Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:45:39
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Специальность **36.05.01 Ветеринария**
Направленность (профиль) **Ветеринарная медицина**
Форма обучения **очная, заочная**

Программа разработана:

Кетова Л.П. _____ доцент канд. ист. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____ /О.Б. Емельянова/
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Индикаторы достижения компетенций:

- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.1);
- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.3);
- Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10.1);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10.2);
- Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине *Основы российской государственности*, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по с*пециальности 36.05.01 Ветеринария*, направленность (профиль) *Ветеринарная медицина* представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	***Знание:*** - фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; - культурных особенностей и традиций различных социальных групп; ***Умение:*** - искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ***Навык и (или) опыт деятельности:*** - поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	***Знание:*** - фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); - основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; ***Умение:*** - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; ***Навык и (или) опыт деятельности:*** - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; - самостоятельного критического мышления и не-

			зависимого суждения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	***Знание:*** положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятные последствия их проявлений для государства, общества, личности; ***Умение:*** давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.); ***Навык и (или) опыт деятельности:*** анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
		УК-10.2 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	***Знание:*** способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмов и способов формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; ***Умение:*** активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; ***Навык и (или) опыт деятельности:*** выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
		УК-10.3 Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	***Знание:*** основных направлений и мер противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности; ***Умение:*** предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности; ***Навык и (или) опыт деятельности:*** применения мер по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМКОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс / семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, в т.ч. контроль на прием зачета с оценкой, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий,час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию,час.		
очная форма обучения 2026 год набора						
1/1	2/72	18	36	0,25	17,55+0,2	зачет с оценкой
заочная форма обучения 2026 год набора						
1/-	2/72	4	6	0,25	57,75 + 4	зачет с оценкой

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины
Раздел 1. Что такое Россия.
Раздел 2. Российское государство - цивилизация.
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
Раздел 4. Политическое устройство России.
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

3.2 Содержание занятий *лекционного* типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2026
1	**Раздел 1.** Что такое Россия.	***Лекция № 1 (1.1).*** **Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.** *Вопрос 1.*Структура, цель, задачи учебной дисциплины «Основы российской государственности». *Вопрос 2.* Ключевые особенности России в системной деятельности предков и современников по созданию, сохранению и воспроизводству российской государственности: природно-географические; богатство природных ресурсов; этнонациональное разнообразие. *Вопрос 3.* Социально-политические и социально-экономические характеристики современной России. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. *Вопрос 4.* Многонациональная российская культура, исторический путь её формирования в единую российскую культуру. *Вопрос 5.* Герои страны, герои народа (герои-«благодетели»; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», отдавшие жизнь за Отечество). *Вопрос 6.* Ключевые символы России (официальные и неофициальные). *(Лекция-беседа, презентация, использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов)*	2	0,5
2	**Раздел 2.** Российское	***Лекция № 2 (2.1)*****. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.**	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2026
	государство - цивилизация.	*Вопрос 1.* Общая характеристика цивилизационного подхода как методологического подхода в изучении всемирной истории: суть (определение), базовые категории, представители и направления, достоинства и недостатки. Конкурирующие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм). *Вопрос 2.* Российская история через призму цивилизационного подхода. *Вопрос 3.* Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Отечественныемыслители о ценностных принципах российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия). *(Лекция-беседа; использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов)*		
		***Лекция № 3 (2.2)*. Философское осмысление России как цивилизации** *Вопрос 1.* Цивилизационный генезис, интеграционные проекты, аккультурационные практики. Генезис российской цивилизации в сравнении с другими цивилизационными процессами. Путь российской цивилизации от раздробленности к имперской, затем федеративно-цивилизационной. *Вопрос 2.* Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. *Вопрос 3.*Взаимодействие, партнёрство и соперничество цивилизаций. *Вопрос 4*. Глобализация. *(Лекция-беседа; использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов)*	2	0,5
3	**Раздел 3.** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	***Лекция № 4 (3.1)*. Мировоззрение и идентичность.** *Вопрос 1.* Теоретические основы мировоззрения: понятие, виды, методологические основания исследования мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). *Вопрос 2.* Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность», «культурный код», «Я-концепция»). *Вопрос 3.* Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения». *Вопрос 4.* Актуальные эмпирические исследования (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью, лонгитюды и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Мировоззренческие проблемы российского общества. Достоинства и недостатки социологических исследований. *Вопрос 5*. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти,	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2026
		историческая политика, культурная и национальная политика. *(Лекция с проблемными вопросами, дискуссия, использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов*)		
		***Лекция № 5 (3.2.)*. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.** *Вопрос 1*. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» и российские ценностные принципы (константы). *Вопрос 2*. Связи между различными позициями «системной модели мировоззрения». *Вопрос 3*.Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» как сферу отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Возможные смысловые искажения в этой сфере. *Вопрос 4*.Специализированная активность государственных и политических структур и пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности). *(Лекция с проблемными вопросами, дискуссия, использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов*)	2	0,5
4	**Раздел 4.** Политическое устройство России.	***Лекция № 6 (4.1)*.Конституционные принципы и разделение властей.** *Вопрос 1*. Теоретические основы государства, его структуры, теории разделения властей (теории разделения властей Дж. Локка, Ш. Монтескье и др.). Практические воплощения идеи разделения властей в различных странах. *Вопрос 2*. Идея разделения властей в российской интеллектуальной мысли. Практическая реализация принципа разделения властей в России. *Вопрос 3*. Основы конституционного строя Российской Федерации (Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления, суверенное, социальное, светское). *Вопрос 4*. Конституционные основы разделения властей в Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации. *Вопрос 5*. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти в Российской Федерации. *Вопрос 6*. Основы государственного управления и регулирования АПК. *Вопрос 7*. Понятия «экстремизм (экстремистская деятельность), терроризм, коррупция. Правовые и организационные основы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. *(Использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и документальных видеоматериалов)*	2	0,5
		***Лекция № 7 (4.2)*.Историческое развитие государственных структур России. Стратегическое планирование: националь-**	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2026
		ные проекты и государственные программы *Вопрос 1*. Президент РФ в системе разделения властей в Российской Федерации. *Вопрос 2.* История российского представительства. Современный российский парламентаризм. *Вопрос 3.* История российского Правительства. *Вопрос 4.* Современное стратегическое планирование: национальные проекты, государственные программы и др. *Вопрос 5*. Меры поддержки отраслей АПК. *(Использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и документальных видеоматериалов)*		
5	**Раздел 5.** Вызовы будущего и развитие страны.	***Лекция № 8 (5.1)*.Актуальные вызовы и проблемы развития России.** *Вопрос 1*. Современные вызовы: глобальные, цивилизационные, конъюнктурные. *Вопрос 2.* Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении этих проблем. *Вопрос 3.* Глобальные проблемы техногенного характера (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство). Политическое и общепланетарное значение этих проблем. Роль России в решении этих проблем. *Вопрос 4.* Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности и др. Россия и политические вызовы. *(Использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов)*	2	0,25
		***Лекция № 9 (5.2)*.Сценарии развития российской цивилизации.** *Вопрос 1*. Различные сценарии будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного). *Вопрос 2.*Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». *(Дискуссия; использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов)*	2	0,25
Итого:			**18**	**4**

3.3 Содержание *практических* занятий по дисциплине, в том числе с элементами практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения	
				очно	заочно
				2026	2026
1	**Раздел 1.** Что такое Россия.	***Семинар № 1(1.1).*** **Многообразие России и российских регионов.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки за участие винтеллектуальной игре-викторине; тестирование	2	0,5
		Семинар № 2 (1.2). **Испытания и победы России.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценка презентаций; тестирование	2	0,5
		Семинар № 3 (1.3).**Герои страны, герои народа.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций фор-	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценка презентаций о своих выдающихся земляках и родствен-	2	0,5

		мируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	никах-героях; тестирование		
2	**Раздел 2.** Российское государство - цивилизация.	***Семинар № 4 (2.1).*** **Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки участия студентов в дискуссиях; оценки презентаций и групповых проектов; тестирование	2	0,5
		Семинар № 5 (2.2). **Российская цивилизация в академическом дискурсе.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки презентационных проектов; оценки участия студентов в дискуссии и обсуждении проблем; тестирование	2	0,5
3	**Раздел 3.** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	***Семинар № 6 (3.1)*** **. Ценностные вызовы современной политики.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации;	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки презентационных проектов;	2	0,5

		развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - приобретение навыков работы с эмпирическими (социологическими) данными.	оценки участия студентов в дискуссии и обсуждении проблем; оценки работы студента с эмпирическими (социологическими) данными; тестирование		
		Семинар № 7 (3.2). **Концепт мировоззрения в социальных науках.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки презентационных проектов; оценки участия студентов в дискуссии и обсуждении проблем; тестирование	2	0,25
		Семинар № 8 (3.3). **Системная модель мировоззрения.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки по итогам разбора кейсов (кейс-стади); оценки за участие в деловой игре; тестирование	2	0,25

		***Семинар № 9 (3.4)*. Ценности российской цивилизации.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценивание докладов и презентаций; оценки за участие в деловой игре; тестирование	2	0,25
		***Семинар № 10 (3.5)*. Мировоззрение и государство.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценивание докладов и презентаций; оценки за участие в деловой игре; тестирование	2	0,25
4	**Раздел 4.** Политическое устройство России.	***Семинар № 11 (4.1)*. Власть и легитимность в конституционном преломлении.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценивание докладов и презентаций; оценки за участие в дискуссии; тестирование	2	0,25

		просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.			
		***Семинар № 12 (4.2)*. Уровни и ветви власти. Основы государственного управления и регулирования АПК.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценивание докладов и презентаций; оценки за участие в дискуссии; тестирование	2	0,25
		***Семинар № 13 (4.3)*. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Меры поддержки АПК.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценивание докладов и презентаций; оценки за участие в разборе кейсов (кейс-стади); тестирование	2	0,25
5	**Раздел 5.** Вызовы будущего и развитие страны.	***Семинар № 14 (5.1).*Россия и глобальные вызовы.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций фор-	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки участия в деловой игре; оценки по участию в раз-	2	0,25

		мируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	боре кейсов (кейс-стади); оценки участия в обсуждении по методу Дельфи; тестирование		
		Семинар № 15. **Внутренние вызовы общественного развития. Противодействие экстремизму, терроризму, коррупции. (5.2).** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки участия в деловой игре; оценки по участию в разборе кейсов (кейс-стади); оценки участия в обсуждении по методу Дельфи; тестирование	2	0,25
		Семинар № 16. **Образы будущего России (5.3).** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки участия в групповых проектах; оценки участия в обсуждении по методу Дельфи; тестирование	2	0,25
		Семинар № 17. **Ориентиры стратегического развития. Меры поддержки отраслей АПК. (5.4).** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения	2	0,25

		в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	вопросов занятия; оценки презентационной работы; оценки проектной работы; тестирование		
		***<u>Семинар № 18</u>*. Сценарии развития российской цивилизации (5.5).** *<u>Элементы практической подготовки</u>:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки проектной работы; участия в сценарном моделировании, в дискуссиях; тестирование	2	0,25
Итого:				**36**	**6**

3.4 Содержание *самостоятельной* работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2026
1	**Раздел 1.** Что такое Россия.	Проработка материалов лекций, подготовка к семинарским занятиям. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Подбор материала по теме семинаров из мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; составление презентаций. Подготовка к тестированию	3	10
2	**Раздел 2.** Российское государство-цивилизация	Проработка материалов лекций, подготовка к семинарским занятиям. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Подбор материала по теме семинаров из мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; составление презентаций.	2	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2026
		Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию		
3	**Раздел 3.** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Проработка материалов лекций, подготовка к семинарским занятиям. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Подбор материала по теме семинаров из мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; составление презентаций. Подготовка к деловой игре. Подготовка к тестированию	5	16
4	**Раздел 4.** Политическое устройство России	Проработка материалов лекций, подготовка к семинарским занятиям. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Подбор материала по теме семинаров из мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; составление презентаций. Подготовка к тестированию	3	10
5	**Раздел 5.** Вызовы будущего и развитие страны	Проработка материалов лекций, подготовка к семинарским занятиям. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Подбор материала по теме семинаров из мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; составление презентаций. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию	4,55	15,75
Всего			17,55	57,75
Контроль на прием зачета с оценкой			0,2	4
Итого			17,75	61,75

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Что такое Россия.	Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744. – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744
	Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355. – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-85006-544-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355
	Юхно, А. С. Рабочая тетрадь для практических занятий по курсу (модулю) «Основы российской государственности» :	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	учебно-методическое пособие : [16+] / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2025. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732209. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-796-0. – Текст : электронный.	2209
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744. – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744
	Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355. – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-85006-544-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355
	Юхно, А. С. Рабочая тетрадь для практических занятий по курсу (модулю) «Основы российской государственности» : учебно-методическое пособие : [16+] / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2025. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732209. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-796-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732209
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744. – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744
	Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355. – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-85006-544-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355
	Юхно, А. С. Рабочая тетрадь для практических занятий по курсу (модулю) «Основы российской государственности» : учебно-методическое пособие : [16+] / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2025. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732209. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-796-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732209
Раздел 4. Политическое устройство России	Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744. – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355. – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-85006-544-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355
	Юхно, А. С. Рабочая тетрадь для практических занятий по курсу (модулю) «Основы российской государственности» : учебно-методическое пособие : [16+] / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2025. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732209. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-796-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732209
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744. – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744
	Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355. – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-85006-544-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355
	Юхно, А. С. Рабочая тетрадь для практических занятий по курсу (модулю) «Основы российской государственности» : учебно-методическое пособие : [16+] / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2025. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732209. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-796-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732209
	Агрономия, зоотехния, экономика. Сельское хозяйство в XXI веке: перспективы и вызовы / под ред. Е. В. Ливской, О. В. Рахимовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. – 328 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602242. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2040-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602242
	Агрономия, зоотехния, экономика. Сельское хозяйство в XXI веке: перспективы и вызовы / под ред. Е. В. Ливской, О. В. Рахимовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. – 324 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2041-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602244

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-5 / УК-5.1)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; - культурные особенности и традиции различных социальных групп	- искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
(УК-5 / УК-5.3)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и лич-	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизацион-	- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		ностного характера	ного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); - основные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		- развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; - самостоятельного критического мышления и независимого суждения
УК-10 / УК-10.1	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	положения законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия их проявлений для государства, общества, личности	давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)	анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10 / УК-10.2	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	УК-10.2 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	способы выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллек-	активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
	в профессиональной деятельности		тиве, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению		
УК-10 / УК-10.3	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3 Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	основные направления и меры противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	применения мер по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
I этап **Знать** фундаментальные	**Фрагментарные знания** фундаментальных достиже-	**Неполные знания** фундаментальных достижений,	**Сформированные, но содержащие отдельные про-**	**Сформированные и систематические знания**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурные особенности и традиции различных социальных групп **(УК-5 / УК-5.1)**	ний, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп **/ Отсутствие знаний**	изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп	**белы знания** фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп	фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп
II этап **Уметь** искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Успешное и систематическое умение** искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
III этап **Владеть навыками** поиска и использования для саморазвития и взаимодействия	**Фрагментарное применение навыков** поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** поиска и использования для самораз-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** поиска и использо-	**Успешное и систематическое применение навыков** поиска и использования для саморазвития и

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**(УК-5 / УК-5.1)**	людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / **Отсутствие навыков**	вития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	вания для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
I этап **Знать** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарные знания** фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
II этап **Уметь** сознательно выби-	**Фрагментарное умение** сознательно выбирать цен-	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные про-**	**Успешное и систематическое умение** со-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
рать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5 / УК-5.3)**	ностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие умений**	сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**белы умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	знательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
III этап **Владеть навыками** осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное применение навыков** осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения	**Успешное и систематическое применение навыков** осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
I этап **Знать** положения законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия их проявлений для государства, общества, личности **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарные знания** положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности	**Сформированные и систематические знания** положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности
II этап **Уметь** давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.) **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное умение** давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.) **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)	**Успешное и систематическое умение** давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
III этап **Владеть навыками** анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
I этап **Знать** способы выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **(УК-10 / УК-10.2)**	**Фрагментарные знания** способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Сформированные и систематические знания** способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
II этап **Уметь** активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **(УК-10 / УК-10.2)**	**Фрагментарное умение** активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Успешное и систематическое умение** активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
III этап **Владеть навыками** выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **(УК-10 / УК-10.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Успешное и систематическое применение навыков** выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
I этап **Знать** основные направления и меры противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности **(УК-10 / УК-10.3)**	**Фрагментарные знания** основных направлений и мер противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных направлений и мер противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных направлений и мер противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных направлений и мер противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного	**Фрагментарное умение** предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной	**В целом успешное, но не систематическое умение** предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма,	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризм-	**Успешное и систематическое умение** предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционно-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
поведения в профессиональной деятельности **(УК-10 / УК-10.3)**	деятельности **/ Отсутствие умений**	коррупционного поведения в профессиональной деятельности	ма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	го поведения в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** предупреждения (проведения профилактической работы), выявления, пресечения, раскрытия, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности**(УК-10 / УК-10.3)**	**Фрагментарное применение навыков** предупреждения (проведения профилактической работы), выявления, пресечения, раскрытия, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** предупреждения (проведения профилактической работы), выявления, пресечения, раскрытия, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** предупреждения (проведения профилактической работы), выявления, пресечения, раскрытия, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** предупреждения (проведения профилактической работы), выявления, пресечения, раскрытия, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы для текущего контроля знаний

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает оценки по итогам обсуждения вопросов практических занятий, оценки по итогам участия студентов в дискуссиях и деловых играх, в разборах кейсов (кейс-стади), тестирование, письменные контрольные работы и др.

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям

1. Ключевые особенности России в системной деятельности предков и современников по созданию, сохранению и воспроизводству российской государственности: природно-географические; богатство природных ресурсов; этнонациональное разнообразие.
2. Социально-политические и социально-экономические характеристики современной России. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.
3. Многонациональная российская культура, исторический путь её формирования в единую российскую культуру.
4. Герои страны, герои народа (герои-«благодетели»; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», отдавшие жизнь за Отечество).
5. Ключевые символы России (официальные и неофициальные).
6. Общая характеристика цивилизационного подхода как методологического подхода в изучении всемирной истории: суть (определение), базовые категории, представители и направления, достоинства и недостатки. Конкурирующие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).
7. Российская история через призму цивилизационного подхода.
8. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Отечественные мыслители о ценностных принципах российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия).
9. Цивилизационный генезис, интеграционные проекты, аккультурационные практики. Генезис российской цивилизации в сравнении с другими цивилизационными процессами. Путь российской цивилизации от раздробленности к имперской, затем федеративно-цивилизационной.
10. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.
11. Взаимодействие, партнёрство и соперничество цивилизаций.
12. Глобализация.
13. Теоретические основы мировоззрения: понятие, виды, методологические основания исследования мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).
14. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность», «культурный код», «Я-концепция»).
15. Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения».
16. Актуальные эмпирические исследования (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью, лонгитюды и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Мировоззренческие проблемы российского общества. Достоинства и недостатки социологических исследований.
17. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.
18. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» и российские ценностные принципы (константы).
19. Связи между различными позициями «системной модели мировоззрения».
20. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» как сферу отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Возможные смысловые искажения в этой сфере.
21. Специализированная активность государственных и политических структур и пятиэлемент-

ная «системная модель мировоззрения» (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности).

22. Теоретические основы государства, его структуры, теории разделения властей (теории разделения властей Дж. Локка, Ш. Монтескье и др.). Практические воплощения идеи разделения властей в различных странах.

23. Идея разделения властей в российской интеллектуальной мысли. Практическая реализация принципа разделения властей в России.

24. Основы конституционного строя Российской Федерации (Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления, суверенное, социальное, светское).

25. Конституционные основы разделения властей в Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации.

26. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти в Российской Федерации.

27. Президент РФ в системе разделения властей в Российской Федерации.

28. История российского представительства. Современный российский парламентаризм.

29. История российского Правительства. Основы государственного управления и регулирования АПК.

30. Современное стратегическое планирование: национальные проекты, государственные программы и др. Меры поддержки отраслей АПК.

31. Понятие «экстремизм (экстремистская деятельность)». Правовые и организационные основы противодействия экстремизму. Основные направления противодействия экстремизму. Профилактика экстремистской деятельности.

32. Ответственность организаций, СМИ, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности.

33. Понятия «терроризм», «террористическая деятельность». Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции.

34. Ответственность организаций и физических лиц за причастность к терроризму.

35. Понятие «коррупция», её опасность для общества и государства. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

36. Понятие «конфликт интересов», порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Ограничения и обязанности для лиц, замещающих государственные и муниципальные должности.

37. Ответственность за коррупционные правонарушения для физических и юридических лиц.

38. Современные вызовы: глобальные, цивилизационные, конъюнктурные.

39. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении этих проблем.

40. Глобальные проблемы техногенного характера (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство). Политическое и общепланетарное значение этих проблем. Роль России в решении этих проблем.

41. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности и др. Россия и политические вызовы.

42. Различные сценарии будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного).

43. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

Формы контроля, позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине «Основы российской государственности»

	Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции/ индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства

	Раздел 1. Что такое Россия.	УК-5/УК-5.1 УК-5/УК-5.3	- контроль посещаемости лекционных и семинарских занятий; - оценки по итогам обсуждения вопросов семинарских занятий; - оценки по итогам участия студентов в дискуссиях, в деловых играх; - оценки за участие в разборе кейсов (кейс-стади); - тестирование; - письменные контрольные работы; - оценивание докладов и презентаций; - оценки участия в обсуждении по методу Дельфи.
	Раздел 2. Российское государство - цивилизация.	УК-5/УК-5.1 УК-5/УК-5.3	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	УК-5/УК-5.1 УК-5/УК-5.3 УК-10/УК-10.1 УК-10/УК-10.2 УК-10/УК-10.3	
	Раздел 4. Политическое устройство России.	УК-5/УК-5.1 УК-5/УК-5.3 УК-10/УК-10.1 УК-10/УК-10.2 УК-10/УК-10.3	
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5/УК-5.1 УК-5/УК-5.3 УК-10/УК-10.1	

Методические материалы для промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой)

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)/ ***Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми*** **(УК-5.1)**

Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурные особенности и традиции различных социальных групп (УК-5.1).

Вопросы по учебной дисциплине, которые обучающийся должен освоить в рамках достижения данного индикатора формируемой компетенции:

1. Ключевые особенности России в системной деятельности предков и современников по созданию, сохранению и воспроизводству российской государственности: природно-географические; богатство природных ресурсов; этнонациональное разнообразие.
2. Социально-политические и социально-экономические характеристики современной России. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.
3. Многонациональная российская культура, исторический путь её формирования в единую российскую культуру.
4. Герои страны, герои народа (герои-«благодетели»; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», отдавшие жизнь за Отечество).
5. Ключевые символы России (официальные и неофициальные).
6. Общая характеристика цивилизационного подхода как методологического подхода в изучении всемирной истории: суть (определение), базовые категории, представители и направления, достоинства и недостатки. Конкурирующие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).
7. Российская история через призму цивилизационного подхода.
8. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Отечественные мыслители о ценностных принципах российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия).
9. Цивилизационный генезис, интеграционные проекты, аккультурационные практики. Генезис российской цивилизации в сравнении с другими цивилизационными процессами. Путь российской ци-

вилизации от раздробленности к имперской, затем федеративно-цивилизационной.

10.Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.

11.Взаимодействие, партнёрство и соперничество цивилизаций.

12.Глобализация.

13.Идея разделения властей в российской интеллектуальной мысли. Практическая реализация принципа разделения властей в России.

14.Основы конституционного строя Российской Федерации (Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления, суверенное, социальное, светское).

15.Конституционные основы разделения властей в Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации.

16.Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти в Российской Федерации.

17.Президент РФ в системе разделения властей в Российской Федерации.

18.История российского представительства. Современный российский парламентаризм.

19.История российского Правительства.

20.Современное стратегическое планирование: национальные проекты, государственные программы и др.

Уметь: искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1)

Примеры типовых заданий:

1. Составьте таблицудостижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации в первой половине XIX века. Подготовьте соответствующие слайды (презентацию).

2. Составьте таблицудостижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием СССР в сталинский довоенный период (1922-1941 гг.) Подготовьте соответствующие слайды (презентацию).

3. Составьте таблицудостижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием СССР в период власти Н.С. Хрущёва (1953-1964 гг.) Подготовьте соответствующие слайды (презентацию).

4. Подготовить проектную презентацию на тему «Культурные обычаи и традиции народов России». Для выполнения задания группа студентов должна выбрать народы России, обычаи и традиции которых будут представлены в презентации. Затем каждый участник группы изучает культурные традиции и обычаи выбранного им народа и готовит презентацию. Руководитель группы собирает материал в общую презентацию и демонстрирует на семинаре. Затем студенты обсуждают итоги проектной работы.

5. Подготовить проектную презентацию на тему «Герои народов России». Для выполнения задания группа студентов должна выбрать народы России, герои которых будут представлены в презентации. Затем каждый участник группы изучает биографии и подвиги героев выбранного им народа и готовит презентацию. Руководитель группы собирает материал в общую презентацию и демонстрирует на семинаре. Затем студенты обсуждают итоги проектной работы.

Навык: поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другимилюдьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп(УК-5.1)

Примеры типовых заданий:

1. Представьте, что с Вами в контакт вступил инопланетянин и попросил Вас за 7 минут перечислить и кратко охарактеризовать достижения, изобретения, открытиях и свершения, связанные с развитием Вашей страны - русской земли и российской цивилизации. Что Вы ему расскажете? Время пошло…

2. Мозговой штурм. Преподаватель называет какое-либо слово, например, «георгиевская лента». Кто сможет назвать наибольшее количество характеристик, исторических фактов, связанных с этой вещью (понятием)?

3. Выяснить, из каких стран приехали иностранные студенты группы. Например, два человека – из Азербайджана. Попросить группу вспомнить связи и взаимосвязи России и Азербайджана (история, политика, экономика, культура).

Задания по проектным презентациям:

1. Провести сравнительное исследование и сделать презентацию по его результатам: достижения, изобретения, открытия и свершения в России, Европе, США в 60-70-е гг. XX века.
2. Провести сравнительное исследование и сделать презентацию по его результатам: свадебные и похоронные культурные особенности и традиции Индии, Китая и России.

Деловая игра

Деловая игра «Обед в семье крестьянина / дворянина / у императрицы в период Екатерины II». Группа делится на предыдущем занятии на 3 подгруппы: 1- в течение недели собирает материал об обстановке, продуктах, традициях приёма пищи, уровне жизни, отношениях в крестьянской среде 18 в.; 2- о том же в среде дворянства; 3 – в царском дворце. Возможна демонстрация слайдов, видеоматериалов.

Дискуссия

Дискуссия на тему: «Почему Россия победила Наполеона в 18 в., но проиграла Крымскую войну в 19 в.?» Задание студентам даётся заранее, чтобы они могли подготовиться. При этом преподаватель делит студентов на подгруппы, которые изучают более внимательно разные аспекты проблемы: внешнеполитические союзники и противники, вооружение в России и у противника, поддержка народа, особенности сражений и т.д.

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ***(УК-5)/ Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.3)***

Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.3).

Вопросы по учебной дисциплине, которые обучающийся должен освоить в рамках достижения данного индикатора формируемой компетенции:

1. Современные вызовы: глобальные, цивилизационные, конъюнктурные.
2. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении этих проблем.
3. Глобальные проблемы техногенного характера (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство). Политическое и общепланетарное значение этих проблем. Роль России в решении этих проблем.
4. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности и др. Россия и политические вызовы.
5. Различные сценарии будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного).
6. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.3)

Примеры типовых заданий:

1. Подготовить доклад с презентацией о ценностных ориентирах и гражданской позиции выдающихся людей истории России (на выбор: Петр I, Екатерина II, Александр I, И.В. Сталин, А. Маресьев, Н.С. Хрущёв, М.С. Горбачёв или др.)

2. Подготовить доклад с презентаций об одной из глобальных проблем человечества и роли России в её разрешении.

Навык: осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения.(УК-5.3)

Примеры типовых заданий:

1. Дискуссия на тему: какая идеология (или основная идея) нужна сегодня России?
2. Дебаты на тему: какая историческая личность является для меня примером и стимулом к самосовершенствованию.
3. Сочинение-эссе: каким будет будущее России? Какие возможности современности следует использовать России для успешного развития?

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **/ УК-10.1** ***Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения***

Знать: положения законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия их проявлений для государства, общества, личности(УК-10.1)

Вопросы по учебной дисциплине, которые обучающийся должен освоить в рамках достижения данного индикатора формируемой компетенции:

1. Понятие «экстремизм (экстремистская деятельность)». Правовые и организационные основы противодействия экстремизму. Основные направления противодействия экстремизму. Профилактика экстремистской деятельности.
2. Понятия «терроризм», «террористическая деятельность». Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции.
3. Понятие «коррупция», её опасность для общества и государства. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
4. Понятие «конфликт интересов», порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Ограничения и обязанности для лиц, замещающих государственные и муниципальные должности.

Уметь: давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)(УК-10.1)

Задания практической направленности:

Задание № 1.

Прокуратурой Шатковского района Нижегородской области проведена проверка соблюдения требований Федерального законодательства в сфере незаконного распространения информации в сети «Интернет». В ходе мониторинга средств массовой информации установлено, что в сети «Интернет» размещена информация о том, как изготовить «коктейль Молотова» - бутылки с зажигательной смесью, а также подробная инструкция по его использованию. Вход на сайт свободный, не требуется предварительной регистрации и пароля, ознакомиться с содержанием информационного сайта и скопировать материалы в электронном варианте может любой, в том числе несовершеннолетний, Интернет - пользователь, ограничения на передачу, копирование и распространение отсутствуют.

Ознакомьтесь с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ *«Об информации, информационных технологиях и о защите информации»*, при этом обратите внимание на п. 1 ст. 9; п. 6 ст.

10 данного закона. Также ознакомьтесь с Федеральным законом от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ *«О противодействии терроризму»*, в т.ч. обратите внимание на понятие «террористическая деятельность».

Является ли выявленный прокуратурой факт правонарушением? Если да – то попробуйте с помощью СПС «КонсультантПлюс» предположить, какое наказание может грозить правонарушителю.

Задание № 2.

Заполните таблицу:

Состав коррупционного деяния	Пример, жизненная ситуация (пример может быть реальным или вымышленным)	Возможная юридическая ответственность (с указанием конкретных норм законодательства)

Задание № 3.

М. занимал должность заместителя главы администрации по вопросам безопасности, правопорядка и контроля. Он исполнял обязанности члена комиссии по проведению аукциона на право заключения договора аренды земельного участка. В аукционе принимала участие его супруга. По результатам аукциона победителем был признан другой участник, не его супруга. Администрация городского округа уволила М. с формулировкой по п. 7.1. ч. 1 ст. 81 ТК РФ (в связи с непринятием работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является).

Проанализируйте положения Федеральных законов «*О противодействии коррупции» и «О муниципальной службе в Российской Федерации*». Сформулируйте определения понятий: «конфликт интересов», «личная заинтересованность». Каковы обязанности муниципального служащего в случае возникновения конфликта интересов? Сделайте вывод: имелись ли в действиях М. признаки коррупционного правонарушения? Правомерно ли он был уволен?

Навык и (или) опыт деятельности: анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10.1).

Задача № 1: Проанализируйте жизненную ситуацию и с помощью норм законодательства определите, являются ли описанные факты юридическими фактами, свидетельствующими о коррупции (аргументируйте конкретными нормами законодательства): Инга П., работающая пенсионерка, имела знакомую Ю. во врачебной комиссии, которая устанавливала инвалидность. Установление инвалидности могло повысить пенсию Инге П. Инга П. работала в туристическом агентстве. За свой счёт она купила и оплатила поездку знакомой Ю. в Египет, затем её знакомая Ю. помогла ей оформить инвалидность, хотя инвалидом Инга П. не была.

Задача № 2: Проанализируйте жизненную ситуацию и с помощью норм законодательства определите, являются ли описанные факты юридическими фактами, свидетельствующими о коррупции (аргументируйте конкретными нормами законодательства): председатель отделения Пенсионного фонда России в одном из субъектов РФ и его первый заместитель способствовали оформлению сертификатов на получение материнского капитала на сумму более 114 млн. руб. Их соучастниками были медицинские работники, выдававшие фиктивные справки о рождении детей.

Задача № 3: Храмов А.М., занимая должность начальника подразделения государственного ветеринарного надзора государственного учреждения Ростовской области в городской станции по борьбе с болезнями животных, являлся должностным лицом, осуществляющим государственный ветеринарный надзор, и в соответствии со своей должностной инструкцией был обязан, в частности, проводить ветеринарный осмотр и ветеринарно-санитарную экспертизу мяса согласно порядку, установленному действующими ветеринарными правилами; выдавать, ветеринарные свидетельства, удостоверяющие безопасность потребления в пищу выпускаемой продукции; использовать по назначению бланки строгой отчетности. Храмов А.М., имея умысел на получение взятки в виде денег за незаконную выдачу ветеринарного сопроводительного документа (ветеринарной справки) без проведения ветеринарного осмотра и ветеринарно-санитарной экспертизы сельскохозяйственной продукции животного происхождения, используя свое должностное положение и полномочия, вопреки интересам службы и задачам, поставленным перед ним Правилами организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов, Законом РФ «О ветеринарии» по осуществлению государственного ветеринарного надзора, предложил гражданину И. прибыть в лабораторию ветеринарно-санитарной экспертизы мини-рынка ООО «Луч» в утреннее время и без ветеринарного осмотра и ветеринарно-санитарной экспертизы выдал выписанную от своего имени ветеринарную справку, согласно которой мясо свинины в количестве 20 полутуш, якобы, подверглось ветеринарному осмотру и ветеринарно-санитарной экспертизе в полном объёме. При передаче справки Храмов А.М. пояснил, что предъявление данной ветеринарной справки достаточно для реализации имеющегося у гр. И. мяса. После чего получил от гр. И. за выдачу ветеринар-

ной справки без проведения ветеринарного осмотра и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса лично взятку в виде денег.

На основании конкретных норм (статей) конкретных правовых актов оцените с юридической точки зрения данную ситуацию и предположите, какое наказание понесет Храмов А.М.?

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности/ **УК-10.2** ***Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению***

Знать: способы выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению(УК-10.2)

Вопросы по учебной дисциплине, которые обучающийся должен освоить в рамках достижения данного индикатора формируемой компетенции:

1. Понятие «экстремизм (экстремистская деятельность)». Правовые и организационные основы противодействия экстремизму. Основные направления противодействия экстремизму. Профилактика экстремистской деятельности.
2. Понятия «терроризм», «террористическая деятельность». Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции.
3. Понятие «коррупция», её опасность для общества и государства. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
4. Понятие «конфликт интересов», порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Ограничения и обязанности для лиц, замещающих государственные и муниципальные должности.

Уметь: активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению(УК-10.2)

Задания практической направленности:

Задание № 1.

Заполните таблицу:

Казус (жизненная ситуация)	Является ли эта ситуация коррупционным правонарушением? Аргументируйте.	Какой будет (не будет) юридическая ответственность? Каким будет (не будет) наказание?
Призывник в Калмыкии пытался подкупить военного комиссара бараньей тушей, но комиссар отказался от подарка		
В Свердловской области сотрудник ГАИ вместо составления протокола потребовал от водителя (работника строительной фирмы) заменить в его доме батарею бесплатно		
В Ростовской области чиновник местной администрации выдавал фиктивные справки взамен на картриджи для принтера		
в Тюменской области преподаватель требовал от студентов купить у него всякие ненужные вещи вроде печатной		

машинки или кассетного магнитофона		

Задание № 2.

Заполните таблицу:

Казус (жизненная ситуация)	Является ли эта ситуация коррупционным правонарушением? Аргументируйте с указанием конкретных норм законодательства	Какой будет (не будет) юридическая ответственность? Каким будет (не будет) наказание?
В. – старший инспектор группы дорожно-патрульной службы отделения государственной автомобильной инспекции МВД (ГАИ), составил с использованием своих должностных полномочий по просьбе находившихся с ним в дружеских отношениях А. и Б., подложные документы о дорожно-транспортных происшествиях с целью получения последними страхового возмещения. На основании этих документов страховые компании произвели выплату А. и Б. соответствующих сумм страхового возмещения.		
Казус взять из материалов СМИ, собственного жизненного опыта или др. источников, возможен вымысел		
Казус взять из материалов СМИ, собственного жизненного опыта или др. источников, возможен вымысел		

Навык и (или) опыт деятельности: выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10.2)

Задача № 1. После обыска у распространителя наркотических веществ, его вместе с изъятыми веществами доставили в отдел, где он отказался давать какие-либо показания. На следующий день задержанного доставили в служебный кабинет полицейского, где полицейский предложил помочь избежать уголовной ответственности за вознаграждение в 200 тысяч рублей, которое позже получил, использовав в качестве посредника адвоката. Прокуратура вмешалась и доказала неправомерные действия полицейского, адвоката и подследственного. Докажите с помощью норм законодательства, что речь идёт о коррупционном правонарушении. Какое наказание за коррупционное правонарушение грозит полицейскому, адвокату (посреднику) и подследственному за дачу/получение взятки?

Задача № 2. Прокурор обратился в суд с заявлением об установлении факта наличия возникшего конфликта интересов или возможности его возникновения, стороной которого является муниципальный служащий - первый заместитель главы администрации муниципального района Ч.

Администрацией муниципального района по результатам конкурсов в форме открытых аукционов и запросов котировок заключено более 30 муниципальных контрактов с ООО "Жилкомсервис" на выполнение работ по ремонту муниципального жилищного фонда. Одним из учредителей ООО "Жилкомсервис" являлся Н. - муж сестры Ч., которая в силу замещаемой должности обладала информацией об условиях проведения указанных конкурсов и о выделяемых бюджетных средствах. Эти обстоятельства могли привести к личной заинтересованности Ч., повлиять на объективное исполнение ею должностных обязанностей и оказать воздействие на результаты конкурсов, победителем которых стало ООО "Жилкомсервис". Ч. не приняла мер по недопущению возникновения конфликта интересов, письменного уведомления работодателю о возникшем конфликте интересов не представила. *Как Вы считаете, имеется*

ли в данной ситуации конфликт интересов и/или возможность его возникновения? Для ответа проанализируйте положения Федерального закона "О противодействии коррупции". Что понимается законодателем под «конфликтом интересов», под «личной заинтересованностью»? Как должна была в соответствии с законом поступить Ч.? Если в суде все факты, указанные прокурором подтвердятся, что грозит Ч. в качестве наказания?

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности/ **УК-10.3** ***Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности***

Знать: основные направления и меры противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности(УК-10.3)

Вопросы по учебной дисциплине, которые обучающийся должен освоить в рамках достижения данного индикатора формируемой компетенции:

1. Понятие «экстремизм (экстремистская деятельность)». Правовые и организационные основы противодействия экстремизму. Основные направления противодействия экстремизму. Профилактика экстремистской деятельности
2. Ответственность организаций, СМИ, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности.
3. Понятия «терроризм», «террористическая деятельность». Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции.
4. Ответственность организаций и физических лиц за причастность к терроризму.
5. Понятие «коррупция», её опасность для общества и государства. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
6. Понятие «конфликт интересов», порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Ограничения и обязанности для лиц, замещающих государственные и муниципальные должности.
7. Ответственность за коррупционные правонарушения для физических и юридических лиц

Уметь: предупреждать (вести профилактическую работу), выявлять, пресекать, раскрывать, ликвидировать последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности(УК-10.3)

Задания практической направленности

Задание № 1.

Проанализируйте материал из СМИ: ООО ЭПЦ «Беллона», выпускающее журнал «Экология и право», вела многолетнюю борьбу с несанкционированной добычей песка на перегоне на 68-75-й километр железнодорожной ветки Санкт-Петербург–Калище, на участке, который зарезервирован под особо охраняемую природную территорию. Воровство песка на данной территории было прекращено. Однако добиться от правоохранительных органов полноценного расследования уголовного дела в отношении лиц, осуществляющих несанкционированную добычу природных ресурсов, оказалось гораздо сложней. Редакция журнала «Экология и право», издаваемого «Беллоной», неоднократно обращалась в правоохранительные органы всех уровней с жалобами, в которых сообщалось о бездействии следственных органов, в обращениях содержались требования о возбуждении уголовного дела и установлении виновных лиц, причастных в краже песка, о предъявлении обвинения виновным и взыскании ущерба, за вред, причиненный природной среде. На основании доводов редакционных обращений сотрудниками прокуратуры Ломоносовского района выносились постановления об удовлетворении жалоб, а в отношении должностных лиц ОВД Ломоносовского района проводились служебные проверки. Уголовное дело при этом периодически то приостанавливалось, то возобновлялось, затем было заявлено, что его материалы утеряны. Было ясно, что происходит специальное затягивание времени, чтобы потом с истечением срока давности дело закрыть. Редакция не прекращала борьбы, результаты своих запросов публиковали в журнале в Интернете. В итоге бывший начальник ОВД по Ломоносовскому району Ленинградской области Александр Бурлаков признан виновным в получении взятки за прикрытие незаконной добычи песка на карьере «71-й километр». Приговором суда Бурлакову назначено наказание в виде семи лет лишения свободы с отбыванием наказания, предусмотренного п. «г» ч. 4 ст. 290 УК РФ (получение взятки в крупном размере) в исправительной колонии строго режима с конфискацией имущества на сумму 1, 5 млн. рублей. «Беллона» намерена добиваться привлечения должностных лиц, расследовав-

ших дело к ответственности, за ненадлежащее исполнение своих служебных обязанностей и продолжает следить за развитием событий.

Изучив материал о том, что такое *правосознание, правовая культура*, содержание данных понятий, постарайтесь охарактеризовать правосознание и правовую культуру сотрудников редакции журнала «Экология и право» (ООО «Беллона»). Обратите внимание на коррупционный состав преступлений, против которых борется «Беллона».

Задание № 2.

В вашем дворе органы местного самоуправления построили долгожданную детскую игровую площадку и посадили деревья. Вы нашли какие-то недостатки, например, не хватает скамеек, нет песка в песочнице, не сделано мягкое покрытие или нет урн. Чтобы проверить, насколько добросовестно муниципалы выполнили работы, вы можете найти информацию о муниципальном контракте на сайте Государственных закупок и проверить стоимость контракта, количество и качество игрового оборудования, что должно быть сделано подрядчиком после завершения работ. Если контракт закрыт, а работы выполнены не полностью или не соответствуют заявленному в контракте качеству, значит, подрядчик сэкономил на строительных материалах. На сайте госзакупок вы можете изучить текст контракта, в частности, деревья каких пород и с какой толщиной ствола обязан был посадить подрядчик. Если посажены деревья других более дешевых пород и меньшего диаметра, значит, опять же имеет место нарушение закона. Так как акты приемки работ заказчиком подписаны, значит и со стороны муниципальных служащих есть нарушение – превышение должностных полномочий.

Что Вы можете предпринять в данной ситуации? Каковы могут быть Ваши действия?

Навык и (или) опыт деятельности: применения мер по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию, ликвидации последствий проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности(УК-10.3)

Задача № 1. Гражданин М. привез на рынок для реализации несколько килограмм свинины. Выясните и, опираясь на правовые акты, опишите правомерные действия данного гражданина.

Задача № 2. Ветеринарный врач при осмотре больного животного (овцы) в хозяйстве «Луч» диагностировал заразную болезнь. Каковы должны быть его правомерные действия (подготовьте ответ с опорой на конкретные нормы законодательства).

Задача № 3. Житель г. Петрозаводска публиковал на личной странице в социальной сети «ВКонтакте» материалы, призывающие к совершению преступлений в отношении представителей некоренных национальностей по мотивам национальной ненависти или вражды. Является ли это противоправным деянием? Если да, то какая ответственность за это предусмотрена законодательством?

Задача № 4. В ходе мониторинга сети Интернет специалистом Центра противодействия экстремизму ГУ МВД по Кемеровской области была обнаружена видеозапись, в которой содержались изображения нацистской символики. Видеоролик, доступный неограниченному кругу лиц, был размещён на странице в социальной сети «ВКонтакте» А. А. Галанина. Таким образом, А. А. Галанин публично демонстрирует нацистскую символику и делает её изображение доступным для других лиц. При этом публичная демонстрация нацистской символики не была связана с целью научных исследований, художественного творчества, подготовки материалов, осуждающих нацизм либо излагающих исторические события. Являются ли действия А. А. Галанина правонарушением? Какая ответственность предусмотрена за такие правонарушения?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) / Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5.1)**

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями и личностями, принимавшими в них участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Обратите вни-

мание, что во втором столбце больше вариантов, чем в первом (т.е. имеются лишние варианты). Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ
А–Карибский кризис
Б – Гражданская война
В – основание Санкт-Петербурга
Г –возглавлял русское войско на Ледовом побоище

ЛИЧНОСТИ
1) Александр Невский
2) Александр Колчак
3) Никита Хрущёв
4) Пётр I
5) Князь Святослав Игоревич
6) Николай II

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён перечень государственных органов. Все они входят в ту или иную ветвь власти в соответствии с принципом разделения властей. Но один из указанных органов не входит ни в одну из трёх ветвей власти, он занимает самостоятельное место в системе государственных органов. Найдите его и обведите его номер.

1) Федеральное Собрание, 2) Правительство РФ, 3) Верховный Суд РФ, 4) Прокуратура РФ, 5) Конституционный Суд РФ.

Правильный ответ: 4.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите из перечисленных положений правильные сведения о храме Василия Блаженного (или его ещё называют собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву), который является одним из символов Москвы и России. Обведите их порядковый номер.

1) построен при Иване Грозном
2) построен при Ярославе Мудром
3) построен при И. Сталине
4) храм состоит из 11 отдельных церквей (приделов)
5) представляет из себя неделимый единый храм
6) во время Отечественной войны 1812 г. французы пытались его взорвать, в подклете французы держали лошадей, храм был ими разграблен

Правильные ответы:1,4,6.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите события в правильной последовательности. Запишите цифры в таблицу.

1) Первая мировая война
2) Гражданская война
3) Начало строительства метрополитена в Москве
4) Великая Отечественная война

Правильный ответ:1,2,3,4.

5. Задание на установление соответствия между элементами.

Соотнесите фамилию автора и его произведения.

Фамилия	Труд
А – Н.Я. Данилевский	1) «Закат Европы»
Б – О. Шпенглер	2) «Капитал»
В – А. Тойнби	3) «Постижение истории» («Исследование истории»)
Г – Н. Бердяев	4) «Судьба России», «Смысл истории»
Д – К. Маркс	5) «Россия и Европа»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-5, Б-1, В-3, Г-4, Д -2.

Задания открытого типа:

1. Напишите слово.

Прочтите отрывок из сочинения историка: «[Так]…называли тех отчаянных людей, которые уходили с освоенных русских земель на юг, в степи. Они поселялись в удобных для занятий рыбной ловлей, охотой, скотоводством местах, строили небольшие городки для обороны (прежде всего, в низовьях рек Дон и Хопра). Они вместе защищались от соседей кочевников, вместе решали вопросы внутренней жизни своих посёлков на собраниях… Среди них мог укрыться и беглый крестьянин, и обедневший дворянин, и вообще любой, кому «тесно» было на Руси, - найти и вернуть беглеца было не под силу даже московскому царю». и Укажите, как назывались люди, о которых идёт речь. Ответ: _____.

Правильный ответ: казаки.

2. Напишите словосочетание.

С началом войны во всём мире её называли «Великой войной» или «Большой войной». В Российской империи – Вторая Отечественная, Великая Отечественная, в народе - «германской». Социал-демократические партии Европы и России использовали определение «империалистическая война». В межвоенный период - «мировая война», «Четырёхлетняя война». Как эту войну принято называть сегодня? Ответ:_____.

Правильный ответ: первая мировая война.

3. Напишите пропущенное словосочетание.

Пограничное сооружение, возведённое в ночь на 13 августа 1961 г. на территории Германии и ставшее на долгие годы олицетворением «железного занавеса», получило название _____.

Правильный ответ: берлинская стена.

4. Напишите слово.

_____мировоззрение — это совокупность взглядов, в основе которых лежит вера в сверхъестественное. Фундаментом такого мировоззрения является не система логически выстроенных умозаключений, а вера.

Правильный ответ: религиозное.

5. Напишите слово.

_____ — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.

Правильный ответ: культура.

6. Напишите слово.

_____ государств – это государство, в котором отсутствует общеобязательная религия, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Правильный ответ: светское.

7. Вставьте слово.

Совет Федерации состоит из _____Российской Федерации.

Правильный ответ: сенаторов.

8. Вставьте слово.

Государственная Дума избирается сроком на _____лет.

Правильный ответ: пять.

9. Вставьте слово.

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет _____Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации.

Правильный ответ: Правительство.

10.Вставьте слово.

Правосудие в Российской Федерации осуществляется только_____.

Правильный ответ: судом.

11.Вставьте слово.

_____планирование - деятельность по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Правильный ответ: стратегическое.

12.Вставьте слово.

Государственный _____ - это основной признак государства: верховенство государственной власти внутри страны и независимость от других государств.

Правильный ответ: суверенитет.

13.Вставьте слово.

Президент Российской Федерации является _____Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Правильный ответ: гарантом.

14. Вставьте слово.

Президент Российской Федерации избирается сроком на _____лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Правильный ответ: шесть.

15. Напишите слово (фамилию).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

***Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия* (УК-5*) / Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера* (УК-5.3)**

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями и личностями, принимавшими в них участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Обратите внимание, что во втором столбце больше вариантов, чем в первом (т.е. имеются лишние варианты). Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ ЛИЧНОСТИ

А– Октябрьская революция
Б – Первая мировая война
В – Вторая мировая война
Г – Перестройка

1) А.А. Брусилов
2) У. Черчилль
3) М.С. Горбачев
4) В.И. Ленин
5) Б.Н. Ельцин
6) В.В. Путин

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **одного**, относятся к событиям (явлениям) периода 1917—1941 гг.

1) паспортизация; 2) *продразвёрстка*; 3) *коллективизация;* 4) *десталинизация*; 5) *социалистический реализм в литературе;* 6) *стахановцы*.

Найдите и обведите порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.

Правильный ответ: 4.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите из перечисленных документов акты стратегического планирования. Обведите их порядковый номер.

1. Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации
2. Федеральный закон
3. Постановление Правительства
4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
5. Указ Президента
6. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
7. Государственная программа Российской Федерации;

Правильные ответы: 1, 4, 6, 7.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) учреждение Государственной Думы Российской империи
2) созыв первого Земского собора
3) возникновение Английского парламента

Правильный ответ: 3, 2, 1.

5. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) борьба Руси с половцами	1) Олег Вещий
Б) социальные движения в начале XVII в.	2) И.И. Болотников
В) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	3) Салават Юлаев
Г) реформы периода «перестройки» в СССР	4) А. Собчак
	5) Владимир Мономах
	6) А.Н. Косыгин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-5, Б-2, В-3, Г-4.

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ.

Крещение Руси произошло в _____ году.

Правильный ответ: 988 г.

2. Напишите словосочетание (название книги).

Публикация этой книги стоила А.Н. Радищеву свободы. Екатерина II, прочтя эту книгу, дала такую характеристику автору: «бунтовщик хуже Пугачёва». Автор был приговорен к смертной казни, замененной 10-летней ссылкой. Книга называлась _____.

Правильный ответ: «Путешествие из Петербурга в Москву».

3. Вставьте слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____ коммунизм».

Правильный ответ: военный.

4. Напишите пропущенное слово.

Союз государств и народов, боровшихся во Второй мировой войне против блока Германии, Италии и Японии и их сателлитов, назывался антигитлеровская _____.

Правильный ответ: коалиция.

5. Напишите пропущенное слово.

Крупное танковое сражение под Прохоровкой произошло во время_____ битвы.

Правильный ответ: Курской.

6. Напишите ответ.

Прочтите отрывок из Указа Президиума Верховного Совета СССР и напишите фамилию руководителя СССР в период издания этого Указа. «Установить, что вся земля с её недрами, лесами и водами на территории южной части острова Сахалина и Курильских островов является государственной собственностью СССР, то есть всенародным достоянием. <…> Образовать на территории Южного Сахалина и Курильских островов Южно-Сахалинскую область с центром в городе Тойохара с включением её в состав Хабаровского края РСФСР». Руководитель СССР в этот период _____.

Правильный ответ: И.В. Сталин.

7. Напишите пропущенное слово.

Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____ войны».

Правильный ответ: холодной.

8. Напишите слово (фамилию).

Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _____.

Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.

9. Вставьте слово.

_____ мировоззрение основано на стремлении к построению наиболее объективной картины мира. Оно опирается на знания.

Правильный ответ: научное.

10.Вставить слово.

Карл Маркс считал, что человечество в своём развитии проходит _____ стадий (этапов), которые он называл «общественно-экономическими формациями».

Правильный ответ: пять.

11.Вставьте слово.

Действующая российская Конституция является _____ по счёту в истории российских конституций.

Правильный ответ: пятой.

12.Напишите слово.

_____ - литературное и философское течение в общественной жизни 30-40-х годов XIX века, которое считало, что у России должен быть свой собственный самобытный путь развития, а копирование пути западной цивилизации не будет способствовать её успешному развитию.

Правильный ответ: славянофильство.

13.Напишите слово.

_____ - литературное и философское течение в общественной жизни России 30-40-х годов XIX века, которое считало, что существует единый путь развития человеческой цивилизации, по которому идут все страны. Западные страны в своём развитии опережают Россию. Россия должна их догнать. Никакого собственного пути развития у России нет

*Правильный ответ:*западничество.

14.Напишите слово.

_____ - принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, о добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Правильный ответ: мораль.

15.Напишите слово.

_____— философская дисциплина, предметами исследования которой являются мораль и нравственность.

Правильный ответ: этика.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **/ УК-10.1** ***Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения***

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между понятиями и терминами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ	ТЕРМИН
А. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера	1) Экстремизм 2) Коррупция 3) Терроризм
Б. Насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расо-	

вой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии

В. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

А	Б	В

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **одного**, связаны с коррупцией

1)злоупотребление служебным положением; 2) дача взятки; 3) подстрекательство к террористическому акту; 4) получение взятки; 5) коммерческий подкуп; 6) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды.

Найдите и обведите порядковый номер термина, не относящегося к коррупции.

Правильный ответ: 3.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов

Выберите из перечисленных положений принципы противодействия коррупции и обведите номера, под которыми они записаны

1) законность;

2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

3) сохранение государственной тайны о доходах чиновников;

4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

5) негласное и непрозрачное распределение бюджетных средств.

Правильные ответы: 1, 2, 4.

4. Задание на установление последовательности

Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей. Запишите цифры, которыми обозначены правовые акты, в правильной последовательности в таблицу.

1) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"

2) Постановление Правительства РФ от 05.03.2018 г. N 228 "О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия"

3) Указ Президента РФ от 15.07.2015 г. N 364 "О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции"

4) Конституция РФ

Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

5. Из предложенного перечня выберите (обведите номер) *ограничения и обязанности*, налагаемые на лиц, замещающих государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ, муниципальные должности:

1) не вправе замещать другие должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления;

2) не вправе заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц;

3) не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности;

4) не вправе иметь в собственности жилье (квартиру, дом);

5) не вправе выезжать на отдых и лечение за границу РФ;

6) получать гонорары за публикации и выступления в качестве лица, замещающего государственную должность РФ, государственную должность субъекта РФ, должность главы муниципального образования, муниципальную должность, замещаемую на постоянной основе.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 6.

Задания открытого типа:

1. Напишите слово.

_____ экспертиза нормативных правовых актов и их проектов – это экспертиза, проводимая в целях выявления в нормативных правовых актах и их проектах коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

Правильный ответ: антикоррупционная.

2. Напишите пропущенное словосочетание.

_____- это положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.

Правильный ответ: коррупциогенные факторы.

3. Напишите слово.

Государственный или муниципальный служащий _____ уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

Правильный ответ: обязан.

4. Напишите слово.

Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, является правонарушением, влекущим его _____с государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правильный ответ: увольнение.

5. Напишите словосочетание.

Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится _____в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правильный ответ: под защитой государства.

6. Напишите словосочетание.

_____ - это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

Правильный ответ: конфликт интересов.

7. Напишите словосочетание.

_____ - это возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, замещающим государственную или муниципальную должность, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями.

Правильный ответ: личная заинтересованность.

8. Напишите словосочетание.

Лицо, замещающее государственную должность РФ, государственную должность субъекта РФ, муниципальную должность, подлежит увольнению (освобождению от должности) в связи с _____в случае непринятия лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является; непредставления лицом сведений о своих, супруги (супруга) и несовершеннолетних детей доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений; осуществления лицом предпринимательской деятельности.

Правильный ответ: утратой доверия.

9. Напишите словосочетание (одно и то же в обоих случаях).

Применение за коррупционное правонарушение мер ответственности к юридическому лицу _____от ответственности за данное коррупционное правонарушение виновное физическое лицо, равно как и привлечение к уголовной или иной ответственности за коррупционное правонарушение физического лица _____от ответственности за данное коррупционное правонарушение юридическое лицо.

Правильный ответ: не освобождает.

10. Вставьте слово.

Лицам, замещающим (занимающим) государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ, должности глав муниципальных образований, исполняющих полномочия глав местных администраций, глав местных администраций, а также их супругам и несовершеннолетним детям _____открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами.

Правильный ответ: запрещается.

11. Вставьте слово.

Лицо, замещающее государственную должность РФ, государственную должность субъекта РФ, муниципальную должность, которому стало известно о возникновении у *подчиненного ему лица* личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, подлежит _____в связи с утратой доверия также в случае непринятия лицом, замещающим государственную должность РФ, государственную должность субъекта РФ, муниципальную должность, мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого является подчиненное ему лицо.

Правильный ответ: увольнению.

12. Вставьте слово.

Лица, замещающие муниципальные должности_____ замещать государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ, иные муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы, если иное не установлено федеральными законами.

Правильный ответ: не вправе.

13. Вставьте словосочетание.

Подарки, полученные в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются собственностью соответственно Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования и _____в соответствующий государственный или муниципальный орган.

Правильный ответ: передаются по акту.

14. Напишите вид юридической ответственности.

Получение должностным лицом лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать указанным действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе влечет _____ ответственность.

Правильный ответ: уголовную.

15. Укажите вид описанного преступления.

_____ - это использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства.

Правильный ответ: злоупотребление полномочиями.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности/ **УК-10.2** ***Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению***

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между правонарушениями и видом преступления: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	ВИД ПРЕСТУПЛЕНИЯ
А. взрыв, поджог, иные действия, устрашающие население и создающие опасность гибели человека, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных тяжких последствий	1) коррупция 2) экстремизм 3) терроризм
Б. коммерческий подкуп	
В. использование нацистской атрибутики или символики, за исключением случаев их использования, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии	
Г. использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды	

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-1.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список правонарушений. Все они, за исключением **одного**, относятся к коррупционным правонарушениям:

1) незаконные передача, предложение или обещание от имени или в интересах юридического лица должностному лицу, лицу, выполняющему управленческие функции в организации денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера;

2) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта;

3) злоупотребление служебным положением;

4) получение взятки.

Найдите и обведите порядковый номер правонарушения, не относящегося к коррупции.

Правильный ответ: 2.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов

Выберите из перечисленных положений причины опасности коррупции и обведите номера, под которыми они записаны

1) подрывает доверие к власти
2) неблагоприятно влияет на инвестиционный климат
3) способствует росту экономики
4) уничтожает справедливый и независимый суд

5) помогает людям быстрее решать их проблемы

6) подрывает законность и правопорядок в обществе

Правильные ответы: 1, 2, 4, 6.

4. Задание на установление последовательности

Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей. Запишите цифры, которыми обозначены правовые акты, в правильной последовательности в таблицу.

1) Указ Президента РФ от 29.12.2022 г. N 968 "Об особенностях исполнения обязанностей, соблюдения ограничений и запретов в области противодействия коррупции некоторыми категориями граждан в период проведения специальной военной операции"

2) Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"

3) Конституция РФ

4) Постановление Правительства РФ от 13.03.2013 г. N 207 "Об утверждении Правил проверки достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей руководителей федеральных государственных учреждений, и лицами, замещающими эти должности"

5) Приказ Минфина России от 01.02.2022 г. N 13н "Об утверждении Порядка уведомления работодателя работниками, замещающими отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством финансов Российской Федерации, о фактах обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений, регистрации таких уведомлений и организации проверки содержащихся в них сведений"

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5.

5. Выберите из предложенных ситуаций те, которые содержат коррупционные риски

1) муниципальный служащий является членом комиссии по проведению аукциона на право заключения договора аренды земельного участка; в аукционе принимает участие его супруга

2) заместителем начальника УГИБДД ГУ подполковником полиции К.И. совершен ряд дорогостоящих сделок по приобретению различных объектов недвижимости, стоимость которых значительно превышает общий доход его, его супруги и несовершеннолетних детей

3) выявлен факт непредставления с момента его избрания депутатом Городской Думы городского поселения сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

4) инспектор дорожно-патрульной службы задержал нарушителя Правил дорожного движения, от взятки отказался

5) в организации осуществляется антикоррупционная политика

Правильный ответ:1, 2, 3.

Задания открытого типа:

1. Напишите словосочетание.

С. проходил службу в таможенных органах Российской Федерации. К нему обратился знакомый с просьбой об оказании содействия в трудоустройстве дочери за вознаграждение. Таким образом, у С. возникла ситуация, которая в законодательстве называется _____.

Правильный ответ: конфликт интересов.

2. Напишите слово.

Лицо, как только ему станет известно о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, обязано _____ нанимателя (работодателя) о возникшей ситуации.

Правильный ответ: уведомить.

3. Напишите слово.

Непринятие лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим _____указанного лица в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правильный ответ: увольнение.

4. Напишите слово.

При выявлении в ходе осуществления контроля за расходами лица, замещающего (занимающего) государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ, муниципальные должности, а также за расходами его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обстоятельств, свидетельствующих о несоответствии расходов их общему доходу, прокуратура обращается в суд с заявлением об обращении в доход _____ объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг и др., в отношении которых данным лицом не представлено сведений, подтверждающих их приобретение на законные доходы.

Правильный ответ: государства.

5. Напишите слово.

Известно, что бывшему сотруднику антикоррупционного главка МВД России (ГУЭБиПК) Дмитрию Захарченко в 2015 г. председатель совета директоров «Газпром автоматизации» Авшолум Юнаев оплатил новогодний отдых у моря. Он стоил 844 000 руб. и включал в себя проживание в гостиничных комплексах «Гранд отель Поляна» и «Поляна 1389 отель и СПА» в Краснодарском крае. Какой это вид коррупционного преступления? Ответ: _____

Правильный ответ: взятка.

6. Напишите ответ.

Как известно, за коррупционные правонарушения наступает не только административная или уголовная ответственность, но и гражданско-правовая, целью которой является возмещение вреда, причинённого коррупционером, в том числе государству. Но если коррупционер делал приобретения не только для себя, но и для своих родственников, у родственников конфискуется имущество? Ответ: _____.

Правильный ответ: да / конфискуется.

7. Напишите ответ (словосочетание).

Л. занимал должность начальника участка Управления логистики и МТО филиала ПАО "МРСК Центра" - "Воронежэнерго". Самовольно решил привлекать персонал участка, находящийся от него в служебной зависимости, для проведения строительных работ в жилом доме, в котором постоянно проживает. Л., являясь ответственным лицом за учет и контроль исполнения подчиненным персоналом должностных обязанностей, с целью сокрытия неправомерного использования труда подчиненного персонала, а также с целью избежать личных материальных затрат, в качестве оплаты за труд вышеуказанных лиц, выполнивших данные работы в его личном доме, организовал внесение в табели учета рабочего времени фиктивных сведений о том, что работники находились на рабочем месте и исполняли свои трудовые обязанности. Как называется данное коррупционное преступление? _____.

Правильный ответ: злоупотребление должностными полномочиями.

8. Напишите ответ(словосочетание).

М. был директором ООО "ХолодПлюс". Он представил в комитет потребительского рынка, развития малого предпринимательства и лицензирования подложные документы о приобретении производственного оборудования и получил из бюджета области 300 000 рублей в качестве субсидии для компенсации фактически не понесенных затрат. Как можно охарактеризовать совершенное преступление?

Правильный ответ: мошенничество с использованием своего служебного положения.

9. Напишите вид юридической ответственности, примененной к правонарушителю.

А.Ю. являлся депутатом Государственной Думы РФ. Проверка показала, что одновременно с исполнением функций депутата, управлял ООО "Рольф" и другими хозяйственными обществами, занимался предпринимательством на территории Российской Федерации (г. Москва, Московская область, г. Санкт-Петербург) и за ее пределами (Республика Кипр и Австрийская Республика). От данной коммерческой деятельности, вопреки установленным ч. 3 ст. 97 Конституции РФ, ст. 6 Федерального закона от 08.05.1994 г. N 3-ФЗ "О статусе сенатора РФ и статусе депутата Государственной Думы РФ", ст. 12.1 Федерального закона от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" запретам, он извлекал доход для себя и своих близких родственников. Решением суда взысканы солидарно с А.Ю., ООО "Рольф" и других хозяйственных обществ в доход Российской Федерации 19 435 425 885,76 руб. и государственная пошлина в размере 60 000 руб. Какой вид юридической ответственности был применен в данном случае к нарушителю антикоррупционного законодательства? Ответ: _____.

Правильный ответ: гражданско-правовая.

10.Напишите вид коррупционного правонарушения.

Т., являясь генеральным директором ООО "Системные решения", действуя умышленно и в интересах общества, систематически передавал денежные средства в общей сумме 2 300 000 рублей заместителю директора Областного казённого учреждения (ОКУ) "ЮРГА" С. за совершение им в интересах ООО "Системные решения" действий, связанных с занимаемым им служебным положением. ООО "Системные решения" признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 19.28 Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП), и подвергнуто административному наказанию в виде административного штрафа в размере 10 000 000 рублей. Как можно квалифицировать данное коррупционное правонарушение? Ответ _____.

Правильный ответ: незаконное вознаграждение от имени юридического лица.

11. Напишите вид коррупционного правонарушения.

После обыска у распространителя наркотических веществ, его вместе с изъятыми веществами доставили в отдел, где он отказался давать какие-либо показания. На следующий день задержанного доставили в служебный кабинет полицейского, где полицейский предложил помочь избежать уголовной ответственности за вознаграждение в 200 тысяч рублей, которое позже получил, использовав в качестве посредника адвоката. Прокуратура вмешалась и доказала неправомерные действия полицейского, адвоката и подследственного. Как называется данный вид коррупционного правонарушения? Ответ: _____.

Правильный ответ: взятка.

12. Вставьте слово.

В соответствии со ст. 13.3 Федерального закона от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" организации _____ разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции.

Правильный ответ: обязаны.

13. Вставьте слово.

За сообщение о вымышленном факте вымогательства взятки предусмотрена_____ ответственность. Ложный донос наказывается штрафом, принудительными работами или лишением свободы до трех лет. В случае искусственного создания доказательств совершения вымышленного преступления срок наказания увеличится до шести лет лишения свободы.

Правильный ответ: уголовная.

14. Вставьте слово.

Лицо, давшее взятку, _____от уголовной ответственности, если оно активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо в отношении его имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило в орган, имеющий право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

Правильный ответ: освобождается.

15. Вставьте словосочетание.

Конкурсной комиссией администрации городского округа по итогам конкурса признано победителем общество с ограниченной ответственностью, аффилированное с сыном заместителя главы администрации города, выступавшего председателем конкурсной комиссии. По результатам рассмотрения представления, внесенного городской прокуратурой главе администрации, должностное лицо уволено с муниципальной службы в связи с _____.

Правильный ответ: утратой доверия.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности/ **УК-10.3** ***Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности***

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А. одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права, то есть, субъективное восприятие правовых явлений людьми

Б. систематизированное научное выражение правовых взглядов, правовые доктрины и понятия, принципы

В. эмоциональная оценка обществом и отдельными людьми правовых явлений: чувства, настроения, переживания в связи с правовыми явлениями

Г. часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, состояния юридической практики и др.

ТЕРМИНЫ

1) правовая психология
2) правосознание
3) правовая идеология
4) правовая культура

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список проявлений правовой культуры личности. Все они, за исключением **одного**, характеризуют высокий уровень правовой культуры личности. Найдите и обведите порядковый номер положения, не характерного для высокого уровня правовой культуры личности:

1) наличие правовых знаний, правовой информации;

2) нежелание соблюдать правовые нормы, непризнание правовых ценностей;

3) превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения;

4) готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно — в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Правильный ответ: 2.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите из перечисленных положений функции правовой культуры и обведите номера, под которыми они записаны:

1) познавательная — выражается в усвоении достижений права;

2) регулятивная — создаёт условия для нормального упорядоченного существования общества и обеспечения стабильного правопорядка;

3) знание правовых норм позволяет «обходить» их, искать «брешь» в правовом поле и использовать это в своих целях (например, в меньшем объёме уплачивать налоги);

4) нормативно-ценностную — заключается в сопоставлении человеком своих поступков с образцами поведения;

5) коммуникативную — координирует интересы личности, социальных групп и социума в целом;

6) знание права позволяет человеку иметь приоритет перед людьми, незнающими право, использовать в своих интересах эти знания и «легально» отбирать у окружающих материальные и иные блага.

Правильные ответы: 1, 2, 4, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите уровни правовой культуры от наименьшего к более высокому. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу.

1) теоретический (доктринальный или научный)

2) профессиональный

3) обыденный

Правильный ответ:3, 2, 1.

5. Из предложенного перечня выберите и обведите номера положений о значимости правовой культуры для человека и социума в целом.

Наличие правовой культуры:

1) помогает оптимизировать работу правоохранительной системы, наладить взаимодействие между правоохранителями и населением;

2) гармонизируются взаимоотношения между различными группами населения и слоями общества, предупреждается возможная конфронтация между ними, т.к. все противоречия разрешаются в правовых легальных формах;

3) никак не влияет на реальные правовые отношения, правовая культура относится только к сфере «духовного багажа» людей;

4) высокий уровень правовой культуры повышает эффективность правоприменительной и правотворческой сфер.

Правильный ответ:1, 2, 4.

Задания открытого типа:

1. Вставьте слово.

_____поведение – это поведение, соответствующее нормам права, не нарушающее нормы права.

Правильный ответ: правомерное.

2. Вставьте словосочетание.

_____поведение основывается на восприятии правовых норм как наиболее целесообразных ориентиров поведения, характеризуется высокой степенью организованности и дисциплинированности личности, ее уважительным отношением к праву, определяется высоким уровнем правосознания, знанием прав и обязанностей, готовностью использовать правовые возможности, реализовывать свои права, уметь отстаивать свои права в случае их нарушения. Является правомерным поведением.

Правильный ответ: социально-активное.

3. Вставьте слово.

_____поведение основывается на убеждениях и принципах, сформировавшихся у личности под воздействием воспитания, влияния социальной среды, образования и др., предполагающих общую оценку поведения с точки зрения его правильности (не правильности). Лицо реализует право не в силу того, что оно «законно», не потому, что осознаёт ценность права, а в силу того, что жить в соответствии с правом, по его мнению, означает «жить правильно». Является правомерным поведением.

Правильный ответ: традиционное / обычное / привычное.

4. Вставьте слово.

_____поведение предполагает реализацию права по принципу: «Делаю как все или как большинство». Мотивами такого поведения могут быть: подчинение лица установленным правилам поведения, основанное на пассивном его отношении к существующему порядку; желание избежать осуждения социальной группой; боязнь утратить доверие группы; боязнь противопоставить себя окружающему обществу; желание заслужить одобрение. Все эти мотивы правомерного поведения не связаны с оценочно-эмоциональным отношением индивида к правовым нормам, человек не осознаёт ценность права и необходимость соблюдения правовых норм, он просто поступает «как все».

Правильный ответ: конформистское.

5. Вставьте слово.

_____поведение – это правомерное поведение, основанное на страхе перед наказанием. Находится на грани между правомерным и неправомерным поведением. Страх перед наказанием является, по сути, единственным обстоятельством, удерживающим человека от совершения правонарушения. Он не осознаёт ценности права, у него нет внутренней потребности соблюдать и реализовывать правовые нормы.

Правильный ответ: маргинальное.

6. Вставьте слово.

_____ - это неправомерное, виновное, противоправное поведение лица, достигшего установленного законом возраста и способного руководить своими поступками.

Правильный ответ: правонарушение.

7. Вставьте слово.

_____ правонарушения – это совокупность установленных законом обязательных объективных и субъективных признаков, характеризующих деяние как правонарушение.

Правильный ответ: состав.

8. Вставьте слово.

_____ правонарушения – это то материальное или нематериальное благо, на которое направлено противоправное деяние и которому причиняется вред либо создается угроза такого вреда.

Правильный ответ: объект.

9. Вставьте слово.

_____ правонарушения – это физическое или юридическое лицо, совершившее запрещенное законом деяние и способное нести за него ответственность, т.е. обладающее деликтоспособностью.

Правильный ответ: субъект.

10. Вставьте слово.

_____- это психическое отношение лица к совершаемому им деянию и его последствиям.

Правильный ответ: вина.

11. Вставьте слово.

_____- форма вины, при которой лицо, совершившее правонарушение, осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Правильный ответ: прямой умысел.

12. Вставьте слово.

_____- форма вины, при которой лицо, совершившее правонарушение, осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Правильный ответ: косвенный умысел.

13.Вставьте слово.

_____- форма вины, при которой лицо, совершившее правонарушение, предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Правильный ответ: легкомыслие / преступное легкомыслие.

14. Вставьте слово.

_____- форма вины, при которой лицо, совершившее правонарушение, не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Правильный ответ: небрежность / преступная небрежность.

15. Вставьте слово.

_____- виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

Правильный ответ: преступление.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе: посещаемость выполнение заданий Контрольные мероприятия бонусы	не более 85 20 20 25 20
зачёт	15
Итоговая оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)	100

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия очная форма / заочная
Раздел 1. Что такое Россия.	УК-5	УК-5.1 УК-5.3	I этап II этап	- контроль посещаемости лекционных и семинарских занятий; - оценки по итогам обсуждения вопросов семинарских занятий; - оценки по итогам участия студентов в дискуссиях, в деловых играх; - оценки за участие в разборе кейсов (кейс-стади); - тестирование; - письменные контрольные работы; - оценивание докладов и презентаций; - оценки участия в обсуждении по методу Дельфи.	семинары № 1,2,3
Раздел 2. Российское государство - цивилизация.	УК-5	УК-5.1 УК-5.3	I этап II этап III этап		семинары № 4,5
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	УК-5 УК-10	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	I этап II этап III этап		семинары № 6,7,8,9,10
Раздел 4. Политическое устройство России.	УК-5 УК-10	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	I этап II этап III этап		семинары № 11,12,13
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5 УК-10	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1	I этап II этап III этап		семинары № 14,15,16, 17,18

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

Количество баллов	Результат
	самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета с оценкой.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтин-

ге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче **зачета с оценкой** в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адап-	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	тации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы 1	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета, зачета с оценкой проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744. – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст : электронный.	
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355. – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-85006-544-7. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355
Юхно, А. С. Рабочая тетрадь для практических занятий по курсу (модулю) «Основы российской государственности» : учебно-методическое пособие : [16+] / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2025. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732209. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-796-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732209
Агрономия, зоотехния, экономика. Сельское хозяйство в XXI веке: перспективы и вызовы / под ред. Е. В. Ливской, О. В. Рахимовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. – 328 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602242. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2040-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602242
Агрономия, зоотехния, экономика. Сельское хозяйство в XXI веке: перспективы и вызовы / под ред. Е. В. Ливской, О. В. Рахимовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. – 324 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2041-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602244

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

При изучении Раздела № 4 о политическом устройстве нашего государства обучающимся необходимо ***работать с нормативно-правовой литературой***. С этой целью студент под руководством преподавателя должен научиться пользоваться справочными правовыми системами, прежде всего «КонсультантПлюс».

1. *Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом внесенных поправок к Конституции РФ)*
2. *Федеральный конституционный закон от 6 ноября 2020 года № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в действующ. ред.)*
3. *Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 года № 6 - ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» (в действующ. ред.)*
4. *Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года N 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (в действующ. ред.)*
5. *Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года N 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (в действующ. ред.)*
6. *Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года N 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» (в действующ. ред.)*
7. *Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 года № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (в действующ. ред.)*
8. *Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (в действующ. ред.)*
9. *Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (в действующ. ред.)*
10. *Федеральный закон от 28 апреля 2023 года N 138-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"*
11. *Федеральный закон от 21 декабря 2021 года N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" (в действующ. ред.)*
12. *Федеральный закон от 22 декабря 2020 года N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" (в действующ. ред.)*

13. *Федеральный закон от 18 марта 2020 года N 48-ФЗ "Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации" (в действующ. ред.)*

14. *Федеральный закон от 22 февраля 2014 года N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

15. ***Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в действующ. ред.)***

16. *Федеральный закон от 7 мая 2013 года № 77-ФЗ «О парламентском контроле» (в действующ. ред.)*

17. *Федеральный закон от 5 апреля 2013 года № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

18. *Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в действующ. ред.)*

19. *Федеральный закон от 29 декабря 2006 года N 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» (в действующ. ред.)*

20. *Федеральный закон от 2 мая 2006 года N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

21. *Федеральный закон от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующ. ред.)*

22. *Федеральный закон от 27 декабря 2005 года № 196-ФЗ «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

23. *Федеральный закон от 1 июня 2005 года N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

24. *Федеральный закон от 29 июля 2004 года N 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (в действующ. ред.)*

25. *Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

26. *Федеральный закон от 19 июня 2004 года N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (в действующ. ред.)*

27. *Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

28. *Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

29. *Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

30. *Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

31. *Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующ. ред.)*

32. *Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

33. *Федеральный закон от 10 января 2002 года N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующ. ред.)*

34. *Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» (в действующ. ред.)*

35. *Федеральный закон от 4 марта 1998 года № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

36. *Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (в действующ. ред.)*

37. *Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (в действующ. ред.)*

38. *Федеральный закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (в действующ. ред.)*

39. *Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в действующ. ред.)*

40. *Федеральный закон от 14 июня 1994 года № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в действующ. ред.)*

41. *Федеральный закон от 8 мая 1994 года № 3-ФЗ «О статусе сенатора Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (в дей-*

ствующ. ред.)

42. *Закон РФ от 25 июня 1993 года № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

43. *Закон РФ от 26 июня 1992 года № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

44. *Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

45. *Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"*

46. *Указ Президента РФ от 11 мая 2024 года N 326 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»*

47. *Указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. N 889 «Вопросы гражданства Российской Федерации» (в действующ. ред.)*

48. *Указ Президента РФ от 9 марта 2004 года № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (в действующ. ред.)*

49. *Указ Президента РФ от 13 мая 2000 года № 849 «О Полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе». Положение о Полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов (в действующ. ред.)*

50. *Областной закон Ростовской области от 29 мая 1996 года № 19 - ЗС «Устав Ростовской области» (в действующ. ред.)*

51. *Областной закон Ростовской области от 18 апреля 2024 года № 120-ЗС «О представительных органах муниципальных районов и главах муниципальных образований в Ростовской области» (в действующ. ред.)*

52. *Областной закон Ростовской области от 1 марта 2021 года № 434-ЗС «Об Уполномоченном по правам человека в Ростовской области» (в действующ. ред.)*

53. *Областной закон Ростовской области от 12 мая 2016 года № 525-ЗС «О выборах и референдумах в Ростовской области» (в действующ. ред.)*

54. *Областной закон Ростовской области от 1 августа 2011 года № 635-ЗС «О Правительстве Ростовской области» (в действующ. ред.)*

55. *Областной закон Ростовской области от 28 декабря 2005 года № 436-ЗС «О местном самоуправлении в Ростовской области» (в действующ. ред.)*

56. *Областной закон Ростовской области от 27 сентября 2004 года № 146-ЗС «О некоторых вопросах, связанных с проведением публичных мероприятий на территории Ростовской области» (в действующ. ред.)*

57. *Областной закон Ростовской области от 29 декабря 2003 года № 85-ЗС «О порядке опубликования и вступления в силу Устава Ростовской области, областных законов, постановлений Законодательного Собрания Ростовской области, правовых актов Губернатора Ростовской области и органов исполнительной власти Ростовской области» (в действующ. ред.)*

58. *Областной закон Ростовской области от 18 сентября 2002 года № 270-ЗС «О Законодательном Собрании Ростовской области» (в действующ. ред.)*

59. *Областной закон Ростовской области от 28 октября 1996 года № 32 - ЗС «О гербе Ростовской области» (в действующ. ред.)*

60. *Областной закон Ростовской области от 28 октября 1996 года № 31 - ЗС «О флаге Ростовской области» (в действующ. ред.)*

61. *Областной закон Ростовской области от 28 октября 1996 года № 30 - ЗС «О гимне Ростовской области» (в действующ. ред.)*

62. *Областной закон Ростовской области от 8 июня 1994 года № 1-ЗС «О статусе депутата Законодательного Собрания Ростовской области» (в действующ. ред.)*

63. *Указ Губернатора Ростовской области от 14 сентября 2022 г. N 94 «О системе и структуре исполнительных органов Ростовской области» (в действующ. ред.)*

64. *Устав муниципального образования «Город Новочеркасск», приложение к Решению Городской Думы г. Новочеркасска от 23 октября 2009 года № 618 (в действующ. ред.)*

65. *Устав муниципального образования «Персиановское сельское поселение» Октябрьского района Ростовской области, принят решением Собрания депутатов Персиановского сельского поселения от 25 июля 2022 г. № 44 (в действующ. ред.)*

66. *Справочная информация: "Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации" (Материал подготовлен*

специалистами КонсультантПлюс) (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»)

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 HomeGetGenuine
Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
GoogleChrome Свободно распространяемое ПО
UnrealCommander Свободно распространяемое ПО
Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
7-zip Свободно распространяемое ПО
YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
Dr.Web
Windows 8.1
Office Standard 2013
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС Деканат
Лаборатория ММИС «Планы»

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Президент России: [официальный сайт]	http://www.kremlin.ru
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.council.gov.ru
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.duma.gov.ru
Правительство Российской Федерации: [официальный сайт]	http://government.ru
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)	http://www.mnr.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)	http://rpn.gov.ru/
Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)	https://www.rostrud.ru/
Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	http://www.fsvps.ru/
Конституционный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.ksrf.ru
Верховный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.vsrf.ru/
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: [официальный сайт]	http://ombudsmanrf.org
Официальный портал Правительства Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/
Законодательное Собрание Ростовской области [официальный сайт]	http://zsro.ru
Государственная инспекция труда в Ростовской области	https://git61.rostrud.gov.ru/
Уполномоченный по правам человека в Ростовской области [офици-	http://www.donland.ru/Donland/;

альный сайт]	http://ombudsman.donland.ru
Новочеркасск [официальный сайт города]	https://novochgrad.ru
Городская дума города Новочеркасска [официальный сайт]	https://nduma.ru/
Персиановское сельское поселение [официальный сайт]	http://www.persianovskoe.ru

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Электронная библиотечная система «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Электронная библиотечная система Донского государственного аграрного университета (ЭБС ДонГАУ)	http://biblio.dongau.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оснащенность и адрес помещений

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
1	2	3	4
1	**Аудитория № 1** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 28 (1 этаж)
2	**Аудитория № 46** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных кон-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.	Помещение 44 (3 этаж)

	сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	Кривошлыкова, дом № 27	
3	**Аудитория № 51** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 41 (3 этаж)
4	**Аудитория № 63** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского	346493, Ростовская область, Октябрь-	Помещение 34 (3 этаж)

	типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	ский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	