Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 01.12.2025 17:39:48
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3693d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность Технология продукции и организация общественного питания

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Пищевых технологий
протокол заседания от 09.02.2026 № 7 Зав. кафедрой _____ Широкова Н.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

1 Общие положения 3
2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 3
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 8
4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 75
5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 87

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания включает:
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Естественнонаучные принципы и методы	ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности
Инженерные процессы	ОПК-3. Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов
Технологические процессы	ОПК-4. Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания
Организация и контроль производства	ОПК-5. Способен организовывать и контролировать производство продукции питания

ПК-1 -Осуществлять управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания.

ПК-2 - Осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятий питания.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные компетенции (УК):	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам, УК-1.2. Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы УК-1.3. Осуществляет систематизацию, представление и обработку

подход для решения поставленных задач	информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии УК-1.4. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.5. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.6. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде УК-3.2. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения УК-4.2. Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке УК-4.3. Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам. УК-6.2. Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития УК-6.3Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Оценивает уровень развития личных физических качеств УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера УК-8.3 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности УК-9.2 Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями УК-9.3 Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10.1. Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-10.3 Применяет методы личного

жизнедеятельности	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни УК-11.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.3 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии ОПК-1.2 Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2.2 Применяет методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 Знает основы математического анализа и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	ОПК-3.1 Использует знания инженерных процессов при решении профессиональных задач. ОПК-3.2 Использует знания инженерных процессов при эксплуатации современного технологического оборудования и приборов ОПК-3.3 Осуществляет расчет и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации
ОПК-4. Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания	ОПК-4.1 Контролирует технологические процессы производства продукции питания ОПК-4.2 Осуществляет управление технологическим процессом производства продуктов питания ОПК-4.3 Участвует в различных фазах организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания ОПК-4.4 Разрабатывает

	нормативную технологическую документацию с учетом новейших достижений в области технологий производства продукций общественного питания
ОПК-5. Способен организовывать и контролировать производство продукции питания	ОПК-5.1 Организовывает производство продукции питания в соответствии с регламентом ОПК-5.2 Контролирует производство продукции питания в соответствии с регламентом ОПК-5.3 Способен рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство
профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 -Осуществлять управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания	ПК-1.1- Оценивает материальные ресурсы и функциональные возможности персонала департаментов (служб, отделов) и планирует текущую деятельность предприятия питания ПК-1.2 - Осуществляет планирование, координацию и контроль, организацию и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания ПК-1.3 - Знает законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство
ПК-2 - Осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятий питания	ПК-2.1 - Контролирует соблюдение технических и санитарных условий работы структурных подразделений ПК-2.2 - Владеет методикой создания системы контроля на предприятиях питания ПК-2.3 - Оценивает соответствие качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.
Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.
Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».
Оценка «отлично» выставляется при условии, что:
- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.
Оценка «хорошо» ставится, если:
- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.
Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:
- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	**Критерии и показатели оценивания результатов обучения**			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
I этап **знать** методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации **(УК-1/УК-1.1)**	**Фрагментарные знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации / **Отсутствие знаний**	**Сформированные знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	**Сформированные знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	**Сформированные знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации
II этап **уметь** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей **(УК-1/УК-1.1)**	**Фрагментарное умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей / **Отсутствие умений**	**Успешное умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	**Успешное умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	**Успешное умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей
III этап **владеть навыками** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации **(УК-1/УК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации / **Отсутствие навыков**	**Успешное применение** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	**Успешное применение** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	**Успешное применение** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
I этап **знать** принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	**Фрагментарные знания** принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции /	**Сформированные знания** принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	**Сформированные знания** принципы алгоритмизации, основные алгоритмические	**Сформированные знания** принципы алгоритмизации, основные алгоритмические

(УК-1/УК-1.2)	**Отсутствие знаний**		конструкции	конструкции
II этап **уметь** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня **(УК-1/УК-1.2)**	**Фрагментарное умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня / **Отсутствие умений**	**Успешное умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	**Успешное умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	**Успешное умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня
III этап **владеть навыками** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы **(УК-1/УК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы / **Отсутствие навыков**	**Успешное применение** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	**Успешное применение** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	**Успешное применение** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы
I этап **знать** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников**(УК-1/УК-1.3)**	**Фрагментарные знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников/ **Отсутствие знаний**	**Сформированные знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Сформированные знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Сформированные знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
II этап **уметь** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **(УК-1/УК-1.3)**	**Фрагментарное умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников/ **Отсутствие умений**	**Успешное умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Успешное умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Успешное умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников

III этап **владеть навыками** представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных**(УК-1/УК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных/**Отсутствие навыков**	**Успешное применение** представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	**Успешное применение** представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	**Успешное применение** представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарное умение**использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение**использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап **Владеть навыками** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения,построения логически	**Фрагментарное применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения,построения логически	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения,построения логически	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основ философских знаний для	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного

троения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК-1.4)**	стройной и аргументированной речи. / **Отсутствие навыков**	стройной и аргументированной речи.	выработки системного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи.	научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления **(УК-1 / УК-1.5)**	**Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК-1.5)**	**Фрагментарное умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап **Владеть навыками** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК-1.5)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.

			аргументированной речи.	
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления **(УК-1 / УК-1.6)**	**Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК-1.6)**	**Фрагментарное умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап **Владеть навыками** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК-1.6)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	**Успешное и ситематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап **Знать** основные понятия, теории управления	**Фрагментарные знания** основных понятий, теорий управления	**Неполные знания** основных понятий, теорий управления проектами;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных	**Сформированные и систематические знания** основных понятий, теорий

проектами; классификацию проектов; методы постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основные нормативные и правовые механизмы управления проектами. **(УК-2 / УК-2.1)**	проектами; классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами. **/ Отсутствие знаний**	классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами	понятий, теорий управления проектами; классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами	управления проектами; классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами
II этап **Уметь** определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарное умение** определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность формулировать совокупность	**Фрагментарное применение навыков** осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность формулировать совокупность	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность

взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами **(УК-2 / УК-2.1)**	взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами/ **Отсутствие навыков**	контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами	практике способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами	формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами
I этап **Знать** концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами. **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	**Сформированные и систематические знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.
II этап **Уметь** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления	**Фрагментарное умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и	**В целом успешное, но не систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности

ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев **(УК-2 / УК-2.2)**	затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев / **Отсутствие умений**	и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев
III этап **Владеть навыками** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	**Успешное и систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта

I этап **Знать** основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	**Сформированные и систематические знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач
II этап **Уметь** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач
III этап **Владеть навыками** выявления, оценки и управления рисками проекта;	**Фрагментарное применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления, оценки и управления рисками	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение**	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления,

разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости **(УК-2 / УК-2.3)**	мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости/ **Отсутствие навыков**	проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	**навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости
I этап **Знать** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарные знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	**Сформированные и систематические знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях
II этап **Уметь** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления	**Фрагментарное умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального	**Успешное и систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального

проектами **(УК-2 / УК-2.4)**	проектами/ **Отсутствие умений**	управления проектами	решения задач при управления проектами	решения задач при управления проектами
III этап **Владеть навыками** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарное применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	**Успешное и систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
I этап **Знать** психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	**Сформированные и систематические знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологическог о климата в

				команде
II этап **Уметь** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	**Успешное и систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов
III этап **Владеть навыками** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**Успешное и систематическое применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
Знать принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные и систематические знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения
Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
Владеть навыками организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия /	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе

	Отсутствие навыков	взаимодействия	организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	межличностного взаимодействия
Знать психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде) **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	**Сформированные и систематические знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)
Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарное умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	**Успешное и систематическое умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий
Владеть навыками выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**Успешное и систематическое применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
I этап **Знать** способы ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**Фрагментарные знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения /	**Неполные знания** способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации,	**Сформированные и систематические знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики

(УК-4.1)	**Отсутствие знаний**		соблюдение этики делового общения	делового общения
II этап **Уметь** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4.1)**	**Фрагментарное умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Успешное и систематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Феде-рации, соблюдая этику делового общения
III этап **Владеть навыками** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения **(УК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения
I этап. Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные и систематические знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
II этап. Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарное умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке
III этап. Владеть навыками аудирования и	**Фрагментарное применение навыков**	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но сопровождающее**	**Успешное и систематическое применение**

говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями (УК-4 / УК-4.2)	аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями / **Отсутствие навыков**	**применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	**ся отдельными ошибками применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	**навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
I этап. Знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарные знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап. Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из	**Фрагментарное умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из	**В целом успешное, но не систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** читать на иностранном	**Успешное и систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с

зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)	зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме / **Отсутствие умений**	целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
III этап. Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарное применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	**Успешное и систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации
I этап **Знать** основы культурного наследия, философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарные знания** основы культурного наследия, философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основы культурного наследия, философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основы культурного наследия, философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Сформированные и систематические знания** основы культурного наследия, философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
II этап **Уметь** воспринимать межкультурное разнообразие	**Фрагментарное умение** воспринимать межкультурное разнообразие	**В целом успешное, но не систематическое умение** воспринимать	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** воспринимать	**Успешное и систематическое умение** воспринимать межкультурное

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; (**УК-5 / УК-5.1**)	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах / **Отсутствие умений**	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
III этап **Владеть навыками** межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям (**УК-5 / УК-5.1**)	**Фрагментарное применение навыков** межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Успешное и систематическое применение навыков** межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям
I этап **Знать** основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического	**Фрагментарные знания** основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего	**Неполные знания** основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности	**Сформированные и систематические знания** основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности

развития личности **(УК-5 / УК-5.1)**	гуманистического развития личности/ **Отсутствие знаний**		толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности
II этап **Уметь** анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	**Успешное и систематическое умение** анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)
III этап **Владеть навыками** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(УК-5/ УК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / **Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая

	навыков		этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
I этап **Знать** о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарные знания** самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества	**Сформированные и систематические знания** о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества
II этап **Уметь** анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарное умение** анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	**Успешное и систематическое умение** анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап **Владеть навыками** умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и	**Фрагментарное применение навыков** умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** умения разбираться в острых общественных вопросах	**Успешное и систематическое применение навыков** умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства,

богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества **(УК-5/ УК-5.2)**	богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества **/ Отсутствие навыков**	бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
I этап **Знать** основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности	**Фрагментарные знания** основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей	**Неполные знания** основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных	**Сформированные и систематические знания** основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;

организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности **(УК-5 / УК-5.3)**	организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности
II этап **Уметь** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	**Успешное и систематическое умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
III этап **Владеть навыками** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействи **(УК-5/ УК-5.3)**	**Фрагментарное применение навыков** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействи/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействи	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного	**Успешное и систематическое применение навыков** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного

			социального взаимодействи	социального взаимодействи
I этап **Знать**основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Сформированные и систематические знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.
II этап **Уметь** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**Успешное и систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.
III этап **Владеть навыками** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное применение** навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**Успешное и систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.
Знать основные понятия и теории профессиональной деятельности,	**Фрагментарные знания** основных понятий и теорий	**Неполные знания** основных понятий и теорий профессиональной	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**	**Сформированные и систематические знания** основных понятий

факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности **(УК-6 / УК-6.1)**	профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности / **Отсутствие знаний**	деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности
Уметь проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности /**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Знать основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Неполные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных методов изучения личности и группы для определения	**Сформированные и систематические знания** основных методов изучения личности и группы для определения

	/ Отсутствие знаний		направления саморазвития	направления саморазвития
Уметь использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
I этап **Знать** основные концепции современного менеджмента, историю развития науки управления, основные подходы и принципы управления, методы принятия управленческих решений; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевые теории	**Фрагментарные знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов,	**Неполные знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления	**Сформированные и систематические знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и

тайм-менеджмента, основные принципы, методы, техники управления временем; эффективные технологии целеполагания и контроля **(УК-6 / УК-6.3)**	методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля/ **Отсутствие знаний**	управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля
II этап **Уметь** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарное умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать	**Успешное и систематическое умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
III этап **Владеть навыками** владения	**Фрагментарное применение навыков** владения	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными**	**Успешное и систематическое применение**

инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	**применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**ошибками применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	**навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом

деятельности и требований рынка труда **(УК-6 / УК-6.3)**	требований рынка труда / **Отсутствие навыков**		роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
I этап Знать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарное применение знаний** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств /**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** применение знаний влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение знаний** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств;
II этап Уметь оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарное применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** умения оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
III этап Владеть оценки влияние	**Фрагментарное применение навыков** оценки	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но сопровождающеес**	**Успешное и систематическое**

образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств /**Отсутствие навыков.**	**применение** навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**я отдельными ошибками** применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**применение навыков** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
I этап Знать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарное применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности /**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** применение методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
II этап Уметь выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики	**Фрагментарное применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики	**В целом успешное, но не систематическое применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного	**Успешное и систематическое применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для

профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)	профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / **Отсутствие навыков.**	профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
III этап Владеть выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарное применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности /**Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
I этап **Знать** угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** идентифицировать угрозы (опасности) природного и	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать угрозы	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности)

происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	(опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Владеть навыками** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать** методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Владеть навыками** выбора методов защиты человека	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков**

от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие навыков**	выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать** правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные и систематические знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.
II этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
III этап **Владеть навыками** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения**(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
I этап **Знать** основные понятия дефектологии (дефектология,	**Фрагментарные знания** основных понятий дефектологии (дефектология, норма	**Неполные знания** основных понятий дефектологии (дефектология, норма развития,	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных понятий	**Сформированные и систематические знания** основных понятий дефектологии

норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.) **(УК-9 / УК-9.1)**	развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.) **/ Отсутствие знаний**	недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)	дефектологии (дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)	(дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)
II этап **Уметь** использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.1)**	**Фрагментарное умение** использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности
III этап **Владеть навыками** применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.1)**	**Фрагментарное применение навыков** применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности
Знать методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарные знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями	**Сформированные и систематические знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

			здоровья	
Уметь использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарное умение** использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельност и	**Успешное и систематическое умение** использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельнос ти
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельност и
Знать основы социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ **(УК-9 / УК-9.3)**	**Фрагментарные знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	**Сформированные и систематические знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
Уметь проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ **(УК-9 / УК-9.3)**	**Фрагментарное умение** проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ	**Успешное и систематическое умение** проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ
I этап **Знать** - цели и задачи экономической	**Фрагментарные знания** - целей и задач экономической	**Неполные знания** -целей и задач экономической деятельности;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**	**Сформированные и систематические знания** -целей и задач

деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику. **(УК-10 / УК-10.1)**	деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику / **Отсутствие знаний**	- базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	- целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику
II этап **Уметь** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	**Успешное и систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.
III этап **Владеть навыками** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в	**Фрагментарное применение навыков** - - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** . - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки	**Успешное и систематическое применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению

различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности **(УК-10 / УК-10.1)**	различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности
I этап **Знать** - закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; **(УК-10 / УК-10.2)**	**Фрагментарные знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	**Сформированные и систематические знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения
II этап **Уметь** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия	**Фрагментарное умение** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических	**В целом успешное, но не систематическое умение** - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для	**Успешное и систематическое умение** - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и

эффективных экономических решений. **(УК-10 / УК-10.2)**	решений. / **Отсутствие умений**	решений.	разработки и принятия эффективных экономических решений.	принятия эффективных экономических решений.
III этап **Владеть навыками** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. **(УК-10 / УК-10.2)**	**Фрагментарное применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	**Успешное и систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
I этап **Знать** - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами: - законы и принципы финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; -источники формирования	**Фрагментарные знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования	**Неполные знания** базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей;	**Сформированные и систематические знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей;

доходов. **(УК-10 / УК-10.3)**	доходов. / **Отсутствие знаний**		-источников формирования доходов.	-источников формирования доходов.
II этап **Уметь** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности ; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. **(УК-10 / УК-10.3)**	**Фрагментарное умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельност и; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	**Успешное и систематическое умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельнос ти; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.
III этап **Владеть навыками** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом	**Фрагментарное применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых	**Успешное и систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых

поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. **(УК-10 / УК-10.3)**	поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. / **Отсутствие навыков**	поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.
I этап **Знать** положения антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности **(УК-11 / УК-11.1)**	**Фрагментарные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**Сформированные и систематические знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
II этап **Уметь** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности **(УК-11 / УК-11.1)**	**Фрагментарное умение** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
III этап **Владеть навыками** использования знаний положений	**Фрагментарное применение навыков** использования знаний положений	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования знаний	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными**	**Успешное и систематическое применение навыков**

антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности **(УК-11 / УК-11.1)**	антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности/ **Отсутствие навыков**	положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**ошибками применение навыков** использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
I этап **Знать** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной	**Фрагментарные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы)	**Неполные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и	**Сформированные и систематические знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических

этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности **(УК-11 / УК-11.2; 11.3)**	разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной	**Фрагментарное умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения,	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;	**Успешное и систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональ-

деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации. **(УК-11 / УК-11.2; 11.3)**	нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации / **Отсутствие умений**	применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	ную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации
III этап **Владеть навыками** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению, приобретать опыт оценки своих поступков и поступков	**Фрагментарное применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному

окружающих с точки зрения норм этики и морали. **(УК-11 / УК-11.2; 11.3)**	точки зрения норм этики и морали / **Отсутствие навыков**	точки зрения норм этики и морали	поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
I этап **Знать** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных	**Фрагментарные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в	**Неполные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы)	**Сформированные и систематические знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности

конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности **(УК-11 / УК-11.2; 11.3)**	профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**		разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные	**Фрагментарное умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в кон-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с	**Успешное и систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессио-

приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации. **(УК-11 / УК-11.2; 11.3)**	ситуации / **Отсутствие умений**	кретной жизненной ситуации	этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	нальной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации
III этап **Владеть навыками** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению, приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали. **(УК-11 /**	**Фрагментарное применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков

УК-11.2; 11.3)			поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
I этап **Знать** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	**Фрагментарные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в	**Сформированные и систематические знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы)

(УК-11 / УК-11.2; 11.3)			профессиональной деятельности	разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
I этап **знать** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **(ОПК-1/ ОПК -1.1)**	**Фрагментарные знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников / **Отсутствие знаний**	**Сформированные знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Сформированные знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Сформированные знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
II этап **уметь** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **(ОПК-1/ ОПК -1.1)**	**Фрагментарное умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников / **Отсутствие умений**	**Успешное умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Успешное умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Успешное умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
III этап **владеть навыками** представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных **(ОПК-1/ ОПК -1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных / **Отсутствие навыков**	**Успешное применение** представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	**Успешное применение** представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	**Успешное применение** представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных
I этап **знать** средства обработки информации; процессов представления и преобразования	**Фрагментарные знания** средств обработки информации; процессов представления и преобразования	**Сформированные знания** средств обработки информации; процессов представления и преобразования	**Сформированные знания** средств обработки информации; процессов представления и преобразования	**Сформированные знания** средств обработки информации; процессов представления и преобразования

информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных. **(ОПК-1/ОПК-1.2)**	информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных.	информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных.	информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных.	информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных.
I этап **Знать** основные понятия, физические явления, основные законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях. **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** основных понятий, физических явлений, основных законов и моделей механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных понятий, физических явлений, основных законов и моделей механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях..	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных понятий, физических явлений, основных законов и моделей механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях.	**Сформированные и систематические знания** основных понятий, физических явлений, основных законов и моделей механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях..
II этап **Уметь** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин	**Фрагментарное умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать	**Успешное и систематическое умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и

в системе СИ. **(ОПК-2/ОПК-2.1)**			уравнения для физических величин в системе СИ.	понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ.
III этап **Владеть навыками** экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач. **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.	**Успешное и систематическое применение навыков** экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.
I этап **Знать** законодательную базу в сфере профессиональной деятельности; методы исследования естественной науки; задачи профессиональной деятельности. **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** законодательной базы в сфере профессиональной деятельности; методов исследования естественной науки; задач профессиональной деятельности./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** законодательной базы в сфере профессиональной деятельности; методов исследования естественной науки; задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** законодательной базы в сфере профессиональной деятельности; методов исследования естественной науки; задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** законодательной базы в сфере профессиональной деятельности; методов исследования естественной науки; задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** применять методы исследований естественной науки	**Фрагментарное умение** применять методы исследований естественной науки	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять методы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять методы	**Успешное и систематическое умение** применять методы

для решения задач профессиональной деятельности. **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	для решения задач профессиональной деятельности. **/ Отсутствие умений**	исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности.	исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности.	исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности.
III этап **Владеть навыками** подбора методов исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности. **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** подбора методов исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** подбора методов исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение** подбора методов исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение** подбора методов исследований естественной науки для решения задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** элементы математического анализа (функции, предел, производная функции, исследование функции с помощью производной, неопределенный интеграл, определенный интеграл и его приложения), дифференциальные уравнения **(ОПК-2.3)**	**Фрагментарные знания** элементов математического анализа (функции, предел, производная функции, исследование функции с помощью производной, неопределенный интеграл, определенный интеграл и его приложения), дифференциальные уравнения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** элементов математического анализа (функции, предел, производная функции, исследование функции с помощью производной, неопределенный интеграл, определенный интеграл и его приложения), дифференциальные уравнения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** элементов математического анализа (функции, предел, производная функции, исследование функции с помощью производной, неопределенный интеграл, определенный интеграл и его приложения), дифференциальные уравнения, элементы теории вероятности	**Сформированные и систематические знания** элементов математического анализа (функции, предел, производная функции, исследование функции с помощью производной, неопределенный интеграл, определенный интеграл и его приложения), дифференциальные уравнения
II этап **Уметь** использовать методы математического анализа при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач. **(ОПК-2.3)**	**Фрагментарное умение** использовать методы математического анализа при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать методы математического анализа при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать методы математического анализа при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских	**Успешное и систематическое умение** использовать методы математического анализа при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательски

			задач.	х задач.
III этап **Владеть навыками** решения задач математического анализа, дифференциальных уравнений; получить опыт решения производственных и исследовательских задач с использованием методов математического анализа, решения дифференциальных уравнений **(ОПК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** решения задач математического анализа, дифференциальных уравнений; получить опыт решения производственных и исследовательских задач с использованием методов математического анализа, решения дифференциальных уравнений / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** методов решения задач математического анализа, дифференциальных уравнений; получить опыт решения производственных и исследовательских задач с использованием методов математического анализа, решения дифференциальных уравнений,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** решения задач математического анализа, дифференциальных уравнений; получить опыт решения производственных и исследовательских задач с использованием методов математического анализа, решения дифференциальных уравнений	**Успешное и систематическое применение навыков** решения задач математического анализа, дифференциальных уравнений; получить опыт решения производственных и исследовательских задач с использованием методов математического анализа, решения дифференциальных уравнений

I этап **Знать** основные нормативы расчета и принципы рационального размещения предприятий общественного питания **(ОПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий общественного питания / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий общественного питания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий общественного питания	**Сформированные и систематические знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий общественного питания
II этап **Уметь** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство **(ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство
III этап **Владеть навыками** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий общественного питания различной мощности и специализации **(ОПК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий общественного питания различной мощности и специализации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий общественного питания различной мощности и специализации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий общественного питания различной мощности и специализации	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий общественного питания различной мощности и специализации
I этап **Знать** информацию в области проектирования предприятий питания, правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной	**Фрагментарные знания** информации в области проектирования предприятий питания, правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной	**Неполные знания** информации в области проектирования предприятий питания, правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информации в области проектирования предприятий питания, правильность подготовки технологического	**Сформированные и систематические знания** информации в области проектирования предприятий питания, правильность подготовки технологическог

организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов **(ОПК-3,2)**	организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов/ **Отсутствие знаний**	организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов	проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов	о проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологическог о оборудования, план монтажной привязки технологическог о оборудования, объемное изображение производственны х цехов
II этап **Уметь** осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной при-вязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	**Фрагментарное умение** осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной при-вязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной при-вязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной при-вязки технологического оборудования, объемное изображение	**Успешное и систематическое умение** осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверять правильность подготовки технологическог о проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологическог о оборудования, план монтажной при-вязки технологическог о оборудования, объемное изображение

(ОПК-3,2)			производственных цехов)	производственных цехов)
III этап **Владеть навыками** ведения и осуществления поиска, выбора и использования информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверки правильности подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов) **(ОПК-3,2**	**Фрагментарное применение навыков** ведения и осуществления поиска, выбора и использования информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверки правильности подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ведения и осуществления поиска, выбора и использования информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверки правильности подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения и осуществления поиска, выбора и использования информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверки правильности подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения и осуществления поиска, выбора и использования информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверки правильности подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)
I этап **Знать** инженерные процессы при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и	**Фрагментарные знания** инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и	**Неполные знания** инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического	**Сформированные и систематические знания** инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического

приборов **(ОПК-3 / ОПК-3.3)**	приборов / **Отсутствие знаний**		оборудования и приборов	оборудования и приборов
II этап **Уметь** использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов **(ОПК-3/ ОПК-3.3)**	**Фрагментарное умение** использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов.	**Успешное и систематическое умение** использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов
III этап **Владеть навыками** осуществлять расчет и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации **(ОПК-3 / ОПК-3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** осуществлять расчет и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществлять расчет и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации .	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществлять расчет и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять расчет и подбор технологического оборудования предприятий общественного питания различной мощности и специализации
I этап **Знать** видов технологического оборудования предприятий общественного питания раз-личной мощности и специализации **(ОПК-4/ ОПК-4.1.)**	**Фрагментарные знания** видов технологического оборудования предприятий общественного питания раз-личной мощности и специализации / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов технологического оборудования предприятий общественного питания раз-личной мощности и специализации	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** видов технологического оборудования предприятий общественного питания раз-личной мощности и специализации	**Сформированные и систематические знания** видов технологического оборудования предприятий общественного питания раз-личной мощности и специализации
II этап **Уметь** Осуществлять технологические процессы производства продуктов питания **(ОПК-4/ ОПК-4.1.)**	**Фрагментарное умение** Осуществлять технологические процессы производства продуктов питания / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Осуществлять технологические процессы производства продуктов питания	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Осуществлять технологические процессы производства продуктов питания	**Успешное и систематическое умение** Осуществлять технологические процессы производства продуктов питания
III этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное,**	**В целом успешное,**	**В целом**

Владеть навыками *в* технологических процессах производства продуктов питания **(ОПК-4/ ОПК-4.1.)**	**применение навыков навыками** *в* технологических процессах производства продуктов питания / **Отсутствие навыков**	**но не систематическое применение навыков навыками** *в* технологических процессах производства продуктов питания	**но не систематическое применение навыков навыками** *в* технологических процессах производства продуктов питания	**успешное, но не систематическое применение навыков навыками** *в* технологических процессах производства продуктов питания .
I этап **Знать** технологические процессы производства продуктов питания **(ОПК-4/ ОПК-4.2)**	**Фрагментарные знания** технологических процессов производства продуктов питания / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологических процессов производства продуктов питания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологических процессов производства продуктов питания	**Сформированные и систематические знания** технологических процессов производства продуктов питания
II этап **Уметь** управлять технологическим процессом производства продуктов питания **(ОПК-4/ ОПК-4.2)**	**Фрагментарное умение** управлять технологическим процессом производства продуктов питания / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** управлять технологическим процессом производства продуктов питания	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** управлять технологическим процессом производства продуктов питания	**Успешное и систематическое умение** управлять технологическим процессом производства продуктов питания
III этап **Владеть навыками** управления технологическим процессом производства продуктов питания **(ОПК-4/ ОПК-4.2)**	**Фрагментарное применение навыков** управления технологическим процессом производства продуктов питания / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** управления технологическим процессом производства продуктов питания	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** управления технологическим процессом производства продуктов питания	**Успешное и систематическое применение навыков** управления технологическим процессом производства продуктов питания
I этап **Знать** фазы организации производства и обслуживания на	**Фрагментарные знания** о фазах организации производства и обслуживания на	**Неполные знания** о фазах организации производства и обслуживания на предприятиях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** о фазах организации	**Сформированные и систематические знания** о фазах организации

предприятиях общественного питания **(ОПК-4/ ОПК-4.3)**	предприятиях общественного питания / **Отсутствие знаний**	общественного питания	производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	производства и обслуживания на предприятиях общественного питания
II этап **Уметь** участвовать в различных фазах организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания **(ОПК-4/ ОПК-4.3)**	**Фрагментарное умение** участвовать в различных фазах организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** участвовать в различных фазах организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** участвовать в различных фазах организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	**Успешное и систематическое умение** участвовать в различных фазах организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания
III этап **Владеть навыками** участия в различных фазах организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания **(ОПК-4/ ОПК-4.3)**	**Фрагментарное применение навыков** участия в различных фазах организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** участия в различных фазах организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** участия в различных фазах организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	**Успешное и систематическое применение навыков** участия в различных фазах организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания
I этап **Знать** нормативную технологическую документацию с учетом новейших достижений в области технологий производства продукций общественного питания **(ОПК-4/ ОПК-4.4.)**	**Фрагментарные знания** нормативной технологической документации с учетом новейших достижений в области технологий производства продукций общественного питания / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** нормативной технологической документации с учетом новейших достижений в области технологий производства продукций общественного питания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** нормативной технологической документации с учетом новейших достижений в области технологий производства продукций общественного питания	**Сформированные и систематические знания** нормативной технологической документации с учетом новейших достижений в области технологий производства продукций общественного питания
II этап **Уметь** вести нормативную технологическую документацию с учетом новейших достижений в области технологий	**Фрагментарное умение** вести нормативную технологическую документацию с учетом новейших достижений в области технологий производства	**В целом успешное, но не систематическое умение** вести нормативную технологическую документацию с учетом новейших достижений в	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вести нормативную технологическую документацию с учетом новейших	**Успешное и систематическое умение** вести нормативную технологическую документацию с учетом новейших достижений в

производства продукций общественного питания **(ОПК-4/ ОПК-4.4.)**	продукций общественного питания / **Отсутствие умений**	области технологий производства продукций общественного питания	достижений в области технологий производства продукций общественного питания	области технологий производства продукций общественного питания
III этап **Владеть навыками** разрабатывать нормативную технологическую документацию с учетом новейших достижений в области технологий производства продукций общественного питания **(ОПК-4/ ОПК-4.4.)**	**Фрагментарное применение навыков** разрабатывать нормативную технологическую документацию с учетом новейших достижений в области технологий производства продукций общественного питания / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** разрабатывать нормативную технологическую документацию с учетом новейших достижений в области технологий производства продукций общественного питания	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разрабатывать нормативную технологическую документацию с учетом новейших достижений в области технологий производства продукций общественного питания	**Успешное и систематическое применение навыков** разрабатывать нормативную технологическую документацию с учетом новейших достижений в области технологий производства продукций общественного питания
I этап Знать законодательную базу, необходимой для организации производства продукции питания; принципы организации производства продукции питания. **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	**Фрагментарные знания** о законодательной базе, необходимой для организации производства продукции питания; принципах организации производства продукции питания./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** о законодательной базе, необходимой для организации производства продукции питания; принципах организации производства продукции питания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** о законодательной базы, необходимой для организации производства продукции питания; принципах организации производства продукции питания	**Сформированные и систематические знания** о законодательной базы, необходимой для организации производства продукции питания; принципах организации производства продукции питания
II этап Уметь подбирать необходимую законодательную	**Фрагментарное умение** подбирать необходимую законодательную	**В целом успешное, но не систематическое умение** подбирать	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**	**Успешное и систематическое умение** подбират

базу. **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	базу. **/Отсутствие умений**	необходимую законодательную базу.	подбирать необходимую законодательную базу.	ь необходимую законодательную базу.
III этап **Владеть навыками** организации производства продукции питания в соответствие с принципами и требованиями законодательной базы. **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** организации производства продукции питания в соответствие с принципами и требованиями законодательной базы./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации производства продукции питания в соответствие с принципами и требованиями законодательной базы.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации производства продукции питания в соответствие с принципами и требованиями законодательной базы.	**Успешное и систематическое применение навыков** организации производства продукции питания в соответствие с принципами и требованиями законодательной базы.
I этап **Знать** способы контроля производства продукции питания в соответствии с регламентом **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарные знания** о способах контроля производства продукции питания в соответствии с регламентом / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** о способах контроля производства продукции питания в соответствии с регламентом	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** о способах контроля производства продукции питания в соответствии с регламентом	**Сформированные и систематические знания** о способах контроля производства продукции питания в соответствии с регламентом
II этап **Уметь** контролировать производство продукции питания в соответствии с регламентом **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарное умение** контролировать производство продукции питания в соответствии с регламентом / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** контролировать производство продукции питания в соответствии с регламентом	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** контролировать производство продукции питания в соответствии с регламентом	**Успешное и систематическое умение** контролировать производство продукции питания в соответствии с регламентом
III этап **Владеть навыками** контроля производства продукции питания в соответствии с регламентом **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** контроля производства продукции питания в соответствии с регламентом / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** контроля производства продукции питания в соответствии с регламентом	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** контроля производства продукции питания в соответствии с регламентом	**Успешное и систематическое применение навыков** контроля производства продукции питания в соответствии с регламентом

I этап **Знать** информацию в области проектирования предприятий питания, правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов **(ОПК-5.3)**	**Фрагментарные знания** информации в области проектирования предприятий питания, правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информации в области проектирования предприятий питания, правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информации в области проектирования предприятий питания, правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов	**Сформированные и систематические знания** информации в области проектирования предприятий питания, правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов
II этап **Уметь** осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию	**Фрагментарное умение** осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией,	**Успешное и систематическое умение** осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией,

помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной при-вязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов) **(ОПК-5.3)**	технологического оборудования, план монтажной при-вязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)/ **Отсутствие умений**	расстановки технологического оборудования, план монтажной при-вязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной при-вязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологическог о оборудования, план монтажной при-вязки технологическог о оборудования, объемное изображение производственны х цехов)
III этап **Владеть навыками** ведения и осуществления поиска, выбора и использования информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверки правильности подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов) **(ОПК-5.3)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения и осуществления поиска, выбора и использования информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверки правильности подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ведения и осуществления поиска, выбора и использования информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверки правильности подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения и осуществления поиска, выбора и использования информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверки правильности подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения и осуществления поиска, выбора и использования информации в области проектирования предприятий питания, составлять техническое задание на проектирование предприятия питания малого бизнеса, проверки правильности подготовки технологическог о проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологическог о оборудования, план монтажной привязки технологическог о оборудования, объемное изображение производственны х цехов)

			цехов)	
I этап **Знание: -** материальных ресурсов и функциональных возможностей персонала департаментов (служб, отделов) и планирования текущей деятельности предприятия питания - планирования, координации и контроля, организации и оценки эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания; **(ПК-1/ПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** материальных ресурсов и функциональных возможностей персонала департаментов (служб, отделов) и планирования текущей деятельности предприятия питания - планирования, координации и контроля, организации и оценки эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания; / **Отсутствие знаний.**	**Неполные знания -** материальных ресурсов и функциональных возможностей персонала департаментов (служб, отделов) и планирования текущей деятельности предприятия питания - планирования, координации и контроля, организации и оценки эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания -** материальных ресурсов и функциональных возможностей персонала департаментов (служб, отделов) и планирования текущей деятельности предприятия питания - планирования, координации и контроля, организации и оценки эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания;	**Сформированные и систематические знания** материальных ресурсов и функциональных возможностей персонала департаментов (служб, отделов) и планирования текущей деятельности предприятия питания - планирования, координации и контроля, организации и оценки эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания;
II этап **Умение:** Оценивать материальные ресурсы и функциональные возможности персонала департаментов (служб, отделов) и планировать текущую деятельность предприятия питания - Осуществлять планирование, координацию и контроль, организацию и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания.	**Фрагментарное умение** Оценивать материальные ресурсы и функциональные возможности персонала департаментов (служб, отделов) и планировать текущую деятельность предприятия питания - Осуществлять планирование, координацию и контроль, организацию и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Оценивать материальные ресурсы и функциональные возможности персонала департаментов (служб, отделов) и планировать текущую деятельность предприятия питания - Осуществлять планирование, координацию и контроль, организацию и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Оценивать материальные ресурсы и функциональные возможности персонала департаментов (служб, отделов) и планировать текущую деятельность предприятия питания - Осуществлять планирование, координацию и контроль, организацию и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов)	**Успешное и систематическое умение** Оценивать материальные ресурсы и функциональные возможности персонала департаментов (служб, отделов) и планировать текущую деятельность предприятия питания - Осуществлять планирование, координацию и контроль, организацию и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия

(ПК-1./ПК-1.1)			предприятия питания.	питания.
III этап **Владеть навыками** Оценивает материальные ресурсы и функциональные возможности персонала департаментов (служб, отделов) и планирует текущую деятельность предприятия питания Осуществляет планирование, координацию и контроль, организацию и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания **(ПК-1/ПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** Оценивает материальные ресурсы и функциональные возможности персонала департаментов (служб, отделов) и планирует текущую деятельность предприятия питания Осуществляет планирование, координацию и контроль, организацию и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Оценивает материальные ресурсы и функциональные возможности персонала департаментов (служб, отделов) и планирует текущую деятельность предприятия питания Осуществляет планирование, координацию и контроль, организацию и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Оценивает материальные ресурсы и функциональные возможности персонала департаментов (служб, отделов) и планирует текущую деятельность предприятия питания Осуществляет планирование, координацию и контроль, организацию и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания	**Успешное и систематическое применение навыков** Оценивает материальные ресурсы и функциональные возможности персонала департаментов (служб, отделов) и планирует текущую деятельность предприятия питания Осуществляет планирование, координацию и контроль, организацию и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания
I этап **Знать** законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство **(ПК-1/ ПК-1.3.)**	**Фрагментарные знания** законодательства Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** законодательства Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** законодательства Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство	**Сформированные и систематические знания** законодательства Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство
II этап	**Фрагментар**	**В целом**	**В целом**	**Успешно**

Уметь использовать законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство **(ПК-1/ ПК-1.3.)**	**ное умение** использовать законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство / **Отсутствие умений**	**успешное, но не систематическое умение** использовать законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство	**успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство	**е и систематическое умение** использовать законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство
III этап **Владеть навыками** применений знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство **(ПК-1/ ПК-1.3.)**	**Фрагментар ное применение навыков** применений знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** применений знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство	**В целом успешное, но сопровождающеес я отдельными ошибками применение навыков** применений знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство	**Успешно е и систематическое применение навыков** применений знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующее деятельность предприятий питания и трудовое законодательство
I этап **Знать** меры соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений **(ПК-2/ ПК-2.1.)**	**Фрагментар ные знания** о мерах соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** о мерах соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений	**Сформиро ванные, но содержащие отдельные пробелы знания** о мерах соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений	**Сформир ованные и систематические знания** о мерах соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений

II этап **Уметь** контролировать и соблюдать технические и санитарные условия работы структурных подразделений **(ПК-2/ ПК-2.1.)**	**Фрагментарное умение** контролировать и соблюдать технические и санитарные условия работы структурных подразделений / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** контролировать и соблюдать технические и санитарные условия работы структурных подразделений	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** контролировать и соблюдать технические и санитарные условия работы структурных подразделений	**Успешное и систематическое умение** контролировать и соблюдать технические и санитарные условия работы структурных подразделений
III этап **Владеть навыками** соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений **(ПК-2/ ПК-2.1.)**	**Фрагментарное применение навыков** соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений	**Успешное и систематическое применение навыков** соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений
I этап **Знать** методику создания системы контроля на предприятиях питания **(ПК-2/ ПК-2.2.)**	**Фрагментарные знания** методики создания системы контроля на предприятиях питания / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методики создания системы контроля на предприятиях питания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методики создания системы контроля на предприятиях питания	**Сформированные и систематические знания** методики создания системы контроля на предприятиях питания
II этап **Уметь** создавать систему контроля на предприятиях питания **(ПК-2/ ПК-2.2.)**	**Фрагментарное умение** создавать систему контроля на предприятиях питания / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать систему контроля на предприятиях питания	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** создавать систему контроля на предприятиях питания	**Успешное и систематическое умение** создавать систему контроля на предприятиях питания

III этап **Владеть навыками** владения методикой создания системы контроля на предприятиях питания **(ПК-2/ ПК-2.2.)**	**Фрагментарное применение навыков** владения методикой создания системы контроля на предприятиях питания / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** владения методикой создания системы контроля на предприятиях питания	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения методикой создания системы контроля на предприятиях питания	**Успешное и систематическое применение навыков** владения методикой создания системы контроля на предприятиях питания
I этап **Знать** способы оценивания соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам **(ПК-2/ ПК-2.3.)**	**Фрагментарные знания** способов оценивания соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов оценивания соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов оценивания соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам	**Сформированные и систематические знания** способов оценивания соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам
II этап **Уметь** оценивать соответствие качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам **(ПК-2/ ПК-2.3.)**	**Фрагментарное умение** оценивать соответствие качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать соответствие качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать соответствие качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам	**Успешное и систематическое умение** оценивать соответствие качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам
III этап **Владеть**	**Фрагментарное применение**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и**

навыками оценивания соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам **(ПК-2/ ПК-2.3.)**	**навыков** оценивания соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам / **Отсутствие навыков**	**систематическое применение** оценивания соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам	**сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивания соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам	**систематическое применение навыков** оценивания соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному экзамену по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

1. Основные стадии технологического процесса производства продукции общественного питания.
2. Механическая и гидромеханическая обработка сырья и приготовление кулинарных полуфабрикатов.
3. Тепловая кулинарная обработка, виды и особенности, значение. Способы кулинарной тепловой обработки, основанные на использовании инфракрасного излучения, на объемном нагреве сверхвысокими частотами, комбинированные способы тепловой кулинарной обработки продукции.
4. Общая характеристика физико-химических процессов, протекающих в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.
5. Изменение белков при кулинарной обработке сырья и полуфабрикатов. Гидратация и дегидратация, денатурация белков, деструкция. Влияние изменения белков на качество кулинарной продукции.
6. Изменения липидов при варке продуктов, жарке основным способом, жарке продуктов во фритюре. Изменение цвета, вкуса, запаха жира в процессе

кулинарной обработки продуктов. Влияние жарки на пищевую ценность жира.

7. Понятием «рациональное питание». Основные законы о питании.
8. Система лечебного питания: элементная, диетная. Раскрыть понятие, преимущества и особенности применения каждой.
9. Особенности организации лечебного питания в лечебных учреждениях. Централизованный, децентрализованный пищеблок; лист назначения; порционное требование-заказ; сводная ведомость, меню-порционник и другая документация на пищеблоке.
10. Организация контроля за качеством продуктов и готовой пищи на пищеблоке лечебных учреждений. Четыре последовательных вида контроля. Оформление соответствующей документации.
11. Разгрузочные диеты. Показания, цель назначения, общая характеристика, виды. Характеристика и назначение нулевых (хирургических) диет.
12. Основы организации лечебно-профилактического питания. Характеристика рационов лечебно-профилактического питания, сравнение с лечебными диетами.
13. Принципы составления меню. Тактика диетотерапии. Режим питания больных. Требования к составлению меню. Выбор блюд при его составлении.
14. Особенности организации диетпитания в санаторно-курортных учреждениях. Порядок его назначения и система обеспечения в санаториях.
15. Классификация и ассортимент кондитерской продукции предприятий общественного питания. Характеристика сырья для кондитерских изделий и подготовка к производству.
16. Технологический процесс приготовления и отпуска холодных блюд. Их классификация, ассортимент, условия хранения. Сроки реализации.
17. Холодные блюда и закуски в банкетном исполнении. Ассортимент, особенности приготовления, способы подачи.
18. Технологический процесс приготовления студней и заливных блюд. Санитарные требования к качеству. Сроки реализации.
19. Технология полуфабрикатов из сельскохозяйственной птицы. Товароведно-технологическая характеристика сырья. Ассортимент. Требования к качеству. Условия и сроки реализации. Санитарные требования.

20. Технологический процесс приготовления блюд из отварной, припущенной рыбы. Правила и способы подачи.
21. Блюда из бобовых и макаронных изделий. Ассортимент, особенности приготовления, требования к качеству.
22. Технологический процесс приготовления блюд из рубленного мяса. Ассортимент, особенности производства, требования к качеству готовой продукции.
23. Технологический процесс приготовления мучных блюд. Ассортимент, требования к качеству.
24. Технология заправочных супов. Общие правила приготовления. Ассортимент. Требования к качеству. Условия и сроки реализации.
25. Классификация супов. Общие схемы приготовления, особенности порционирования и подачи. Сроки реализации.
26. Технологический процесс приготовления блюд из жареной и запеченной рыбы. Особенности производства, требования к качеству.
27. Технологический процесс приготовления салатов. Их ассортимент. Особенности производства. Санитарные правила хранения и реализации их на предприятиях общественного питания.
28. Технологический процесс приготовления блюд из мяса тушеного и запеченного. Особенности производства, отпуск готовых блюд.
29. Технологический процесс приготовления красных и белых основных соусов.
30. Классификация соусов. Значение в кулинарии, их применение, особенности подачи. Требования к качеству.
31. Технологический процесс приготовления каш различной консистенции. Технологический процесс приготовления изделий из каш.
32. Первичная обработка мясного сырья на предприятиях общественного питания, выработка полуфабрикатов. Условия, сроки хранения. Требования к качеству.
33. Технологический процесс производства полуфабрикатов из овощей. Ассортимент, назначение и применение в приготовлении овощных блюд и гарниров.

34. Первичная обработка рыбы. Особенности выработки полуфабрикатов из рыбы с костным и костно-хрящевым скелетом. Условия и сроки хранения.
35. Технологический процесс приготовления блюд из мяса, жаренного порционными кусками. Требования к качеству. Сроки реализации.
36. Технологический процесс приготовления сладких и холодных супов. Ассортимент, требования к качеству.
37. Технологический процесс приготовления горячих сладких блюд и напитков. Способы подачи и употребления
38. Технология рубленых полуфабрикатов из мяса. Ассортимент. Требования к качеству, условия и сроки реализации. Санитарные требования.
39. Технологический процесс приготовления блюд из тушенных и запеченных овощей.
40. Технологический процесс приготовления блюд из отварного и припущенного мяса. Санитарные правила их хранения и реализации на предприятиях общественного питания.
41. Технологический процесс приготовления блюд из яиц и творога. Характеристика сырья. Пищевая ценность. Ассортимент. Требования к качеству.
42. Правила варки бульонов для первых блюд. Технологический процесс приготовления щей и борщей.
43. Технология протертых супов. Общая технология приготовления. Ассортимент. Требования к качеству. Условия и сроки реализации.
44. Технологический процесс производства мучных кулинарных изделий. Ассортимент. Санитарные требования к производству и хранению.
45. Блюда из сельскохозяйственной птицы и кролика. Ассортимент, особенности приготовления. Требования к качеству.
46. Технологический процесс приготовления воздушного полуфабриката. Особенности приготовления. Режим выпечки. Механизм разрыхления.
47. Технологический процесс приготовления песочного полуфабриката. Особенности приготовления, режим выпечки. Механизм разрыхления.

48. Технологический процесс приготовление слоёного полуфабриката. Виды слоёного теста, особенности приготовления, режим выпечки. Механизм разрыхления.

49. Технологический процесс приготовления бисквитного полуфабриката. Виды бисквитного теста, режим выпечки. Механизм разрыхления.

50. Дрожжевое тесто. Характеристика используемого сырья, его подготовка Виды и способы производства дрожжевого теста. Физико-химические процессы, протекающие в нем при замесе и выпечке. Ассортимент продукции.

51. Технологический процесс приготовления и использования полуфабрикатов высокой степени готовности.

52. Технологический процесс приготовления полуфабрикатов для украшений, обсыпки кондитерских изделий. Особенности производства. Требования к качеству полуфабрикатов.

53. Технология производства напитков и коктейлей на предприятиях общественного питания. Классификация, способы подачи.

54. . Организация снабжения предприятий общественного питания сырьем и полуфабрикатами, покупными товарами; задачи, роль, источники и виды снабжения.

55. Организация работы супового отделения горячего цеха. Выделение технологической линии. Посуда и инвентарь отделения.

56. Характеристика нормативной документации для предприятий общественного питания с полным циклом производства и доготовочных.

57. Виды и характеристика графиков выхода на работу служащих предприятия общественного питания. Порядок составления и утверждения месячного графика выхода на работу.

58. Виды меню и их характеристика. Особенности составления, порядок разработки и их утверждения.

59. Организация работы соусного отделения горячего цеха. Производственная программа, ассортимент производимой здесь продукции, оснащение оборудованием.

60. Организация работы холодного цеха. Отделения цеха. Производственная программа, оснащение оборудованием, разделение труда.

61. Организация моечной кухонной посуды. Оборудование, санитарные требования к организации мойки, применяемым моющим средствам. Взаимосвязь с технологическими цехами.

62. Организация работы в мясо-рыбном цехе. Особенности производства в данном цехе, выделение технологических линий, оснащение их оборудованием.

63. Типы раздаточных при самообслуживании и особенности организации их работы.

64. Организация работы мясного заготовочного цеха. Порядок подбора и расстановка оборудования в цехе. Помещения цеха. Гигиенические требования к работе мясного заготовочного цеха.

65. Организация производства в овощном цехе и цехе обработки зелени. Размещение, взаимосвязь с другими производственными помещениями, оснащение оборудованием.

66. Особенности производства в кондитерском цехе. Отделения в данном цехе, оснащение оборудованием, рабочие зоны в специализированном цехе.

67. Назначение и организация производства в мучном цехе. Оснащение рабочих мест оборудованием, инвентарем, выпускаемый ассортимент продукции мучного цеха.

68. Научная организация и нормирование труда. Сущность, роль и классификация рабочего времени.

69. Помещения для посетителей. Требования и состав данных помещений. Требования к оформлению. Гигиенические требования. Организация труда при обслуживании.

70. Обслуживание банкета-фуршета. Правила расстановки стекла, посуды, размещения блюд, напитков; требования к мебели, столовому белью, особенности меню и процесса обслуживания банкета-фуршета.

71. Организация обслуживания участников массовых мероприятий: конференций, презентаций, фестивалей.

72. Особенности проведения банкета за столом с частичным обслуживанием официантами.

73. Обслуживание в студенческих и школьных столовых. Прогрессивные формы обслуживания.

74. Организация обслуживания иностранных туристов. Прогрессивные формы обслуживания туристов: шведский стол.

75. Особенности проведения банкета за столом с полным обслуживанием официантами.

76. Столовая посуда, приборы, белье характеристика, требования, предъявляемые к ним.

77. Стеклянная посуда: рюмки, бокалы, фужеры. Характеристика, назначение.

78. Правила этикета и нормы поведения за столом. Основные элементы обслуживания: встреча гостей, размещение, прием заказа. Расчет с посетителями.

79. Предупредительный и текущий санитарный надзор в области гигиены питания. Ответственность за нарушение санитарного законодательства.

80. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата на предприятиях питания.

81. Гигиенические требования к водоснабжению предприятий общественного питания.

82. Гигиенические принципы планировки предприятий общественного питания. Гигиенические особенности проектирования различных типов предприятий.

83. Гигиенические требования к посуде, таре и упаковочным материалам. Маркировка инвентаря.

84. Правила личной гигиены персонала. Требования к санитарной одежде. Профилактические обследования персонала; заболевания, препятствующие допуску к работе. Личные медицинские книжки, гигиеническая подготовка персонала.

85. Санитарно-гигиеническая оценка и контроль качества готовой пищи, показатели безопасности продукции общественного питания.

86. Санитарные правила обслуживания посетителей, доставки готовой пищи и кулинарной продукции в буфеты, раздаточные, магазины кулинарии, на дом потребителям.

87. Производственный контроль за санитарным состоянием предприятия общественного питания.

88. Организация работы в мясо-рыбном цехе. Особенности производства, выделение технологических линий, оснащение оборудованием

Пример экзаменационного билета по итоговому государственному междисциплинарному экзамену

1. Технология заправочных супов. Общие правила приготовления. Ассортимент. Требования к качеству. Условия и сроки реализации.

2. Организация работы в мясо-рыбном цехе. Особенности производства в данном цехе, выделение технологических линий, оснащение их оборудованием.

3. Санитарно-гигиеническая оценка и контроль качества готовой пищи, показатели безопасности продукции общественного питания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Проект кондитерского цеха, мощностью 3 т сырья в смену
2.Проект общедоступной столовой на 120 мест
3.Проект шашлычной на 85 мест
4.Проект молодежного кафе на 50 мест
5.Проект ресторана донской кухни на 70 мест
6.Проект кафе мороженое на 60 мест
7.Проект кальян-бара на 75 мест
8.Проект спорт-бара на 70 мест
9.Разработка лакто-ово вегетарианского меню ресторана класса люкс на 150 мест
10. Проект стейк-кафе на 60 мест при торговом центре в г. Таганроге Ростовской области
11.Проект кафе при торговом центре на 50 мест в г. Новошахтинске Ростовской области
12.Проект детского кафе с молочным баром на 40 мест в станице Каневской Краснодарского края
13.Проект производственной столовой на 180 мест в г. Краснодаре
14. Проект коктейль-бара на 75 мест в г. Волгодонске Краснодарского края
15.Организация современных методов обслуживания винного ресторана на 70 мест в г. Белой Калитве Ростовской области
16. Проект кондитерского цеха, мощностью 3 т сырья в смену в г. Аксае Ростовской области
17. Разработка технологии функциональных продуктов питания из рыбы с использованием гидробионтов
18. Разработка лакто-ово вегетарианского меню ресторана класса люкс на 150 мест
19. Разработка рецептур блюд специальных видов питания
20. Разработка рецептур блюд с использованием витаминно-минеральных премиксов
21. Разработка рецептур блюд и продуктов питания с функциональными свойствами
22. Исследование функционально-технологических характеристик спаржи с целью использования в технологии продуктов питания с функциональными свойствами
23. Оптимизация рецептур блюд с целью снижения калорийности
24. Разработка рецептур и технологий кулинарной продукции из листовых овощей

25. Разработка рецептур и технологии производства мясных блюд для здорового питания
26. Разработка рецептур и технологии производства овощных блюд для здорового питания
27. Разработка рецептур и технологии производства крупяных блюд для здорового питания
28. Разработка рецептур и технологии производства рыбных блюд для здорового питания
29. Совершенствование технологии производства мясных фаршевых изделий с гарниром

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе ГИА:

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Дополнительный вопрос № 1 Назовите значение информации в развитии современного информационного общества?
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Дополнительный вопрос № 2 *Назовите обязанности технолога общественного питания?* Какие методы обслуживания применяются на проектируемом предприятии? (глава 2 ВКР)
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Дополнительный вопрос № 3. *Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?*
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Дополнительный вопрос № 4. *Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?* (Введение ВКР. Глава 1 ВКР. Перечень литературы, включая иностранные источники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе)
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Дополнительный вопрос № 5 *Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?* (Все разделы ВКР)
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Дополнительный вопрос № 6 *Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог общественного питания в своей профессиональной деятельности?* (Все разделы ВКР)
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 7 *Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности технолога общественного питания?* (Все разделы ВКР)
УК-8	УК-8. Способен создавать и	Дополнительный вопрос № 8

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*Назовите основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий?* (Все разделы ВКР)

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Дополнительный вопрос № 9 *Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?* (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Дополнительный вопрос № 10. *Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?* (Все разделы ВКР)
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Дополнительный вопрос № 11 *На какие нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности технолог общественного питания?* (Все разделы ВКР)
ОПК-1	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 12 *Какие задачи профессиональной деятельности необходимо решать с применением информационно-коммуникационных технологий*? (главы 1, 2,3 ВКР)
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 13 *Какие методы оценки качества продукции общественного питания вы изучили в процессе подготовки ВКР?* (глава 2,3 ВКР)
ОПК-3	ОПК-3. Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	Дополнительный вопрос № 14 *Какие основные мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения будете применять в Вашей профессиональной деятельности?* (главы 1, 2,3 ВКР)
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания	*Дополнительный вопрос № 15* *Назовите технические средства для измерения основных параметров технологических процессов?* (главы 1, 2,3 ВКР)
ОПК-5	ОПК-5. Способен организовывать и контролировать производство продукции питания	Дополнительный вопрос № 16 В чем заключается безопасность и экологичность вашего проекта? (глава 4 ВКР)
ПК-1	ПК-1 -Осуществлять управление материальными ресурсами и	Дополнительный вопрос № 17 *Какие были освоены в вашей работе новые виды*

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания	*технологического оборудования, новые приборные техники и новые методы исследования?*
ПК-2	ПК-2 - Осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятий питания	Дополнительный вопрос № 18 *Перечислите прогрессивные и инновационные решения в проекте?* (глава 2,3 ВКР)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Выпускнику, допущенному к сдаче государственного экзамена и прибывшему на экзамен, предлагается выбрать один билет утвержденного образца.

Государственный экзамен проводится во время, в дни и в аудитории, указанные в графике проведения ГИА.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время, записи не должны быть слишком подробные. При излишней детализации несущественных аспектов вопроса есть опасность затянуть ответ и упустить главные положения. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончанию ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 40 минут.

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде трех этапов:

1. Начало экзамена. В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию.

Начальник учебного отдела:

вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов на вопросы билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;

студенты в соответствии со списком очередности сдачи экзамена выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

2. Заслушивание ответов. Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится примерно 20 минут.

С целью объективного оценивания студенту задаются дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменующемуся студенту.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован. Другая причина — когда студент грамотно и полно изложит основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменующемуся предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК;

– представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (чертежи, схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме государственного экзамена

Итоговая оценка государственного экзамена выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка результатов сдачи государственного экзамена:

«ОТЛИЧНО» - студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознано и аргументировано применять методические решения для нестандартных задач.

«ХОРОШО» - студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение: аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; решать стандартные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент продемонстрировал либо: неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, либо неполное умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения, неполное умение решать стандартные задачи при наличии базового умения.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи. Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать стандартные (элементарные) задачи.

Члены ГЭК оценивают работу исходя из оценок доклада студента, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.4. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.
При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.
При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестации, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.