

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

наименование дисциплины

Шифр и наименование группы
научной специальности

4.2 Зоотехния и ветеринария

Шифр и наименование научной
специальности

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии
приготовления кормов и производства продукции
животноводства

Форма обучения

очная

Программа разработана:

Колосов Ю.А. _____ профессор д-р с.-х. наук профессор
Ф.И.О. (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены
им. ак. П.Е. Ладана

Протокол заседания 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой Федюк В.В.
от _____ (подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование знаний, умений и навыков:

Знания

методов управления организмом сельскохозяйственных животных, приспособленных к условиям промышленных технологий и методов исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

основ прогрессивных технологий ведения высокорентабельного производства продуктов животноводства и применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

методики сравнение приемов и методов интенсивного животноводства и породоиспытания применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов, типов и структурных единиц породы);

основ экономического анализа эффективности предприятий животноводства и методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота;

теоретических основ разработки технологических карт и систем рационов и разработка режимов содержания и кормления сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий

Умение

организовать высокоэффективное производство в различных отраслях животноводства владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

использовать частные методики исследований при постановке научных экспериментов и применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; внедрить современные методы селекции и гибридизации в отрасль и применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

организовать расширенное воспроизводство маточного поголовья и методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота;

Навык

проведения рациональной реконструкции животноводческих помещений и методов исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

организации системы кормопроизводства, обеспечивающей рациональный уровень кормления животных с учетом их физиологического состояния и применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

методики сравнение приемов и методов интенсивного животноводства и породоиспытания применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы);

проведения лабораторных и селекционных методов оценки и методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота;

отбор, формирования технологических групп и обеспечения нормированного кормления и владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

обоснование необходимых технологических параметров производства продукции в различных отраслях животноводства и методов исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

использования и регулировки технологического оборудования проведения учета, оценки и повышения качества производимой продукции и применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

организации системы воспроизводства в различных отраслях животноводства и породоиспытания применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы);

в управлении скотоводством в хозяйствах различных форм собственности и разработка режимов содержания и кормления сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/ год за- очная	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем					Самосто- ятельная работа, час.	Форма промежу- точной аттеста- ции (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Прак- тич. за- нятий, час.	Колло- квиум	Лаборат. работ, час.	Консуль- тации		
очная форма обучения 2022 год набора								
2	4/144	18	18	-	-	-	36	Зачёт
3	2/72	16	16	-	-	-	40	Зачёт
4	2/72	18	18	-	-	-	36	Зачёт
5	2/72	14	14	-	-	2	44	Кандидатский экзамен и др

очная форма обучения 2023 год набора								
2	4/144	18	18	-	-	-	36	Зачёт
3	2/72	16	16	-	-	-	40	Зачёт
4	2/72	18	18	-	-	-	36	Зачёт
5	2/72	14	14	-	-	2	44	Кандидатский экзамен и др

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины				
Раздел 1 Технология производства продукции скотоводства	Раздел 2 Технология производства продукции свиноводства	Раздел 3 Технология производства продукции овцеводства	Раздел 4 Технология производства продукции птицеводства	Раздел 5 Технология производства продукции коневодства

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2022,2023
1	Раздел 1 Современные методы интенсификации и скотоводства	1.Современное состояние и тенденции развития интенсивных технологий скотоводства в мире и Российской Федерации. 2. Современная структура молочного и мясного скотоводства в мире и России. 3.Технический уровень и техническое перевооружение сельхозпредприятий по производству молока и говядины. 4.Прогноз генетического совершенствования крупного рогатого скота в мире и РФ.	2
2	Раздел 1 Проблемы селекции крупного рогатого скота при чистопородном разведении и скрещивании	1. Современные специализированные породы и типы крупного рогатого скота. 2. Технологии и формы доставки генетического материала скота в Российскую Федерацию. 3.Схема разведения крупного рогатого скота в условиях промышленной технологии.	3
3	Раздел 1 Селекционная пирамида в скотоводстве	1.Структура племенной сети и организация селекционно-племенной работы в скотоводстве. 2.Технологические параметры, роль и статус племрепродуктора, племзавода, и товарного хозяйства. 3.Особенности крупно-масштабной селекции. 4.Техника разведения и биотехнология в скотоводстве.	3

4	Раздел 1 Актуальные проблемы производства молока	1. Отраслевые программы развития молочного и мясного скотоводства в Российской Федерации. 2. Нормативная документация МСХ РФ регламентирующая развитие отрасли скотоводства. 3. Задачи отрасли при вступлении России в ВТО. Риски и меры по их предотвращению. 4. Ведомственные нормы технологии проектирования скотоводческих предприятий современного типа. 5. Роль и структура ЛПХ и КФХ в сфере производства молока и говядины.	4
5	Раздел 1 Актуальные проблемы производства говядины	1. Прогноз производства говядины и ее доля в мясном балансе ведущих стран в мире и Российской Федерации. 2. Технология выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота в послемолочный период. 3. Морфологический состав говядины. 4. Технология производства говядины на промышленной основе.	4
6	Раздел 1 Особенности выращивания ремонтных телок на промышленной основе	1. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота. 2. Технология выращивания телят. 3. Особенности выращивания ремонтных телок на промышленной основе.	2
7	Раздел Современные методы интенсификации свиноводства	1. Тенденции развития технологии интенсивного свиноводства. 2. Страны производители свинины. 3. Современная структура мясного баланса. 4. Прогноз производства свинины. 5. Технический уровень и техническое перевооружение свиноводческих предприятий. 6. Прогноз генетического совершенствования свиней	6
8	Раздел Селекционная пирамида свиноводстве	1. Структура племенной сети и организация селекционно-племенной работы в свиноводстве. 2. Технологические параметры. 3. Технология селекционно-генетического центра. 4. Технология селекционно-гибридного центра.	4
9	Раздел Технология промышленного производства свинины	1. Отраслевые программы развития АПК Российской Федерации (отрасль свиноводства). 2. Нормативная документация МСХ РФ регламентирующая развитие отрасли свиноводства. 3. Задачи отрасли в условиях ВТО. Риски и меры по их предотвращению. 4. Ведомственные нормы технологического проектирования свиноводческих предприятий промышленного типа. 5. Роль ЛПХ и КФХ в сфере производства свинины.	6
10	Раздел «Состояние, перспективы интенсификация развития»	1. Народнохозяйственное значение, состояние и перспективы развития овцеводства козоводства. 2. Интенсификация развития. 3. Основные биологические особенности овец и коз. 4. Классификация пород овец и коз и основные направления продуктивности.	4

	овцеводства и козоводства			
11	Раздел «Основные направления продуктивности технологии содержания и кормления овец»	3	1. Показатели продуктивности – шерстная, мясная и шубная. 2. Технологическая характеристика видов шерсти, пуха, шкур и смушек. Стандартизация шерсти. 3. Особенности кормления и содержания овец в зимний и летний периоды. Основные корма для овец и коз. 4. Интенсификация кормления	4
12	Технология воспроизводства стада и выращивания ягнят	3	1. Подготовка овцематок и баранов-производителей к осеменению. 2. Приемы и технология компании по осеменению. 3. Подготовка, проведение ягнения маток. 3. Технология выращивания ягнят. 4. Организация откорма и нагула овец и коз.	2
13	Раздел Технология стрижки овец	3	1. Подготовительные мероприятия к стрижке овец. 2. Устройство стригальных пунктов, технологическое оборудование. 3. Технология стрижки овец и коз. 4. Оценка шерсти в период стрижки. 5. Технологические операции по упаковке, маркировке и хранению шерсти.	2
14	Раздел Биологические и хозяйственно-полезные характеристики сельскохозяйственной птицы	4	1. Происхождение, биологические и хозяйственно-полезные признаки сельскохозяйственной птицы. 2. Химический состав, питательные и вкусовые качества яиц и мяса птицы. 3. Интенсивные и районированные породы птиц и их биологические особенности. 4. Морфологическое строение и процесс образования яиц. 5. Требования, предъявляемые к инкубационным яйцам и технология инкубации яиц.	2
15	Раздел «Современные методы интенсификации и птицеводства и производства мяса бройлеров»	4	1. Режимы микроклимата и их роль в птицеводстве. 2. Технология принудительной линьки с.-х. птицы. 3. Технология производства пищевых яиц. 4. Технология производства мяса бройлеров.	2
16	Раздел Особенности технологии производства продукции от водоплавающей птицы	4	1. Технологические процессы производства мяса уток. 2. Технологические процессы производства мяса гусей 3. Особенности содержания и выращивания утят и гусят. 4. Выращивание гусей для получения жирной печени.	4

17	Раздел 4. Промышлен-ная технология производ-ства индюшиного мяса	1.Технология выращивания ремонтного молодняка индеек. 2.Методы содержания и комплектования родительского стада. 3. Особенности промышленной технологии производства индюшиного мяса.	4
18	Раздел 5. Хозяйственные, биологические особенности и технология содержания лошадей	1.Современное состояние, биологические особенности и тенденции развития коневодства в мире и Российской Федерации. 2. Хозяйственно-полезные качества лошадей и их совершенствование. 3.Системы и способы содержания и кормления лошадей. 4.Классификация и специализация пород лошадей	4
19	Раздел 5. Технология табунного коневодства. Рабочие качества и вос-производство лошадей	1.Особенности табунного коневодства. 2. Рабочие качества и рабочее использование лошадей. 3. Особенности производства молока и мяса в коневодстве. 4. Роль ЛПХ и КФХ в коневодстве.	4
Итого:			66

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабо- раторных работ / коллоквиу- мов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего Кол-во часов/ форма обучения	
			контроля	Очная, 2022, 2023
	Раздел 1. Технология производства продукции скотоводства	Практическое занятие № 1. Моделирование структуры стада и расчет потребности в ремонтном молодняке и нетелях при различной интенсивности производства в молочном и мясном скотоводстве.	Рассчётное задание	4
		Практическое занятие № 2. Новая технология оценки животных по комплексу признаков в молочном и мясном скотоводстве.	Определение класса по совокупности признаков	2
		Практическое интерзанятие № 3. Индексная технология оценки быков-производителей по собственной продуктивности и качеству потомства в мясном скотоводстве.	Демонстрация умения пользоваться отраслевыми нормативными документами	4
		Практическое занятие № 4. Методика расчета основных технологических параметров молочного предприятия с	Рассчётное задание	4

		замкну-тым циклом производства.		
		Интерлабораторное занятие № 1. Методика определения молочной продуктивности коров за лактацию и моделирование ее продолжительности при промышленной технологии.	Составление рейтинга коров в мини-стаде	4
	Раздел 2. «Технология производства продукции свиноводства»	Практическое интерзанятие № 1. Методика расчёта циклограммы технологии производства свинины для специализированного свиноводческого предприятия	Расчётное задание	4
		Практическое интерзанятие № 2. Использование информационных технологии при оценке селекционно-генетических параметров в свиноводстве.	Расчётное задание	4
		Практическое занятие № 3. Расчет структуры селекционной пирамиды для региона.	Расчётное задание	2
		Практическое интерзанятие № 4. Изучение возможностей компьютерных программ для свиноводства : Пракс; Опкос; Иноплекс; Воспроизводительный фитнес; Инбридинг. Свинокомплекс. Ферма	Устный опрос	2
		Лабораторная интеракт. работа № 1. Методы определения шпика у свиней разных пород.	Устный опрос	2
	Раздел 3. Технология производства продукции овцеводства	Практическое интерзанятие № 1. Определение качественных показателей шерсти	Презентация	4
		Практическое интерзанятие № 2. Определение племенной ценности овец. Методы оценки овец по комплексу признаков.	Оценка живых объектов	4
		Практическое занятие № 3. Разработка технологических параметров воспроизводства стада в овцеводстве	Инд. задание	4
		Практическое занятие № 4. Структура и оборот стада овец для различных направлений продуктивности	Инд. задание	4
		Лабораторная интеракт. работа № 1. Методы определения тонины шерсти.	Устный опрос	2
	Раздел 4. Технология производства	Лабораторная интеракт. работа № 2. Определение соотношения морфологических частей тушки в	Презентация	2

	продукции птицеводства	различном возрасте цыплят-бройлеров»		
		Лабораторная интеракт. работа № 1. Определение соотношения морфологических частей яйца курицы	Презентация	2
		Лабораторная работа № 2. Оценка убойного выхода потрошёных тушек индюков и индеек.	Расчётное задание	4
	Раздел 5. Технология производства продукции коневодства	Лабораторная работа № 1. Пороки и недостатки экстерьера и их влияние на продуктивность лошадей. Определение возраста и масти лошади	Презентация	4
		Лабораторная работа № 1. Моделирование продуктивности, расчет силы тяги, выполненной работы и потребленной мощности лошадей.	Расчётное задание	4
	Итого			66

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			Очная, 2022
1	Раздел 1. Технология производства продукции скотоводства	1.Разработка проекта технологии производства молока и говядины для хозяйств различных форм собственности.	8
		2.Расчет удоя и среднего процента жира и белка на фуражную корову. Освоение компьютерных программ «Селекс»	8
		3.Расчет структуры племенных стад в молочном скотоводстве.	8
		4.Изучение продуктивных и племенных качеств основных молочных пород крупного рогатого скота	10
		5.Изучение особенностей продуктивных и племенных качеств основных мясных пород крупного рогатого скота	10
		6. Освоение методических положений и компьютерных программ по оценке быков-производителей по качеству потомства	10

2	Раздел Технология производства продукции свиноводства	2.	1. Расчет производственной программы предприятия и планировка цеха откорма свиней	10
			2. Расчет и планировка цеха репродукции свиней и планировка цеха доращивания поросят	8
			3. Расчет и планировка цеха по воспроизводству свиней	8
			4. Расчет и планировка цеха холостых, условно-супоросных и супоросных свиноматок	8
3	Раздел Технология производства продукции овцеводства	3.	1. Характеристика основных пород различного направления продуктивности. Овчинная и смушковая продукция овцеводства.	8
			2. Взаимосвязь различных физико-технологических свойств шерсти и решение задач по определению выхода чистой шерсти по ферме.	10
			3. Мероприятия по подготовке к случке овец и ее проведения. Эффективность различных сроков ягнения овец	10
4	Раздел Технология производства продукции птицеводства	4.	1. Характеристика яичных и мясных пород и кроссов.	8
			2. Определение пола, возраста и продуктивности разных видов с.-х. птиц.	8
			3. Составление технологической карты-графика производства мяса бройлеров. Технологическое оборудование, используемое для выращивания цыплят-бройлеров.	8
			4. Технологические процессы и расчет выхода товарной продукции, ремонтного и суточного молодняка	8
			5. Технологическое оборудование для содержания индюков родительского стада.	8
5	Раздел Технология производства продукции коневодства	5.	1. Народно-хозяйственное значение и спортивные достижения лошадей.	10
			2. Физиологические показатели, хозяйственная зрелость, техника разведения и особенности воспроизводства лошадей	4
			3. Оценка молочной продуктивности, кратность и техника доения.	6
			Оценка мясной продуктивности и ее производство, уровень кормления и технология содержания.	6
	Итого			156

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел Технология производства продукции скотоводства	1. Сушенцова, М. А. Частная зоотехния : 2019-08-14 / М. А. Сушенцова, Г. Г. Кабиров. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2017. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122919 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/122919
Раздел Технология производства продукции свиноводства	2. Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней : учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210836 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210836
Раздел 3. Технология производства продукции овцеводства	Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 744 с. — ISBN 978-5-507-45308-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264260 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/264260
Раздел 4. Технология производства продукции птицеводства	Сушенцова, М. А. Частная зоотехния : 2019-08-14 / М. А. Сушенцова, Г. Г. Кабиров. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2017. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122919 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/122919
Раздел 5. Технология производства продукции коневодства	Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 744 с. — ISBN 978-5-507-45308-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264260 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/264260

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень показателей и критериев оценивания с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки (или) опыт Деятельности
Методы рациональных технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства	Анализировать достижения и ошибки, имевшие место в организации процессов производства, хранения и переработки продукции животноводства	Владения способностью оценки результативности технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства
Методологию исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных животных	Использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных и экономически эффективного производства	Обладать навыком реализации методологии исследований для повышения продуктивности различных сельскохозяйственных животных
Эффективные методы исследований в самостоятельной научной исследовательской деятельности в животноводстве	Проводить эффективные исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности в различных отраслях животноводства	Проведения эффективных исследований в самостоятельной научноисследовательской деятельности в различных отраслях животноводства
Технологию оценки доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании	Определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании	Владения и управления информацией о различных генотипах и видов животных в сельскохозяйственном производстве
Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота	Использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	На основе знаний особенностей различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.

Историю создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.	Обосновывать целесообразность и внедрять принятие конкретных технологических решений с учетом особенностей животных различных видов и условий реального производства	внедрения методов оценки продуктивных качества, оценки производимого сырья при различном кормлении и технологии содержания сельскохозяйственных животных птиц.
---	--	--

5.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать Методы рациональных технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства	Фрагментарные знания методов рациональных технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства / Отсутствие знаний	Неполные знания методов рациональных технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов рациональных технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства	Сформированные и систематические знания методов рациональных технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства

<p>II этап Уметь анализировать достижения и ошибки, имевшие место в организации процессов производства, хранения и переработки продукции животноводства</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать достижения и ошибки, имевшие место в организации процессов производства, хранения и переработки продукции животноводства / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать достижения и ошибки, имевшие место в организации процессов производства, хранения и переработки продукции животноводства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать достижения и ошибки, имевшие место в организации процессов производства, хранения и переработки продукции животноводства</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать достижения и ошибки, имевшие место в организации процессов производства, хранения и переработки продукции животноводства</p>
<p>III этап Владеть навыками владения и управления информацией о различных генотипах и видов животных в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения и управления информацией о различных генотипах и видов животных в сельскохозяйственном производстве / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение владения и управления информацией о различных генотипах и видов животных в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения и управления информацией о различных генотипах и видов животных в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения и управления информацией о различных генотипах и видов животных в сельскохозяйственном производстве</p>
<p>I этап Знать методологию исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных животных</p>	<p>Фрагментарные знания методологии исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных животных / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания методологии исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных животных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных животных</p>	<p>Сформированные и систематические знания методологии исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных животных</p>

<p>II этап</p> <p>Уметь использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных и экономически эффективного производства</p>	<p>Фрагментарное умение использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных и экономически эффективного производства /</p> <p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных и экономически эффективного производства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных и экономически эффективного производства</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных сельскохозяйственных и экономически эффективного производства</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками реализации методологии исследований для повышения продуктивности различных сельскохозяйственных</p>	<p>Фрагментарное применение навыков реализации методологии исследований для повышения продуктивности различных сельскохозяйственных /</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации методологии исследований для повышения продуктивности различных сельскохозяйственных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации методологии исследований для повышения продуктивности различных сельскохозяйственных</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков реализации методологии исследований для повышения продуктивности различных сельскохозяйственных</p>
<p>I этап</p>	<p>Фрагментар-</p>	<p>Неполные зна-</p>	<p>Сформирован-</p>	<p>Сформирован-</p>

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
Знать эффективные методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в животноводстве	ные знания эффективных методов исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в животноводстве / Отсутствие умений	ния эффективных методов исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в животноводстве	ные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных методов исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в животноводстве	ные и систематические знания эффективных методов исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в животноводстве
II этап Уметь проводить эффективные исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в различных отраслях животноводства	Фрагментарное умение проводить эффективные исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в различных отраслях животноводства / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить эффективные исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в различных отраслях животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить эффективные исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в различных отраслях животноводства	Успешное и систематическое умение проводить эффективные исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в различных отраслях животноводства
III этап Владеть навыками проведения эффективных исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в различных отраслях животноводства	Фрагментарное применение навыков проведения эффективных исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в различных отраслях животноводства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение проведения эффективных исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в различных отраслях животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения эффективных исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в различных отраслях животноводства	Успешное и систематическое применение навыков проведения эффективных исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в различных отраслях животноводства
I этап Знать технологию оценки доли влияния различных по-	Фрагментарное применение знаний технологии оценки	Неполные знания технологии оценки доли влияния раз-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания технологии

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
род и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании	доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании / Отсутствие знаний	личных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании	технологии оценки доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании	оценки доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании
II этап Уметь определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании /	В целом успешное, но не систематическое умение определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании	Успешное и систематическое умение определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве при чистопородном разведении и скрещивании
III этап Владеть навыками управления информацией о различных генотипах и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Фрагментарное применение навыков управления информацией о различных генотипах и видов животных в сельскохозяйственном производстве / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления информацией о различных генотипах и видов животных в сельскохозяйственном производстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления информацией о различных генотипах и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Успешное и систематическое применение навыков управления информацией о различных генотипах и видов животных в сельскохозяйственном производстве
I этап Знать методы ком-	Фрагментарное применение зна-	Неполные знания методов	Сформированные, но содержа-	Сформированные и систем-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
плексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота	ний методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота / Отсутствие знаний	комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота	щие отдельные пробелы знания методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота	ные знания методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота
II этап Уметь использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота	Фрагментарное умение использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота	Успешное и систематическое умение использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота
III этап Владеть навыками на основе знаний особенностей различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.	Фрагментарное применение навыков на основе знаний особенностей различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков на основе знаний особенностей различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков на основе знаний особенностей различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.	Успешное и систематическое применение навыков на основе знаний особенностей различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.
I этап Знать историю создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства	Фрагментарное применение знаний истории создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных от-	Неполные знания истории создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных от-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях	Сформированные системные знания истории создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных от-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	раслях животноводства / Отсутствие знаний	новодства	животноводства	раслях животноводства
II этап Уметь обосновывать целесообразность и внедрять конкретные технологические решения с учетом особенностей животных различных видов и условий реального производства	Фрагментарное умение обосновывать целесообразность и внедрять конкретные технологические решения с учетом особенностей животных различных видов и условий реального производства/ отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать целесообразность и внедрять конкретные технологические решения с учетом особенностей животных различных видов и условий реального производства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать целесообразность и внедрять конкретные технологические решения с учетом особенностей животных различных видов и условий реального производства	Успешное и систематическое умение обосновывать целесообразность и внедрять конкретные технологические решения с учетом особенностей животных различных видов и условий реального производства
III этап Владеть навыками внедрения методов оценки продуктивных качеств, оценки производимого сырья при различном кормлении и технологии содержания сельскохозяйственных животных и птиц	Фрагментарное применение навыков внедрения методов оценки продуктивных качеств, оценки производимого сырья при различном кормлении и технологии содержания сельскохозяйственных животных и птиц / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения методов оценки продуктивных качеств, оценки производимого сырья при различном кормлении и технологии содержания сельскохозяйственных животных и птиц	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения методов оценки продуктивных качеств, оценки производимого сырья при различном кормлении и технологии содержания сельскохозяйственных животных и птиц	Успешное и систематическое применение навыков внедрения методов оценки продуктивных качеств, оценки производимого сырья при различном кормлении и технологии содержания сельскохозяйственных животных и птиц

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования показателей и критериев оценивания в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в России и странах мира.
2. Народнохозяйственное значение и биологические особенности крупного рогатого скота.
3. Отечественный и зарубежный опыт повышения молочной продуктивности крупного рогатого скота.
4. Продолжительность производственного использования коров и ее роль в повышении эффективности отрасли. Причины выбытия коров и способы повышения продолжительности их производственного использования.
5. Состояние и перспективы производства говядины в России. Пищевая ценность говядины. Показатели, способы оценки и учёт мясной продуктивности, морфологический и сортовой состав туши.
6. Системы производства говядины в молочном и мясном скотоводстве. Пути повышения мясной продуктивности и качества говядины.
 7. Хозяйственно-полезные особенности крупного рогатого скота мясных пород: калмыцкой, казахской белоголовой, абердин-ангусской и герефордской пород.
8. Строение и функция вымени. Образование, состав, выделение молока. Влияние краткости доения на молочную продуктивность.
9. Механизм использования питательных веществ корма в организме коровы при образовании молока.
10. Учет и оценка молочной продуктивности коров. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
11. Лактация. Изменение удоев и состава молока в течении лактации. Типы лактационных кривых и их использование при отборе.
12. Доильные установки: модели, устройство и техника доения. Роботизация доения. Раздой коров как один из приемов повышения продуктивности.
13. Системы содержания молочного скота: коров, нетелей, телок, бычков. Способы кормления, поения, навозоудаления, привязи.
14. Структура рационов коров и молодняка. Современные подходы к организации кормления молочных коров в стойловый и пастбищный период. Круглогодичное однотипное кормление.
15. Организация воспроизводства стада. Половая и хозяйственная зрелость. Техника разведения.
16. Зоотехнические и организационно-хозяйственные мероприятия по борьбе с яловостью коров. Трансплантация эмбрионов - как способ получения большого числа потомства от высокопродуктивных коров
17. Оценка и отбор быков-производителей молочных пород по качеству потомства. Использование быков - улучшателей.
18. Теория и практика получения здорового теленка. Особенности выращивания телят в профилакторный и молочный периоды.
19. Организация и проведение отела коров, технология ухода и содержания телят в первый день жизни.
20. Способы содержания, кормления и программа роста и развития ремонтного молодняка в послемолочный период.
21. Особенности племенной работы в племенных и товарных хозяйствах.
22. Оценка и отбор быков-производителей по собственной продуктивности и качеству потомства в мясном скотоводстве.
23. Основные селекционные признаки молочного скота, их использование в племенной работе. Организация, проведение и цель бонитировки крупного рогатого скота.

24. Основные селекционные признаки мясного скота, их использование в племенной работе..
25. Характеристики элементов интенсивных технологий в скотоводстве. Организация и проведение раздоя коров.
26. Особенности воспроизводства стада в мясном скотоводстве. Организация и проведение случной кампании, при сезонных отелах. Нагрузка на быков-производителей.
27. Классификация пород и их распространение. Краткая характеристика и продуктивность чёрно-пёстрой, холмогорской и ярославской пород.
28. Красная степная, красная датская, англеская и айрширская породы их продуктивность и направление селекции.
29. Симментальская, швицкая и костромская породы. Направление продуктивности и пути совершенствования.
30. Голландская и голштинские породы и их роль в интенсификации молочного скотоводства.
31. Джерсейская порода, ее биологические особенности и использование в селекционной работе.
32. Биологические особенности овец. Состояние и тенденции овцеводства в мире, в России, в Ростовской области.
33. Шерстная продуктивность овец: характеристики групп шерсти, показатели продуктивности, способы их определения, приемы повышения настрига и качества шерсти. Пороки шерсти.
34. Мясная продуктивность овец: показатели, способы их определения, приемы повышения мясной продуктивности.
35. Характеристика породных ресурсов овцеводства России. Наиболее распространенные отечественные и ценные зарубежные породы. Управление генетическими ресурсами в племенных и товарных хозяйствах.
36. Технология стойлового содержания овец.
37. Технология пастбищного содержания овец.
38. Технология нагула и откорма овец.
39. Племенная работа в овцеводстве. Учет, мечение. Бонитировка овец. Формирование селекционной структуры стада и её эксплуатация.
40. Техника классировки шерсти. ГОСТ на шерсть.
41. Воспроизводство стада в овцеводстве: планирование сроков получения ягнят, подготовка овцематок, баранов, пунктов искусственного осеменения и проведение осеменения (выборка маток в охоте, порядок и правила искусственного осеменения).
42. Воспроизводство стада в овцеводстве: подготовка и проведение ягнения. Выращивание ягнят до отъёма.
43. Проведение стрижки овец: устройство стригального пункта, технологическое оборудование, способы и правила стрижки. Уход за овцами после стрижки.
44. Особенности кормления овцематок: зависимость потребности в компонентах питательности рационов от физиологического состояния, структура рациона в зависимости от сезона и физиологического состояния, примерные рационы
45. Особенности содержания и кормления баранов-производителей в зависимости от периода годового цикла (случной – неслучной), возраста и интенсивности использования. Потребность в питательных веществах и кормовые средства для её обеспечения.
46. Создание комфортных условий содержания овец в стойловый период (помещения, выгульно-кормовые площадки, оборудование, методы обеспечения зооигиенических условий).
47. Порядок определения годовой потребности в корме для стада овец.
48. Порядок составления годового оборота стада в овцеводстве.

49. Интенсификация воспроизводства овец: структура стада и факторы её определяющие, раннее использование ярок и баранов для воспроизводства, уплотнённые ягнения, трансплантация эмбрионов.
50. Поточная технология производства баранины.
51. Технология производства овчин и овечьего молока.
52. Состояние и тенденции свиноводства в России. Перспективные модели технологии производства свинины.
53. Биологические особенности и хозяйственно-полезные признаки свиней. Откормочные и мясные качества свиней. Методы оценки.
54. Породы свиней отечественной и зарубежной селекции, их характеристика, использование в системах гибридизации.
55. Конституция и здоровье свиней, устойчивость их организма к стрессовым явлениям.
56. Технология откорма свиней. Структура рационов. Способы подготовки кормов к скармливанию. Кратность кормления.
57. Технология содержания хряков-производителей.
58. Влияние микроклимата на рост, развитие, здоровье и продуктивность свиней. Современные системы создания микроклимата.
59. Технология проведения отъема и способы снижения его неблагоприятного влияния на поросят.
60. Циклично-туровая системы производства свинины.
61. Требования к планировке помещений и технологическому оборудованию в свиноводстве.
62. Поточная системы производства свинины.
63. Требования при технологическом проектировании свиноводческих предприятий.
64. Технология организации искусственного осеменения в свиноводстве. Контроль супоросности.
65. Технология содержания холостых, условно-супоросных и супоросных свиноматок.
66. Технология содержания подсосных свиноматок.
67. Технология содержания поросят на доращивании.
68. Технология выращивания ремонтных хрячков и свинок.
69. Системы удаления и подготовка свиного навоза к использованию. Экологические проблемы и способы их решения в свиноводстве.
70. Содержание свиней в летних лагерях.
71. Болезни свиней и поросят, вызываемые нарушениями технологии. Меры профилактики.
72. Состояние и тенденции отрасли птицеводство в России и мире. Технологическое оборудование, используемое в птицеводстве.
73. Характеристика основных кроссов кур (яичные, мясные, мясояичные).
74. Технология производства яиц в крупных хозяйствах. Схема технологического процесса производства яиц. Назначение и взаимосвязь цехов.
75. Схема технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров. Размещение производственных цехов на территории птицефабрики
76. Строение куриного яйца и биологическая роль его составных частей в процессе инкубации
77. Технологические процессы и режим инкубирования яиц в инкубаторах разных типов. Прединкубационная обработка яиц.
78. Яичная продуктивность птицы. Яйценоскость, половая зрелость, ритмичность яйцекладки, циклы и интервалы в яйцекладке.
79. Ресурсосберегающие технологии освещения птицеводческих помещений.
80. Утилизация и переработка отходов в птицеводстве.
81. Организация племенной работы в птицеводстве.

82. Технология производства мяса уток
- 83.. Технология производства мяса индеек.
84. Технология проведения принудительной линьки кур.
85. Технологический процесс производства меланжа и яичного порошка.
86. Технология убоя и переработки птицы.
87. Откорм гусей на жирную печень.
88. Технология производства яиц и мяса перепелов.
89. Эмбриональное развитие птицы. Методы биологического контроля при инкубации яиц
90. Характеристика основных кроссов индеек
91. Характеристика основных кроссов уток
92. Инновации в животноводстве и птицеводстве.

Задания для подготовки к зачету

Знать:

1. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в России и странах мира.
2. Народнохозяйственное значение и биологические особенности крупного рогатого скота.
3. Отечественный и зарубежный опыт повышения молочной продуктивности крупного рогатого скота.
4. Механизм использования питательных веществ корма в организме коровы при образовании молока.
5. Учет и оценка молочной продуктивности коров. Факторы, влияющие на молочную продуктивность
6. Системы содержания молочного скота: коров, нетелей, телок, бычков. Способы кормления, поения, навозоудаления, привязи

Уметь:

1. Продолжительность производственного использования коров и ее роль в повышении эффективности отрасли. Причины выбытия коров и способы повышения продолжительности их производственного использования.
2. Состояние и перспективы производства говядины в России. Пищевая ценность говядины. Показатели, способы оценки и учёт мясной продуктивности, морфологический и сортовой состав туши.

Навык:

1. Системы производства говядины в молочном и мясном скотоводстве. Пути повышения мясной продуктивности и качества говядины.
2. Влиять на Хозяйственно-полезные особенности крупного рогатого скота мясных пород: калмыцкой, казахской белоголовой, абердин-ангусской и герефордской пород.
3. Оценить Строение и функция вымени. Образование, состав, выделение молока. Влияние краткости доения на молочную продуктивность.

Типовой экзаменационный билет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

БИЛЕТ № _____

к кандидатскому экзамену по направлению подготовки

1. Характеристика породных ресурсов овцеводства России. Наиболее распространенные отечественные и ценные зарубежные породы. Управление генетическими ресурсами в племенных и товарных хозяйствах.
2. Технология откорма свиней. Структура рационов. Способы подготовки кормов к скармливанию. Кратность кормления.
3. Основные селекционные признаки молочного скота, их использование в племенной работе. Организация, проведение и цель бонитировки крупного рогатого скота.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 Технология производства продукции скотоводства	Тестирование представление и защита доклада(реферата)	Сентябрь Октябрь

<p>Раздел 2 Технология производства продукции свиноводства</p>	<p>Тестирование представление изащита доклада (реферата)</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Раздел 3 Технология производства продукции овцеводства</p>	<p>Тестирование представление изащита доклада (реферата)</p>	<p>Декабрь</p>

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
	(реферата)	
Раздел 4 Технология производства продукции птицеводства	Тестирование представление и защита доклада(реферата)	Январь
Раздел 5 Технология производства продукции коневодства	Тестирование представление и защита доклада(реферата)	Февраль

Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины и их характеристики, критерии и шкалы оценивания*

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения знаниями, умениями, навыком и (или) опытом деятельности, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы,

целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование.

Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
	отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	в представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотечке ссылка на ЭБС
Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней : учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210836 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210836
Сушенцова, М. А. Частная зоотехния : 2019-08-14 / М. А. Сушенцова, Г. Г. Кабилов. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2017. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122919 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/122919
Частная зоотехния / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 460 с. — ISBN 978-5-507-45856-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288941 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/288941
Дополнительная литература	Количество в библиотеке /
Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 744 с. — ISBN 978-5-507-45308-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264260 (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/264260

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необхо-

димо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

7. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРО-ФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows 7 НВ x32 OEM Software

OpenOffice 4.1

MS Windows 7 prof x32

MSDN Academic Alliance

Microsoft Open License

Microsoft® Office 2007 Russian

Academic OPEN 2007

DR Web Desktop Security Suite (Антивирус)+ЦЦ

Перечень профессиональных баз данных:

1. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>
2. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов открытого доступа <http://www.garj.org/>
3. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

4. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
5. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
6. Web of Science (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Наименование ресурса	Режим доступа
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Научно-практический журнал «Учет и статистика»	http://uchet.rsue.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборатория генетики, разведения с.-х. животных и технологии животноводства - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду

организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 134 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), сейф).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1) (переносной), ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - нитратомер (2) (переносной); снопы; образцы кормов; УЗИ сканер для свиней МУЛЬТИСКАН (переносной); УЗИ СКАН- ГРЕЙД для измерения толщины шпика и мясности (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (6)).</p> <p>Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 2</p>
<p>Аудитория № 122 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - муляж быка (1); муляжи коров (4); муляж вымени (1)); набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (14 шт.).</p> <p>Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)).</p> <p>Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>