Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:47:51
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00e4045156a5692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
« » 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринарная медицина

Рекомендовано к утверждению:

Заседанием кафедры Терапии и пропедевтики
протокол заседания от " 20 " февраля 2026 г. № 6

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

1 Общие положения 3

2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 3

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 6

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 69

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 76

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина, проводится в форме сдачи государственного экзамена, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1);
- Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2);
- Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (ОПК-3);
- Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4);
- Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (ОПК-5);
- Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза (ПК-1);

– Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2);

- Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет выбор и использует информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей (УК-1.1);

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи (УК-1.2);

- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);

- Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);

- Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);

- Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);

- Формулирует проектную задачу и способ ее решения (УК-2.1);

- Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);

- Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.3);

- Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, выбирает стратегию поведения команды (УК-3.1);

- Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и умений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам (УК-3.2);

- Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке (УК-4.1);

- Ведет деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.2);

- Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.3);

- Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.4);

- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.1);

- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.2);

- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.3);

- Формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);

- Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);

- Выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности (УК-6.3);

- Оценивает влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);

- Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7.2);

- Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);

- Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);

- Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);

- Выбирает способы и приемы оказания первой помощи пострадавшему (УК-8.4);

- Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);

- Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.2);

- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9.3);

- Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10.1);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10.2);

- Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.3);

- Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществляет анализ закономерностей функционирования органов и систем организма (ОПК-1.1);

- Проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных (ОПК-1.2);

- Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов (ОПК-2.1);

- Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2.2);

- Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов (ОПК-2.3);

- Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.1);

- Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.2);

- Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий (ОПК-4.1);

- Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4.2);

- Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы (ОПК-5.1);

- Осуществляет анализ результатов профессиональной деятельности, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, владеет технологиями управления и взаимодействия с базами данных (ОПК-5.2);

- Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6.1);

- Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6.2);

- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7.1);

- Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2);

- Осуществляет общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (ПК-1.1);

- Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза (ПК-1.2);

- Выполняет посмертное диагностическое исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти (ПК-1.3);

- Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных (ПК-2.1);

- Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2.2);

- Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных (ПК-2.3);

- Определяет необходимость и проводит оперативное хирургическое вмешательство в организм животных (ПК-2.4);

- Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных (ПК-3.1);

- Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных (ПК-3.2);

- Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения паразитарных болезней животных (ПК-3.3);

- Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии (ПК-3.4).

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
I этап **знать** методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации **(УК-1/УК1.1)**	Фрагментарные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации / Отсутствие знаний	Неполные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	Сформированные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации
II этап **уметь** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей **(УК-1/УК1.1)**	Фрагментарное применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый до- ступ к информации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	Успешное применение работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
III этап **владеть** навыками работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации **(УК-1/УК1.1**)	Фрагментарное применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый до- ступ к информации / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	Успешное применение работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
I этап **знать** принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	Фрагментарные знания принципов алгоритмизации, основных алгоритмических конструкций	Неполные знания принципов алгоритмизации, основных алгоритмических конструкций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов алгоритмизации, основных	Сформированные знания принципов алгоритмизации, основных алгоритмических кон-

(УК-1/УК1.2)			алгоритмических конструкций	струкций
II этап **уметь** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня **(УК-1/УК1.2)**	Фрагментарное умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	Успешное умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня
III этап **производить** вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы тельный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы **(УК-1/УК1.2)**	Фрагментарное применение навыков производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	Успешное применение производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы
I этап **знать** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **(УК-1/УК1.3)**	Фрагментарные знания информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, получен- ной из разных источников / Отсутствие знаний	Неполные знания составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	Сформированные знания информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников

II этап **уметь** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **(УК-1/УК1.3)**	Фрагментарное умение осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки ин- формации, полученной из разных источников	Успешное умение осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
III этап **владеть** навыками представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных **(УК-1/УК1.3)**	Фрагментарное применение навыков представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	Успешное применение представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления **(УК-1 / УК-1.4)**	Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / Отсутствие знаний	Неполные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различ-	Фрагментарное умениеиспользовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. /	В целом успешное, но не систематическое умениеиспользовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать	Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализиро-

ных источников. **(УК-1 / УК-1.4)**	Отсутствие умений	источников.	информацию из различных источников.	вать информацию из различных источников.
III этап **Владеть** навыками использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК-1.4)**	Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	Успешное и систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления **(УК-1 / УК- 1.5)**	Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / Отсутствие знаний	Неполные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК- 1.5)**	Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап **Владеть** навыками использования основ философских знаний для выработки системного науч-	Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного науч-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ философских	Успешное и систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки

ного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК- 1.5)**	построения логически стройной и аргументированной речи. / Отсутствие навыков	ного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	системного научного миро- воззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления **(УК-1 / УК- 1.6)**	Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / Отсутствие знаний	Неполные знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК- 1.6)**	Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап **Владеть** навыками использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК- 1.6)**	Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	Успешное и систематическое применение навыков использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап **Знать** основные понятия,	Фрагментарные знания основных понятий, теорий	Неполные знания основных понятий, теорий управления	Сформированные, но содержащие отдельные про-	Сформированные и систематические знания

теории управления проектами; классификацию проектов; методы постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основные нормативные и правовые механизмы управления проектами. **(УК-2 / УК-2.1)**	управления проектами; классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами. / Отсутствие знаний	проектами; классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при за- данных критериях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами	белы знания основных понятий, теорий управления проектами; классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при заданных крите риях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами	основных понятий, теорий управления проекта- ми; классификацию проектов; методов постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основных нормативных и правовых механизмов управления проектами
II этап **Уметь** определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	Фрагментарное умение определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности
III этап **Владеть** навыками осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность формулировать совокуп-	Фрагментарное применение навыков осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность формулировать совокупность взаимосвязанных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность формулировать совокупность	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на	Успешное и систематическое применение навыков осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проек-тами; приобретать опыт деятельно-

ность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами **(УК-2 / УК-2.1)**	задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами/ Отсутствие навыков	взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами	практике способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами	сти, применяя на практике способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами
I этап **Знать** концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами. **(УК-2 / УК-2.2)**	Фрагментарные знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. / Отсутствие знаний	Неполные знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организаци онно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	Сформированные и систематические знания концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организа- ционно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.
II этап **Уметь** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффек-	Фрагментарное умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эф- фективности	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать, интерпретировать и моде-	Успешное и систематическое умение рассчитывать, интерпретировать и моделиро-

тивности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно- управленческие решения на основе необходимой и до- статочной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев **(УК-2 / УК-2.2)**	управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев / Отсутствие умений	эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно- управленческие решения на основе необходимой и до- статочной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	лировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	вать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной ин- формации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев
III этап **Владеть** навыками принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать не- формализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов	Фрагментарное применение навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; рас- чета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое примене- ние навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать не- формализованные управ- ленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие	Успешное и систематическое применение навыков принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт дея- тельности, применяя на практике способность принимать неформали- зованные управленческие

проекта **(УК-2 / УК-2.2)**			эффективное использование ресурсов проекта	решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта
I этап **Знать** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях **(УК-2 / УК-2.3)**	Фрагментарные знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях / Отсутствие знаний	Неполные знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	Сформированные и систематические знания задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях
II этап **Уметь** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами **(УК2 / УК-2.3)**	Фрагментарное умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	Успешное и систематическое умение выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами
III этап **Владеть** навыками решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных ре-	Фрагментарное применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вари-	Успешное и систематическое применение навыков решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расче-

шений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. **(УК-2 / УК-2.3)**	проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических за- дач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. / Отсутствие навыков	решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	антных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	тов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
I этап **Знать** основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функци- ональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функции и соци-	Фрагментарные знания основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и	Неполные знания основных социально- философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведе-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей соци-	Сформированные и систематические знания основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы

альные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения **(УК-3 / УК-3.1)**	факторов отклоняющегося (девиантного) поведения / Отсутствие знаний	ния	ального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	их преодоления; особенностей социальног о статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения
II этап **Уметь** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом **(УК-3 / УК-3.1)**	Фрагментарное умение анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	Успешное и систематическое умение анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап **Владеть** навыками анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, уме-	Фрагментарное применение навыков анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разре-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); опре-	Успешное и систематическое применение навыков анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа

ния его разрешения; социально ответственно- го поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и эти- ческой оценки **(УК-3/ УК-3.1)**	шения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаи- модействия и способами их правовой и этической оценки/ Отсутствие навыков	умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	деления типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	и этапа социально- го конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способа- ми их правовой и этической оценки
I этап **Знать** принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные и систематические знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения
II этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
III этап **Владеть навыками** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
I этап **Знать** грамматический и лексический минимум в	**Фрагментарные знания** грамматического и лексического минимума в объеме,	**Неполные знания** грамматического и лексического минимума в объеме, необходимом	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** грамматиче-	**Сформированные и систематические знания** грамматического и лек-

объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами; специальную терминологию на иностранном языке; основные приемы перевода специального текста; основные приемы аннотирования и реферирования специальной литературы; грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации **(УК-4/ УК-4.1)**	необходимом для работы с иноязычными текстами; специальной терминологии на иностранном языке; основных приемов перевода специального текста; основных приемов аннотирования и реферирования специальной литературы; грамматических структур, характерных для устной и письменной профессионально- ориентированной коммуникации/**Отсутствие знаний**	для работы с иноязычными текстами; специальной терминологии на иностранном языке; основных приемов перевода специального текста; основных приемов аннотирования и реферирования специальной литературы; грамматических структур, характерных для устной и письменной профессионально - ориентированной коммуникации	ского и лексического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами; специальной терминологии на иностранном языке; основных приемов перевода специального текста; основных приемов аннотирования и реферирования специальной литературы; грамматических структур, характерных для устной и письменной профессионально - ориентированной коммуникации	сического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами; специальной терминологии на иностранном языке; основных приемов перевода специального текста; основных приемов аннотирования и реферирования специальной литературы; грамматических структур, характерных для устной и письменной профессионально - ориентированной коммуникации
II этап **Уметь** осуществлять поиск информации при работе с иноязычными текстами; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, находить информацию, относящуюся к сфере профессиональной деятельности; выполнять разные типы перевода академического текста с иностранно-	**Фрагментарное умение** осуществлять поиск информации при работе с иноязычными текстами; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, находить информацию, относящуюся к сфере профессиональной деятельности; выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государ-	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять поиск информации при работе с иноязычными текстами; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, находить информацию, относящуюся к сфере профессиональной деятельности; выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госу-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять поиск информации при работе с иноязычными текстами; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, находить информацию, относящуюся к сфере профессиональной деятельности; выполнять разные типы перевода	**Успешное и систематическое умение** осуществлять поиск информации при работе с иноязычными текстами; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, находить информацию, относящуюся к сфере профессиональной дея-

го(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). **(УК-4 / УК-4.1)**	ственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)./ **Отсутствие умений**	дарственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	тельности; выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
III этап **Владеть навыками** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными и устными текстами профессиональной и академической направленности; владения приемами и методами перевода текстов профессиональной и академической направленности; реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке по профилю подготовки; приобретать опыт деятельности владения обработкой информации; созданием вторичных текстов на основе текста-оригинала; переводческими приемами и трансформациями, необ-	**Фрагментарное применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными и устными текстами профессиональной и академической направленности; владения приемами и методами перевода текстов профессиональной и академической направленности; реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке по профилю подготовки; приобретать опыт деятельности владения обработкой информации; созданием вторичных текстов на основе текста-оригинала; переводческими приемами и трансформациями, необходимыми для выполнения разных типов перевода академического	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными и устными текстами профессиональной и академической направленности; владения приемами и методами перевода текстов профессиональной и академической направленности; реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке по профилю подготовки; приобретать опыт деятельности владения обработкой информации; созданием вторичных текстов на основе текста-оригинала; переводческими приемами и трансформациями, необходимыми для выполнения разных типов перевода академическо-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными и устными текстами профессиональной и академической направленности; владения приемами и методами перевода текстов профессиональной и академической направленности; реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке по профилю подготовки; приобретать опыт деятельности владения обработкой информации; созданием вторичных текстов на основе текста-оригинала; переводческими приемами	**Успешное и систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными и устными текстами профессиональной и академической направленности; владения приемами и методами перевода текстов профессиональной и академической направленности; реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке по профилю подготовки; приобретать опыт деятельности владения обработкой информации; созданием вторичных текстов на

ходимыми для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях. **(УК-4 / УК-4.1)**	текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях/ **Отсутствие навыков**	го текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	и трансформациями, необходимыми для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	основе текста-оригинала; переводческими приемами и трансформациями, необходимыми для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
I этап **Знать** теоретические основы деловой коммуникации в устной и письменной формах; основные нормы литературного языка, регулирующие коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; функциональные стили литературного языка **(УК-4 / УК-4.2)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ деловой коммуникации в устной и письменной формах; основных норм литературного языка, регулирующие коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; функциональных стилей литературного языка / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ деловой коммуникации в устной и письменной формах; основных норм литературного языка, регулирующие коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; функциональных стилей литературного языка	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ деловой коммуникации в устной и письменной формах; основных норм литературного языка, регулирующие коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; функциональных стилей литературного языка	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ деловой коммуникации в устной и письменной формах; основных норм литературного языка, регулирующие коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; функциональных стилей литературного языка
II этап **Уметь** использовать необходимые коммуникативные качества речи в деловом общении; применять организационные принципы речевой коммуникации; учитывать вербальные и невербальные сигналы в деловой коммуникации	**Фрагментарное умение** использовать необходимые коммуникативные качества речи в деловом общении; применять организационные принципы речевой коммуникации; учитывать вербальные и невербальные сигналы в деловой коммуникации / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать необходимые коммуникативные качества речи в деловом общении; применять организационные принципы речевой коммуникации; учитывать вербальные и невербальные сигналы в деловой коммуникации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать необходимые коммуникативные качества речи в деловом общении; применять организационные принципы речевой коммуникации; учитывать вербальные и невербальные сигналы в деловой	**Успешное и систематическое умение** использовать необходимые коммуникативные качества речи в деловом общении; применять организационные принципы речевой коммуникации; учитывать вербальные и невербальные сигналы в дело-

(УК-4 / УК-4.2)			коммуникации	вой коммуникации
III этап **Владеть навыками** ведения деловой переписки и делового разговора с учётом норм и правил профессиональной коммуникации при выполнении профессиональных функций **(УК-4 / УК-4.2)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора с учётом норм и правил профессиональной коммуникации при выполнении профессиональных функций / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** ведения деловой переписки и делового разговора с учётом норм и правил профессиональной коммуникации при выполнении профессиональных функций	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора с учётом норм и правил профессиональной коммуникации при выполнении профессиональных функций	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора с учётом норм и правил профессиональной коммуникации при выполнении профессиональных функций
I этап **Знать** виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения **(УК-4/ УК-4.3)**	**Фрагментарные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные и систематические знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
II этап **Уметь** понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; использовать различные	**Фрагментарное умение** понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной	**В целом успешное, но не систематическое умение** понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и пись-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; ис-	**Успешное и систематическое умение** понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; взаимодействовать и общаться на

формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. **(УК-4 / УК-4.3)**	коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности/ **Отсутствие умений**	менной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.	пользовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.	иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.
III этап **Владеть навыками** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в межличностном и межкультурном взаимодействии; владения грамотной письменной и устной речью на иностранном языке; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями. **(УК-4 / УК-4.3)**	**Фрагментарное применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в межличностном и межкультурном взаимодействии; владения грамотной письменной и устной речью на иностранном языке; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в межличностном и межкультурном взаимодействии; владения грамотной письменной и устной речью на иностранном языке; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в межличностном и межкультурном взаимодействии; владения грамотной письменной и устной речью на иностранном языке; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями.	**Успешное и систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в межличностном и межкультурном взаимодействии; владения грамотной письменной и устной речью на иностранном языке; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями.
I этап **Знать** основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психоло-	***Фрагментарные знания*** основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведе-	***Неполные знания*** основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения лич-	***Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания*** основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возмож-	***Сформированные и систематические знания*** основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможно-

гии поведения личности, способы адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия. (**УК-4/ УК-4.4)**	ния личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия; / ***Отсутствие знаний***	ности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;	ностями здоровья, основ психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;	стями здоровья, основ психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;
II этап **Уметь** - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (**УК-4/ УК-4.4)**	***Фрагментарное умение*** оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	***В целом успешное, но не систематическое умение*** оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	***В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение*** оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	***Успешное и систематическое умение*** оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
III этап **Владеть навыками** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. (**УК-4/ УК-4.4)**	***Фрагментарное применение навыков*** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;	***В целом успешное, но не систематическое применение навыков*** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;	***В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков*** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;	***Успешное и систематическое применение навыков*** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;
I этап **Знать** основные культур-	**Фрагментарные знания** основных культурных до-	**Неполные знания** основных культурных достижений и	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

ные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.1)**	стижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. **/ Отсутствие знаний**	традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**пробелы знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**ния** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.
II этап **Уметь** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**Успешное и систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.
III этап **Владеть навыками** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное применение** навыковтолерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**Успешное и систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.
I этап **Знать** основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой	**Фрагментарные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Неполные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и осо-	**Сформированные и систематические знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и

культуры. **(УК-5 / УК-5.2)**			бенностей развития философии и мировой культуры	особенностей развития философии и мировой культуры.
II этап **Уметь** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарное умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**Успешное и систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.
III этап **Владеть навыками** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарное применение** навыковтолерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**Успешное и систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.
I этап **Знать** основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Неполные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры	**Сформированные и систематические знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.
II этап **Уметь** адекватно оценить	**Фрагментарное умение** адекватно оценить различ-	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение**

различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.3)**	ные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **/ Отсутствие умений**	адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**пробелы умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.
III этап **Владеть навыками** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное применение** навыковтолерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**Успешное и систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.
I этап **Знать** основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные и систематические знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности
II этап **Уметь** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможно-	**Фрагментарное умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; опреде-	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, воз-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресур-	**Успешное и систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресур-

стей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)**	лять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	можностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	сов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	сов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития
II этап **Уметь** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
III этап **Владеть навыками** проведения, обработки, интер-	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации мето-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обра-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при-**	**Успешное и систематическое применение навыков** прове-

претации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6 / УК-6.2)**	дов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни / **Отсутствие навыков**	ботки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**менение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	дения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
I этап **Знать** основы профессионального роста и профессиональной карьеры **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарные знания** основ профессионального роста и профессиональной карьеры / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ профессионального роста и профессиональной карьеры	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ профессионального роста и профессиональной карьеры	**Сформированные и систематические знания** основ профессионального роста и профессиональной карьеры
II этап **Уметь** выбирать приоритеты совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарное умение** выбирать приоритеты совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать приоритеты совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать приоритеты совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	**Успешное и систематическое умение** выбирать приоритеты совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности
III этап **Владеть навыками** выбора приоритетов и способов профессионального роста **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора приоритетов и способов профессионального роста / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора приоритетов и способов профессионального роста	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора приоритетов и способов профессионального роста	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора приоритетов и способов профессионального роста
I этап **Знать** влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств **(УК-7/УК-7.1)**	**Фрагментарное применение знаний** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств /**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** применение знаний влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение знаний** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств;

II этап **Уметь** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств **(УК-7/УК-7.1)**	**Фрагментарное применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** умения оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
III этап **Владеть** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств **(УК-7/УК-7.1)**	**Фрагментарное применение навыков** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств /**Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
I этап **Знать** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7/УК-7.2)**	**Фрагментарное применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** применение методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
II этап **Уметь** выбирать методы и средства физической куль-	**Фрагментарное применение умений** выбирать методы и средства физической	**В целом успешное, но не систематическое применение умений** выбирать методы и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** выби-	**Успешное и систематическое применение умений** выбирать мето-

туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7/УК-7.2)**	культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / **Отсутствие навыков.**	средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	рать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	ды и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
III этап **Владеть** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7/УК-7.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности /**Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
I этап **Знать** правовые и организационные основ обеспечения безопасности и охраны труда; основные опасности, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальные опасности производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенности и закономерности их воздействия.	**Фрагментарные знания** в **области:** правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия.	**Неполные знания в области:** правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), осо-	**Сформированные и систематические знания в области:** правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; основных опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных

(УК 8 / УК -8.1)	**Отсутствие знаний.**		бенностей и закономерностей их воздействия.	и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия.
II этап **Уметь** идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности. **(УК 8 / УК -8.1)**	**Фрагментарное умение:** идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности. **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности.	**Успешное и систематическое умение:** идентифицировать опасности (угрозы) природного и техногенного происхождения, а также опасности (вредных и опасных факторов) производственной деятельности.
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов) **(УК 8 / УК -8.1)**	**Фрагментарное применение навыков:** идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов) **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов)	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов)	**Успешное и систематическое применение навыков:** идентификации и измерения опасностей, в том числе природного и техногенного происхождения, а также опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов)
I этап **Знать** методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и	**Фрагментарные знания** в **области:** методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных	**Неполные знания в области:** методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей	**Сформированные и систематические знания в области:** методов и способов защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасно-

опасных факторов). **(УК 8 / УК -8.2)**	факторов). **Отсутствие знаний.**		производственной деятельности (вредных и опасных факторов).	стей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).
II этап **Уметь** выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов). **(УК 8 / УК -8.2)**	**Фрагментарное умение:** выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов). **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).	**Успешное и систематическое умение:** выбирать методы и способы защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** подбора и применения метода или способа защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов). **(УК 8 / УК -8.2)**	**Фрагментарное применение навыков:** подбора и применения метода или способа защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов). **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** подбора и применения метода или способа защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** подбора и применения метода или способа защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).	**Успешное и систематическое применение навыков:** подбора и применения метода или способа защиты человека от опасностей (угроз) природного и техногенного характера, а также от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).
I этап **Знать** правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Фрагментарные знания** в **области:** правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Неполные знания в области:** правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации	**Сформированные и систематические знания в области:** правил безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного

(УК 8 / УК -8.3)	**Отсутствие знаний.**		природного или техногенного происхождения	или техногенного происхождения
II этап **Уметь** применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК 8 / УК -8.3)**	**Фрагментарное умение:** применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения;	**Успешное и систематическое умение:** применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения;
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК 8 / УК -8.3)**	**Фрагментарное применение навыков:** формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков:** формирования правильного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
I этап **Знать** законодательную основу оказания первой помощи пострадавшим; алгоритм, способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. **(УК 8 / УК -8.4)**	**Фрагментарные знания** в **области:** законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим. **Отсутствие знаний.**	**Неполные знания в области:** законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	**Сформированные и систематические знания в области:** законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим.
II этап **Уметь** применять способы и при-	**Фрагментарное умение:** применять способы и приемы оказания первой помо-	**В целом успешное, но не систематическое умение:** применять способы и приемы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:**	**Успешное и систематическое умение:** применять способы и

емы оказания первой помощи пострадавшим. **(УК 8 / УК -8.4)**	щи пострадавшим. **Отсутствие умений**	оказания первой помощи пострадавшим.	применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	приемы оказания первой помощи пострадавшим.
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** применения способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим **(УК 8 / УК -8.4)**	**Фрагментарное применение навыков:** применения способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** применения способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** применения способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим	**Успешное и систематическое применение навыков:** применения способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим
I этап **Знать** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **(УК-9/ ОПК-9.1)**	**Фрагментарные знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Сформированные и систематические знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
II этап **Уметь** применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **(УК 9 / УК -9.1)**	**Фрагментарное умение:** применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике .	**Успешное и систематическое умение:** применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** применения базовых принципов функционирования экономики и эконо-	**Фрагментарное применение навыков:** применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** применения базовых принципов функционирования экономики и экономического	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** применения базовых принципов функциониро-	**Успешное и систематическое применение навыков:** применения базовых принципов функционирования экономики и

мического развития, цели и формы участия государства в экономике **(УК 9 / УК -9.1)**	участия государства в экономике **/ Отсутствие навыков**	развития, цели и формы участия государства в экономике	вания экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
I этап **Знать** методы анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **(УК-9/ УК-9.2)**	**Фрагментарные знания** методов анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Сформированные и систематические знания** методов анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
II этап **Уметь** применять методы анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **(УК 9 / УК -9.2)**	**Фрагментарное умение:** применять методы анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** применять методы анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** применять методы анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Успешное и систематическое умение:** применять методы анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** применения методов анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **(УК 9 / УК -9.2)**	**Фрагментарное применение навыков:** применения методов анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** применения методов анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** применения методов анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков:** применения методов анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
I этап	**Фрагментарные знания**	**Неполные знания** методов	**Сформированные, но со-**	**Сформированные и**

Знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **(УК-9/ УК-9.3)**	методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **/ Отсутствие знаний**	личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**держащие отдельные пробелы, знания** методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**систематические знания** методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
II этап **Уметь** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **(УК 9 / УК -9.3)**	**Фрагментарное умение:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**Успешное и систематическое умение:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** применения методов методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **(УК 9 / УК -9.3)**	**Фрагментарное применение навыков:** применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** применения методов методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**Успешное и систематическое применение навыков:** применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
I этап **Знать** сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терро-	**Фрагментарные знания** сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного пове-	**Неполные знания** сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений	**Сформированные и систематические знания** сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений

ризма и коррупционного поведения **(УК-10/ УК-10.1)**	дения / **Отсутствие знаний**		экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
II этап **Уметь** применять положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма **(УК-10/ ОПК-10.1)**	**Фрагментарное умение:** применять положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** применять положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** применять положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма	**Успешное и систематическое умение:** применять положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** применения положений антикоррупционного законодательства, понимание сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма **(УК-10/ УК-10.1)**	**Фрагментарное применение навыков:** применения положений антикоррупционного законодательства, понимание сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризм **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** применения положений антикоррупционного законодательства, понимание сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** применения положений антикоррупционного законодательства, понимание сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризм	**Успешное и систематическое применение навыков:** применения положений антикоррупционного законодательства, понимание сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризм
I этап **Знать** методы идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупцион-	**Фрагментарные знания** методов идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению	**Неполные знания** методов идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	**Сформированные и систематические знания** методов идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, тер-

ному поведению **(УК-10/ УК-10.2)**	**/ Отсутствие знаний**		к коррупционному поведению	роризма, к коррупционному поведению
II этап **Уметь** применять методы идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению **(УК-10/ УК-10.2)**	**Фрагментарное умение:** применять методы идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** применять методы идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** применять методы идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению	**Успешное и систематическое умение:** применять методы идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** применения методов идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению **(УК-10/ УК-10.2)**	**Фрагментарное применение навыков:** применения методов идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** применения методов идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** применения методов идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению	**Успешное и систематическое применение навыков:** применения методов идентицикации и оценки коррупционных рисков, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению
I этап **Знать** методы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Фрагментарные знания** методов противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессио-	**Сформированные и систематические знания** методов противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в про-

(УК-10/ УК-10.3)			нальной деятельности	фессиональной деятельности
II этап **Уметь** применять методы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности **(УК-10/ УК-10.3)**	**Фрагментарное умение:** применять методы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** применять методы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** применять методы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение:** применять методы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** применения методов противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности **(УК-10/ УК-10.3)**	**Фрагментарное применение навыков:** применения методов противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** применения методов противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** применения методов противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков:** применения методов противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
I этап **Знать** морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, закономерности функционирования органов и систем организма **(ОПК-1/ ОПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** морфофункционального и физиологического состояние организма животного, закономерностей функционирования органов и систем организма/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** морфофункционального и физиологического состояние организма животного, закономерностей функционирования органов и систем организма	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** морфофункционального и физиологического состояние организма животного, закономерностей функционирования органов и систем организма	**Сформированные и систематические знания** морфофункционального и физиологического состояние организма животного, закономерностей функционирования органов и систем организма
II этап	**Фрагментарное умение**	**Неполное умение** оценивать	**Сформированное, но со-**	**Сформированное и**

Уметь оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, анализировать закономерности функционирования органов и систем организма **(ОПК-1/ ОПК-1.1)**	оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, анализировать закономерности функционирования органов и систем организма/**Отсутствие умений**	морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	**держащие отдельные пробелы, умение** оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	**систематическое умение** оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, анализировать закономерности функционирования органов и систем организма
III этап **Владеть навыками** использования методов оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного, методов анализа закономерностей функционирования органов и систем организма **(ОПК-1/ ОПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использованияметодов оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного, методов анализа закономерностей функционирования органов и систем организма **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования методов оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного, методов анализа закономерностей функционирования органов и систем организма	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования методов оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного, методов анализа закономерностей функционирования органов и систем организма	**Успешное и систематическое применение навыков** использования методов оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного, методов анализа закономерностей функционирования органов и систем организма
I этап **Знать** лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных **(ОПК-1/ ОПК-1.2)**	**Фрагментарные знания о** лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания о** лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о** лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	**Сформированные и систематические знания о** лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных
II этап **Уметь** интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности лабораторные и функцио-	**Фрагментарные умения** интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности лабораторные и функциональные исследо-	**В целом успешное, но не систематическое умение** интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности лабораторные и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение** интерпретировать и оценивать в профессиональной дея-	**Успешное и систематическое умение** интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности

нальные исследования необходимые для определения биологического статуса животных **(ОПК-1/ ОПК-1.2)**	вания необходимые для определения биологического статуса животных **/Отсутствие умений**	функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	тельности лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
III этап **Владеть навыками** лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных **(ОПК-1/ ОПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использования лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	**Успешное и систематическое применение навыков** использования лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных
I этап **Знать** влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов **(ОПК-2/ ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания о** влиянии на физиологическое состояние организма животных природных факторов **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания о** влиянии на физиологическое состояние организма животных природных факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о** влиянии на физиологическое состояние организма животных природных факторов	**Сформированные и систематические знания о** влиянии на физиологическое состояние организма животных природных факторов
II этап **Уметь** интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов **(ОПК-2/ ОПК-2.1)**	**Фрагментарные умения** интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение** интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов	**Успешное и систематическое умение** интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов
III этап	**Фрагментарное примене-**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но со-**	**Успешное и система-**

Владеть навыками использования методов интерпретации и оценки влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов **(ОПК-2/ ОПК-2.1)**	**ние навыков** использования методов интерпретации и оценки влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов/ **Отсутствие навыков**	**систематическое применение навыков** использования методов интерпретации и оценки влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов	**провождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования методов интерпретации и оценки влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов	**тическое применение навыков** использования методов интерпретации и оценки влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов
I этап **Знать** гигиенические требования к воздушной среде, почве, воде, кормам и кормлению животных **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** гигиенических требований к воздушной среде, почве, воде, кормам и кормлению животных **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** гигиенических требований к воздушной среде, почве, воде, кормам и кормлению животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** гигиенических требований к воздушной среде, почве, воде, кормам и кормлению животных	**Сформированные и систематические знания** гигиенических требований к воздушной среде, почве, воде, кормам и кормлению животных
II этап ***Уметь*** отбирать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, организовывать и проводить профилактические мероприятия **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** отбирать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, организовывать и проводить профилактические мероприятия **./ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** отбирать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, организовывать и проводить профилактические мероприятия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** отбирать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, организовывать и проводить профилактические мероприятия	**Успешное и систематическое умение** отбирать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать строительство и эксплуатацию животноводческих помещений, организовывать и проводить профилактические мероприятия
III этап **Владеть навыками** определения основных параметров микроклимата и качества воды, кормов	**Фрагментарное применение навыков** определения основных параметров микроклимата и качества воды, кормов	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения основных параметров микроклимата и качества воды, кормов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения основных па-	**Успешное и систематическое применение навыков** определения основных параметров микроклима-

(ОПК-2/ОПК-2.2)	**/ Отсутствие навыков**		раметров микроклимата и качества воды, кормов	та и качества воды, кормов
I этап **Знать** основные этапы развития генетики; значение генетики для других дисциплин; базисные методы генетического, цитологического, популяционного анализов; достижения современной генетики, принципы и результаты их использования в науке и практике животноводства **(ОПК-2 / ОПК-2.3)**	**Фрагментарные знания** основных этапов развития генетики; значения генетики для других дисциплин; базисных методов генетического, цитологического, популяционного анализов; достижений современной генетики, принципов и результатов их использования в науке и практике животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных этапов развития генетики; значения генетики для других дисциплин; базисных методов генетического, цитологического, популяционного анализов; достижений современной генетики, принципов и результатов их использования в науке и практике животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных этапов развития генетики; значения генетики для других дисциплин; базисных методов генетического, цитологического, популяционного анализов; достижений современной генетики, принципов и результатов их использования в науке и практике животноводства	**Сформированные и систематические знания** основных этапов развития генетики; значения генетики для других дисциплин; базисных методов генетического, цитологического, популяционного анализов; достижений современной генетики, принципов и результатов их использования в науке и практике животноводства
II этап **Уметь** применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков к анализу наследования нормальных и патологических признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализов в практической деятельности; планировать научные исследования, выбирать методы сбора данных и их анализа, интерпретировать получен-	**Фрагментарное умение** применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков к анализу наследования нормальных и патологических признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализов в практической деятельности; планировать научные исследования, выбирать методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуа-	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков к анализу наследования нормальных и патологических признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализов в практической деятельности; планировать научные исследования, выбирать методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков к анализу наследования нормальных и патологических признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализов в практической деятельности; планировать научные исследования, выбирать методы сбора данных и их анализа, интер-	**Успешное и систематическое умение** применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков к анализу наследования нормальных и патологических признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализов в практической деятельности; планировать научные исследования, выбирать методы сбора

ные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности **(ОПК-2 / ОПК-2.3)**	ции и использовать их в практической деятельности / **Отсутствие умений**	ситуации и использовать их в практической деятельности	претировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности	данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности
III этап **Владеть навыками** самостоятельной работы с научной литературой; применения методов гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа; самостоятельного решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; самостоятельного принятия решений при планировании зоотехнических исследований и реализации их результатов *Опыт деятельности:* в научно-исследовательской работе; участие в обработке и анализе результатов исследования; в проведении организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний ге-	**Фрагментарное применение навыков** самостоятельной работы с научной литературой; применения методов гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа; самостоятельного решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; самостоятельного принятия решений при планировании зоотехнических исследований и реализации их результатов *Опыта деятельности:* в научно-исследовательской работе; участие в обработке и анализе результатов исследования; в проведении организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний генетики и биометрии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** самостоятельной работы с научной литературой; применения методов гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа; самостоятельного решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; самостоятельного принятия решений при планировании зоотехнических исследований и реализации их результатов *Опыта деятельности:* в научно-исследовательской работе; участие в обработке и анализе результатов исследования; в проведении организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний генетики и биометрии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** самостоятельной работы с научной литературой; применения методов гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа; самостоятельного решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; самостоятельного принятия решений при планировании зоотехнических исследований и реализации их результатов *Опыта деятельности:* в научно-исследовательской работе; участие в обработке и анализе результатов исследования; в проведении организационных мероприятий по племенному	**Успешное и систематическое применение навыков** самостоятельной работы с научной литературой; применения методов гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа; самостоятельного решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; самостоятельного принятия решений при планировании зоотехнических исследований и реализации их результатов *Опыта деятельности:* в научно-исследовательской работе; участие в обработке и анализе резуль-

нетики и биометрии **(ОПК-2 / ОПК-2.3)**			делу, на основе знаний генетики и биометрии	татов исследования; в проведении организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний генетики и биометрии
I этап **Знать** теоретические основы государства и права; системы источников международного права; основные международные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ государства и права; системы источников международного права; основных международных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ государства и права; системы источников международного права; основных международных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ государства и права; системы источников международного права; основных международных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ государства и права; системы источников международного права; основных международных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности
II этап **Уметь** анализировать нормативные правовые акты; использовать международные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать международные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать международные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать международные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать международные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профес-

				сиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения международных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения международных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения международных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения международных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения международных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности
I этап **Знать** теоретические основы государства и права; системы источников национального права; основные национальные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ государства и права; основных положений Конституции РФ; системы источников права; основных национальных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ государства и права; основных положений Конституции РФ; системы источников права; основных национальных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ государства и права; основных положений Конституции РФ; системы источников права; основных национальных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ государства и права; основных положений Конституции РФ; системы источников права; основных национальных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности
II этап **Уметь** анализировать нормативные правовые акты; использовать национальные правовые нормы в профессиональной и об-	**Фрагментарное умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать национальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;	анализировать нормативные правовые акты; использовать национальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать национальные правовые нормы в	**Успешное и систематическое умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать национальные правовые нор-

щественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности/ **Отсутствие умений**	понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	мы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения национальных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения национальных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения национальных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения национальных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения национальных нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные физические явления, понятия и законы теории классической и современной биофизики; физические явления, протекающие в тканях и клетках живого организма; биофизические и фи-	**Фрагментарные знания** основных физических явлений, понятий и законов теории классической и современной биофизики; физических явлений, протекающих в тканях и клетках живого организма; биофизических и физических методов исследова-	**Неполные знания** основных физических явлений, понятий и законов теории классической и современной биофизики; физических явлений, протекающих в тканях и клетках живого организма; биофизических и физических методов исследования организмов,	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных физических явлений, понятий и законов теории классической и современной биофизики; физических явлений, протекающих в тканях и клетках живого организма;	**Сформированные и систематические знания** основных физических явлений, понятий и законов теории классической и современной биофизики; физических явлений, протекающих в тканях и клетках живого

зические методы исследования организмов, клеток и тканей; физические основы диагностических методов, применяемые в ветеринарии; биофизические механизмы действия на организм и биосубстраты различных физических факторов; принципы дозиметрии физических факторов и дозирования физиотерапевтических процедур; стимулирующие и поражающие уровни фона физических факторов в условиях сельскохозяйственного производства. **(ОПК-4 / ОПК4.1)**	ния организмов, клеток и тканей; физических основ диагностических методов, применяемы в ветеринарии; биофизических механизмов действия на организм и биосубстраты различных физических факторов; принципов дозиметрии физических факторов и дозирования физиотерапевтических процедур; стимулирующих и поражающих уровней фона физических факторов в условиях сельскохозяйственного производства. / **Отсутствие знаний**	клеток и тканей; физических основ диагностических методов, применяемы в ветеринарии; биофизических механизмов действия на организм и биосубстраты различных физических факторов; принципов дозиметрии физических факторов и дозирования физиотерапевтических процедур; стимулирующих и поражающих уровней фона физических факторов в условиях сельскохозяйственного производства.	биофизических и физических методов исследования организмов, клеток и тканей; физических основ диагностических методов, применяемы в ветеринарии; биофизических механизмов действия на организм и биосубстраты различных физических факторов; принципов дозиметрии физических факторов и дозирования физиотерапевтических процедур; стимулирующих и поражающих уровней фона физических факторов в условиях сельскохозяйственного производства.	организма; биофизических и физических методов исследования организмов, клеток и тканей; физических основ диагностических методов, применяемы в ветеринарии; биофизических механизмов действия на организм и биосубстраты различных физических факторов; принципов дозиметрии физических факторов и дозирования физиотерапевтических процедур; стимулирующих и поражающих уровней фона физических факторов в условиях сельскохозяйственного производства.
II этап **Уметь** выделять конкретное биофизическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; целенаправленно использовать лабораторную, физиотерапевтическую, контролирующую и диагностическую аппаратуру применяемые в ветеринарных и научных лаборато-	**Фрагментарное умение** выделять конкретное биофизическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; целенаправленно использовать лабораторную, физиотерапевтическую, контролирующую и диагностическую аппаратуру применяемые в ветеринарных и научных лабораториях и на сельскохозяйственных	**В целом успешное, но не систематическое умение** выделять конкретное биофизическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; целенаправленно использовать лабораторную, физиотерапевтическую, контролирующую и диагностическую аппаратуру применяемые в ветеринарных и научных лабораториях и на сель-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выделять конкретное биофизическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; целенаправленно использовать лабораторную, физиотерапевтическую, контролирующую и диагностическую аппаратуру применяемые в ветери-	**Успешное и систематическое умение** выделять конкретное биофизическое содержание в прикладных задачах будущей специальности; целенаправленно использовать лабораторную, физиотерапевтическую, контролирующую и диагностическую аппаратуру применяемые в

риях и на сельскохозяйственных предприятиях**.** **(ОПК-4 / ОПК4.1)**	предприятиях. / **Отсутствие умений**	скохозяйственных предприятиях.	нарных и научных лабораториях и на сельскохозяйственных предприятиях.	ветеринарных и научных лабораториях и на сельскохозяйственных предприятиях.
III этап **Владеть навыками** логического мышления, анализа и синтеза приемами и методами решения конкретных задач из разных областей биофизики; владеть современной вычислительной техникой; анализировать и обобщать полученные результаты изучения биофизических свойств и делать правильные выводы для диагностики и оптимизации производственных процессов; пользоваться научной и справочной литературой по физике и биофизике; Применение основных законов биофизики и методов исследования в практической деятельности **(ОПК-4 / ОПК4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** логического мышления, анализа и синтеза приемами и методами решения конкретных задач из разных областей биофизики; владеть современной вычислительной техникой; анализировать и обобщать полученные результаты изучения биофизических свойств и делать правильные выводы для диагностики и оптимизации производственных процессов; пользоваться научной и справочной литературой по физике и биофизике; Применение основных законов биофизики и методов исследования в практической деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** логического мышления, анализа и синтеза приемами и методами решения конкретных задач из разных областей биофизики; владеть современной вычислительной техникой; анализировать и обобщать полученные результаты изучения биофизических свойств и делать правильные выводы для диагностики и оптимизации производственных процессов; пользоваться научной и справочной литературой по физике и биофизике; Применение основных законов биофизики и методов исследования в практической деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** логического мышления, анализа и синтеза приемами и методами решения конкретных задач из разных областей биофизики; владеть современной вычислительной техникой; анализировать и обобщать полученные результаты изучения биофизических свойств и делать правильные выводы для диагностики и оптимизации производственных процессов; пользоваться научной и справочной литературой по физике и биофизике; Применение основных законов биофизики и методов исследования в практической деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** логического мышления, анализа и синтеза приемами и методами решения конкретных задач из разных областей биофизики; владеть современной вычислительной техникой; анализировать и обобщать полученные результаты изучения биофизических свойств и делать правильные выводы для диагностики и оптимизации производственных процессов; пользоваться научной и справочной литературой по физике и биофизике; Применение основных законов биофизики и методов исследования в практической деятельности
I этап **Знать** современную профессиональную методологию для проведения экспе-	**Фрагментарные знания** современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных	**Неполные знания**современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** современной профессиональной	**Сформированные и систематические знания** современной профессиональной методо-

риментальных исследований и интерпретации их результатов **(ОПК-4/ ОПК-4.2)**	исследований и интерпретации их результатов / **Отсутствие знаний**	интерпретации их результатов	методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	логии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
II этап **Уметь** использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов **(ОПК-4/ ОПК-4.2)**	**Фрагментарные умения** использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов/**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение** использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**Успешное и систематическое умение** использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
III этап **Владеть навыками** использования методов современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов **(ОПК-4/ ОПК-4.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использования методов современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования методов современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования методов современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**Успешное и систематическое применение навыков** использования методов современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
I этап Знать современное программное обеспечение, базовые системные, программные продукты и паке- ты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов **(ОПК-5 / ОПК- 5.1)**	Фрагментарные знания современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных про- грамм; технических средств реализации информационных процессов / Отсутствие знаний	Неполные знания современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов	Сформированные и систематические знания современного программного обеспечения, базовых системных, программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процес-

				сов
II этап Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	Фрагментарное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять новые информа- ционные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	Успешное и систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных
III этап Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете **(ОПК-5 / ОПК- 5.1)**	Фрагментарное применение навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно- поисковыми системами в Ин- тернете / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно- поисковыми системами в Интернете	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с система- ми управления базами данных, с ин- формацион- но-поисковыми системами в Интернете	Успешное и систематическое применение навыков работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете
I этап **знать** современное состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного	**Фрагментарные знания** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного	**Неполные знания** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьюте-	**Сформированные знания** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции

программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности/ **Отсутствие знаний**	решения стандартных задач профессиональной деятельности	ра и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности
II этап **уметь** выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарное умение** способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	**Успешное умение** способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
III этап **владеть навыками** работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные тех-	**Успешное применение** работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

			нологии	
I этап Знать опасные факторы и требования нормативной документации при идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии. **(ОПК-6/ ОПК- 6.1)**	Фрагментные знания опасных факторов и требований нормативной документации при идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии / Отсутствие знаний	Неполные знания опасных факторов и требований нормативной документации при идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии	Сформированные, но содержащие отдельные фрагменты знания опасных факторов и требований нормативной документации при идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии	Сформированные и систематические знания опасных факторов и требований нормативной документации при идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии
II этап Уметь выявлять опасные факторы и идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии. **(ОПК-6/ ОПК- 6.1)**	Фрагментарное умение выявлять опасные факторы и идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять опасные факторы и идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять опасные факторы и идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии	Успешное и систематическое умение выявлять опасные факторы и идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии
III этап Владеть опытом в выявлении опасных факторов и идентификации оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии. **(ОПК-6/ ОПК- 6.1)**	Фрагментарное владение опытом в выявлении опасных факторов и идентификации оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии. / Отсутствие опыта	В целом успешное, но не систематическое владение опытом в выявлении опасных факторов и идентификации оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение опытом в выявлении опасных факторов и идентификации оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии.	Успешное и систематическое владение опытом в выявлении опасных факторов и идентификации оценки опасности риска возникновения и распространения болезней незаразной этиологии.
I этап **Знать** способность анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска воз-	**Фрагментарные знания** способности анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и	**Неполные знания** способности анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распростране-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы** способности анализировать, идентифицировать и осуществлять оцен-	**Сформированные и систематические знания** способности анализировать, идентифицировать и осуществ-

никновения и распространения болезней . **(ОПК 6 /6.2)**	распространения болезней. / **Отсутствие навыков**	ния болезней	ку опасности риска возникновения и распространения болезней	лять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней
II этап **Уметь** идентифицировать и анализировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии **(ОПК 6 /6.2)**	**Фрагментарное умение** идентификации и анализирования опасности риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентификации и анализирования опасности риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** идентификации и анализирования опасности риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	**Успешное и систематическое применение навыков** идентификации и анализирования опасности риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии
III этап **Владеть навыками** осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней **(ОПК 6 /6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** осуществления оценки опасности риска возникновения и распространения болезней **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления оценки опасности риска возникновения и распространения болезней
I этап **Знать** систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК 7 /7.1)**	**Фрагментарные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие навыков**	**Неполные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные и систематические знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап **Уметь** осуществлять систематизацию, представление и обработку инфор-	**Фрагментарное умение** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифро-	**В целом успешное, но не систематическое умение** систематизации, представления и обработки информации, по-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** си-	**Успешное и систематическое применение навыков** систематизации, представ-

мации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК 7 /7.1)**	вых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие навыков**	лученной из цифровых источников, используя информационные технологии	стематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	ления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
III этап **Владеть навыками** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК 7 /7.1)**	**Фрагментарное применение навыков** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое применение навыков** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап **Знать** методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК 7 /7.2)**	**Фрагментарные знания** методов поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**Неполные знания** методов поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы** методов поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** методов поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных,	**Фрагментарное умение** применения методов поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в	**В целом успешное, но не систематическое умение** применения методов поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения методов поиска, хранения, обработки	**Успешное и систематическое применение навыков** применения методов поиска, хранения, обработки и анализа информации из

представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК 7 /7.2)**	требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК 7 /7.2)**	**Фрагментарное применение** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
I этап **знать** правила проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя **(ПК-1/ПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	**Сформированные и систематические знания** правил проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя
II этап **Уметь** проводит предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя **(ПК-1/ПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя **/Отсутствие умений**	**Неполное умение** проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	**Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение** проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу	**Сформированное и систематическое умение** проведения предубойного осмотра животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу

			продуктов убоя	продуктов убоя
III этап **Владеть навыками** проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя **(ПК-1/ПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя /**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения предубойного осмотра животных и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя
I этап **знать** правила отбора проб и проведения органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** правил отбора проб и проведения органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил отбора проб и проведения органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** правил отбора проб и проведения органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов	**Сформированные и систематические знания** правил отбора проб и проведения органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов
II этап **Уметь** осуществлять отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** осуществлять отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов/**Отсутствие умений**	**Неполное умение** осуществлять отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов	**Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение** осуществлять отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов	**Сформированное и систематическое умение** осуществлять отбор проб и проводить органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов
III этап **Владеть навыками**	**Фрагментарное применение навыков** осуществле-	**В целом успешное, но не систематическое примене-**	**В целом успешное, но сопровождающееся от-**	**Успешное и систематическое применение**

осуществления отбор проб и проведения органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов **(ПК-1/ПК-1.2)**	ния отбора проб и проведения органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов/**Отсутствие навыков**	**ние навыков** осуществления отбора проб и проведения органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов	**дельными ошибками применение навыков** осуществления отбора проб и проведения органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов	**навыков** осуществления отбора проб и проведения органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности мяса, мясного сырья и мясных продуктов
I Этап **Знать** клиническое обследование животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти **(ПК-1/ПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** клинического обследования животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** клинического обследования животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти	**Сформированные но содержащие пробелы знания** клинического обследования животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти	**Сформированные и систематические знания оценки** клинического обследования животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти
II Этап **Уметь** выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти **(ПК-1/ПК-1.3)**	Фрагментарное умение выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти **/ Отсутствие умений**	Неполные знания и умение выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти	Сформированные но содержащие пробелы умения выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти	Успешное и систематическое умение выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти
III Этап **Владеть навыками** вы-	Фрагментарное владение навыками выполнять по-	Неполные знания навыков в готовности	Сформированные но содержащие пробелы навы-	Успешное и систематическое владение

полнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти **(ПК-1/ПК-1.3)**	смертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти / **Отсутствие навыков**	выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти	ки в готовности выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти	навыками в готовности выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти
I этап **Знать** методы диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей **(ПК-2 / ПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** методов диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей	**Сформированные и систематические знания** методов диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей
II этап **Уметь** проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных **(ПК-2 / ПК-2.1)**	**Фрагментарные умения** проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных / **Отсутствие умений**	**В целом успешные, но не систематические умения** проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	**Успешные и систематические умения** проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных
III этап **Владеть навыками** проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных **(ПК-2 / ПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных

I этап **знать** необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм **(ПК-2/ПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** перечня необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** перечня необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	**Сформированные и систематические знания** перечня необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
II этап **Уметь** выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм **(ПК-2/ПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм **/Отсутствие умений**	**Неполное умение** выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	**Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение** выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	**Сформированное и систематическое умение** выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
III этап **Владеть навыками** применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм **(ПК-2/ПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	**Успешное и систематическое применение навыков** применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

I этап **Знать** электро-, свето-, механо-, ультразвуко-, гидро-, теплотерапию; технику назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях **(ПК-2/ ПК-2.3)**	**Фрагментарные знания** электро-, свето-, механо-, ультразвуко-, гидро-, теплотерапию; техники назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** электро-, свето-, механо-, ультразвуко-, гидро-, теплотерапию; техники назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** электро-, свето-, механо-, ультразвуко-, гидро-, теплотерапию; техники назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях	**Сформированные и систематические знания** электро-, свето-, механо-, ультразвуко-, гидро-, теплотерапию; техники назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях
II этап **Уметь** назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. **(ПК-2 / ПК-2.3)**	**Фрагментарное умение** назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом./ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.	**Успешное и систематическое умение** назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
III этап **Владеть навыками** применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях **(ПК-2 / ПК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях	**Успешное и систематическое применение навыков** применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях
I этап **Знать** методов и способов проведения хирургических операций	**Фрагментарные знания** / **Отсутствие знаний** методов и способов проведения хирургических операций	**Неполные знания** методов и способов проведения хирургических операций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и способов проведения хи-	**Сформированные и систематические знания** методов и способов проведения хирургиче-

(ПК-2 / ПК-2.4.)			рургических операций	ских операций
II этап **Уметь** использовать различные оперативные приёмы при хирургических вмешательствах **(ПК-2 / ПК-2.4.)**	**Фрагментарное** использовать различные оперативные приёмы при хирургических вмешательствах / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое** использовать различные оперативные приёмы при хирургических вмешательствах	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать различные оперативные приёмы при хирургических вмешательствах	**Успешное и систематическое умение** использовать различные оперативные приёмы при хирургических вмешательствах
III этап **Владеть навыками** использования хирургических рефлексов при проведении операции **(ПК-2 / ПК-2.4.)**	**Фрагментарное применение навыков** использования хирургических рефлексов при проведении операции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования хирургических рефлексов при проведении операции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования хирургических рефлексов при проведении операции	**Успешное и систематическое применение навыков** использования хирургических рефлексов при проведении операции
I этап **знать** правила проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов **(ПК-3/ПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** правил проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** правил проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	**Сформированные и систематические знания** правил проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов
II этап **Уметь** проводит осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и	**Фрагментарное умение** проводит осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	**Неполное умение** проводит осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	**Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение** проводит осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресно-	**Сформированное и систематическое умение** проводит осмотр, отбор проб, органолептические и лабораторные исследования для определения качества и безопасности пресно-

других гидробионтов **(ПК-3/ПК-3.1)**	**/Отсутствие умений**		водной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	водной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов
III этап **Владеть навыками** проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов **(ПК-3/ПК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения осмотра, отбора проб, органолептических и лабораторных исследований для определения качества и безопасности пресноводной и морской рыбы, раков, икры и других гидробионтов
I этап **Знать** приемы и методы профилактики инфекционных болезней животных **(ПК-3 / ПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** приемов и методов профилактики инфекционных болезней животных **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** приемов и методов профилактики инфекционных болезней животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** приемов и методов профилактики инфекционных болезней животных	**Сформированные и систематические знания** приемов и методов профилактики инфекционных болезней животных
II этап **Уметь** осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных **(ПК-3 / ПК-3.2)**	**Фрагментарные умения** осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных / **Отсутствие умений**	**В целом успешные, но не систематические умения** осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных	**Успешные и систематические умения** осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных
III этап **Владеть навыками** организации и проведения профилактических противоэпизоотических мероприятий / **Отсут-**	**Фрагментарное применение навыков** организации и проведения профилактических противоэпизоотических мероприятий / **Отсут-**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации и проведения профилактических противоэпизоотических	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации и проведения	**Успешное и систематическое применение навыков** организации и проведения профилактических противо-

приятий **(ПК-3 / ПК-3.2)**	**ствие навыков**	мероприятий	профилактических противоэпизоотических мероприятий	эпизоотических мероприятий
I этап **Знать** мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных **(ПК-3 / ПК 3.3)**	**Фрагментарные знания** мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	**Сформированные и систематические знания** мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных
II этап **Уметь** использовать мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных **(ПК-3 / ПК 3.3)**	**Фрагментарное умение** использования мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использования мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использования мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	**Успешное и систематическое умение** использования мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных
III этап **Владеть навыками** применения мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных **(ПК-3 / ПК 3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	**Успешное и систематическое применение навыков** по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных

I этап **Знать** безопасные условия труда, методы выявления и устранения проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии **(ПК-3 / ПК 3.4)**	**Фрагментарные знания** безопасных условия труда, методов выявления и устранения проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** безопасных условия труда, методов выявления и устранения проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** безопасных условия труда, методов выявления и устранения проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии	**Сформированные и систематические знания** безопасных условия труда, методов выявления и устранения проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии
II этап **Уметь** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии **(ПК-3 / ПК 3.4)**	**Фрагментарное умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии	**Успешное и систематическое умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии
III этап **Владеть навыками** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных раз-	**Фрагментарное применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникно-	**Успешное и систематическое применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблемы, нарушающей безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболе-

личной этиологии **(ПК-3 / ПК 3.4)**			вения заболеваний у животных различной этиологии	ваний у животных различной этиологии

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по специальности 36.05.01. Ветеринария

Вопросы по общей и частной хирургии

1.Понятие о хирургической инфекции. Принципы профилактики хирургической инфекции. Асептика и антисептика в современном понимании

2. Воспаление как ответная защитно-приспособительная реакция организма. Виды воспаления и основные клинические признаки.

3. Закрытые механические повреждения мягких тканей. Клиническая характеристика гематом и лимфоэкстравазатов. Диагностика и принципы лечения.

4. Классификация ран, фазность раневого процесса. Особенности заживания ран у продуктивных животных.

5. Определение понятия язв, свищей и принципы лечения животных с данной патологией

6. Важнейшие послекастрационные осложнения, их профилактика, лечение.

7. Гнойно-некротические заболевания пальцев у крупного рогатого скота: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика.

8. Болезни конъюнктивы и роговицы: этиология, клиническая характеристика, диагноз, лечение, профилактика.

9. Периоститы: этиология. патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.

10. Принципы расчистки и обрезки копыт и копытец у животных . Виды деформаций копыт и копытец, способы их исправления (. косое и длинное (остроугольное) копыто).

11. Панофтальмит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.

12. Переломы костей: этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.

Производственные задачи по общей и частной хирургии

1. Порядок и техника вскрытия абсцессов и флегмон у животных
2. Показания и техника проведения ретробульбарной новокаиновой блокады по В.Н. Авророву.
3. Показания и техника проведения новокаиновой блокады по Зыкову. Б.
4. Методы диагностики при ревматическом воспалении копыт у лошади.
5. Проведите исследование челночного блока у лошадей при бурсите.
6. Виды кровотечений и способы их останки при травмах у животных.

Вопросы по внутренним незаразным болезням

1. Травматический перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Атония и гипотония преджелудков. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Острая тимпания рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

7. Гиповитаминоз А у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

8. Гипотрофия молодняка. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.

9. Кетоз крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

10. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

11. Алиментарная (железодефицитная) анемия поросят.

12. Гастроэнтериты молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Вопросы по практическим навыкам по внутренним незаразным болезням

1. Корова, возраст 5 лет, масса тела 480 кг. После поедания порубленной кормовой свеклы появилось беспокойство, животное мотает головой, мычит. Выявлено отсутствие отрыжки и жвачки, обильное слюнотечение. Слева в области яремного желоба - плотная припухлость. При перкуссии верхней части рубца- тимпанический звук. Температура - 39,4 0 С, частота пульса - 96 уд./мин., дыхания - 46 дых. дв./мин. *Поставьте диагноз*, назначьте лечебно-профилактические меры.

2. Корова, возраст 6 лет, масса 400 кг, удой 30 л молока в сутки. Наблюдается исхудание, отказ от корма, снижение продуктивности. Т- 39,9 ^{0}С, П – 110 уд./мин., Д – 40 дых. дв./мин., сокращения рубца 1 за 5мин, болезненность в области сердца. Корова стоит, сгорбившись, локти широко раздвинуты. Цианоз слизистых оболочек, шум плеска в области сердца, переполнение яремной вены. *Поставьте диагноз*, назначьте лечебно-профилактические меры.

3. Овчарка, возраст 5 лет. Отмечается угнетение, учащенное болезненное мочеиспускание, моча выделяется в небольшом количестве. Т-40,1°С; П-100 уд./мин.; Д-20 дых. дв./мин. Моча содержит слизь, гной и белок, рН - 9,0. В осадке мочи много лейкоцитов, встречаются эритроциты, микробы, эпителий почечной лоханки и триппельфосфаты. *Поставьте диагноз*, назначьте лечебно-профилактические меры.

4. Лактирующие коровы, возраст 4-6 лет, масса в среднем по 500 кг. Снижение аппетита, волосяной покров взъерошен, слизистые оболочки ротовой полости и конъюнктива бледные с желтушным оттенком. Область печёночного притупления увеличена. Гипотония преджелудков. В крови - 10-11 мг общего кальция, 3,0-4,5 мг% неорганического фосфора, 6,0-8,0 мг общего белка, 47-67 мг% сахара, 42-46 мг% кетоновых тел. Секреция молока резко снижена, рН его повышена. рН мочи кислая. *Поставьте диагноз*, назначьте лечебно-профилактические меры.

5. Лактирующие коровы, возраст 5-7 лет, масса в среднем по 650 кг. Задержание линьки, лизуха, постепенное истощение, частое переступание конечностями, гиподинамия, застойная дистония преджелудков, уменьшение числа сокращений рубца - за 5 мин. - 4, уменьшение аппетита, ослабление жвачки. Т - 38,7^{0}С, Д – 32 дых.дв./мин.; П-78уд./мин. В крови: общий кальций - 8,7 мг%, неорганический фосфор - 2,6 мг%, щелочной резерв - 34 об/CO_2, активность щелочной фосфатазы - 8 ед. Лизис последних хвостовых позвонков. *Поставьте диагноз*, назначьте лечебно-профилактические меры.

6. Охотничья собака, возраст 5 лет. Быстрая утомляемость после незначительной нагрузки, дыхание с открытым ртом. Сильная одышка, температура не повышена, при перкуссии легких - смещение каудальной границы легких назад на 1-2 ребра. При аускультации - жесткое везикулярное дыхание. *Поставьте диагноз*, назначьте лечебно-профилактические меры.

Вопросы по ветеринарно-сантарной экспертизе

1. Основные нормативные правовые акты в области ветеринарно-санитарной экспертизы (основные законы и технические регламенты, ветеринарные правила, ГОСТы и др.).

2. Виды убойных животных и птицы, требования, предъявляемые к ним как к сырью мясной промышленности.

3. Основные принципы ветеринарно-санитарной экспертизы при незаразных болезнях.

4. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при пороках и различных видах порчи (виды, причины возникновения, методы выявления и санитарная оценка).

5. Ветеринарные правила убоя животных.

7. Клеймение мяса и субпродуктов (право на клеймение, виды клейм и штампов, порядок клеймения)

8. Морфология, химический состав, созревание и классификация по термическому состоянию мяса.

6. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при отравлении не бактериальной природы (характерные клинические признаки, послеубойная диагностика, санитарная оценка в зависимости от групп токсических веществ).

9. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов (отбор проб, направления, методы исследований и санитарная оценка) .

10. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы (органолептические и лабораторные методы исследований на определение свежести).

11. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц домашней птицы (классификация, требования действующих НПА в области ветеринарии, методы исследований, пороки и санитарная оценка).

12. Санитарно-гигиенический режим получения молока (санитарные требования к условиям получения, подготовка вымени, технология получения, первичная обработка молока).

13. Основные нормативные правовые акты в области ветеринарно-санитарной экспертизы (основные законы и технические регламенты, ветеринарные правила, ГОСТы и др.).

14. Значение, организация и порядок проведения предубойного осмотра животных. Заболевания, при которых животные не допускаются к убою.

15. Значение, организация и проведение послеубойного осмотра туш и органов животных на мясоперерабатывающих предприятиях, государственных лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы и в условиях хозяйств.

16. Пищевые сальмонеллезы (характеристика, источники обсеменения пищевых продуктов, диагностика и профилактика при переработке животных и мяса, санитарная оценка).

17. Пищевые токсикозы, вызываемые аэробными и анаэробными микроорганизмами (морфология, устойчивость и культуральные свойства возбудителей, санитарная оценка сырья и пищевых продуктов).

18. Основные принципы ветеринарно-санитарной экспертизы при инфекционных и инвазионных болезнях продуктивных животных.

19. Сбор, хранение, утилизация и уничтожение ветеринарных конфискатов.

20. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях опасных для человека (дифиллоботриоз, описторхоз,метагонимоз,клонорхоз).

21. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока коров при инфекционных болезнях (характеристика органолептических и физико-химических показателей, методы обезвреживания или утилизации).

22.Распознание мяса здоровых, больных, погибших и убитых в агональном состоянии животных.

23. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях, передающихся человеку через мясо и мясные продукты (определение болезни, характеристика и биология возбудителя, методы диагностики и санитарная оценка).

24. Ветеринарно-санитарная экспертиза при вынужденном убое животных (определение вынужденного убоя, проводимые исследования и санитарная оценка).

Вопросы по практическим навыкам по ветеринарно-санитарной экспертизе

1. Проведите дифференциальную диагностику дегенерированных цистицерков от похожих изменений, отмечаемых в мясе крупного рогатого скота и свиней.

2. Проведите дифференциальную диагностику инкапсулированных личинок трихинелл от саркоцист и микрофинн.

3. Проведите исследование проб мышц свиньи на трихинеллез и дайте санитарную оценку результатам исследования.

4. Ваши действия при возникновении подозрения на сибирскую язву, во время проведения послеубойного осмотра туши и органов свиньи.

5. Опишите, какие могут быть патологоанатомические изменения в тушках и внутренних органах кур при туберкулезе и дайте ветеринарно-санитарную оценку продуктам убоя.

6. Опишите патологоанатомические изменения в туше и внутренних органах крупного рогатого скота при лейкозе и дайте ветеринарно-санитарную оценку продуктам убоя.

7. Опишите критерии свежести мяса по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям.

8. Охарактеризуйте видовые особенности говядины и свинины.

9. Определите механическую загрязненность и плотность молока и дайте заключение о возможности его реализации на рынке.

10. Проведите предубойный осмотр животного.

11. Определите фальсификацию молока содой и крахмалом и дайте санитарную оценку.

12. Определите качество молока по органолептическим показателям.

Вопросы по акушерству

1. Гинекологические болезни воспалительного характера (хронический эндометрит, цервицит, сальпингит, оофорит): этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

2. Маститы лактирующих коров: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

3. Половой цикл коровы, выбор оптимального времени и кратность осеменения.

4. Мастит овец и свиней: распространение, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

5. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок на молочных фермах.

6. Кратковременное хранение спермы барана, хряка при + 2-4^{0}С при комнатной температуре. Подготовка спермы к использованию.

7. Послеродовые заболевания невосполительного характера: субинволюция матки, родильный порез и послеродовая эклампсия.

8. Аборты: распространение, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

9. Гинекологические болезни невосполительного характера (гипофункция и афункциональное состояние яичников, яичниковые кисты, персистентное жёлтое тело): распространение, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

10. Понятие о бесплодии яловости. Показатели, характеризующие состояние воспроизводства на ферме.

11. Задержание последа: этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

12. Послеродовой эндометрит: распространение, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

Вопросы по практическим навыкам по акушерству

1. Перечислите показания и продемонстрируйте технику новокаиновой блокады по Г.С. Фатееву.

2. Перечислите показания и продемонстрируйте технику новокаиновой блокады нервов вымени по Д.Д. Логвинову.

3. Перечислите показания и продемонстрируйте технику новокаиновой блокады нервов тазового сплетения по А.Д. Ноздрачёву.

4. Проведите оттаивание и оценку по подвижности спермы быка, замороженной в пайеты.

5. Составьте схему комплексного лечения коровы, больной острым послеродовым гнойно-катаральным эндометритом.

6. Составьте схему комплексного лечения коровы, больной серозным маститом.

Вопросы по организации ветеринарного дела и ветеринарное законодательство

1. Какой раздел закона «О ветеринарии» РФ регламентирует защиту населения от болезней, общих для человека и животных? Обязанности владельцев животных в РФ.

2. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.

3. Основные принципы планирования. Виды планов ветеринарных мероприятий.

4. Порядок установления карантина, ограничительных и иных мероприятий направленных на ликвидацию эпизоотических очагов особо опасных болезней. Порядок снятия карантина.

5. Организация ветеринарного дела в сельском районе: руководство, организационная структура ветеринарной службы, государственные ветеринарные учреждения и организация их работы на примере Ростовской области.

6. Организация ветеринарного дела в городе: руководство, государственные ветеринарные учреждения и лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках и организация их работы на примере Ростовской области.

7. Организация ветеринарного дела в животноводческих предприятиях: задачи, структура ветеринарной службы.

8. Формы ветеринарной отчетности, порядок их составления и сроки предоставления.

9. Документы ветеринарного учёта, их значение и формы.

10. План диагностических исследований, ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий, порядок его составления и исполнения.

11. Какими нормативными правовыми документом утверждены Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов? Порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме и порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов на бумажных носителях.

12.Государственный ветеринарный надзор, его сущность, значение, объекты, методы надзора.

Вопросы по практическим навыкам по организации ветеринарного дела и ветеринарное законодательство

1. Оформить справку о ветеринарно-санитарном благополучии на молочных фермах поставщиков в ЛПХ Бондаренко Александр Сергеевич, где реализуется сырое молоко, получаемое от 10 голов крупного рогатого скота.

2. Оформить эВСД на партию КРС в количестве 2 головы отправляемых из ЛПХ Бондаренко Александр Сергеевич в ИП Корнилов Сергей Викторович для убоя.

3. Оформить эВСД на партию пшеницы фуражной, массой 20 т. из ЛПХ Бондаренко Александр Сергеевич в ОАО «Аксайская нива», для кормления животных.

4. Оформить первичный документ на вакцинацию крупного рогатого скота против сибирской язвы.

5. Заболело аскаридозом 400 свиней. Среднесуточный прирост здоровых свиней составил 0,5 кг, больных - 0,3 кг. Продолжительность заболевания -30 дней. Цена 1 кг массы 250 рублей. Определить ущерб от аскаридоза свиней.

6. Оформить сопроводительную записку в ветеринарную лабораторию для исследования проб крови крупного рогатого скота на бруцеллез.

Вопросы по эпизоотологии и инфекционным болезням

1. Грипп птиц: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
2. Оспа овец и коз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
3. Бруцеллёз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
4. Нодулярный дерматит: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
5. Бешенство: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
6. Сибирская язва: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
7. Туберкулез: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
8. Ящур: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
9. Африканская и классическая чума свиней: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
10. Колибактериоз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
11. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных. Общая и специальная профилактика.
12. Вынужденные противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне при ликвидации инфекционной болезни. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях. Примеры.

Вопросы по практическим навыкам по эпизоотологии и инвазионным болезням

1. Решить эпизоотологическую задачу. На молочно-товарной ферме утром обнаружен абортированный плод в стадии 7–8 месяцев стельности. Описать алгоритм экстренных действий ветеринарного врача хозяйства.

2. Решить эпизоотологическую задачу. Среди кур всех возрастов в птицеводческом специализированном хозяйстве по выращиванию бройлеров возникло быстро распространяющееся заболевание в конце ноября прошлого года. Птица привита против болезни Марека и оспы за 4–6 месяцев до вспышки болезни. Симптомы заболевания разнообразны: повышение температуры тела до 43–44°С, вялость, цианоз гребня и сережек, потерю аппетита, диарея (фекалии водянистые, зеленовато-желтого цвета, иногда с примесью крови), обильное истечение тягучего экссудата из носа и рта, затрудненное дыхание, кашель, чихание, клокочущие звуки при вдохе. Характерны признаки нарушения координации движения, парезы и параличи ног и крыльев, судороги, скручивание шеи. На вскрытии – множественные кровоизлияния на слизистой оболочке кишечника, в железистом желудке и нередко кровоизлияния на границе железистого и мышечного желудка («геморрагический поясок»). Поставить предварительный диагноз. Разработать примерный план оздоровительных мероприятий.

3. Решить эпизоотологическую задачу. Район благополучен по бешенству. В стадо коров во время пастьбы забежала лиса и покусала нескольких животных. У одной коровы были особенно глубокие раны на передних конечностях, шее и подгрудке. Ввиду сильного кровотечения из ран корова была подвергнуты вынужденному убою на пастбище. Перечислить животных – носителей вируса бешенства в дикой природе. Решить, как поступить с мясом и продуктами убоя от вынужденно убитой коровы. Разработать примерный план мероприятий по ликвидации эпизоотического очага.

4. Решить эпизоотологическую задачу. В крестьянско-фермерском хозяйстве среди поросят-сосунов появилось массовое заболевание. Поросята не могут передвигаться, аппетит отсутствует, у них наблюдается спазм глотки и слюнотечение. Некоторые внешне здоровые животные внезапно падают в приступе клонических судорог, при этом отмечается скрежет зубами, слюнотечение, параличи и смерть. У других появляются судороги шейных и жева-

тельных мышц. повышается кожная чувствительность, возникают конъюнктивиты. Животные падают и, лежа на боку с запрокинутой головой, судорожно двигают конечностями или принимают позу сидячей собаки, совершая головой круговые движения. Профилактические иммунизации в данном хозяйстве не проводились. Установить предварительный диагноз. Составить примерный план оздоровительных мероприятий.

5. Описать технику проведения туберкулинизации крупного рогатого скота. Составить акт аллергического исследования на туберкулез.

6. Решить эпизоотологическую задачу. В крестьянско-фермерском хозяйстве с общей площадью животноводческих помещений 240 м^2 было обнаружено 16 жилых крысиных нор. Рассчитать показатель интенсивности заселения грызунами помещений хозяйства и дать обоснование о необходимости проведения дератизационных работ.

Вопросы по паразитологии и инвазионным болезням

1. Трематодозы животных (фасциолез, дикроцелиоз): возбудители, биология развития, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, оздоровительные мероприятия.

2. Цистицеркозы (бовисный и целлюлозный): возбудители, биология развития, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, оздоровительные мероприятия.

3. Эхинококкоз животных: возбудитель, биология развития, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, оздоровительные мероприятия.

4. Аскаридатозы животных: возбудители, биология развития, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, оздоровительные мероприятия.

5. Диктиокаулез жвачных: возбудители, биология развития, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, оздоровительные мероприятия.

6. Трихинеллез животных: возбудители, биология развития, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, меры борьбы.

7. Саркоптоидозы животных: возбудители, биология развития, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, оздоровительные мероприятия.

8. Оводовые болезни животных (гиподерматоз, эстроз, гастрофилез): возбудители, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, оздоровительные мероприятия.

9. Дирофиляриоз плотоядных: возбудители, биология развития, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, меры борьбы.

10. Бабезиидозы животных: возбудители, биология развития, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, меры борьбы.

11. Иксодовые клещи: общая характеристика, дифференциальная диагностика, меры борьбы.

12. Эймериозы животных и птицы: возбудители, биология развития, эпизоотологические данные, патогенез, диагностика, меры борьбы.

Вопросы по практическим навыкам по паразитологии и инвазионным болезням

1. В охотхозяйстве «Бархат» Ростовской области был диагностирован дикроцелиоз. Разработайте план противоэпизоотических мероприятий при данном гельминтозе в этом охотхозяйстве.

2. При проведении ветеринарно-санитарной экспертизы свиных туш для диагностики трихинеллеза какие мышцы необходимо брать для исследований? Как проводится трихинеллоскопия?

3. У жеребенка из КФХ «Жара» в фекалиях был обнаружен гельминт бело-желтого цвета, длиной 35 см, веретенообразной формы, ротовое отверстие окружено тремя губами. Определить видовую принадлежность возбудителя. Охарактеризовать методы лабораторной диагностик и лечебно-профилактические мероприятия.

4. На продовольственном центральном рынке г. Краснодара при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы полутуши крупного рогатого скота в поперечнополосатой мускулатуре были обнаружены прозрачные пузырьки овальной формы, серовато-беловатого

цвета, величиной с горошину. При микроскопии внутри пузырьков видна жидкость и вывернутый невооруженный сколекс. Определите видовую принадлежность возбудителя. Охарактеризуйте его морфологические и биологические признаки.

5. Летом в мазках крови лошади, у которой наблюдалась лихорадка постоянного типа, обнаружены крестовидные формы кровепаразитов (мазки окрашены по Романовскому). Назовите возбудителя, поставьте диагноз, назначьте лечение, предложите комплекс профилактических мероприятий.

6. У крупного рогатого скота, вывезенного из Финляндии с целью улучшения породного состава и продуктивности поголовья, в ООО «Воловичи» в июне было отмечено снижение молочной продуктивности, высокая температура, лихорадка постоянного типа, гемоглобинурия. При исследовании кожных покровов были обнаружены клещи из семейства Ixodidae. Поставить дифференциальный диагноз и разработать меры борьбы и профилактики. Описать биологию развития возбудителей.

Пример экзаменационного билета по итоговому государственному междисциплинарному экзамену по специальности 36.05.01. Ветеринария

1. Понятие о хирургической инфекции. Принципы профилактики хирургической инфекции. Асептика и антисептика в современном понимании

2.Распознание мяса здоровых, больных, погибших и убитых в агональном состоянии животных.

3. Перечислите показания и продемонстрируйте технику новокаиновой блокады по Г.С. Фатееву.

4.Оформить справку о ветеринарно-санитарном благополучии на молочных фермах поставщиков в ЛПХ Бондаренко Александр Сергеевич, где реализуется сырое молоко, получаемое от 10 голов крупного рогатого скота.

5. Проведите оттаивание и оценку по подвижности спермы быка, замороженной в пайеты.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а)для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б)для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в)для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г)для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка итогового государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяс-

нения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.