| ***1 курс/1 семестр // 1 курс/ зимняя сессия*** | | | | |
| 1 | **Раздел 1.** Введение: «История России» как | **Практическое занятие № 1**<br>1. История как наука: социальные функции, методология, виды исторических источников и методы изучения истории, принципы, варианты | Устный опрос.<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | историческая наука и учебная дисциплина | периодизации в истории.<br>2. Основные этапы развития отечественной исторической науки.<br>3. Хронологические и географические рамки истории России. Периодизация истории.<br>4. История России как часть мировой истории: необходимость изучения истории России в контексте истории других стран и народов, важнейших процессов и событий всемирной истории. | | |
| 2 | **Раздел 2.**<br><br>Древнейшая история современной России. | **Практическое занятие № 2**<br>1.Современные представления об антропогенезе, заселении территории современной России человеком современного вида, о генезисе индоевропейской языковой семьи.<br>2.Особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.<br>3. Народы и политические образования на территории современной России в древности: природно-географические характеристики евразийского пространства, кочевые общества евразийских степей, скифы, античные города-государства Северного Причерноморья.<br>***Элементы практической подготовки.***<br>Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода. Определение различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. | Устный опрос.<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | **Раздел 3**<br><br>Русь IX в. — первой трети XIII вв. | **Практическое занятие № 3.**<br>1**.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Великое переселение народов.<br>2. Славянские общности Восточной Европы в середине I тыс. н. э.: проблема происхождения славян, процесс расселение славян, три ветви славянства, хозяйство общественный строй, политическая организация религия восточных славян.<br>3. Процесс образования государства Русь и становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности в сер. IX – до конца X вв. *Дискуссия об образовании Древнерусского государства*<br>**Практическое занятие № 4.**<br>1**.** Русь в конце X — в середине XII вв.: общественный строй, особенности социально-экономического, внутриполитического развития, внешняя политика.<br>2**.** Принятие Русью христианства: причины, роль Византии, историческое значение.<br>3**.** Русь в сер. XII в. — нач. XIII в.: эволюция древнерусской государственности, причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество и др.).<br>***Элементы практической подготовки.***<br>Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода.). Определение различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. | Устный опрос.<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Устный опрос.<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | **Раздел 4.** Русские земли в период с середины XIII в. до конца XV в. | **Практическое занятие № 5.**<br>1**.** Борьба Руси с иностранной интервенцией в XIII в.: результаты и последствия.<br>2. Северо-западные и северо-восточные русские земли в условиях зависимости от Орды. Особенности развития южных и западных русские земель: Русско-Литовское княжество.<br>3. Предпосылки и основные этапы образования национального Московского (Российского) государства (XIV – XV вв.): усиление Московского княжества как центра объединения русских земель, борьба за независимость от Орды, освобождение от ордынского ига, дискуссии об альтернативах объединения<br>Московское государство в конце XV в.: Иван III - «государь всея Руси», формирование аппарата управления, общерусское законодательство (Судебник), государственная символика, церковь и великокняжеская власть, доктрина «Москва — третий Рим».<br>**Практическое занятие № 6.**<br>1.Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.<br>2**.**Формирование христианской культуры: изменение основ мировоззрения в связи с принятием христианства, православная церковь и народная культура, создание славянской письменности,<br>3**.**Древнерусская литература, архитектура и изобразительное искусство.<br>***Элементы практической подготовки.***<br>Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода.). Определение различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. | Устный опрос.<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | **Раздел 5.** Российское (Московское) государство (XVI–XVII) вв. | **Практическое занятие № 7**<br>1.«Новое время»: происхождение понятия, хронологические рамки, периодизация. Ведущие страны Запада и Востока в условиях перехода к Новому времени. 2. Российское государство в начале XVI в.: завершение территориального объединения русских земель вокруг Москвы, усиление великокняжеской власти при Василии III, взаимоотношения между светской и церковной властью, идейно-политическая борьба в Русской православной церкви.<br>3. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы «Избранной Рады» и опричнина Ивана Грозного как альтернативы централизации государства.<br>4. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Оценки деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии.<br>**Практическое занятие № 8.**<br>1.Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время»: содержание понятия, хронология, причины, основные события, итоги.<br>2. Политическое и социально-экономическое развитие России в период правления М. Ф. Романова: стабилизация положения страны.<br>3.Россия во второй половине XVII в.: внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика страны в период правления А.М. Романова.<br>**Практическое занятие № 9.**<br>1.Особенности развития русской культуры в XVI в.- XVII в.<br>2.Образование, просвещение в XVI в.- XVII в.<br>3.Фольклор. Летописание. Литература.<br>4.Архитектура и изобразительное искусство в XVI в.- XVII в.<br>5.Географические открытия XVII в.<br><br>*Презентация*<br><br>***Элементы практической подготовки.***<br>Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода.). Определение различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса | Устный опрос<br>Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия и участия в дискуссии;<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **2** |
| | **Раздел 6.** Российская империя (XVIII в. – начало XX в.) | **Россия XVIII в**<br>**Россия в первой половине XVIII в.**<br>**Практическое занятие № 10**<br>1. Реформы Петра I: необходимость, способы, итоги преобразований в различных сферах жизни российского общества.<br>2.Внешняя политика Петра I.: Азовские походы, Северная война, изменение международного положения России, провозглашение России | Устный опрос<br>Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия и участия в дискуссии;<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **4** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | империей.<br>3. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.<br>4. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.<br>**Россия во второй половине XVIII в.**<br>**Практическое занятие № 11.**<br>1. XVIII век как «век Просвещения» в Европе. Ведущие<br>страны Запада в XVIII в.<br>2. Традиционные общества Востока в XVIII в. в условиях европейской колониальной экспансии.<br>3. Россия во второй половине XVIII в.: положение основных сословий российского общества, обострение социальных противоречий, реформаторская деятельность и противоречивость политики «просвещённого» абсолютизма Екатерины II.<br>4. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.<br>5. Россия в конце XVIII в.: внешняя и внутренняя политика Павла I.<br>**Культура России в XVIII в.**<br>**Практическое занятие № 12.**<br>1. Особенности развития российской культуры в XVIII в.: европейское влияние, усиление светского характера, сословное различие, общественная мысль<br>2. Развитие просвещения, образования в XVIII в.<br>3. Русская литература XVIII в.<br>4. Становление и развитие российской науки, технические достижения в XVIII в.<br>Развитие архитектуры, изобразительного искусства. *Презентация* | | |
| | | **Россия и мир в XIX в.**<br><br>**Россия и мир в первой четверти в XIX в.**<br>**Практическое занятие № 13.**<br>1. Правительственный конституционализм начала XI в. в России. Либеральный курс Александра I: замыслы и результаты.<br>2. Россия в системе международных отношений: внешняя политика Российского государства в начале XIX в.: участие в антифранцузских<br>коалициях, русско-турецкая, русско-иранская войны.<br>3. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Роль России в Европе после победы над Наполеоном. «Священный союз».<br>4.Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.<br>**Практическое занятие № 14.**<br>**Россия и мир во второй четверти XIX в.**<br>1. Государственный строй России в период правления Николая I. Специфика бюрократического способа проведения реформ.<br>2. Экономическое развитие России второй четверти XIX в.: начало промышленного переворота, железнодорожное строительство в России, дискуссия о кризисе крепостного хозяйства, политика Николая | Устный опрос Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия и участия в дискуссии; Тестирование Контрольная работа | **6** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | I по крестьянскому вопросу:<br>3.Русская общественная мысль второй четверти XIX в.: триада С. С. Уварова как государственная идеология, славянофильство и западничество, революционеры-демократы – зарождение теории «русского социализма». 4. Внешняя политика Российского государства во второй четверти XIX в.: русско-турецкая война, русско-иранская война, Крымская войн, Кавказская война.<br>**Россия во второй половине XIX в.: время Великих реформ в России.**<br>**Практическое занятие № 15.**<br>1. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.: становление индустриальной цивилизации, колониальная экспансия в Азии и Африке/<br>2.«Великие реформы» Александра II как модернизационный проект, их историческое значение.<br>3.Особенности пореформенного развития России. Контрреформы, национальная политика Александра III.<br>4.Общественно-политическая мысль и общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.<br>5.Внешняя политика России во второй пол. XIX в.<br>**Россия в конце XIX в. – начале XX в**.<br>**Практическое занятие № 16**<br>1.Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.<br>2.Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв. Реформы С. Ю. Витте в контексте программы индустриализации России.<br>3.Первая русская революция: дискуссия о её причинах и характере, хронологических рамках революции, основные события и итоги.<br>4.Российская многопартийность и парламентаризм в начале XX в., особенности российского конституционализма.<br>5.Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина.<br>**Практическое занятие № 17**<br>1.Причины Первой мировой войны и планы сторон.<br>2.События военных кампаний 1914 – 1916 гг.<br>3.Военная кампания 1917 г. Революционный выход России из войны.<br>4.Завершение и итоги Первой мировой войны<br><br>**Российская культура в XIX – нач. XX вв.**<br><br>**Практическое занятие № 18**<br><br>1. Особенности развития русской культуры в XIX – нач. XX вв.<br>2. Образование и просвещение.<br>3. Российская наука в XIX – начала XX вв.<br>4. Русская литературы в XIX в. – «золотой век».<br>5. Русская архитектура в XIX – начала XX вв. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6. Изобразительное искусство XIX в.<br><br>*Презентация*<br><br>***Элементы практической подготовки.***<br><br>Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода.). Определение различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. | | |
| | | ***Всего*** | | **18** |
| | | ***1 курс/2 семестр// 1 курс летняя сессия*** | | |
| 7 | **Раздел 7.** Советская эпоха (1917 – 1991 гг.) | **Великая российская революция. (1917–1922 гг.) от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции**<br>**Практическое занятие № 19**<br>1. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.<br>2. Февральская революция1917 г.: причины, характер основные события, итоги<br>3. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю 1917 года: двоевластие, политические кризисы, «корниловский мятеж», радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.<br>4. Октябрьские события 1917 г.: вооружённое восстание в Петрограде, свержение Временного правительства, решение II съезда Советов, приход большевиков к власти.<br>5. Первые преобразования большевиков в политической и социально- экономической сферах общества, становление советской государственности (осень 1917 — весна 1918 гг.)<br>**Практическое занятие № 20**<br>1.Причины Гражданской войны. Белое движение и демократическая контрреволюция.<br>2.Основные этапы и ход военных действий на фронтах Гражданской войны. Военно-стратегические причины победы советских войск.<br>3.Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Военно-экономические причины победы советских войск<br>4.Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.<br>5.Послереволюционная волна российской эмиграции и феномен Русского зарубежья.<br>*Дискуссия об альтернативах исторического* | Устный опрос Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия и участия в дискуссии;<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *развития России и мира в начале XX века.* | | |
| | | **Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**<br>**Практическое занятие № 21**<br>1.Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны: крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система послевоенного устройства мира. Ведущие страны Запада в 1920-е гг.<br>2.Советская Россия на исходе Гражданской войны: Новая экономическая политика: причины, сущность, важнейшие преобразования в рамках НЭПа.<br>3.Образование СССР: причины и предпосылки объединения советских республик, проекты «автономизации» и «федерализации», конституция СССР 1924 г., политика «коренизации» и ее результаты.<br>4.Политическая борьба в 1920-е гг.: ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией.<br>5.Социальная политика и культурное развитие в 1920-е гг.: общественные настроения и общественные организации, политика ликвидации безграмотности и ее результаты.<br>6.Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.: признание советским руководством необходимости сосуществования с капиталистическим окружением. Договор в Рапалло и «полоса признаний».<br>**Практическое занятие № 22**<br>1.Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Свертывание НЭПа и переход к политике форсированной индустриализации. Значимые стройки первых пятилеток. Формирование директивно-плановой экономики.<br>2.«Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Последствия сплошной коллективизации.<br>3.Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу.<br>4.Советское общество и власть в 1930-е гг.: Конституция 1936 г., феномен «советского человека», политические процессы массовые и политические репрессии 1930-х гг. установление механизма единоличной власти И. В. Сталина.<br>5.Культурная революция в СССР в 1930-е гг.: развитие системы образования, формирование новой интеллигенции, создание творческих союзов, утверждение социалистического реализма, государственный контроль над сферой искусства.<br>6.Международное положение и внешняя политика | Устный опрос<br>Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия и участия в дискуссии;<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | СССР в 1930-е гг.: «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и её последствия, попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе .<br>***Элементы практической подготовки.***<br>Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода.). Определение различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса.<br>***Элементы практической подготовки.***<br>Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях процессах рассматриваемого периода.).<br>Определение различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением.<br>Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса | | |
| | | **Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.**<br>**Практическое занятие № 23**<br>1.Обострение международной ситуации в конце 1930-х 2.Причины, периодизация, события начального этапа Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. – 22 июня 1941 г.).<br>3.Нападение нацистской Германии на СССР - начало Великой Отечественной войны. Меры советского правительства по организации отпора врагу, консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны.<br>4.Боевые действия на начальном этапе Великой Отечественной войны (июнь 1941г — ноябрь 1942 гг.) Причины отступления советских войск. Московская битва, её историческое значение. Ход военных действий весной – осенью 1941 гг.<br>**Практическое занятие № 24**<br>1. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида в отношении советского народа: гитлеровский план «Ост», эксплуатация оккупированных территорий. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборационистов.<br>2.Партизанского движения в тылу противника: создание Центрального штаба партизанского движения партизанские края, партизанские рейды и операции «Концерт».<br>3.Жизнь советских граждан в тылу: массовый | Устный опрос<br>Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия и участия в дискуссии;<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **4** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | трудовой героизм, экономическое обеспечение перелома в войне. Культура в годы войны.<br>4.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: победа в Сталинградской битве, Курская битва и окончательный переход стратегической наступательной инициативы к Красной армии, «Битва за Днепр». Массовый героизм советских воинов на фронте.<br>**Практическое занятие № 25**<br>1.СССР и союзники: формирование антигитлеровской коалиции, ленд-лиз, проблема открытия «второго фронта» в Европе Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.<br>2.Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – май 1945): завершение освобождения территории СССР, освобождение народов Восточной и Центральной Европы. Важнейшие операции «Багратион», Ясско-Кишиневская, Висло-Одерская, Берлинская, освобождение Праги. Капитуляция Германии.<br>3.Советско-японская война 1945 г. Атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Окончание Второй мировой войны.<br>4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.<br>***Элементы практической подготовки.***<br>Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях процессах рассматриваемого периода.).<br>Определение различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением.<br>Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса | | |
| | | **Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. (1945 – 1984 гг.)**<br>**Практическое занятие № 26**<br>1.СССР в послевоенные годы: восстановление экономики, крупнейшие стройки послевоенного десятилетия, новый технологический рывок в условиях военно-технического противостояния с Западом<br>2.«Поздний сталинизм» - ужесточение политического режима, новый виток массовых репрессий, «борьба с космополитизмом».<br>3.Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Победа Н. С. Хрущева.<br>4.Проблемы внутриполитического и социально-экономического развития советского общества в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в.: либерализация политического режима, «оттепель», достижения советской науки и техники, содержание и результаты реформаторского курса Н. С. Хрущёва | Устный опрос<br>Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия и участия в дискуссии;<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **4** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в сфере управления экономикой, его социальная политика.<br>**Практическое занятие № 27**<br>1.Советское общество в период «позднего социализма»: приход к власти Л. И. Брежнева, власть и общество во второй пол. 1960-х — нач.1980-х гг., принятие Конституции СССР 1977 г., рост влияния КПСС, увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. , общественные настроения и критика власти.<br>2.Экономическое развитие СССР в сер. 1960-х — нач. 1980-х гг.: реформа 1965 г., направленная на внедрение принципов экономического стимулирования, причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений в экономике к началу 1980-х гг., ситуация в сельском хозяйстве, продовольственная проблема.<br>3.Приоритеты социальной политики, повышение культурного, образовательного уровня и материального благосостояния граждан, рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.<br>4. Развитие культуры и искусства в СССР в 1945 – 1985 гг.<br>**Практическое занятие № 28**<br>1.Международное положение и внешняя политика СССР в 1945 - 191953 гг.: «холодная война»: причины, сущность, конкретные проявления в послевоенный период (война в Корее, «план Маршалла», создание НАТО и ЕЭС, формирование биполярного мира).<br>2.Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х – сер. 60-х гг. XX в.; решения XX съезда КПСС о мирном сосуществовании, попытка Хрущева добиться потепления международных отношений, Берлинский и Карибский кризисы, поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.<br>3.Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 60-х – сер. 80-х гг.: Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)**<br>**Практическое занятие № 29**<br>1.Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х XX в. Основные этапы «перестройки».<br>2.Замыслы и реализация политики «перестройки» в социально-экономической сфере: стратегия « ускорения социально-экономического развития», концепция «механизма торможения», закон «О государственном предприятии», кооперативное движение, развитие частной инициативы, многоукладность в экономике.<br>3.Реформа советской политической системы: обеспечение полновластия Советов всех уровней, альтернативные выборы, начало работы Съездов народных депутатов СССР, возникновение идейного плюрализма и многопартийности под лозунгами «Больше демократии» и «Гласность»,<br>**Практическое занятие № 30**<br>1.Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическое мышление, сдача руководством СССР внешнеполитических позиций роспуск ОВД и СЭВ, «Бархатные революции» в Восточной Европе, объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток,<br>2.Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы, рост влияния «четвертой власти», отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культур.<br>3.Процесс распада СССР: обострение межнациональных конфликтов, «парад суверенитетов», «Новоогаревский процесс», ГКЧП, учреждение СНГ, Беловежское соглашение, 1991 г., дискуссия о причинах распада СССР.<br><br>***Элементы практической подготовки*:** работа с историческими источниками, их анализ; анализ различных мнений (идей, теорий) историков и их оценивание | Устный опрос<br>Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия и участия в дискуссии.<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **2** |
| 8 | **Раздел 8.** Современная Российская Федерация. (1991–2022) | **Россия в 1990-е гг.**<br><br>**Практическое занятие № 31**<br>1.Программа рыночных реформ и её реализация посредством «шоковой терапии»: либерализация цен, ваучерная приватизация, свобода внешней торговли.<br>2.Социальные последствия реформ: падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, безработица, деиндустриализация, криминализация общества, формирование олигархата.<br>3.Политические процессы в России в 1990-е гг. и становление новой российской государственности: президент Б. Н. Ельцин и его окружение, основные политические партии и движения 1990-х гг., политический кризис 1993 г., принятие Конституции РФ 1993 г., назначение премьер-министром РФ В. В. Путина, победа над | Устный опрос<br>Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия и участия в дискуссии;<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | терроризмом в Чечне.<br>**Практическое занятие № 32**<br>1. Внешняя политика Российского государства в 1990-е гг. Курс США и НАТО на построения однополярного мира, начало расширения НАТО на восток, попытки руководства РФ найти паритетные формы сотрудничества со странами Запада, роль России в интеграционных процессах и в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.<br>2.Культура России в конце XX в.: активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции, рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения.<br>***Элементы практической подготовки.***<br>Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях процессах рассматриваемого периода.).<br>Определение различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением.<br>Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Россия в XXI в.**<br>**Практическое занятие № 33**<br>1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.: новые социальные и культурные проблемы, проблемы климата, экологии и демографии, межэтнические конфликты, борьба с терроризмом.<br>2. Государственно-политическое развитие России в 2000–2022 гг.: избрание, переизбрание В. В. Путина президентом, консолидация ведущих политических сил страны, конституционный референдум федеральных округов, «равноудаление» бизнеса от власти, восстановление в Чечне конституционного порядка, переизбрание В. В. Путина президентом, консолидация ведущих политических сил страны.<br>3.Социально-экономическое развитие России в 2000–2022 гг.: экономический рост, политика построения инновационной экономики, «цифровой прорыв», влияние международных санкций, повышение уровня жизни населения, общие результаты социально- экономического развития РФ.<br>**Практическое занятие № 34**<br>1.Культура России в начале XXI в.: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы развитие цифрового вещания, феномен социальных сетей, новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре.<br>2.Мировое сообщество в XXI В.: особенности внутри- и внешнеполитического развития ведущих стран Запада, модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки, государства на постсоветском пространстве, интеграционные процессы в Евразии.<br>3. Внешняя политика РФ в 2000–2013 гг.: борьба России с международным терроризмом, и отстаивание ею концепции многополярного мира.<br>4. Внешнеполитические события 2014 – 2022 гг.: критическое приближение НАТО к РФ, Украина в фарватере антироссийской политики Запада, государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР, «Минские соглашения» и их судьба. Подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса, признание ЛНР и ДНР Россией. СВО на Украине, её цели, санкции стран Запада, вхождение в состав России ЛНР и ДНР, Запорожской обл., Херсонской обл.<br>***Элементы практической подготовки.***<br>Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях процессах рассматриваемого периода.).<br>Определение различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением.<br>Проведение систематизации разнообразной информации | Устный опрос<br>Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия и участия в дискуссии;<br>Тестирование<br>Контрольная работа | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса | | |
| **Всего** | | | | **18** |
| **Итого** | | | | **36** |

**3.4** Содержание ***самостоятельной работы*** обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов / форма обучения<br>очно-заочно<br>2023<br>2024<br>2025<br>2026 |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** История России как историческая наука и учебная дисциплина. | Подготовка на основе изучения материала лекций, рекомендованной учебно-методической и научной литературы домашнего задания по вопросам раздела, а также реферата, презентации (по выбору). Выполнение тестовых , проблемных заданий. | 2 |
| 2 | **Раздел 2.** | Подготовка на основе изучения материала лекций, рекомендованной | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Древнейшая история современной России. | учебно-методической и научной литературы домашнего задания по вопросам раздела, а также реферата, презентации (по выбору). Выполнение тестовых , проблемных заданий. | |
| 3 | **Раздел 3**<br><br>Русь IX в. — первой трети XIII вв. | Подготовка на основе изучения материала лекций, рекомендованной учебно-методической и научной литературы домашнего задания по вопросам раздела, а также реферата, презентации (темы по выбору). Выполнение тестовых, проблемных заданий.<br>Подготовка к текущему контролю (тестирование, контрольная работа, коллоквиум). | 8 |
| | **Раздел 4.** Русские земли в период с середины XIII до конца XV в. | Подготовка на основе изучения материала лекций, рекомендованной учебно-методической и научной литературы домашнего задания по вопросам раздела, а также реферата, презентации (темы по выбору). Выполнение тестовых , проблемных заданий.<br>Подготовка к текущему контролю (тестирование, контрольная работа, коллоквиум). | 6 |
| | **Раздел 5.** Российское государство XVI–XVII вв. | Подготовка на основе изучения материала лекций, рекомендованной учебно-методической и научной литературы домашнего задания по вопросам раздела, а также реферата, презентации (темы по выбору). Выполнение тестовых , проблемных заданий.<br>Подготовка к текущему контролю (тестирование, контрольная работа, коллоквиум). | 10 |
| | **Раздел 6.** Российская империя (XVIII в. – начало XX в.) | Подготовка на основе изучения материала лекций, рекомендованной учебно-методической и научной литературы домашнего задания по вопросам раздела, а также реферата, презентации (темы по выбору). Выполнение тестовых , проблемных заданий.<br>Подготовка к текущему контролю (тестирование, контрольная работа, коллоквиум). | 12 |
| | **Раздел 7.** Советская эпоха (1917 – 1991 гг.) | Подготовка на основе изучения материала лекций, рекомендованной учебно-методической и научной литературы домашнего задания по вопросам раздела, а также реферата, презентации (темы по выбору). Выполнение тестовых , проблемных заданий.<br>Подготовка к текущему контролю (тестирование, контрольная работа, коллоквиум). | 14 |
| | **Раздел 8.** Современная Российская Федерация. (1991–2022 гг.) | Подготовка на основе изучения материала лекций, рекомендованной учебно-методической и научной литературы домашнего задания по вопросам раздела, а также реферата, презентации (темы по выбору). Выполнение тестовых , проблемных заданий.<br>Подготовка к текущему контролю (тестирование, контрольная работа, коллоквиум). | 13,5 |
| | | Всего | 65,5+13 |
| | Контактные часы на промежуточную аттестацию | | 1,5 |
| | Итого | | 80 |

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** Подготовка к практическому занятию № 1, к опросу, к тесту. | История России : учебник для вузов : в 2 частях /А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю.А. Петрова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Наука, 2024. - 590 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL – ISBN 978-5-02-041131-9. – Текст : электронный. | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL |
| | Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382769 — Режим доступа: для авториз. пользователей.» | https://e.lanbook.com/book/382769 |
| | Колосова, Н. Н. История России : методические рекомендации : в 2 частях / Н. Н. Колосова, Л. П. Кетова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400793 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/400793 |
| **Раздел 2.** Подготовка к практическому занятию № 2, к опросу, тесту, к контрольной работе. | История России : учебник для вузов : в 2 частях /А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю.А. Петрова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Наука, 2024. - 590 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL – ISBN 978-5-02-041131-9. – Текст : электронный. | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL |
| | Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382769 — Режим доступа: для авториз. пользователей.» | https://e.lanbook.com/book/382769 |
| | Колосова, Н. Н. История России : методические рекомендации : в 2 частях / Н. Н. Колосова, Л. П. Кетова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400793 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/400793 |
| **Раздел 3.** Подготовка к практическим занятиям № 3 и № 4 опросу, тесту, контрольной | История России : учебник для вузов : в 2 частях /А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю.А. Петрова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Наука, 2024. - 590 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL – ISBN 978-5-02-041131-9. – Текст : электронный. | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL |

| | | |
|---|---|---|
| работе. | Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382769 — Режим доступа: для авториз. пользователей.» | https://e.lanbook.com/book/382769 |
| | Колосова, Н. Н. История России : методические рекомендации : в 2 частях / Н. Н. Колосова, Л. П. Кетова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400793 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/400793 |
| **Раздел 4.** Подготовка к практическим занятиям № 5 и № 6 опросу, тесту, контрольной работе. | История России : учебник для вузов : в 2 частях /А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю.А. Петрова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Наука, 2024. - 590 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL – ISBN 978-5-02-041131-9. – Текст : электронный. | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL |
| | Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382769 — Режим доступа: для авториз. пользователей.» | https://e.lanbook.com/book/382769 |
| | Колосова, Н. Н. История России : методические рекомендации : в 2 частях / Н. Н. Колосова, Л. П. Кетова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400793 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/400793 |
| **Раздел 5.** Подготовка к практическим занятиям №7, № 8 и № 9 , к опросу, тесту, контрольной работе | История России : учебник для вузов : в 2 частях /А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю.А. Петрова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Наука, 2024. - 590 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL – ISBN 978-5-02-041131-9. – Текст : электронный. | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL |
| | Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382769 — Режим доступа: для авториз. пользователей.» | https://e.lanbook.com/book/382769 |
| | Колосова, Н. Н. История России : методические рекомендации : в 2 частях / Н. Н. Колосова, Л. П. Кетова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400793 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/400793 |
| **Раздел 6.** Подготовка к практическим | История России : учебник для вузов : в 2 частях /А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю.А. Петрова; Министерство науки и высшего образования Российской | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDG |

| | | |
|---|---|---|
| занятиям № №10 - 18, к опросу, тесту, к контрольной работе | Федерации. – Москва : Наука, 2024. - 590 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL – ISBN 978-5-02-041131-9. – Текст : электронный. | AYSQL |
| | Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382769 — Режим доступа: для авториз. пользователей.» | https://e.lanbook.com/book/382769 |
| | Колосова, Н. Н. История России : методические рекомендации : в 2 частях / Н. Н. Колосова, Л. П. Кетова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400793 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/400793 |
| **Раздел 7.** Подготовка к практическим занятиям № № 19 – 30, к опросу, тесту, контрольной работе. | История России : учебник для вузов : в 2 частях /А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю.А. Петрова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Наука, 2024. - 590 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL – ISBN 978-5-02-041131-9. – Текст : электронный. | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL |
| | Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382769 — Режим доступа: для авториз. пользователей.» | https://e.lanbook.com/book/382769 |
| | Колосова, Н. Н. История России : методические рекомендации : в 2 частях / Н. Н. Колосова, Л. П. Кетова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400793 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/400793 |
| **Раздел 8.** Подготовка к практическим занятиям № № 31- 34; к опросу, тесту, к контрольной работе | История России : учебник для вузов : в 2 частях /А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю.А. Петрова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Наука, 2024. - 590 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL – ISBN 978-5-02-041131-9. – Текст : электронный. | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL |
| | Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382769 — Режим доступа: для авториз. пользователей.» | https://e.lanbook.com/book/382769 |
| | Колосова, Н. Н. История России : методические рекомендации : в 2 частях / Н. Н. Колосова, Л. П. Кетова. — Персиановский : | https://e.lanbook.com/book/400793 |

| | | |
|---|---|---|
| | Донской ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400793 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | |

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Код компетенции / Индикатор достижения компетенции** | **Содержание компетенции (или ее части)** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **I этап Знать** | **II этап Уметь** | **III этап Навык и (или) опыт деятельности** |
| **(УК-5 / УК-5.1 / УК – 5.2** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций; | анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; | использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий; |
| | | **УК-5.2** Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми | основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; | анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; | использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми; |

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

**5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| ***Результат обучения по дисциплине*** | ***Критерии и показатели оценивания результатов обучения*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***«неудовлетворительно»*** | ***«удовлетворительно»*** | ***«хорошо»*** | ***«отлично»*** |
| I этап<br>**Знать** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций **(УК-5/ УК-5.1)** | **Фрагментарные знания** основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций | **Сформированные и систематические знания** основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций |
| II этап<br>**Уметь** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; **(УК-5/ УК-5.1)** | **Фрагментарное умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;/ **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; | **Успешное и систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; |
| III этап<br>**Владеть навыками** использования исторических знаний для | **Фрагментарное применение навыков** использования исторических знаний для | **В целом успешное, но не систематическое применение** использования | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** | **Успешное и систематическое применение навыков** использования |

| ***Результат обучения по дисциплине*** | ***Критерии и показатели оценивания результатов обучения*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***«неудовлетворительно»*** | ***«удовлетворительно»*** | ***«хорошо»*** | ***«отлично»*** |
| уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий **(УК-5/ УК-5.1)** | уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий / **Отсутствие навыков** | исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий | использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий | исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий |
| I этап **Знать** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; **(УК-5/ УК-5.2, )** | **Фрагментарные знания** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;/ **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;. | **Сформированные и систематические знания** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; |
| II этап **Уметь** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми; **(УК-5/ УК-5.2,)** | **Фрагментарное умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими | **Успешное и систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; |

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *«неудовлетворительно»* | *«удовлетворительно»* | *«хорошо»* | *«отлично»* |
| | | людьми; | людьми; | |
| III этап<br>**Владеть навыками** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми; **(УК-5/ УК-5.2)** | **Фрагментарное применение навыков** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;/ **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми; | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми; | **Успешное и систематическое применение навыков** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми; |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

**1. У истоков исторической науки в России стояли...**
**1)**Ленин, Плеханов;
2)Соловьёв, Ключевский;
3) Данилевский, Тойнби;
4)Татищев, Ломоносов;

**2. В 1242 г. Александр Невский со своей дружиной и ополчением разгромил войско:**
1) Казанского ханства;
2) Шведского королевства;
3) Волжской Булгарии;
4) Ливонского Ордена.

**3. Монголо-татарское иго это:**
1) эпизодические набеги монголо-татар на Русь
2) система военных, экономических, политических, идеологических мероприятий по осуществлению власти монголо-татар над Русью, превращению её в эксплуатируемый источник ресурсов для завоевателей, улус Золотой Орды
3) форму обоюдовыгодного сосуществования завоевателей и покорённых народов
4) защита Руси от экспансии с Запада

**4. В результате Куликовской битвы:**
1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда
3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4) был положен конец зависимости Руси от Золотой орды

**5. Церковная реформа, осуществлённая в России в середине XVII в. привела к…**
1) лишению церкви автономии
2) расколу русской православной церкви
3) полному подчинению церкви государству.
4) отделению церкви от государства.

**6. Что из названного произошло в XVII в.: 1)** крестьянская война под руководством Е. Пугачева; **2)** Медный бунт; **3)** Семилетняя война; **4)** Северная война.

**7. Двумя мероприятиями реформаторской деятельности Петра I, стали…**
1) введение подушной подати
2) установление платы за «пожилое»
3) ликвидация «белых» слобод
4) введение рекрутской повинности.

**8. Россия вступила в XIX век:** 1) республикой с рыночной экономикой; 2) конституционной монархией со смешанной экономикой; 3) монархией с господством феодально-крепостнических отношений при наличии мелкотоварного производств

**9. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г, и Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг.?**
1) завоевание Россией выхода к Азовскому морю
2) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
3) завоевание Россией выхода к Чёрному морю
4) вхождение в состав Российской империи части Крымского полуострова

**10. периоду правления Николая I относится:** 1)реформа государственной деревни П. Д. Киселева; **2)** создание военных поселений; **3)** учреждение министерств; **4)** отмена крепостного права.

**11. Крестьянская реформа 1861 г. привела к:**
1) освобождению крестьян от личной зависимости от помещика и переходу к общинному землепользованию;
2) отмене крепостного права с немедленным переходом земельного надела в частную собственность крестьянина;
3) отмене помещичьего землевладения и ликвидацию крестьянской общины.

**12. К периоду революции в России в 1905 – 1907 гг. относятся такие события, как:**

1) отречение Николая II от престола;
2) установление двоевластия;
3) Всероссийская Октябрьская политическая стачка;
4) указ об учреждении Государственной Думы;

**13. Укажите сущность аграрной реформы П.А. Столыпина:**

1) национализация всей земли и передача ее крестьянам в вечное пользование;
2) разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств
3) прекращение временнообязанного положения крепостных крестьян
4) снижение выкупных платежей, частичное отчуждение помещичьей земли

**14. Какую задачу решила Февральская революция в России в 1917 г.:**

1) ликвидировала помещиков как класс;
2) уничтожила власть буржуазии и утвердила власть рабочих и крестьян;
3) свергла царскую монархию и открыла широкую дорогу для развития демократии;
4) провозглашение конституционной монархии в России;
5) разрешила аграрный и рабочий вопросы;

**15. В чем заключалась сущность НЭПа:**

1) в воссоздании многоукладной экономики при сохранении «командных высот» в руках партийно-государственного аппарата
2) в запрещении частной торговли
3) в создании тяжелой промышленности
4) в создании рыночной экономики, демократизации политической системы
5) в переходе к либеральной экономической модели развития \

**16. Историческое значение Сталинградской битвы:**

1) в войну вступили США
2) положен конец наступательным операциям вермахта
3) обозначился коренной перелом в ходе Великой Отечественной и II мировой войны
4) был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии
5) СССР смог приступить к боевым действиям на Дальнем Востоке против Японии

**17. Экономическая реформа в области сельского хозяйства и промышленности, начатая в СССР в 1965 году, предусматривала…**

1) расширение материального стимулирования и самостоятельности предприятий
2) переход к частной собственности
3) национализацию предприятий и отраслей
4) усиление централизации и бюрократизации управления
5) «шоковую терапию»

**18. Начатая М.С. Горбачевым «перестройка» была связана с:**

1) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
2) реформированием тоталитарной системы
3) приватизацией земли, банков, предприятий
4) роспуском КПСС

**19. Становление в 1990-х гг. новой политической системы началось в России …**

1) с переходом к «шоковой терапии»
2) избранием президентом Путина В. В.
3) после принятия Конституции 1993 г.
4) после августовского путча

**20. Установите соответствие между понятиями и их содержанием**

| Понятие | Содержание |
|---|---|
| 1. Холокост | а) гонение, притеснение, мучение; |
| 2. Геноцид | б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны; |

| | |
|---|---|
| 3. Концентрационный лагерь | в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу; |
| | г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников. |

**Примерная тематика рефератов**

1. Античная цивилизация – колыбель истории западноевропейских стран.
2. Кто такие славяне?: проблема этногенеза.
3. Великое переселение народов.
4. Средневековье в Западной Европе.
5. Варварские королевства на территории Европы.
6. Византийская империя в XI - XV вв.
7. Исторические портреты первых киевских князей.
8. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
9. Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
10. А. Невский: исторический портрет.
11. Исторические портреты московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III).
12. Куликовская битва, её историческое значение.
13. Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе. .
14. Иван Грозный в оценках историков.
15. Раскол в русской церкви в XVII в.
16. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
17. Пётр I в оценках историков.
18. Екатерина II: исторический портрет.
19. Выдающиеся русские полководцы 2 половины XVII в.
20. Европейское Просвещение и его влияние на мировую историю.
21. Великая Французская революция и её историческое значение.
22. Наполеон Бонапарт: наполеоновские войны.
23. Гражданская война в США.
24. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
25. Герои Отечественной войны 1812 г.
26. Движение декабристов: проблема дворянской революционности.
27. Россия и Кавказ в XIX в.
28. Модернизация: основные подходы к проблеме.
29. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. .
30. «Американское чудо»: достижение США мирового лидерства.
31. Российские реформаторы в начале XX века.
32. Николай II: исторический портрет.
33. Гражданская война – трагедия народа.
34. Сталин: символ и человек.
35. Великая Отечественная война: героизм на фронте и в тылу.
36. Российская модернизация на современном этапе.

**Задания для подготовки к экзамену**

***УК-5/ УК-5.1,***

**Знать** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;

**Вопрос 1**. Становление древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX – XII вв.

**Вопрос 2.** Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX - XX вв.

Российский вариант капиталистической модернизации. Реформы С. Ю. Витте.

**Уметь** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества,
- использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;

***Типовое задание 1:***
Проведите сравнительный анализ аграрных реформ Александра II и П. А. Столыпина.
***Типовое задание 2:***
Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны»

| Название периода | Общая характеристика | Главные события и битвы |
|---|---|---|
| ……. | …… | …… |

***Владеть навыками*** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;

***Типовое задание 1:***
Сравните внутреннюю и внешнюю политику Петра I и Екатерины II. В каком смысле можно говорить о том, что Екатерина II продолжила дело Петра I?

***Типовое задание 2.*** Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны»

| Название периода | Основные черты | Главные события и битвы |
|---|---|---|
| ……. | …… | …… |

**Навык** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции**:**
Советскому Союзу удалось в короткое время осуществить свой атомный проект?

**<u>УК-5/ УК-5.2.</u>**

**Знать** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

1.Вопрос. Судебник 1550 г. как исторический источник по истории социально-экономических отношений и государственного строя сер. XVI в.
2.Вопрос. Проблемы образования централизованного государства в отечественной историографии

**Уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

***Типовое задание 1.*** Восстановите хронологическую последовательность событий:
1.1. Осада Троице-Сергеева монастыря поляками
1.2. Подписание договора о призвании на русский престол королевича Владислава
1.3. Столбовский мир со Швецией
1.4. Восстание под предводительством Хлопка
1.5. Убийство Лжедмитрия I.

***Типовое задание 2.*** Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд: 1627 г.; 1653 г.; 1667 г.

**Навык** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Типовое задание 1. **Прочитайте текст**.
1.1. Определите название и вид исторического источника;
1.2. Ответьте на вопрос: Что означает понятие – возврат «без урочных лет»? Какие категории крестьян подходили под применение данной меры?
1.3. На основе текста источника и ваших исторических знаний назовите не менее 3-х характеристик

социального статуса крестьян во второй половине XVII в.
[...] Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы и епископы, или за монастыри или за бояры, или за околничьими и за думными… людьми и за городовыми дворяны и детьми боярскими и за иноземцы,.. а в писцовых книгах, 17 которые… подали в Поместной приказ… после московского пожару 1626 году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи… с женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет. [...]

***Типовое задание 2.*** Назовите не менее 3-х характеристик Земских Соборов XIV в. (сочетание элементов вечевой демократии и церковных соборов, не имели четкой структуры и компетенции, формально не ограничивали власть царя, состав зависел от причин созыва).

### *Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине ( I семестр)*

1. Понятие исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания.
2. Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки.
3. Основные этапы развития исторической науки. Особенности отечественной историографии.
4. Хронологические и географические рамки истории России Особенности российской истории.
5. Общая периодизация всемирной истории. Периодизация истории России.
6. Современные представления об антропогенезе, о заселении территории современной России человеком современного вида, о генезисе индоевропейской языковой семьи.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности: природно-географические характеристики евразийского пространства, кочевые общества евразийских степей, скифы, античные города-государства Северного Причерноморья, Боспорское царство.
8. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
9. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
10. Славянские общности Восточной Европы в середине I тыс. н. э.: проблема происхождения славян, процесс расселение славян, общественный строй, религиозные представления восточных славян.
11. Образование государства Русь и становление древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности в IX – конце X вв. Принятие Русью христианства: причины, роль Византии, историческое значение.
12. Русь в конце X — в середине XII вв.: общественный строй, особенности социально-экономического, внутриполитического развития, внешняя политика, проблема развития феодализма.
13. Русь в середине XII в. - начале XIII в.: эволюция древнерусской государственности, причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.)
14. Нашествие хана Батыя на Русь в XIII в. и борьба русского народа с монголо-татарской экспансией.
15. Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII в. Историческая роль Александра Невского.
16. Северо-западные и северо-восточные русские земли в условиях зависимости от Орды. Особенности развития южных и западных русские земель: Русско-Литовское княжество.
17. Предпосылки и основные этапы образования национального Московского (Российского) государства (XIV – XV вв.).
18. Московское государство в конце XV в.: Иван III - «государь всея Руси», формирование аппарата управления, общерусское законодательство , государственная символика, церковь и великокняжеская власть, доктрина «Москва — третий Рим».
19. Древнерусская культура: дохристианская культура восточных славян и соседних народов, формирование христианской культуры, создание славянской письменности, древнерусская архитектура и изобразительное искусство.
20. «Новое время»: содержание понятия, периодизация. Ведущие страны Запада и Востока в условиях перехода к Новому времени.
21. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и опричнина Ивана Грозного как альтернативы централизации государства.
22. Внешняя политика Московского государства в XVI веке.
23. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.
24. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Особенности политического развития в XVII .
25. Внешняя политика Российского государства в XVII вв.
26. Культура России в XVI– XVII вв.: основные черты

27. Реформы Петра I: необходимость, способы, итоги преобразований в различных сферах жизни российского общества.
28. Внешняя политика Петра I.: Азовские походы, Северная война, изменение международного положения России, провозглашение России империей.
29. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра
30. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.
31. Россия во второй половине XVIII в.: положение основных сословий российского общества, обострение социальных противоречий, реформаторская деятельность и противоречивость политики «просвещённого» абсолютизма Екатерины II.
32. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.
33. Россия в конце XVIII в.: внешняя и внутренняя политика Павла I.
34. Культура России во второй половине XVIII в.: влияние идеологии европейского Просвещения, усиление светского характера, особенности культуры разных сословий, достижения в области науки, техники, архитектуры, изобразительного искусства и
35. Ведущие страны Запад в XVIII веке . Ведущие страны Запад в XVIII в. в условиях европейской колониальной экспансии.
36. Традиционные общества Востока в XVIII в. в условиях европейской колониальной экспансии.
37. Правительственный конституционализм начала XIX в. в России. Либерального курса Александра I: замыслы и результаты.
38. Россия в системе международных отношений: внешняя политика России в начале XIX в. (участие в антифранцузских коалициях, русско-турецкая, русско-иранская войны)
39. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Роль России в Европе после победы над Наполеоном. «Священный союз».
40. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие: причины зарождения движения декабристов, декабристские организации, восстание 14 декабря 1825 г.
41. Государственный строй России в период правления Николая I. Специфика бюрократического способа проведения реформ.
42. Социально-экономическое развитие России второй четверти XIX в.: начало промышленного переворота, железнодорожное строительство, политика Николая I по крестьянскому вопросу:
43. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.: триада С. С. Уварова как государственная идеология, славянофильство и западничество, революционеры-демократы – зарождение теории «русского социализма».
44. Внешняя политика Российского государства во второй четверти XIX в.: русско-турецкая война, русско-иранская война, Крымская войн, война на Северном Кавказе (Кавказская война).
45. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Научно-технический прогресс, промышленный переворот, становление индустриальной цивилизации, колониальная экспансия в Азии и Африке.
46. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
47. Внутренняя политика Александр III: контрреформы, национальная политика в условиях многонациональности и многоконфессиональности российского общества.
48. Внешняя политика России во второй половине XIX в.:европейское направление в период правления Александра II, русско-турецкая война взаимоотношения с дальневосточными государствами, внешнеполитический курс Александра III (конфликты с Германской империей, русско-французское сближение, включение Средней Азии в состав Российской империи).
49. Общественно-политическая мысль и общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.: консервативно-охранительное, либеральное направления, революционное народничество, распространение марксизма, первые марксистские организации.
50. Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв. Реформы С. Ю. Витте в контексте программы индустриализации России.
51. Первая русская революция: дискуссия о её причинах и характере, хронологических рамках революции, основные события и итоги. Российская многопартийность и парламентаризм, особенности российского конституционализма.
52. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина.
53. Первая мировая война и Россия: причины, ход, итоги.
54. Культура в России XIX – начала XX вв.:

***Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине ( II семестр)***

1. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. Февральская революция1917 г. причины, характер основные события, итоги. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю 1917 года.
2. Октябрьские события 1917 г.: вооружённое восстание в Петрограде, свержение Временного правительства, решение II съезда Советов, приход большевиков к власти.
3. Первые преобразования большевиков в политической и социально- экономической сферах общества, становление советской государственности (осень 1917 - весна 1918 гг.)
4. Гражданская война: причины, основные этапы и ход военных действий, причины победы Советской власти.
5. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
6. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны: крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система послевоенного устройства мира. Ведущие страны Запада в 1920-е гг.
7. Советская Россия на исходе Гражданской войны: Экономическая разруха, сокращение посевных площадей, голод 1921–1922 гг., рост социальной напряжённости, Новая экономическая политика: причины, сущность, важнейшие преобразования в рамках НЭПа
8. Образование СССР: предпосылки и причины объединения советских республик, проекты «автономизации» и «федерализации», конституция СССР 1924 г., политика «коренизации» и ее результаты.
9. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.: ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Победа И. В. Сталина над оппозицией.
10. Социальная политика и культурное развитие в 1920-е гг.
11. Свертывание НЭПа и переход к политике форсированной индустриализации. Значимые стройки первых пятилеток. Формирование директивно-плановой экономики.
12. «Великий перелом»: сплошная коллективизация, её причины, результаты и последствия.
13. Советское общество и власть в 1930-е гг.: позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг., Конституция 1936 г., феномен «советского человека», пропаганда коллективизма и интернационализма, массовый энтузиазм.
14. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. установление механизма единоличной власти И. В. Сталина.
15. Культурная революция в СССР в 1930-е гг.
16. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.:
17. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
18. Причины, начальный этап Второй мировой войны: «странная война», захват Германией Польши Дании и Норвегии; разгром Франции, захват Балкан, битва за Британию.
19. Нападение нацистской Германии на СССР, план «Барбаросса» — начало Великой Отечественной войны. Меры советского правительства по организации отпора врагу, по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны.
20. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941г — ноябрь 1942 гг.)
21. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида в отношении советского народа: гитлеровский план «Ост», эксплуатация оккупированных территорий, «остарбайтеры». Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборационистов.
22. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: победа в Сталинградской битве, Курская битва, битва за Днепр. Массовый героизм советских воинов на фронте.
23. Партизанского движения в тылу противника: создание Центрального штаба партизанского движения, партизанские края, партизанские рейды и операции.
24. Жизнь советских граждан в тылу: массовый трудовой героизм, экономическое обеспечение перелома в войне. Культура СССР в годы войны.
25. СССР и союзники: формирование антигитлеровской коалиции, ленд-лиз, проблема открытия «второго фронта» в Европе Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
26. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – май 1945):
27. Завершающий этап Второй мировой войны: война с Японией. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Нюрнбергский трибунал , Токийский, Хабаровский процессы: историческое значение и уроки для современности.
28. СССР в послевоенные годы: восстановление экономики, новый технологический рывок в условиях военно-технического противостояния с Западом, «поздний сталинизм».

29. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Проблемы внутриполитического и социально-экономического развития советского общества в сер. 50-х – сер. 60-х гг. XX в.: «оттепель», достижения советской науки и техники, содержание и результаты реформаторского курса Н. С. Хрущёва.
30. Советское общество в период «позднего социализма»: приход к власти Л. И. Брежнева, власть и общество, внутриполитическое и социально-экономическое развитие СССР во второй пол. 1960-х — нач.1980-х гг.
31. СССР и мировое сообщество в послевоенные годы. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.
32. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х –середине 60-х гг. XX в.
33. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
34. Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х XX в. Основные этапы «перестройки».
35. Замыслы и реализация политики «перестройки» в социально-экономической сфере.
36. Реформа советской политической системы в период «перестройки»
37. Процесс распада СССР: обострение межнациональных конфликтов, «парад суверенитетов», «Новоогаревский процесс», ГКЧП, учреждение СНГ, Беловежское соглашение, дискуссия о причинах распада СССР.
38. Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическое мышление.
39. Культура СССР в период «перестройки».
40. Программа рыночных реформ и её реализация посредством «шоковой терапии». Социальные последствия «шоковой терапии».
41. Политические процессы в России в 1990-е гг. и становление новой российской государственности.
42. Внешняя политика Российского государства в 1990-е гг.
43. Культура России в конце XX века.
44. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.: новые социальные и культурные проблемы, проблемы климата, экологии и демографии, межэтнические конфликты, борьба с терроризмом.
45. Государственно-политическое развитие России в 2000–2022 гг.:
46. Социально-экономическое развитие России в 2000–2022 гг.
47. Культура России в начале XXI в.
48. Мировое сообщество в XXI В.: особенности внутри- и внешнеполитического развития ведущих стран Запада, модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. —XXI в., государства на постсоветском пространстве, интеграционные процессы в Евразии.
49. Проблемы формирования новой системы международных отношений и внешняя политика РФ в 2000–2013 гг. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях, и отстаивание ею концепции многополярного мира.
50. Внешнеполитические события 2014 – 2022 гг. Противостояние России современному нацизму. СВО на Украине, её причины, цели, ход событий

**Типовой экзаменационный билет № 0**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

По дисциплине История России

1. Гражданская война: причины, основные этапы и ход военных действий, причины победы Советской власти.
2. Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическое мышление.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____202 г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**УК-5 -** ***Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***

**УК-5.1** - ***Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и***

***Задания закрытого типа:***

**1. Задание на установление соответствия между элементами**

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

| СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ) | УЧАСТНИКИ |
|---|---|
| А) борьба Руси с половцами | 1) Олег Вещий |
| Б) Северная война; | 2) Екатерина II; |
| В) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва | 3) Пётр I |
| Г) Крымская война | 4) Борис Годунов |
| | 5) Владимир Мономах |
| | 6) П. С. Нахимов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

*Правильный ответ: А-5, Б-3 ,В-2, Г-6.*

**2. Задание с выбором одного правильного ответа**

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **одного**, относятся к системе государственного управления XV - XVI вв: 1) приказы; 2) Земский Собор; 3) Боярская Дума; 4) местничество;
5) коллегии.

Найдите и отметьте порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.
*Правильный ответ: 5.*

**3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.**

**Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I:**
1) освобождение дворянства от обязательной службы
2) учреждение коллегий
3) создание флота
4) введение рекрутской повинности
5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

*Правильные ответы: 2, 3,4.*

**4. Задание на установление последовательности**

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1) Курская битва
2) битва за Москву
3) Сталинградская битва

| | | |
|---|---|---|
| | | |

*Правильный ответ: 2, 3, 1.*

**5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

| | **СОБЫТИЯ** | **ГОДЫ** |
|---|---|---|
| А) | Невская битва | 1) 1223 г |
| Б) | Куликовская битва | 2) 1380 г. |
| В) | присоединение Крыма к Российской империи | 3) 1240 г. |
| Г) | образование СССР | 4) 1783 г. |
| | | 5) 1922 г. |
| | | 6) 1917 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

*Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-5.*

***Задания открытого типа:***

**1. Напишите ответ - пропущенную дату**

Крещение Руси произошло в _____ году.

*Правильный ответ: 988 г.*

**2.** «Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI – начала XII века… Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства… В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей – "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких – и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император – его родной дед – прислал ему знаки царского достоинства». О каком князе идет речь в данном тексте? Напишите его имя
Ответ:_____.

*Правильный ответ : Владимир Мономах*

**3. Напишите пропущенное словосочетание - название**
Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют эпохой _____.
*Правильный ответ: дворцовых переворотов*

**4. Напишите название** войны, о событиях которой идёт речь в тексте: «Войска его, разбитые под Малым Ярославцем, спешили захватить большую Смоленскую дорогу…Наконец приблизились они к полю Бородинскому. Все было пусто и уныло около этого поля, жившего некогда страшною огненною жизнью».
*Правильный ответ: Отечественная война 1812 года*

**5. Напишите пропущенную дату.**
Крепостное право в России было отменено в_____году
*Правильный ответ: 1861*

**6.** Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.
«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии…».
Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».
*Правильный ответ: Кровавое*

**7. Напишите ответ (словосочетание).**
Напишите название войны, о которой идёт речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и

напишите название войны, о которой идёт речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз… Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну». Ответ:_____ .
*Правильный ответ: Первая мировая.*

**8.** Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?
Напишите фамилию и инициалы_____.
*Правильный ответ: Ленин В. И.*

**9. Напишите пропущенное слово.**
Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____ коммунизм».
*Правильный ответ: военный.*

**10. Напишите ответ**
Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце…оказалось 22 дивизии…По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение…Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних – отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

*Правильный ответ: Сталинград*

**11. Напишите пропущенное слово.**
Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____ войны».
*Правильный ответ: холодной.*

**12. Напишите слово (фамилию).**
Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _Ответ_____ .
*Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.*

**13. Напишите пропущенное слово (название).**
Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985—1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название **_____.**
*Правильный ответ: перестройка*

**14.** Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. …постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания… 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации…» Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ _____ .

*Правильный ответ: Б.Н. Ельцин.*

**15.** РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. … 3. Правительству РФ с участием Администрации Президента РФ в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах». Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ _____.
*Правильный ответ: В.В. Путин*

**УК-5.2 -** ***Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми.***

***Задания закрытого типа:***

**1. Задание на установление соответствия между элементами**

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали Во втором столбе характеристик больше, чем Вам может понадобиться.

| **ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР** | **КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ** |
|---|---|
| А) Л. И. Брежнев<br>Б) Б. Н. Ельцин»<br>В) М. С. Горбачёв<br>Г) Н. С. Хрущёв | 1) концепция «нового политического мышления»;<br>2) концепция «развитого социализма»;<br>3) программа «построения коммунизма в СССР»;<br>4) программа радикальных рыночных реформ;<br>5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства) |
| | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

*Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.*

**2. Задание с выбором одного правильного ответа.**

Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением **одного**, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.
1)Уложенная комиссия, 2) «бироновщина», 3) «пугачёвщина» 4) кондиции, 5) Государственная дума; 6) ассамблеи; 7) рекруты.
*Правильный ответ:5.*

**3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.**

**Назовите характерные признаки феодализма -** выберите три правильных ответа из предложенных ниже:
1. натуральный характер хозяйства
2. высокий уровень развития торговли
3. аграрный тип общества
4. машинный характер труда
5. иерархичность, сословность общества

*Правильные ответы: 1, 3, 5.*

**4. Задание на установление последовательности.**

**Расположите в хронологической последовательности исторические события.** Запишите цифры, которыми

обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

***1.*** Великая Французская революция
***2.*** «Кровавое воскресенье»
***3.*** Крымская война
***4.*** Брестский мир

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

*Правильный ответ:, 1, 3, 2 ,4*

**5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).**
**Установите соответствие между событиями и годами:** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

| **СОБЫТИЯ** | **ГОДЫ** |
|---|---|
| А) Полтавская битва<br>Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов силами II ополчения во главе с К. Мининым и Д. Пожарским<br>В) издание Жалованной грамоты дворянству<br>Г) начало княжения в Новгороде Рюрика | 1. 862 г.<br>2. 1709 г.<br>3. 1612 г.<br>4. 1785 г.<br>5. 1547 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

*Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.*

***Задания открытого типа:***

**1. Напишите ответ.**
Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: _____
*Правильный ответ: «Повесть временных лет».*

**2. Напишите ответ (имя).**

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь_____
_____ .
*Правильный ответ: Александр Невский*

**3. Напишите пропущенное слово.**
Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.
*Правильный ответ: закрепощения*

**4. Напишите пропущенное слово (название)**
Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____
*Правильный ответ: Москва*

**5. Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)**

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____.
*Правильный ответ: М. И. Кутузов .*

**6.** Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины…..». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны
Ответ:_____.
*Правильный ответ: Крымская война.*

**7. Напишите слово ( название).**
Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ:_____.
*Правильный ответ: народничество*

**8.** Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию
Ответ:_____.
*Правильный ответ: П. А. Столыпин*

**9. Напишите пропущенное словосочетание**
После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к _____политике.
*Правильный ответ: новой экономической*

**10.** В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса
*Правильный ответ: коллективизация*

**11. Напишите пропущенное слово (название).**

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы.
Ответ: _____.
*Правильный ответ: Московская*

**12. Напишите пропущенную дату.**
Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в …….. году
*Правильный ответ: 1949*

**13.** Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.
Ответ:_____.
*Правильный ответ: М.С. Горбачёв.*

**14.** Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы.

Ответ:_____.
*Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.*

**15. Напишите слово** (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).
«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло?
Ответ: _____.
*Правильный ответ: В.В. Путин.*

### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Индикатор достижения компетенции | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Введение: «История России» как историческая наука и учебная дисциплина | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2 | I этап | Тест | 1 семестр (сентябрь – декабрь) практическое занятие согласно учебному плану, расписанию и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | данной рабочей программе |
| **Раздел 2.** Древнейшая история современной России. | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2 | I этап<br>II этап | Устный опрос, тест | 1 семестр (сентябрь – декабрь) практическое занятие согласно учебному плану, расписанию и данной рабочей программе |
| **Раздел 3**<br>Русь IX в. — первой трети XIII вв. | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2 | I этап<br>II этап | Устный опрос | 1 семестр (сентябрь – декабрь) практическое занятие согласно учебному плану, расписанию и данной рабочей программе |
| **Раздел 4** Русские земли в период с середины XIII в. до конца XV в. | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2 | I этап<br>II этап | Контрольная работа | 1 семестр (сентябрь – декабрь) практическое занятие согласно учебному плану, расписанию и данной рабочей программе |
| **Раздел 5** . Российское (Московское) государство XVI–XVII вв. | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2 | I этап<br>II этап | Устный опрос, тест | 1 семестр (сентябрь – декабрь) практическое занятие согласно учебному плану, расписанию и данной рабочей программе |
| **Раздел 6** Российская империя (XVIII в. – начало XX в.) | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2 | I этап<br>II этап | Контрольная работа | 1 семестр (сентябрь – декабрь) практическое занятие согласно учебному плану, расписанию и данной рабочей программе |
| **Раздел 7.** Советская эпоха (1917 –1991 гг.) | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2 | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, тест | 2 семестр (февраль – июнь ) практическое занятие согласно учебному плану, расписанию и данной рабочей программе |
| **Раздел 8.** Современная Российская Федерация. (1991–2022 гг) | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2 | I этап<br>II этап<br>III этап | Контрольная работа | 2 семестр (февраль – июнь ) практическое занятие согласно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учебному плану, расписанию и данной рабочей программе |

**Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся**. Промежуточная аттестация для очной и заочной формы обучения представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачёта в первом семестре и экзаменационной процедуры (экзамена) во втором семестре. Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

**Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Выдача вопросов к экзамену | 1 занятие | На лекциях | Ведущий преподаватель |
| Консультации | в сессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель |
| Экзамен | в сессию | Устно по ФОС | Ведущий преподаватель |
| Формирование оценки | на экзамене | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель |

***Устный опрос*** **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|---|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

***Тестирование.*** Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

| Критерии оценки при текущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично») |

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|---|---|---|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в |

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|---|---|---|
| | | оформлении. |
| 2 | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

**Критерии и шкалы оценивания презентации**

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|---|---|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и

промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Основная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
|---|---|
| История России : учебник для вузов : в 2 частях /А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю.А. Петрова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Наука, 2024. - 590 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL. – ISBN 978-5-02-041131-9. – Текст : электронный. | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1577?idb=ELDGAYSQL |
| Беспятова, Е. Б. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, Е. В. Бодрова, В. Л. Даноян ; под редакцией Е. В. Бодровой, В. Л. Данояна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-7339-1964-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382769— Режим доступа: для авториз. пользователей.» ( | https://e.lanbook.com/book/382769 |
| Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134375 |
| Колосова, Н. Н. История России : методические рекомендации : в 2 частях / Н. Н. Колосова, Л. П. Кетова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400793 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/400793 |

| | |
|---|---|
| История России : методические указания к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. 2 / Донской ГАУ; сост. Н.Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2024. - 47 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1819?idb=ELDGAYSQL. - Текст : электронный. | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/Download/ToView/1819?idb=ELDGAYSQL |
| **Дополнительная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
| История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ.ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 |
| Терехов, В. С. История России : учебное пособие для вузов / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698833 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0327-2. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698833 |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на

источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## 8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

| **Перечень лицензионного программного обеспечения** |
|---|
| Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center;<br>Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицензия №46119008 От11.11.2009OPEN 66108930ZZE1111 от Microsoft Volume Licensing Service Center;<br>Windows 8.1 Professional Лицензия № 64865570 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703 от Microsoft Volume Licensing Service Center;<br>Office Standard 2013 Лицензия № 64009631 от 28.08.2014 OPEN 94014224ZZE1608 от Microsoft Volume Licensing Service Center; |
| **Перечень свободно распространяемого программного обеспечения** |
| Skype - свободно распространяемое ПО OpenOffice,<br>лицензия Apache License 2.0, LGPL; Google Chrome,<br>лицензия freeware;<br>Unreal Commander, лицензия freeware;<br>Adobe acrobat reader<br>Skype<br>7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser |
| **Перечень программного обеспечения отечественного производства** |
| Zoom Тариф Базовый ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.<br>Yandex Browser<br>Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ» |

### Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru
2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU
9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU
10. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного

населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» – http://victims.rusarchives.ru
11. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» - http://безсрокадавности.рф
12. Онлайн-проект «Без срока давности» Ростовская область. https://rostovpatriot.ru/projects/1634/

**Перечень информационных справочных систем**

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ) | http://vak.ed.gov.ru/ |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учеб- но-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служа- щими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - уком-плектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Оснащенность и адрес помещений**

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 | Помещение 28 (1 этаж) |
| Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 | Помещение 44 (3 этаж) |

| | | |
|---|---|---|
| Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zipСвободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС» | | |
| Аудитория № 69 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).<br>Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (1) | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 | Помещение 31 (3 этаж) |
| Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.<br>Windows 10 HomeGetGenuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zipСвободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 | Помещение 2 (3 этаж) |