

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.
“29” августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этология сельскохозяйственных животных

Специальность	<u>36.05.01 Ветеринария</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Болезни животных</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>

Программа разработана:

Федюк В.В. _____ зав.кафедрой доктор с.-х. наук профессор
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Разведения с.-х. животных и зоогигиены им. академика П.Е. Ладана
протокол заседания от 28.08.2023 № _____ Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных» - знания, умения, навыки и опыт деятельности являются основой для формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-4 - способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание</i>	
основные понятия, используемые в этологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках этологии и других подходов к изучению психики и поведения животных	ПК-4
<i>Умение</i>	
анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием	ПК-4
<i>Навык</i>	
навыками анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием	ПК-4
<i>Опыт деятельности</i>	
способности и готовности анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	ПК-4

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценкой)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
Заочная форма обучения 2018 год набора						
6	4/144	6	8	1,3	128,7	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных» состоит из 6 разделов (тем):

Дисциплина «Этология сельскохозяйственных животных»		
Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.
Введение в дисциплину «Этология сельскохозяйственных животных».	Основные формы поведения животных	Инстинктивное поведение
Раздел 4 Рассудочная деятельность животных	Раздел 5. Способность животных к символизации	Раздел 6. Изучение элементов сознания у животных

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			Заочно 2018
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Этология сельскохозяйственных животных».	Предмет и содержание этологии. Методы, используемые в этологии. История развития науки. Связь этологии с другими науками.	1

2	Раздел 2. Основные формы поведения животных	1. Классификация поведения 2. Индивидуальное поведение 3. Репродуктивное поведение 4. Социальное поведение	2
3	Раздел 3. Инстинктивное поведение	1. Понятие «Инстинкт» 2. Гидравлическая модель Лоренца 3. Виды таксисов	1
4	Раздел 4. Рассудочная деятельность животных	Понятие мышления. Виды и формы. Понятие мышления животных. Методики изучения мышления с помощью приманки, находящейся в поле зрения. Методики изучения мышления с помощью приманки, исчезающей из поля зрения животного.	1
5	Раздел 5 Способность животных в символизации	1. Понятие «символизация» 2. Методики обучения животных и птиц «истинному» счету. 3. Языки-посредники	1
6	Раздел 6. Изучение элементов сознания у животных	Характеристика сознания. Реакция с зеркалом у животных Способность животных к обману.	1
Итого			6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов/элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения
				заочно
				2018
1.	Введение в этологию животных, история экологии	Эволюция этологии: стадияльные и уровневые концепции развития.	Устный опрос	1
2	Основные формы поведения животных	Элементы практической подготовки: Изучение поведения животных	Устный опрос	1,7
3	Тестовая работа №1		Контрольная работа	0,3
4	Инстинктивное поведение животных с.-х.	Онтогенез поведения животных.	Устный опрос	1
5	Рассудочная деятельность животных	Видовые различия в поведении с.-х. животных	Устный опрос	1,7
6	Тестовая работа №2		Контрольная работа	0,3
7	Способность животных символизации	Общая характеристика процесса научения, виды научения.	Устный опрос	1
8	Изучение элементов сознания у животных	Эволюция поведенческих функций в животном мире: связь с образом жизни	Устный опрос	0,5
9	Тестовая работа №3		Контрольная работа	0,5
ИТОГО				8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			Заочно
			2018
1	История исследования поведения домашних животных	Самостоятельная подготовка к контрольной работе	12,8
2	Периодизация онтогенеза позвоночных животных.	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	12,8
3	Основные методы изучения инстинктов	Самостоятельная подготовка к контрольной работе	12,8
4	Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения	Подготовка к лабораторным работам	12,8
5	Экспериментальное изучение имитационного поведения.	Самостоятельная подготовка к контрольной работе	12,8
6	О Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.	Самостоятельная подготовка к контрольной работе	12,8
7	Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.	Подготовка к лабораторным работам	12,8
8	Иерархическая теория инстинктов Тинбергена	Самостоятельная подготовка к контрольной работе	12,8
9	Развитие теории Лоренца в трудах Тинбергена.	Подготовка к лабораторным работам	12,8
10	Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.	Самостоятельная подготовка к контрольной работе	13,5
Итого:			128,7
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3
Итого			130

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Этология сельскохозяйственных животных» обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельно й работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1, 3, 5	Теребова, С. В. Основы этологии животных : учебное пособие / С. В. Теребова, Л. В. Лапшин. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2010. — 250 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69605 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69605
	Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211163 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211163
Раздел 2, 4, 6	Смолин, С. Г. Физиология и этология животных / С. Г. Смолин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 628 с. — ISBN 978-5-507-47087-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326159 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211160 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/326159 https://e.lanbook.com/book/211160

Раздел 7, 8, 10	Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211163 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211163
	Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211163 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211163

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В прохождения производственной практики обучающиеся должны:		
		Знать (I этап)	Уметь (II этап)	Навык и (или) опыт деятельности (III этап)
ПК-4	способностью и готовностью анализировать	основные понятия, использующие	анализировать и сопоставлять между собой	навыками анализировать и сопоставлять между

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В прохождения производственной практики обучающиеся должны:		
		Знать (I этап)	Уметь (II этап)	Навык и (или) опыт деятельности (III этап)
	закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	ся в этологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках этологии и других подходов к изучению психики и поведения животных	факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием	собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; способности и готовности анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования по текущему контролю

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать основные понятия, использующиеся в этологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках этологии и других подходов к изучению психики и поведения животных (ПК-4)	Фрагментарные знания основных понятий, использующихся в этологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основных классических эмпирических исследований, проведенных в рамках этологии и других подходов к изучению психики и поведения животных/ Отсутствие знаний	Неполные знания основных понятий, использующихся в этологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основных классических эмпирических исследований, проведенных в рамках этологии и других подходов к изучению психики и поведения животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий, использующихся в этологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основных классических эмпирических исследований, проведенных в рамках этологии и других подходов к изучению психики и поведения животных	Сформированные и систематические знания основных понятий, использующихся в этологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основных классических эмпирических исследований, проведенных в рамках этологии и других подходов к изучению психики и поведения животных
Уметь анализировать и сопоставлять	Фрагментарное умение анализировать и	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение

<p>между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием (ПК-4)</p>	<p>сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; / Отсутствие умений</p>	<p>анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием</p>	<p>отдельные пробелы умение анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием</p>	<p>анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием</p>
<p>Владеть навыками анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; способности и готовности анализировать закономерности и функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; способности и готовности анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; способности и готовности анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; способности и готовности анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; способности и готовности анализировать закономерности и функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-</p>

иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4)	функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности/ Отсутствие навыков	иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
---	--	--	--	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовая работа – за семестр изучения дисциплины студент пишет три тестовых работы, включающих по 50 вопросов. Если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, он получает 10 баллов за 1 тест, 8 баллов – за второй тест и 7 баллов - за третий тест.

Задания, выносимые на экзамен

1. Этология сельскохозяйственных животных. Цели и задачи, предмет изучения, методы этолог. исследований, связь с другими науками, прикладной аспект.
2. Основная характеристика оборонительного поведения. Биологическое значение оборонительного поведения.
3. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения. Исследования роли научения в постнатальном периоде.
4. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей беспозвоночных, низших и высших позвоночных.
5. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание.
6. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных

7. Особенности научения и пластичности поведения у низших и высших позвоночных животных.
8. Поведение общественных насекомых. Роль инстинкта и научения в поведении насекомых.
9. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («поставить себя на место сородича»)
10. Общая характеристика развития поведения и психики в постнатальном периоде.
11. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
12. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных.
13. Отличительные особенности онтогенеза зрело - и незрело рождающихся животных.
14. Врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг (общая характеристика).
15. Пластичность поведения простейших и изучение научения у простейших.
16. Общая характеристика развития психики животных в ювенильном периоде. Основные концепции игры и их характеристика.
17. Общая характеристика процесса научения (закономерности научения, виды, классификации, роль в пре и постнатальном периоде, примеры).
18. Навыки. Основные особенности и познавательные процессы при их формировании. Экспериментальные исследования.
19. Научение, виды научения и методы его изучения.
20. Импринтинг как особый вид научения.
21. Способы коммуникации в животном мире.
22. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение(примеры, отличительные особенности).
23. Общая характеристика игры и исследовательского поведения у животных.
24. Современное понимание проблемы инстинкта и научения. Основные концепции и взгляды на инстинкт и инстинктивное поведение.
25. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
26. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
27. Характеристика двигательной активности зародышей птиц и млекопитающих.
28. Проблема пластичности инстинктивного поведения (современные подходы).
29. Понятие – инстинкт, инстинктивное поведение. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения (характеристика, примеры).
30. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у
31. человекообразных обезьян.
32. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
33. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
34. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных (на примере головоногих и насекомых)
35. Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.

Задания для подготовки к экзамену

ПК-4

Знать (основные понятия, использующиеся в этологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках этологии и других подходов к изучению психики и поведения животных)

1. Этология сельскохозяйственных животных. Цели и задачи, предмет изучения, методы этолог. исследований, связь с другими науками, прикладной аспект.
2. Основная характеристика оборонительного поведения. Биологическое значение оборонительного поведения.

3. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения. Исследования роли научения в постнатальном периоде.
4. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей беспозвоночных, низших и высших позвоночных.
5. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание.
6. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных
7. Особенности научения и пластичности поведения у низших и высших позвоночных животных.
8. Поведение общественных насекомых. Роль инстинкта и научения в поведении насекомых.

Уметь (анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием)

1. Этология сельскохозяйственных животных. Цели и задачи, предмет изучения, методы этолог. исследований, связь с другими науками, прикладной аспект.
2. Основная характеристика оборонительного поведения. Биологическое значение оборонительного поведения.
3. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения. Исследования роли научения в постнатальном периоде.
4. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей беспозвоночных, низших и высших позвоночных.
5. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание.
6. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных
7. Особенности научения и пластичности поведения у низших и высших позвоночных животных.
8. Поведение общественных насекомых. Роль инстинкта и научения в поведении насекомых.

Навык (навыками анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; способности и готовности анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности)

1. Этология сельскохозяйственных животных. Цели и задачи, предмет изучения, методы этолог. исследований, связь с другими науками, прикладной аспект.
2. Основная характеристика оборонительного поведения. Биологическое значение оборонительного поведения.
3. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения. Исследования роли научения в постнатальном периоде.
4. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей беспозвоночных, низших и высших позвоночных.
5. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание.
6. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных
7. Особенности научения и пластичности поведения у низших и высших позвоночных животных.
8. Поведение общественных насекомых. Роль инстинкта и научения в поведении

насекомых.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

По дисциплине Этология сельскохозяйственных животных

Факультет Ветеринарной медицины

Специальность Ветеринария Курс 2

Семестр 4

1. Этология сельскохозяйственных животных – история науки.
2. Импринтинг как особый вид научения.
3. Половое поведение крупного рогатого скота.

Экзаменатор

Утверждены на заседании кафедры

Зав. кафедрой

Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных»

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольный письменный \ устный опрос	Дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. После проверки и оценки контрольных письменных работ, проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении учащимися того или иного раздела (темы), на занятиях следует провести разбор плохо усвоенного материала.	Перечень вопросов
2.	Реферат с презентацией	Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использование презентации при защите реферата позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень	Перечень вопросов

	форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Презентация - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения задания. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	
--	---	--

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации:

Профессиональные компетенции:

ПК-4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

1. *Этология это*

а) *наука о поведении:*

б) *наука о природопользовании*

в) *наука о защите природы*

г) *зоопсихология*

Правильный ответ: а

2. *Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались:*

а) *Рулье*

б) *Кювье*

в) *Фабри*

г) *Ладыгина-Котс*

Правильные ответы: в, г

3 Назовите последовательность стадий дрессировки:

- а) обучение
- б) натаскивание
- в) наталкивание
- г) закрепление

Правильный ответ: в, б, а, г

4. Таксисы, которые обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды:

- а) позитивные
- б) положительные
- в) понятийные
- г) отрицательные

Правильный ответ: б

5. Направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития:

- а) зоопсихология
- б) биопсихология
- в) психология
- г) нейропсихология

Правильный ответ: а

6. Реакция ... – реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом) _____

Правильный ответ: следования

7. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется _____

Правильный ответ: подражанием

8. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется _____ психологией:

Правильный ответ: сравнительной

9. Генетика поведения это _____

Правильный ответ: Направление нейробиологии, исследующее физиологические основы процессов поведения генетическими методами

10. Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту _____

Правильный ответ: импринтингом

11. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются _____

Правильный ответ: геотаксисами

12. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных, называется _____

Правильный ответ: инстинктивным поведением

13. Изменения, происходящие в генах или хромосомах, называются _____

Правильный ответ: мутацией

4. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи называется _____:

Правильный ответ: научение

15. Первый закон эволюции гласит, что эволюция в разные периоды происходит с разной _____

Правильный ответ: скоростью

16. Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются _____

Правильный ответ: таксисами

17. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет _____

Правильный ответ: фототаксисы

18. Стадия дрессировки, в ходе которой усилия дрессировщика направлены на закрепление выработанного навыка и надежности его воспроизведения, называется _____

Правильный ответ: упрочением

19. Раздел этологии, изучающий формы движений тела, ориентацию животных в пространстве, территориальные и социальные отношения особей, звуковое общение животных, поведение при размножении и связанные с ним формы заботы о потомстве _____

Правильный ответ: частная этология

20. Метод исследований в этологии, основанный на регистрации различных поведенческих реакций с помощью тривиальных (описание) и современных средств _____

Правильный ответ: наблюдение

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся (для студентов очной формы обучения).

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Балльная система оценки знаний студентов:

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе:	Не более 85
посещаемость	20
выполнение заданий	20
контрольные мероприятия	25
бонусы	20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (экзамен)	Не более 15

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задолженности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на срок, соответствующий представленным основаниям. Если задолженность ликвидирована в установленный срок на «хорошо» и «отлично», обучающемуся назначается академическая стипендия.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки Очная форма / заочная	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к Экзамену	1 - 4 неделя семестра/ 1-е занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	В сессию	Устно по билетам	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	На экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Обучающемуся, имеющему академическую задолженность по уважительной причине, и не ликвидировавшему ее в установленные сроки предоставляется возможность добора баллов только до порогового значения – 40 баллов.

По решению декана факультета, обучающемуся может быть предоставлена возможность ликвидации академической задолженности не более чем в течение года с момента ее возникновения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
1	Теребова, С. В. Основы этологии животных : учебное пособие / С. В. Теребова, Л. В. Лапшин. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2010. — 250 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69605 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69605
2	Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211163 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/211163

	Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС

	Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211160 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211160
	Смолин, С. Г. Физиология и этология животных / С. Г. Смолин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 628 с. — ISBN 978-5-507-47087-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326159 (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/326159

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «Этология сельскохозяйственных животных сельскохозяйственных животных» необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить

на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия freeware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License;
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Yandex Browser; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Научно-практический журнал «Учет и статистика»	http://uchet.rsue.ru/
Сайт скотоводство	http://www.scotovodstvo.ru
Сайт свиноводство	http://www.svinovodstvo.ru
Сайт коневодство	http://www.konevodstvo.ru
Сайт птицеводство	http://www.pticevods.ru
Наименование ресурса	Режим доступа
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации».	http://www.e-disclosure.ru
ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p style="text-align: center;">346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 271 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая, раковина).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной), ноутбук (переносной), проекционный экран (переносной); специализированное учебное оборудование - лампа ртутно-кварцевая; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (6).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p style="text-align: center;">346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 279 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая, раковина).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран, ноутбук (переносной), проектор (переносной)); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (3).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p style="text-align: center;">346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>

<p>Аудитория № 282 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая, раковина).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной), ноутбук (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (5).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО.</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)).</p> <p>Win 10H Счет №АИЦ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>