Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 13:46:54
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3693d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ

_____Ширяев С.Г.

« 24 » марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность **Технология производства и переработки продукции растениеводства**

Рекомендовано:
Заседанием кафедры земледелия и технологии хранения растениеводческой продукции
протокол заседания от 17.03.2026 г. №5 И.о. зав. кафедрой _____Авдеенко А.П.

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

1 Общие положения 3

2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 3

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 6

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 62

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 67

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);

Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);

Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);

Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);

Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);

Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);

Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);

Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);

Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);

Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);

Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);

Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);

Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);

Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);

Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);

Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);

Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);

Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);

Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);

Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.2);

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9.3);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10.1);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10.2);

Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельностиУК-10.3);

Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);

Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);

Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);

Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2);

Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);

Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства (ОПК-2.2);

Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);

Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3);

Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);

Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);

Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);

Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);

Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5);

Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);

Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);

Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6);

Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);

Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-7);

Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7.1);

Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2);

Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (ПК-1);

Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1);

Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1.2);

Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1.3);

Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1.4);

Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5);

Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6);

Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1.7);

Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства (ПК-1.8);

Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9).

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** методы и способы поиска информации в се-	**Фрагментарные знания**методов и способов поиска информации в сетях, видов и особен-	**Неполные знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**методов и способов поиска информа-	**Сформированные и систематические знания** методов и способов поиска информации в

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
тях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации **(УК-1/УК-1.1)**	ностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации/ **Отсутствие знаний**	информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	ции в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации
II этап **Уметь** выбирать ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей **(УК-1/УК-1.1)**	**Фрагментарное умение** выбирать ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	**Успешное и систематическое умение** выбирать ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей
III этап **Владеть навыками** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации **(УК-1/УК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	**Успешное и систематическое применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
I этап **Знать** принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции **(УК-1/УК-1.2)**	**Фрагментарные знания**принципов алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**принципов алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	**Сформированные и систематические знания** принципов алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции
II этап **Уметь** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня **(УК-1/УК-1.2)**	**Фрагментарное умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	**Успешное и систематическое умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня
III этап **Владеть навыками** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы **(УК-1/УК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы
I этап **Знать** информационные технологии, используемые для систематизации,	**Фрагментарные знания**информационные технологии, используемые для систематизации, представления	**Неполные знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обра-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**информационные технологии, используемые для систе-	**Сформированные и систематические знания** информационные технологии, используемые для систематиза-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
представления и обработки информации, полученной из разных источников**(УК-1/УК-1.3)**	и обработки информации, полученной из разных источников / **Отсутствие знаний**	ботки информации, полученной из разных источников	матизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	ции, представления и обработки информации, полученной из разных источников
II этап **Уметь**осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **(УК-1/УК-1.3)**	**Фрагментарное умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Успешное и систематическое умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
III этап **Владеть навыками** представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных **(УК-1/УК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	**Успешное и систематическое применение навыков** представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарное умение**использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение**использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап **Владеть навыками** использования основ философ-	**Фрагментарное применение навыков** использования основ философских знаний для выработки си-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ философских знаний	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основ	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выра-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ских знаний для выработки системного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК-1.4)**	стемного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи. / **Отсутствие навыков**	для выработки системного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи.	философских знаний для выработки системного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи.	ботки системного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления **(УК-1 / УК- 1.5)**	**Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК- 1.5)**	**Фрагментарное умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап **Владеть навыками** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК- 1.5)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления **(УК-1 / УК- 1.6)**	**Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений	**Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений
II этап **Уметь**	**Фрагментарное умение** использовать ос-	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение** ис-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК- 1.6)**	новы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / **Отсутствие умений**	**умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	**пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.	пользовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
III этап **Владеть навыками** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК- 1.6)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап **Знать** основные положения современного права **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарные знания** основных положений современного права / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных положений современного права	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных положений современного права	**Сформированные и систематические знания** основных положений современного права
II этап **Уметь** учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарное умение** учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	**Успешное и систематическое умение** учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели
III этап **Владеть навыками** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	**Успешное и систематическое применение навыков** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами. **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	**Сформированные и систематические знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.
II этап **Уметь** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарное умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев
III этап **Владеть навыками** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затра-	**Фрагментарное применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуали-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта,	**Успешное и систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуали-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта **(УК-2 / УК-2.2)**	зации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта/ **Отсутствие навыков**	приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	зации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта
I этап **Знать** основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	**Сформированные и систематические знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач
II этап **Уметь** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач
III этап **Владеть навыками** выявления, оценки	**Фрагментарное применение навыков** выявления, оценки и	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков** выяв-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости **(УК-2 / УК-2.3)**	управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости/ **Отсутствие навыков**	выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	**применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	ления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости
I этап **Знать** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарные знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	**Сформированные и систематические знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях
II этап **Уметь** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарное умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	**Успешное и систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами
III этап **Владеть навыками** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управле-	**Фрагментарное применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобре-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в	**Успешное и систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проекта-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
нии проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. **(УК-2 / УК-2.4)**	тать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. / **Отсутствие навыков**	проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	ми; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
I этап **Знать** психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	**Сформированные и систематические знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде
II этап **Уметь** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	**Успешное и систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов
III этап **Владеть навыками** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**Успешное и систематическое применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
Знать принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения / **Отсутствие**	**Неполные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные и систематические знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	знаний			
Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
Владеть навыками организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
Знать психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде) **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	**Сформированные и систематические знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)
Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарное умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	**Успешное и систематическое умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий
Владеть навыками выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**Успешное и систематическое применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
I этап **Знать** способы ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения **(УК-4.1)**	**Фрагментарные знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**Сформированные и систематические знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения
II этап **Уметь** вести деловую переписку и деловой	**Фрагментарное умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государствен-	**В целом успешное, но не систематическое умение** вести деловую переписку и деловой	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вести деловую переписку и де-	**Успешное и систематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4.1)**	ном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие умений**	разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	ловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	государственном языке Российской Феде-рации, соблюдая этику делового общения
III этап **Владеть навыками** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения **(УК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения
I этап. Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные и систематические знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
II этап. Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарное умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке
III этап. Владеть навыками аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентаци-	**Фрагментарное применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	**Успешное и систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ями (УК-4 / УК-4.2)				
I этап. Знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарные знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап. Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарное умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	**Успешное и систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
III этап. Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарное применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	**Успешное и систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации
I этап **Знать** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **(УК-5/ УК-5.1)**	**Фрагментарные знания** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	**Сформированные и систематические знания** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **(УК-5/ УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
III этап	**Фрагментарное при-**	**В целом успешное, но**	**В целом успешное, но**	**Успешное и система-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Владеть навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества **(УК-5/ УК-5.1)**	**менение навыков** использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества / **Отсутствие навыков**	**не систематическое применение** использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества	**сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества	**тическое применение навыков** использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества
I этап **Знать** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(УК-5/ УК-5.2)**	**Фрагментарные знания** основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Сформированные и систематические знания** основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
II этап **Уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(УК-5/УК-5.2)**	**Фрагментарное умение** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Успешное и систематическое умение** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
III этап **Владеть навыками** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества **(УК-5/УК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества	**Успешное и систематическое применение навыков** работы с учебной, анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества
I этап **Знать** основные социологические понятия и теории	**Фрагментарные знания** основных социологических понятий и теорий межличност-	**Неполные знания** основных социологических понятий и теорий межличностной и	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**основных социологических	**Сформированные и систематические знания**основных социологических понятий и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности **(УК-5 / УК-5.3)**	ной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности
II этап **Уметь**применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное умение**применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	**Успешное и систематическое умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
III этап **Владеть навыками**понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действийприемами эффективного со-	**Фрагментарное применение навыков**понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действийприемами эффективного социального взаимодействи/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действийприемами эффективного социального взаимодействи	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действийприемами эффективного социального взаимодействи	**Успешное и систематическое применение навыков**понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действийприемами эффективного социального взаимодействи

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
циального взаимодействи **(УК-5/ УК-5.3)**				
I этап **Знать**основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Сформированные и систематические знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.
II этап **Уметь** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**Успешное и систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.
III этап **Владеть навыками** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное применение** навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**Успешное и систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.
Знать основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные и систематические знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности
Уметь проводить рефлексивный анализ своих про-	**Фрагментарное умение** проводить рефлексив-	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** прово-	**Успешное и систематическое умение** проводить рефлексив-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
фессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)**	ный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	дить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	ный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Знать основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития
Уметь использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
I этап **Знать** основные концепции современного менеджмента, историю развития науки управления, основные подходы и	**Фрагментарные знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов	**Неполные знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов	**Сформированные и систематические знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
принципы управления, методы принятия управленческих решений; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевые теории тайм-менеджмента, основные принципы, методы, техники управления временем; эффективные технологии целеполагания и контроля **(УК-6 / УК-6.3)**	принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля/ **Отсутствие знаний**	управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля
II этап **Уметь** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарное умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать	**Успешное и систематическое умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
III этап **Владеть навыками** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарное применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Успешное и систематическое применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
I этап **Знать** влияние образа жизни на	**Фрагментарное применение знаний** влияния образа жизни	**В целом успешное, но не систематическое применение** влияния	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение знаний** влияния образа

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств /**Отсутствие навыков**	образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	применение знаний влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств;
II этап **Уметь** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарное применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** умения оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
III этап **Владеть** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарное применение навыков** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств **/Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
I этап **Знать** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарное применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** применение методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
II этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарное применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / **Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
III этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное, но**	**В целом успешное, но**	**Успешное и система-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Владеть выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)	**применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **/Отсутствие навыков.**	**не систематическое применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**сопровождающееся отдельными ошибками** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**тическое применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
I этап **Знать**угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь**идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Владеть навыками** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков**идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать**методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь**выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для	**Фрагментарное умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедея-	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхожде-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельно-	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей)природного и техногенного происхождения для жизнедеятель-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	тельности человека **/ Отсутствие умений**	ния для жизнедеятельности человека	сти человека	ности человека
III этап **Владеть навыками** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарное применение навыков**выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать**правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.**(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные и систематические знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.
II этап **Уметь**выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
III этап **Владеть навыками**выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения**(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное применение навыков/ Отсутствие навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
I этап **Знать** - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмеша-	**Фрагментарные знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	**Неполные знания** -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	**Сформированные и систематические знания** -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в эконо-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
тельства в экономику. **(УК-9 / УК-9.1)**	**/ Отсутствие знаний**			мику
II этап **Уметь** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. **(УК-9 / УК-9.1)**	**Фрагментарное умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	**Успешное и систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.
III этап **Владеть навыками** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.1)**	**Фрагментарное применение навыков** - - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** . - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности
I этап **Знать** - закономерности экономических отношений, принципов, моделей эконо-	**Фрагментарные знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического пове-	**Неполные знания** -закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей эко-	**Сформированные и систематические знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
мического поведения; **(УК-9 / УК-9.2)**	дения; / **Отсутствие знаний**		номического поведения	экономического поведения
II этап **Уметь** - рассчитыватьсоциально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарное умение** - рассчитыватьсоциально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - - рассчитыватьсоциально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - - рассчитыватьсоциально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	**Успешное и систематическое умение** - - рассчитыватьсоциально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.
III этап **Владеть навыками** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарное применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	**Успешное и систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
I этап **Знать** - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами:	**Фрагментарные знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; -законов и принципов	**Неполные знания** базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; -законов и принципов финансового планиро-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; -законов и принципов	**Сформированные и систематические знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-законы и принципы финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; -источники формирования доходов. **(УК-9 / УК-9.3)**	финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов. **/ Отсутствие знаний**	вания; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	-законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.
II этап **Уметь** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. **(УК-9 / УК-9.3)**	**Фрагментарное умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	**Успешное и систематическое умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.
III этап **Владеть навыками** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых реше-	**Фрагментарное применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	**Успешное и систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ний в области управления личными финансами. **(УК-9 / УК-9.3)**				
I этап **Знать** положения законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия их проявлений для государства, общества, личности **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарные знания** положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности	**Сформированные и систематические знания** положений законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий их проявлений для государства, общества, личности
II этап **Уметь** давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.) **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное умение** давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.) / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)	**Успешное и систематическое умение** давать правовую квалификацию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (устанавливать юридические факты; юридические нормы, распространяющиеся на конкретные случаи и др.)
III этап **Владеть навыками** анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа норм законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, коррупции; применения его норм для решения задач о противодействии различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** способы выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **(УК-10 / УК-10.2)**	**Фрагментарные знания** способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Сформированные и систематические знания** способов выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; приёмы и способы формирования в рабочем коллективе, иных малых и больших социальных группах нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
II этап **Уметь** активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **(УК-10 / УК-10.2)**	**Фрагментарное умение** активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Успешное и систематическое умение** активно проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
III этап **Владеть навыками** выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **(УК-10 / УК-10.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Успешное и систематическое применение навыков** выражения нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
I этап **Знать** положения законодательства о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, способов выражения не-	**Фрагментарные знания** положений законодательства о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному	**Неполные знания** положений законодательства о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положений законодательства о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, способов выражения нетерпимого отношения к кор-	**Сформированные и систематические знания** положений законодательства о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, способов выражения нетерпимого отношения к

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
терпимого отношения к коррупционному поведению **(УК-10 / УК-10.3)**	поведению / **Отсутствие знаний**	поведению.	рупционному поведению.	коррупционному поведению.
II этап **Уметь** правильно квалифицировать отношения противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, активно проявлять нетерпимое отношение к данному поведению. **(УК-10 / УК-10.3)**	**Фрагментарное умение** правильно квалифицировать отношения противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, активно проявлять нетерпимое отношение к данному поведению. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** правильно квалифицировать отношения противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, активно проявлять нетерпимое отношение к данному поведению	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** правильно квалифицировать отношения противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, активно проявлять нетерпимое отношение к данному поведению.	**Успешное и систематическое умение** правильно квалифицировать отношения противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, активно проявлять нетерпимое отношение к данному поведению
III этап **Владеть навыками** анализа и квалификации отношений по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, выражения нетерпимого отношения к указанным проявлениям. **(УК-10 / УК-10.3)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа и квалификации отношений по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, выражения нетерпимого отношения к указанным проявлениям. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа и квалификации отношений по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, выражения нетерпимого отношения к указанным проявлениям	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа и квалификации отношений по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, выражения нетерпимого отношения к указанным проявлениям	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа и квалификации отношений по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности, выражения нетерпимого отношения к указанным проявлениям
I этап **Знать** понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов; виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных вели-	**Фрагментарные знания** основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой	**Сформированные и систематические знания** материала учебной программы. умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
чин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики. **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**				
II этап **Уметь** находить производные элементарных функций; исследовать функции. Находить неопределенные интегралы; вычислять определенные интегралы;; находить вероятности событии; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки. **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**	**Фрагментарное умение:** выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; находить вероятности событии; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; находить вероятности событии; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение** выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; находить вероятности событии; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.	**Успешное и систематическое умение** выполнять дифференцирование функций, исследование функции, интегрирование функции; вычислять определенные интегралы; находить вероятности событии; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.
III этап **Владеть навыками** работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками приме-	**Фрагментарное применение навыков** работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и решения задач по ос-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и	**Успешное и систематическое применение навыков** работы с учебной и учебно-методической литературой, навыков употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов навыков применения методов и приемов постановки и решения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
нения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыками разработки математических моделей. **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**	новным разделам математики и навыков разработки математических моделей / **Отсутствие навыков**	решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей	решения задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей	задач по основным разделам математики и навыков разработки математических моделей
I этап **Знать**основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ (ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарные знания**основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания**основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ	**Сформированные и систематические знания**основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ
II этап **Уметь**использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности;проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.(ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарное умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности;проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения./ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение**использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности;проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности;проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	**Успешное и систематическое умение**использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности;проводитьморфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.
III этап **Владеть навыками**использования основных законов естественнонаучных дисциплин	**Фрагментарное применение навыков**использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**использования основных законов естественнона-	**Успешное и систематическое применение навыков**использования основных законов естественнонаучных дисциплин для реше-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризоватьрастительные сообщества. (ОПК-1/ОПК-1,2)	задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризоватьрастительныесообщества./**Отсутствие навыков**	решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризоватьрастительные сообщества.	учных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризоватьрастительные сообщества.	ния типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризоватьрастительные сообщества.
I этап **Знать** с **основы** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3)	**Фрагментарные знания основ** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** - использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3)	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3)	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** современное состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения	**Фрагментарные знания**современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной	**Неполные знания** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профес-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
стандартных задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ОПК-1.4)**	деятельности/ **Отсутствие знаний**			сиональной деятельности
II этап **Уметь**выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы **(ОПК-1/ОПК-1.4)**	**Фрагментарное умение** выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	**Успешное и систематическое умение** выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
III этап **Владеть навыками** работы в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии **(ОПК-1/ОПК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков** работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	**Успешное и систематическое применение навыков** работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
I этап **Знать**нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; основные принципы бухгалтерского (финансового учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств в организациях (предприятиях) **(ОПК-2 / ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания**нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; основных принципов бухгалтерского (финансового учета и базовых общепринятых правил ведения бухгалтерского учета активов, обязательств в организациях (предприятиях)/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания**нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; основных принципов бухгалтерского (финансового учета и базовых общепринятых правил ведения бухгалтерского учета активов, обязательств в организациях (предприятиях)	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; основных принципов бухгалтерского (финансового учета и базовых общепринятых правил ведения бухгалтерского учета активов, обязательств в организациях (предприятиях)	**Сформированные и систематические знания**нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; основных принципов бухгалтерского (финансового учета и базовых общепринятых правил ведения бухгалтерского учета активов, обязательств в организациях (предприятиях)
II этап **Уметь**использо-	**Фрагментарное умение**использовать су-	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
вать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия **(ОПК-2 / ОПК-2.1)**	ществующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия **/ Отсутствие умений**	**умение**использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия	**пробелы умение**использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия	использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия
III этап **Владеть навыками**использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в	**Фрагментарное применение навыков**использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности	**Успешное и систематическое применение навыков**использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
области сельского хозяйства при ведении учета и составлении отчетности **(ОПК-2 / ОПК-2.1)**				
I этап **Знать**учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности; систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера **(ОПК-2 / ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания**учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности; системы сбора, обработки, подготовки информации финансового характера/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания**учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности; системы сбора, обработки, подготовки информации финансового характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности; системы сбора, обработки, подготовки информации финансового характера	**Сформированные и систематические знания**учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности; системы сбора, обработки, подготовки информации финансового характера
II этап **Уметь**оформлять учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики	**Фрагментарное умение**оформлять учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оформлять учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**оформлять учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики	**Успешное и систематическое умение** оформлять учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(ОПК-2 / ОПК-2.2)				
III этап **Владеть навыками**владение навыками оформления учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства в области бухгалтерского учета и отчетности **(ОПК-2 / ОПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков**владение навыками оформления учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства в области бухгалтерского учета и отчетности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владение навыками оформления учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства в области бухгалтерского учета и отчетности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**- владение навыками оформления учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства в области бухгалтерского учета и отчетности	**Успешное и систематическое применение навыков**владение навыками оформления учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства в области бухгалтерского учета и отчетности
I этап **Знать**учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности; систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера **(ОПК-2 / ОПК-2.3)**	**Фрагментарные знания**учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности; системы сбора, обработки, подготовки информации финансового характера/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания**учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности; системы сбора, обработки, подготовки информации финансового характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности; системы сбора, обработки, подготовки информации финансового характера	**Сформированные и систематические знания**учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности; системы сбора, обработки, подготовки информации финансового характера

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап **Уметь**оформлять учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении учета и составлении отчетности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики **(ОПК-2 / ОПК-2.3)**	**Фрагментарное умение**оформлять учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении учета и составлении отчетности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оформлять учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении учета и составлении отчетности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**оформлять учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении учета и составлении отчетности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики	**Успешное и систематическое умение** оформлять учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении учета и составлении отчетности; решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики
III этап **Владеть навыками**владение навыками оформления учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической	**Фрагментарное применение навыков**владение навыками оформления учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владение навыками оформления учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на прак-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**-владение навыками оформления учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике учетно-отчетную до-	**Успешное и систематическое применение навыков**владение навыками оформления учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции животноводства при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике учетно-отчетную

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
отчетности / накапливать опыт деятельности, применяя на практике учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства в области бухгалтерского учета и отчетности **(ОПК-2 / ОПК-2.3)**	учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства в области бухгалтерского учета и отчетности **/ Отсутствие навыков**	тике учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства в области бухгалтерского учета и отчетности	кументацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства в области бухгалтерского учета и отчетности	документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства в области бухгалтерского учета и отчетности
I этап **Знать** теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда.(ОПК-3/ОПК-3.1)	**Фрагментарные знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда
II этап **Уметь** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоя-	**Фрагментарное умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения.(.(ОПК-3/ОПК-3.1) / **Отсутствие уме-**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения.(	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения.(	**Успешное и систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения.(

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
тельно принимать эффективные решения.(ОПК-3/ОПК-3.1)	**ний**			
III этап **Владеть навыками** применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда (ОПК-3/ОПК-3.1)	**Фрагментарное применение навыков** познания действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.	**Успешное и систематическое применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.
I этап **Знать** основные вредные и опасные факторы, их свойства и характеристик; воздействие вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методы защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. (ОПК-3/ОПК-3.2)	**Фрагментарные знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия./**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	**Сформированные и систематические знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
II этап Уметь организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здо-	Фрагментарное умение организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике професси-	В целом успешное, но не систематическое умение организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилакти-	Успешное и систематическое умение организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилак-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия . (ОПК-3/ОПК-3.2)	ональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия .(ОПК-3/ОПК-3.1) / Отсутствие умений	филактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия .	ке профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия .	тике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия .
III этап **Владеть навыками** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. (ОПК-3/ОПК-3.2)	**Фрагментарное применение навыков** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. / Отсутствие навыков	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	**Успешное и систематическое применение навыков** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
I этап **Знать** устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обработки почвы, удаления и хранения навоза; способы посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур;способы и технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур;способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур;способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур;способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров	**Сформированные и систематические знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур;способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров
II этап **Уметь** выполнять техноло-	**Фрагментарное умение** выполнять технологи-	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**	**Успешное и систематическое умение** выполнять технологи-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
логические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	ческие регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК / **Отсутствие умений**	выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК	выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК	ческие регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК
III этап **Владеть навыками** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы. **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.	**Успешное и систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.
I этап **Знать** основные направления хранения и переработки продукции растениеводства; технологии послеуборочной обработки и хранения растениеводческой продукции (ОПК-4 / ОПК-4.2)	**Фрагментарные знания** основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий послеуборочной обработки и хранения растениеводческой продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий послеуборочной обработки и хранения растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий послеуборочной обработки и хранения растениеводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий послеуборочной обработки и хранения растениеводческой продукции
II этап **Уметь** выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; подбирать оптимальные режимы переработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции (ОПК-4 / ОПК-4.2)	**Фрагментарные умения** выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; подбирать оптимальные режимы переработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; подбирать оптимальные режимы переработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции	**В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение** выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; подбирать оптимальные режимы переработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции	**Успешное и систематическое умение** выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; подбирать оптимальные режимы переработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции
III этап **Владеть навыками** количественно-качественного учета продукции	**Фрагментарное применение навыков** количественно-качественного учета продукции при хране-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** количественно-качественного учета	**В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков** количественно-качественного учета	**Успешное и систематическое применение навыков** количественно-качественного учета продукции при

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
при хранении и переработке; составления плана размещения продукции при хранении; владения основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования (ОПК-4 / ОПК-4.2)	нии и переработке; составления плана размещения продукции при хранении; владения основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования / **Отсутствие навыков**	продукции при хранении и переработке; составления плана размещения продукции при хранении; владения основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования	продукции при хранении и переработке; составления плана размещения продукции при хранении; владения основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования	хранении и переработке; составления плана размещения продукции при хранении; владения основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования
I этап **Знать** классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1)	**Фрагментарные знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1)	**Фрагментарное умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1)	**Фрагментарное применение навыков на практике** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2)	**Фрагментарные знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду	**Сформированные и систематические знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду
II этап **Уметь** проводить эксперименталь-	**Фрагментарное умение** проводить экспериментальные иссле-	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить экс-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** прово-	**Успешное и систематическое умение** проводить эксперимен-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2)	дования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие умений**	периментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	дить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	тальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2)	**Фрагментарное применение навыков на практике** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** особенности функционирования современной экономики и инструментов ее регулирования для их использования в различных сферах деятельности **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарные знания** особенностей функционирования современной экономики и инструментов ее регулирования для их использования в различных сферах деятельности **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** особенностей функционирования современной экономики и инструментов ее регулирования для их использования в различных сферах деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** особенностей функционирования современной экономики и инструментов ее регулирования для их использования в различных сферах деятельности	**Сформированные и систематические знания** особенностей функционирования современной экономики и инструментов ее регулирования для их использования в различных сферах деятельности
II этап **Уметь** использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарное умение** использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать источники экономической, социальной, управленческой информации в целях применения экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности**(ОПК-6/ОПК-**	**Фрагментарное применение навыков Отсутствие навыков** решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных сферах деятельности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
6.1)				
I этап **Знать** современные технологии производства и переработки продукции растениеводства, теоретических основ расчета себестоимости, прибыли, ценообразования, рентабельности в отрасли растениеводства, способствующих наиболее эффективному производству растениеводческой продукции **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарные знания** современных технологий производства и переработки продукции растениеводства, теоретических основ расчета себестоимости, прибыли, ценообразования, рентабельности в отрасли растениеводства, способствующих наиболее эффективному производству растениеводческой продукции **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных технологий производства и переработки продукции растениеводства, теоретических основ расчета себестоимости, прибыли, ценообразования, рентабельности в отрасли растениеводства, способствующих наиболее эффективному производству растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных технологий производства и переработки продукции растениеводства, теоретических основ расчета себестоимости, прибыли, ценообразования, рентабельности в отрасли растениеводства, способствующих наиболее эффективному производству растениеводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** современных технологий производства и переработки продукции растениеводства, теоретических основ расчета себестоимости, прибыли, ценообразования, рентабельности в отрасли растениеводства, способствующих наиболее эффективному производству растениеводческой продукции
II этап **Уметь** применять на практике знания в области современных технологий производства продукции растениеводства, ценообразования, уметь рассчитывать затраты, прибыль, рентабельность при производстве продукции растениеводства**(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарное умение** применять на практике знания в области современных технологий производства продукции растениеводства, ценообразования, уметь рассчитывать затраты, прибыль, рентабельность при производстве продукции растениеводства **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять на практике знания в области современных технологий производства продукции растениеводства, ценообразования, уметь рассчитывать затраты, прибыль, рентабельность при производстве продукции растениеводства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять на практике знания в области современных технологий производства продукции растениеводства, ценообразования, уметь рассчитывать затраты, прибыль, рентабельность при производстве продукции растениеводства	**Успешное и систематическое умение** применять на практике знания в области современных технологий производства продукции растениеводства, ценообразования, уметь рассчитывать затраты, прибыль, рентабельность при производстве продукции растениеводства
III этап **Владеть навыками** владения знаниями в области современных технологий производства и переработки продукции растениеводства, ценообразования, уметь рассчитывать затраты, прибыль, рентабельность при производстве продукции растениеводства**(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** владения знаниями в области современных технологий производства и переработки продукции растениеводства, ценообразования, уметь рассчитывать затраты, прибыль, рентабельность при производстве продукции растениеводства **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения знаниями в области современных технологий производства и переработки продукции растениеводства, ценообразования, уметь рассчитывать затраты, прибыль, рентабельность при производстве продукции растениеводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения знаниями в области современных технологий производства и переработки продукции растениеводства, ценообразования, уметь рассчитывать затраты, прибыль, рентабельность при производстве продукции растениеводства	**Успешное и систематическое применение навыков** владения знаниями в области современных технологий производства и переработки продукции растениеводства, ценообразования, уметь рассчитывать затраты, прибыль, рентабельность при производстве продукции растениеводства
I этап **Знать** основные	**Фрагментарные знания**основных принци-	**Неполные знания** основных принципы со-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
принципы современных информационных технологий сбора, хранения, сортировки и фильтрации данных, автоматизации обработки документов **(ОПК-7/ОПК-7.1)**	пы современных информационных технологий сбора, хранения, сортировки и фильтрации данных, автоматизации обработки документов / **Отсутствие знаний**	временных информационных технологий сбора, хранения, сортировки и фильтрации данных, автоматизации обработки документов	**пробелы знания**основных принципы современных информационных технологий сбора, хранения, сортировки и фильтрации данных, автоматизации обработки документов	**ния** основных принципы современных информационных технологий сбора, хранения, сортировки и фильтрации данных, автоматизации обработки документов
II этап **Уметь**решать информационные задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату **(ОПК-7/ОПК-7.1)**	**Фрагментарное умение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату	**Успешное и систематическое умение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату
III этап **Владеть навыками** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработки текстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-7/ОПК-7.1)**	**Фрагментарное применение навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработки текстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработки текстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработки текстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработки текстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности (ОПК-7)/ОПК-7.2	**Фрагментарные Знания** основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности./**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности	**Сформированные и систематические знания** основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности
II этап **Уметь** дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных. (ОПК-7)/ОПК-7.2	**Фрагментарное умение** дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных	**Успешное и систематическое умение** дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных
III этап **Владеть навыками** обработки и анализа информации из различных источников и баз	**Фрагментарное применение навыков** обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обработки и анализа информации из различных источни-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	**Успешное и систематическое умение** обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
данных при решении задач профессиональной деятельности. (ОПК-7)/ОПК-7.2	при решении задач профессиональной деятельности./ **Отсутствие навыков**	ков и баз данных при решении задач профессиональной деятельности.	при решении задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности.
I этап **Знать** теоретические основы сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(ПК-1/ ПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
II этап **Уметь** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое умение** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
III этап **Владеть навыками** использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(ПК-1/ПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое применение навыков** использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
I этап **Знать** теоретические основы системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Фрагментарные знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(ПК-1/ПК-1.2)				
II этап **Уметь** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Успешное и систематическое умение** анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
III этап **Владеть навыками** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов-культур **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Успешное и систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
I этап **Знать** - сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия. (ПК-1.3)	**Фрагментарные знания** сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Сформированные и систематические знания** сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
II этап **Уметь** - выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенси-	**Фрагментарное умение** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	**Успешное и систематическое умение** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
фикации земледелия. (ПК-1.3)				
III этап **Владеть навыками** - выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия. (ПК-1.3)	**Фрагментарное применение навыков** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Успешное и систематическое применение навыков** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
I этап **Знать** теоретические основы системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **(ПК-1 / ПК-1.4)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
II этап **Уметь** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **(ПК-1 / ПК-1.4)**	**Фрагментарное умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Успешное и систематическое умение** анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
III этап **Владеть навыками** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных си-	**Фрагментарное применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению	**Успешное и систематическое применение навыков** использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
стем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **(ПК-1/ПК-1.4)**	почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы/ **Отсутствие навыков**	систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
I этап **Знать** - Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5)	**Фрагментарные знания** Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные и систематические знания** Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
II этап **Уметь** - разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5)	**Фрагментарное умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
III этап **Владеть навыками** - разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий. (ПК-1.5)	**Фрагментарное применение навыков** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Успешное и систематическое применение навыков** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
I этап **Знать** экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологи-	**Фрагментарные знания / Отсутствие знаний** экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и био-	**Неполные знания** экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биоло-	**Сформированные и систематические знания** экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ческих особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6)	логических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	гических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
II этап **Уметь** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6)	**Фрагментарное умение /Отсутствие умений** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
III этап **Владеть навыками** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы . (ПК-1.6)	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Успешное и систематическое применение навыков** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
I этап **Знать** агротехнические мероприя-	**Фрагментарные знания / Отсутствие знаний** агротехниче-	**Неполные знания** агротехнические мероприятия по улучшению	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** агро-	**Сформированные и систематические знания** агротехнические

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
тия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1.7)	ские мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	технические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
II этап **Уметь** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1.7)	**Фрагментарное умение /Отсутствие умений** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
III этап **Владеть навыками** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предот-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвраще-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь	**Успешное и систематическое применение навыков** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения по-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков . (ПК-1.7)	вращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	ния потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	урожая от болезней, вредителей и сорняков	терь урожая от болезней, вредителей и сорняков
I этап **Знать** технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства (ПК-1.8)	**Фрагментарные знания / Отсутствие знаний** технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	**Неполные знания** технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	**Сформированные и систематические знания** технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства
II этап **Уметь** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства (ПК-1.8)	**Фрагментарное умение /Отсутствие умений** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства
III этап **Владеть навыками** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства . (ПК-1.8)	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства	**Успешное и систематическое применение навыков** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства
I этап **Знать** технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9)	**Фрагментарные знания / Отсутствие знаний** технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Неполные знания** технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Сформированные и систематические знания** технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
II этап **Уметь** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9)	**Фрагментарное умение /Отсутствие умений** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**В целом успешное, но не систематическое умение** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Успешное и систематическое умение** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
III этап **Владеть навыками** готовить тех-	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навы-**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков** готовить

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
нологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов . (ПК-1.9)	**ков** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**применение навыков** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
1 этап **Знать** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований (ПК-2.1);	**Фрагментарные знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований
2 этап **Уметь** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований (ПК-2.1);	**Фрагментарные знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований
3 этап **Владеть** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований (ПК-2.1);	**Фрагментарные знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** отбирать пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований
1 этап **Знать** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для опреде-	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и без-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показате-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ления показателей их качества и безопасности (ПК-2.2);	безопасности / **Отсутствие знаний**	опасности	их качества и безопасности	лей их качества и безопасности
2 этап **Уметь** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности (ПК-2.2);	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности
3 этап **Владеть** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности (ПК-2.2);	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности
1 этап **Знать** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований (ПК-2.3);	**Фрагментарные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
2 этап **Уметь** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса	**Фрагментарные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и	**Неполные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя,	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ без-	**Сформированные и систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований (ПК-2.3);	продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	опасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
3 этап **Владеть** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований (ПК-2.3);	**Фрагментарные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
1 этап **Знать** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований (ПК-3.1);	**Фрагментарные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований
2 этап **Уметь** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований (ПК-3.1);	**Фрагментарные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	**Сформированные и систематические знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований
3 этап **Владеть** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследо-	**Фрагментарные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований / **Отсутствие**	**Неполные знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследо-	**Сформированные и систематические знания** отбирать пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследова-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ваний (ПК-3.1);	**знаний**		ваний	ний
1 этап **Знать** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности (ПК-3.2);	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности
2 этап **Уметь** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности (ПК-3.2);	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности
3 этап **Владеть** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности (ПК-3.2);	**Фрагментарные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности	**Сформированные и систематические знания** проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности
1 этап **Знать** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей (ПК-3.3).	**Фрагментарные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**Сформированные и систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей
2 этап **Уметь** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей (ПК-3.3).	**Фрагментарные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**Сформированные и систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей
3 этап	**Фрагментарные зна-**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Владеть осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей (ПК-3.3).	**ния** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей / **Отсутствие знаний**	осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**содержащие отдельные пробелы, знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей	**систематические знания** осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

1. Компьютерные сети и их классификация (по размеру, топологии).
2. Сетевые компоненты (адаптеры, концентраторы, маршрутизаторы).
3. Языки программирования.
4. Свойства и способы записи алгоритмов.
5. Классификация служебных программных средств.
6. Типы и модели данных. Иерархическая. Сетевая. Реляционная. Достоинства. Недостатки.
7. Классификация прикладных программных средств (краткая характеристика).
8. Функции Операционной системы.
9. Характеристика зерновых масс как объекта хранения
10. Нормы естественной убыли картофеля, овощей и фруктов при хранении, правила списания потерь при проведении количественно - качественного учета.
11. Послеуборочное дозревание зерна, его биохимическая и биологическая сущность. Продолжительность послеуборочного дозревания зерна различного целевого назначения.
12. Активное вентилирование зерновых масс. Задачи, решаемые этим приемом.
13. Общая характеристика режимов хранения картофеля, овощей и плодов.
14. Формы зараженности зерна и методы их выявления. Технические качества зерна.
15. Правила размещения семян и зерна в зернохранилищах. Уход и наблюдение за зерновыми массами с учетом целевого назначения.
16. Послеуборочное дозревание зерна, его биохимическая и биологическая сущность. Продолжительность послеуборочного дозревания зерна различного целевого назначения.
17. Технология выращивания озимой пшеницы по предшественнику горох
18. Технология выращивания подсолнечника по предшественнику озимая пшеница.
19. Технология выращивания льна масличного по предшественнику озимая пшеница.
20. Технология выращивания сои по предшественнику озимая пшеница.
21. Технология выращивания кукурузы на зерно по предшественнику озимая пшеница.
22. Оптимизация почвенных режимов в земледелии.
23. Способы, системы и приемы обработки почвы.
24. Классификация севооборотов, условия их использования в различных почвенно-климатических зонах.
25. Классификация сорных растений. Методы борьбы с сорной растительностью.
26. Ретроспектива развития систем земледелия.
27. Технология производства огурца в защищенном грунте.
28. Технология производства томата в весенних пленочных теплицах.

29. Технология производства ранней белокочанной капусты в открытом грунте.
30. Рассадный метод в овощеводстве, его значение. Кассетная технология производства рассады.
31. Виды и основы обрезки. Задачи, решаемые с помощью обрезки в различные возрастные периоды.
32. Способы размножения плодовых растений.
33. Прививки в плодоводстве. Сроки, способы и техника выполнения.
34. Плодовый питомник. Задачи и структура.
35. Организация территории сада. Размер, форма и размещение кварталов, дорожной сети и садозащитных насаждений.
36. Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.
37. Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.
38. Основные проблемы и направления философии.
39. Происхождение и сущность человека: основные концепции
40. Понятие глобальных проблем, их классификация. Социальное предвидение: виды, типы, методы.
41. Особенности российского исторического процесса (российской истории) по сравнению с историческим процессом в других странах.
42. Особенности формирования и функционирования Древнерусского государства (IX – XIII вв.) по сравнению с соседними государствами этого периода.
43. Специфика формирования единого национального Московского государства по сравнению с другими европейскими государствами. Влияние этой специфики на историю и ментальность русской нации.
44. Российская империя: специфика формирования и исторического пути по сравнению с иными империями.
45. Вклад советского народа в победу антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
46. Определение понятия «спорт». Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений.
47. Физическое воспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
48. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
49. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; координацию движений (ловкость).
50. На основе каких основных закономерностей осуществляется направленное развитие ведущих способностей при воспитании физических качеств и что они устанавливают?
51. Способы уборки зерновых культур, валковые жатки.
52. Технологии и машины для послеуборочной обработки зерна.
53. Способы посева. Зерновые сеялки.
54. Системы и способы обработки почвы, классификация почвообрабатывающих машин.
55. Посадочные машины.
56. Геоинформационные системы: перспективы использования их в корректировке технологий возделывания с.-х. культур.
57. Дистанционное зондирование Земли и его использование при построении технологических карт.
58. Применение методов бесконтактной оперативной диагностики питания растений.
59. Цифровое картирование полей и его использование на практике.
60. Регулирование процессов роста и развития растений на основе оперативной цифровой информации.
61. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации

62. Пользователи бухгалтерской информации.
63. Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции.
64. Состав бухгалтерской отчетности для предприятий АПК
65. Особенности статистической отчетности в сельском хозяйстве
66. Государственная аграрная политика в Российской Федерации и её нормативно-правовое обеспечение.
67. Правовые основы охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. Правовые основы органического сельского хозяйства.
68. Правовые основы деятельности в области мелиорации земель.
69. Правовые основы деятельности в области семеноводства. Правовые основы охраны селекционных достижений.
70. Правовые основы регулирования деятельности в области карантина растений.
71. Организационно-правовые формы предприятий, их характеристика (унитарные предприятия, товарищества, общества).
72. Функции предприятия и их характеристика.
73. Экономико-технологическая модель функционирования предприятия.
74. Специализация и кооперирование производства.
75. Организация производственного процесса в пространстве.
76. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.
77. Причины циклического развития экономики. Теории экономических циклов.
78. Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.
79. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
80. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
81. Понятие личных финансов, финансовые цели домохозяйств, финансовое планирование.
82. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Урожайность и качество зерна полевых культур в зависимости от нормы высева семян (на примере конкретного предприятия);
2. Оценка урожайности и качества зерна перспективных сортов и гибридов полевых культур (на примере конкретной природно-хозяйственной зоны или на примере конкретного предприятия);
3. Урожайность и качество зерна полевых культур в зависимости от предшественников (на примере конкретного предприятия);
4. Урожайность и качество зерна полевых культур в зависимости от способов обработки почвы (на примере конкретного предприятия);
5. Влияние видов и норм удобрений на урожайность и качество зерна полевых культур (на примере конкретной природно-хозяйственной зоны или на примере конкретного предприятия);
6. Влияние рострегулирующих препаратов на урожайность и качество продукции сельскохозяйственных культур (на примере конкретной природно-хозяйственной зоны или на примере конкретного предприятия);
7. Влияние средств защиты растений на фитосанитарную обстановку, урожайность и качество зерновых культур (на примере конкретной природно-хозяйственной зоны или на примере конкретного предприятия);
8. Влияние средств защиты растений на фитосанитарную обстановку, урожайность и качество технических культур (на примере конкретной природно-хозяйственной зоны или на примере конкретного предприятия);

9. Урожайность и качество зерна полевых культур в зависимости от элементов технологии выращивания (на примере конкретной природно-хозяйственной зоны или на примере конкретного предприятия);
10. Оценка урожайности и качества перспективных сортов картофеля (на примере конкретной природно-хозяйственной зоны или конкретного предприятия);
11. Оценка урожайности и качества перспективных сортов и гибридов овощных культур (на примере конкретной природно-хозяйственной зоны или конкретного предприятия);
12. Влияние средств защиты растений на фитосанитарную обстановку, урожайность и качество клубней картофеля (на примере конкретного предприятия);
13. Влияние средств защиты растений на фитосанитарную обстановку, урожайность и качество овощных культур (на примере конкретного предприятия);
14. Урожайность и качество картофеля в зависимости от элементов технологии выращивания (на примере конкретной природно-хозяйственной зоны или на примере конкретного предприятия);
15. Урожайность и качество овощных культур в зависимости от элементов технологии выращивания (на примере конкретной природно-хозяйственной зоны или на примере конкретного предприятия);
16. Урожайность и качество плодово-ягодных культур в зависимости от элементов технологии выращивания (на примере конкретной природно-хозяйственной зоны или на примере конкретного предприятия);
17. Анализ эффективности приемки, подработки и хранения зерновых культур (на примере конкретного предприятия);
18. Анализ эффективности приемки, подработки и хранения технических культур (на примере конкретного предприятия);
19. Анализ эффективности приемки, подработки и переработки зерновых культур (на примере конкретного предприятия);
20. Анализ эффективности приемки, подработки и переработки технических культур (на примере конкретного предприятия);
21. Анализ эффективности приемки, подработки и хранения картофеля (на примере конкретного предприятия);
22. Анализ эффективности приемки, подработки и хранения овощных культур (на примере конкретного предприятия);
23. Анализ эффективности приемки, подработки и хранения плодово-ягодных культур (на примере конкретного предприятия);
24. Анализ эффективности производства и хранения картофеля (на примере конкретного предприятия);
25. Анализ эффективности производства и хранения овощных культур (на примере конкретного предприятия);
26. Анализ эффективности производства и хранения плодово-ягодных культур (на примере конкретного предприятия);
27. Влияние различных приемов и способов послеуборочной подработки на качество продукции сельскохозяйственных культур (на примере конкретного предприятия);
28. Анализ эффективности производства и переработки картофеля (на примере конкретного предприятия);
29. Анализ эффективности производства и переработки овощных культур (на примере конкретного предприятия);
30. Анализ эффективности производства и переработки плодово-ягодных культур (на примере конкретного предприятия);
31. Эффективность производства хлеба и хлебобулочных изделий в условиях предприятия;
32. Эффективность производства макаронных изделий в условиях предприятия;
33. Эффективность производства кондитерских изделий в условиях предприятия;
34. Эффективность производства комбикормов в условиях предприятия.

35. Эффективность производства свекловичного сахара в условиях предприятия.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1.	Назовите наиболее популярные поисковые машины Интернета. Какие поисковые системы использовались при подготовке ВКР?	УК-1.1,
2.	В чем измеряется информационный вес символов алфавита? Какой информационный вес выполненной Вами ВКР?	УК-1.2
3.	Как объединить текстовые документы в общий файл? Как использовалась эта опция при подготовке ВКР?	УК-1.3
4.	Охарактеризуйте технологию определения потребности в ресурсах, необходимых и достаточных для реализации стратегических задач предприятия.	УК-2.2
5.	Какие вероятные риски и ограничения могут возникнуть при решении поставленных задач?	УК-2.3
6.	Технологическая карта выращивания сельскохозяйственной культуры. Значение этого документа.	УК-2.4
7.	От каких факторов зависит социально-психологический климат коллектива?	УК-3.1
8.	Какие виды и формы межличностного взаимодействия применимы в трудовом коллективе?	УК-3.2
9.	Как предупредить возникновение конфликтов в коллективе при осуществлении трудовой деятельности?	УК-3.3
10.	Назовите основные языковые и речевые особенности во время делового разговора.	УК-4.1
11.	Какие литературные источники на иностранном языке на иностранном языке использовались при написании ВКР?	УК-4.2
12.	В каких разделах ВКР использовались сведения, полученные из литературных источников на иностранном языке?	УК-4.3
13.	Роль социальной коммуникации специалиста в успешном выполнении профессиональных задач	УК-5.3
14.	Какие требования рынок труда предъявляет к современному специалисту?	УК-6.1
15.	Назовите основные методы повышения профессионального уровня и саморазвития	УК-6.2
16.	Как правильно распределить рабочую нагрузку в коллективе для достижения запланированных результатов?	УК-6.3
17.	Какие факторы природного происхождения могут создавать угрозы для жизнедеятельности человека в процессе выполнения трудовых обязанностей?	УК-8.1
18.	Назовите основные методы защиты работников от угроз техногенного характера	УК-8.2
19.	Какие основные правила следует соблюдать при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения?	УК-8.3
20.	Как определить площадь земельного участка, имеющего форму трапеции?	ОПК-1.1
21.	Какова роль бобовых культур в севообороте?	ОПК-1.2
22.	Какие методы исследований были использованы для изучения производ-	ОПК-1.3

	ственных процессов?	
23.	Какие основные информационно-коммуникационные технологии может применять специалист в своей профессиональной деятельности?	ОПК-1.4
24.	Значение регистрации, учета и расследования несчастных случаев на производстве.	ОПК-3.1
25.	Перечислите основные профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	ОПК-3.2
26.	Как правильно доказать достоверность полученных результатов исследований	ОПК-5.1
27.	Перечислите основные особенности проведения учета урожайности сельскохозяйственных культур в экспериментальных исследованиях.	ОПК-5.2
28.	Назовите основные формы организации производственного процесса в пространстве.	ОПК-6.1
29.	Какие показатели характеризуют экономическую эффективность в области производства и переработки продукции растениеводства?	ОПК-6.2

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

–открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

–представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

–доклад обучающегося;

–вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

–заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

–заслушивание рецензии;

–заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки продукции растениеводства.

5.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность Технология производства и переработки продукции растениеводства.