

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«29» августа 2023 г.

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) программы	Болезни животных
Форма обучения	Заочная

Программа разработана:

Чопорова Н.В.	доцент	канд. ветеринар. наук	доцент
<u>Шубина Т.П.</u>	доцент	канд. ветеринар. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рекомендовано:

На заседании кафедры Биологии, морфологии и вирусологии

протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Федоров В.Х.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способ проведения	Стационарная; выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Планируемые результаты обучения по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – знания, умения, навыки и опыт деятельности являются основой для формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1);
- способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

2.2 Планируемые результаты обучения по «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) программы Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
основ философских знаний, анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-4
способности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9
способности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведение их коррекции, осуществление профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществление общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, рекомендаций по содержанию и кормлению, оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	ПК-1
осуществления сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	ПК-25
<i>Умение</i>	
-абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	ОК-1
-использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-4
-поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9
-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
-оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
-использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	ПК-1
-осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований,	ПК-25

анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	
<i>Навык</i>	
-абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК-1
-использования основ философских знаний, главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-4
-поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9
-решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
-оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
-использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	ПК-1
-осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов	ПК-25
<i>Опыт деятельности</i>	
-способности абстрактного мышления, анализа, синтеза	ОК-1
-использования основ философских знаний, главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-4
-поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9
-решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
-оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
-использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	ПК-1
-осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследова-	ПК-25

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» входит в блок 2 «Практики», относится к базовой части образовательной программы.

3.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	неорганическая и аналитическая химия	производственная практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертно-контрольная); подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)	история; деонтология;	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-9)	-	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	информационно-коммуникационные технологии	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)	биология	паразитология и инвазионные болезни; эпизоотология и инфекционные болезни; патологическая анатомия; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	способностью и готовностью использовать методы оценки	-	Эпизоотология и инфекционные болезни; диетоло-

	природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)		гия; производственная практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертно-контрольная)
7	способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25)	-	основы научно-исследовательской деятельности; производственная практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика; подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
очная форма обучения 2018 год набора		
1	2	1 1/3
2	2	1 1/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики
1	Подготовительный этап: Ознакомление с программой учебной практики.

	<p>Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;</p> <p>Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения учебной практики</p>
2	<p>Основной этап:</p> <p>Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой практики на 1 курсе по дисциплинам: анатомия животных, биология и аналитическая химия.</p> <p>Анатомия животных. Изучают опорно-двигательный аппарат; кожный покров и его производные; исследуют топографию и проекцию внутренних органов; исследуют сердечно-сосудистую и нервную системы с их интегрирующих позиций. Определяют анатомические границы расположения сердца, а также крупных кровеносных сосудов, доступных для взятия крови, введения лекарственных препаратов и проведения других лечебно-диагностических мероприятий.</p> <p>Биология. Практика проводится в виде экскурсионных занятий в залах зоологического музея ДонГАУ и по заповедным местам Октябрьского района и закрепляет знания о механизмах и закономерностях эволюции на примере экспонатов зала «Позвоночные животные» и во время экскурсии в «Дендропарк ДонГАУ» и рассматривает на примере экспонатов зала «Беспозвоночные» ныне существующие виды живых организмов, а также виды, существовавшие на нашей планете на протяжении ее долгой истории.</p> <p>Неорганическая и аналитическая химия. Студенты изучают химическую посуду и оборудование для различных видов анализа; осваивают основы качественного анализа, понятия, выполняют качественные реакции на определение катионов и анионов; проводят опыты по классическим видам количественного анализа - гравиметрический и титриметрический: приготовление стандартных растворов, методики титрования, определение концентрации раствора титрованием, определение содержания компонентов в смеси весовым методом</p> <p>Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой практики на 2 курсе по дисциплинам: физиология и этология животных; лекарственные и ядовитые растения (ветеринарная экология); разведение с основами частной зоотехнии.</p> <p>Физиология и этология животных. Демонстрация и анализ материала учебных фильмов по темам: «Физиология желез внутренней секреции», «Физиология системы органов размножения», «Физиология лактации», «Физиология временных связей», «Физиология высшей нервной деятельности».</p> <p>Лекарственные и ядовитые растения (ветеринарная экология). Учебная практика будет проходить на кафедре, а также в окрестностях пос. Персиановский, на культурных и естественных пастбищах, в дендропарке ДонГАУ. Будут собраны лекарственные и ядовитые растения, подготовлен гербарий.</p> <p>Разведение с основами частной зоотехнии. В период нахождения на животноводческой ферме, конно-спортивной школе и учебно-исследовательском центре студенты знакомятся с распорядком дня, правилами обращения и техникой безопасности при работе с сельскохозяйственными животными, технологией содержания, породным составом, технологией производства продукции, изучают конструктивные особенности помещений для содержания животных разных половозрастных групп. По результатам изучения технологии содержания животных студенты составляют эскизы помещений с пояснительными записками.</p>
3	<p>Заключительный этап:</p> <p>Сбор материалов, подготовка и оформление дневника.</p> <p>Сдача и защита дневника по учебной практике.</p>

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетность по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» состоит из дневника учебной практики. Форма дневника:

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ДНЕВНИК

Учебной практики

студента _____ курса _____ группы

ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

пос. Персиановский, 20__ год

Форма заполнения дневника по учебной практике

Дата, место проведения, дисциплина	Содержание и объем работы	Руководитель практики

Студент должен предоставить дневник по учебной практике, отражающий содержание и объем работы, который подписывается руководителем учебной практики по каждой дисциплине.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-4	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости	основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	использования основ философских знаний, главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

	своей деятельности		чимости своей деятельности	ности
ОК-9	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способность поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровитель-	использование методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровитель-	использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осу-	использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные меро-

	ные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	рового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	ществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	приятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
ПК-25	способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	осуществление сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	осуществления сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено», и/или «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

7.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Фрагментарные знания способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу / Отсутствие знаний	Неполные знания способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированные, и систематические знания способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
II этап Уметь абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (ОК-1)	Фрагментарные умения абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать /отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Успешное и систематическое умение абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать
III этап Владеть навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза (ОК-1)	Фрагментарное применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное и систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза
I этап Знать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)	Фрагментарные знания основ философских знаний, анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основ философских знаний, анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ философских знаний, анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости	Сформированные и систематические знания основ философских знаний, анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания

			своей деятельности	социальной значимости своей деятельности
<p>II этап Уметь использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)</p>	<p>Фрагментарное умение использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>
<p>III этап Владеть навыками использования основ философских знаний, главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования основ философских знаний, главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ философских знаний, главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков использования основ философских знаний, главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования основ философских знаний, главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>
<p>I этап Знать способность поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-9)</p>	<p>Фрагментарные знания способности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания способности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, и систематические знания способности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио-</p>

				нальной деятельности
<p>II этап Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-9)</p>	<p>Фрагментарные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>III этап Владеть навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-9)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>I этап Знать способность решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Фрагментарные знания способности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания способности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Сформированные, и систематические знания способности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом ос-</p>

				новых требований информационной безопасности
<p>II этап Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Фрагментарные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Успешное и систематическое умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>III этап Владеть навыками способности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков способности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков способности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков способности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков способности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

				формационной безопасности
<p>I этап Знать способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)</p>	<p>Фрагментарные знания способности и готовности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания способности и готовности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способности и готовности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Сформированные, и систематические знания способности и готовности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>
<p>II этап Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)</p>	<p>Фрагментарные умения оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>
<p>III этап Владеть навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков способности и готовности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков способности и готовности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для ре-</p>

				шения профессиональных задач
<p>I этап Знать способность и готовность методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)</p>	<p>Фрагментарные знания способности и готовности методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания способности и готовности методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способности и готовности методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>Сформированные, и систематические знания способности и готовности методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>
<p>II этап Уметь использовать методы оценки</p>	<p>Фрагментарные умения использовать методы оценки</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>

<p>природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)</p>	<p>природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными /Отсутствие умений</p>	<p>умение использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>пробелы умение использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>
<p>III этап Владеть навыками способности и готовности использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, про-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков способности и готовности использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществ-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков способности и готовности использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков способности и готовности использовать методы оценки природных и социально-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков способности и готовности использовать методы оценки природных и социально-</p>

<p>водить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)</p>	<p>лять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными / Отсутствие навыков</p>	<p>факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>ных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>
<p>I этап Знать осуществление сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами</p>	<p>Фрагментарные знания осуществления сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований</p>	<p>Неполные знания осуществления сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания осуществления сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ</p>	<p>Сформированные, и систематические знания осуществления сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ</p>

<p>дами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p> <p>(ПК-25)</p>	<p>ний, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты / Отсутствие знаний</p>	<p>пать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>куссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>
<p>II этап Уметь осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследо-</p>	<p>Фрагментарные умения осуществления сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по те-</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществление сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике</p>

<p>вания, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p> <p>(ПК-25)</p>	<p>научные исследования и эксперименты / Отсутствие умений</p>	<p>зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>матике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>проводимых исследований, анализировать отчетственный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>Фрагментарное применение навыков осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки пла-</p>

(ПК-25)		исследований и экспериментов	и экспериментов	нов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов
---------	--	------------------------------	-----------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и определения термодинамики: система, равновесие, внутренняя энергия, работа, теплота, термохимия, термохимические уравнения.
2. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
3. Характеристика растворов. Гидраты и кристаллогидраты. Дисперсное состояние вещества.
4. Факторы, влияющие на степень диссоциации. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда.
5. Буферные растворы.
6. Электролиз. Законы электролиза. Коррозия металлов и защита от коррозии. Применение электролиза.
7. Методы количественного анализа, применяемые в ветеринарии.
8. Клетка. Строение и функции. Отличие растительной клетки от животной.
9. Характеристика и значение белков.
10. Характеристика углеводов.
11. Строение и образование сперматозоидов
12. Характеристика и значение РНК.
13. Характеристика и значение ДНК.
14. Строение хромосом.
15. Строение кости как органа. Развитие окостенение и рост костей. Классификация костей по форме, строению и функции. Изменение костей в связи с возрастом и питанием.
16. Учение о соединении костей. Непрерывный тип соединения костей: синсаркоз, синэластоз, синдесмоз, синхондроз, синостоз. Прерывистый тип соединения костей. Суставы, их строение и классификация.
17. Закономерности расположения мышц на скелете. Вспомогательные органы мышц: фасции, бursы, синовиальные влагалища сухожилий, блоки, сезамовидные кости.
18. Общая характеристика кожного покрова. Строение и типы волос. Хозяйственное значение волос.
19. Понятие об внутренних органах. Типы строения внутренних органов (трубкообразные или слоистые и паренхиматозные или компактные).
20. Общая сонная артерия. Вены и лимфатические узлы головы.
21. Строение, значение и топография эндокринных желез.
22. Свойства нервных центров (одностороннее проведение возбуждения, суммация, иррадиация, торможение).
23. Методы изучения секреции пищеварительных соков и моторной деятельности желудочно-кишечного тракта.
24. Особенности пищеварения у домашней птицы.
25. Жизненная ёмкость лёгких. Верхние дыхательные пути и их функции.
26. Кровяное давление, методы его измерения, механизм регуляции – прессорные и депрессорные рефлексy.
27. Строение и функции почек. Современная теория образования мочи. Химический состав мочи. Регуляция мочеобразования.

28. Типы высшей нервной деятельности.
29. Методы определения абсолютного, среднесуточного и относительного прироста.
30. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере.
31. Показатели оценки откормочных качеств с.-х. животных.
32. Оценка убойных (мясных) качеств с.-х. животных.
33. Сортовая разубка туш крупного рогатого скота, свиней и овец.
34. Показатели оценки качества мяса.
35. Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения.
36. Общая характеристика и применение растений: горец птичий, крушина ломкая, лук репчатый, мальва лесная.
37. Боярышник кроваво-красный, василек синий, девясил высокий – ботанические особенности, правила сбора и хранения лекарственного сырья, применение.
38. Химический состав растений (алкалоиды, гликозиды, сапонины и др.).
39. Отравления растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества.
40. Применение в ветеринарной практике аниса обыкновенного, крушины ломкой, лопуха и календулы.
41. Применение в лечебной практике березы белой, герани луговой, душицы обыкновенной и одуванчика лекарственного.
42. Отравления растениями, содержащими сердечные гликозиды.

Задания для подготовки к зачету, зачету с оценкой

ОК-1

Знать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Классификация веществ.
2. Окислительно-восстановительное титрование
3. Функциональное значение и составные элементы аппарата крово- и лимфообращения.
4. Происхождение ногообразных конечностей и их изменение в связи с изменением функции.
5. Влияние насыщенности эритроцитов гемоглобином на способность их к выполнению дыхательной функции
6. Роль межплевральной полости в осуществлении дыхательных движений легких

Уметь абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать

1. Стехиометрические законы
2. Электролиз. Законы электролиза
3. Общие принципы препарирования (анатомирования): правила отбора и подготовки трупного материала, техника использования простейших инструментов, правила личной гигиены.
4. Обращаться с живыми животными согласно технике безопасности;
5. Влияние состояния крови на выполнение ней коррелятивной функции.
6. Значение физиологической информации для изучения материала клинических учебных дисциплин.

Навык абстрактного мышления, анализа, синтеза

1. Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атомов.
2. Факторы, влияющие на степень гидролиза
3. Общая характеристика органов пищеварения. Головная, передняя, средняя и задняя кишка. Развитие органов пищеварения в онтогенезе и филогенезе
4. Система органов произвольного движения: состав, функциональное значение, деление. Скелет.
5. Общие принципы определения групп крови.
6. Значение физиологической информации для изучения материала клинических учебных дисциплин.

ОК-4

Знать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

1. Следствия из закона Гесса. Стандартное состояние. Теплота образования

2. Биология старения (основные теории старения организма).
3. Анатомия животных. Её место в биологии и связь с другими науками. Направления и методы изучения дисциплины. История анатомии.
4. Методы физиологических исследований, Значение Павловских методов исследования.
5. Экстерьерный профиль и его построение.
6. Что следует делать при первых признаках отравления?

Уметь использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

1. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
2. Клеточная теория. Отличия прокариотов от эукариотов
3. Общие закономерности строения нервной системы. Нейроны, клетки глии, рефлекторная дуга. Центральная, периферическая, соматическая и вегетативная части нервной системы.
4. Гомеостаз и его значение для существования организмов. Температурный гомеостаз.
5. Факторы, обуславливающие формирование и изменчивость пород.
6. Какие меры следует предпринимать, если симптомами отравления являются колики и рвота?

Навык использования основ философских знаний, главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

1. Различные типы гидролиза солей.
2. Направления и пути эволюции (биологический прогресс, биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация)
3. Общая характеристика спинного мозга, его оболочек и сосудов. Закономерности образования, хода и ветвления спинномозговых нервов.
4. Виды регуляции физиологических функций в организме, их особенности и взаимосвязь.
5. Основные схемы проведения направленного выращивания ремонтного молодняка в животноводстве.
6. Какие меры следует предпринимать, если симптомами отравления являются нервные явления?

ОК-9

Знать способность поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Определение понятия жизни. Уровни организации живой материи.
2. Понятие о тканях, органах, системах органов и организме. Индивидуальное (онтогенез) и эволюционное (филогенез) развитие организмов
3. Гипоталамо-гипофизарная система. Взаимодействие гипофиза с другими железами внутренней секреции.
4. Эмбрионализм.
5. Растения вызывающие преимущественное поражение органов дыхания и желудочно-кишечного тракта.

Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Основные этапы эволюции человека
2. Происхождение ногообразных конечностей и их изменение в связи с изменением функции. Переход от стопохождения к пальце- и фалангохождению.
3. Рефлекторный механизм регулирования процесса дыхания.
4. Инфантилизм.
5. Растения, вызывающие преимущественно поражение печени.

Навык способности поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Постэмбриональное развитие.
2. Общая характеристика органов пищеварения. Головная, передняя, средняя и задняя кишка
3. Факторы крови, определяющие её совместимость при переливании. Группа крови. Резус-фактор.
4. Сущность и основные закономерности онтогенеза.

5. Растения, вызывающие симптомы нарушения солевого обмена. Растения, содержащие органические кислоты и их соли.

ОПК-1

Знать решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. К раствору, содержащему хлориды кальция и стронция, медленно добавляют раствор серной кислоты. Объясните последовательность происходящих явлений, приведите ионные уравнения.

2. При реализации молока на рынках титруемая кислотность не должна быть выше 20°Т и ниже 16°Т. Допускается ли реализация молока, если при определении кислотности 100 мл молока израсходовано 18 мл 0,1 н раствора NaOH.

3. Систематика, характеристика бычьего овода.

4. Строение и развитие костей лицевого отдела черепа.

5. Цикл сердечной деятельности, его фазы. Явления, сопровождающие работу сердца: сердечный толчок, тоны сердца.

6. Какие меры следует предпринимать, если симптомами отравления являются колики и рвота?

Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Теория электролитической диссоциации С. Аррениуса. Изотонический коэффициент.

2. Определите массовую долю кальция в 10% водном растворе ($\rho = 1,05$ г/мл) лактата кальция $[\text{Ca}(\text{C}_3\text{H}_5\text{O}_3)_2]$.

3. Систематика, характеристика, цикл развития трихинеллы.

4. Строение и развитие костей мозгового отдела черепа.

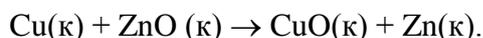
5. Большой и малый круги кровообращения. Роль клапанного аппарата сердца в осуществлении движения крови.

6. Идентифицировать возможные примеси к лекарственному растительному сырью.

Навык решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Закончить уравнения реакций методом полуреакции, расставьте коэффициенты. Укажите степени окисления у окисляющихся и восстанавливаемых элементов: $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц})} \rightarrow \text{SO}_2 + \dots$

2. Пользуясь справочными данными, показать, что в стандартных условиях невозможна реакция:



3. Систематика, характеристика и цикл развития аскариды.

4. Почки. Типы почек, их строение и топография.

5. Рост, развитие молочной железы тёлки, коров. Регуляция этого процесса. Молокообразование.

6. Что является основной задачей при отравлении растительными ядами? Что такое этиотропное и симптоматическое лечение?

ОПК-3

Знать оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

1. Определение понятия жизни. Уровни организации живой материи.

2. Клонирование. Понятие генной инженерии. Трансгенные организмы.

3. Клетка. Строение и функции. Отличие растительной клетки от животной.

4. Синтез белка.

5. Бесполое размножение организмов и его разновидности.

6. Половое размножение организмов и его разновидности

Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

- 1.Эмбриональное развитие.
- 2.Постэмбриональное развитие.
- 3.Естественный отбор и его виды. Искусственный отбор.
- 4.Строение и образование яйцеклеток.
- 5.Мейоз. Отличия мейоза от митоза.
- 6.Клеточная теория. Отличия прокариотов от эукариотов.

Навык оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

- 1.История развития биологии. Эволюционное учение. Работы Эмпедекла, Аристотеля, К. Линнея, Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина.
- 2.Систематика животных. История ее развития.
- 3.Естественный отбор и его формы.
- 4.Понятие о виде. Видообразование.
5. Направления и пути эволюции (биологический прогресс, биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация
6. Общая характеристика млекопитающих, их классификация.

ПК-1

Знать использование методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

- 1.Последовательность и методика отбора свиней.
- 2.Оценка и отбор проверяемых хряков, свиноматок и реммолодняка.
- 3.Методы разведения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
- 4.Породное районирование и классификация пород скота.
- 5.Химический состав растений (алкалоиды, гликозиды, сапонины и др)
- 6.Ядовитые растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.

Уметь использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

1. Государственные мероприятия по племенной работе в коневодстве
2. Техника составления различных схем скрещивания и расчета долей кровности приплода.
3. Методы мечения с.-х. животных.
- 4.Формы ведения первичного зоотехнического и племенного учета.
5. Из предложенных образцов гербарного материала охарактеризовать видовую принадлежность растений, укажите химический состав растений, использование в ветеринарии, терапевтическое и токсикологическое действие.
6. Идентифицировать возможные примеси к лекарственному растительному сырью.

Навык использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

1. Государственные мероприятия по племенной работе.
- 2.Внутрихозяйственные зоотехнические мероприятия по племенной работе.

3. Понятие о племенном и пользовательном животноводстве. Категории племенных хозяйств, их цели и задачи
4. Определить по внешним признакам лекарственные растения в различных сообществах и местоположениях, пользуясь определителем.
5. Что следует делать при первых признаках отравления?
6. Какие средства применяют при симптоматическом лечении?

ПК-25

Знать осуществление сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

1. Основные понятия и законы химии, строение атома, химическая связь, химическая термодинамика, химическая кинетика и равновесие.
2. Биологические особенности основных видов животных.
3. Общая характеристика скелетной мускулатуры и её действия
4. Значение физиологической информации для изучения материала клинических учебных дисциплин.
5. Внутрихозяйственные зоотехнические мероприятия по племенной работе.

6. Заготовка лекарственных растений и приготовление из них препаратов

Уметь осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

1. Способы выражения концентраций растворов. Водные раствор электролитов. Гидролиз солей.
2. Основы молекулярной биологии.
3. Ветвление дуги аорты у разных видов с.-х. животных
4. Значение определения лейкоцитарного профиля для диагностики болезней.
5. Методы учета молочной продуктивности коров.

6. Выбрать оптимальный метод количественного и качественного анализа вещества, используя измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований.

Навык осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программ и методик проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов

1. Окислительно-восстановительные реакции, изучение свойств комплексных соединений. Количественные методы анализа.
2. Происхождение и эволюция человека.
3. Общая характеристика органов пищеварения. Головная, передняя, средняя и задняя кишка
4. Общие принципы оценки физиологического состояния кровообращения.
5. Организация племенной сети в РФ, программы улучшения существующих и выведения новых пород с.-х. животных.
6. Составить план фармакогностического анализа предложенных образцов лекарственного растительного сырья.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Задания закрытого типа

1. Установите соответствие между названием лекарственного препарата и показанием к применению

1. Димедрол	А) Бактериальные инфекции
2. Амоксициллин	Б) Остеоартроз
3. Амелотекс	В) Полигиповитаминоз
4. Гепатоджект	Г) Аллергические реакции
5. Тетрагидровит	Д) Гепатоз

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В

2. Выберите правильный вариант последовательного исключения различных видов чувствительности под влиянием местных анестетиков:

Варианты решения

- 1) Тактильная, болевая, температурная, вкусовая
- 2) Болевая, тактильная, вкусовая, температурная
- 3) Болевая, тактильная, вкусовая, температурная
- 4) Болевая, температурная, вкусовая, тактильная

Правильный ответ: 4

3. Свойства и функции жгутиков бактерий:

- А) Состоят из полисахаридов
- Б) Определяют подвижность бактерии
- В) Состоят из белка флагеллина
- Г) Обуславливают устойчивость бактерии к антибиотикам
- Д) Ответственны за размножение

Правильный ответ: Б и В

4. Кто изобрел один из первых микроскопов в 1610 году?

- А) А.-В. Левенгук
- Б) Л. Пастер
- В) Р. Гук
- Г) Г. Галиллей

Правильный ответ: Г

5. К специальным методам исследования при клинической методе диагностики инфекционных болезней относят:.....

(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

- исследование аппарата дыхания
- измерение температуры, пульса и дыхания
- исследование сердечно-сосудистой системы
- аллергическое исследование

Правильный ответ: 1,3

6. К специальным методам исследования при клинической методе диагностики инфекционных болезней относят:..

(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

- исследование желудочно-кишечного тракта
- измерение температуры, пульса и дыхания
- исследование слизистых оболочек и кожи
- исследование рефлексов

Правильный ответ:1,4

7. При общем исследовании животного, вначале проводят:
(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- подсчет пульса
- измерение температуры
- подсчет частоты дыхания
- подсчет сердцебиения

Правильный ответ:2

8. Компьютерную томографию высокого разрешения (КТВР) проводят на:

1. паренхиматозных органах
2. лёгких
3. костях
4. голове

Правильный ответ:2

9. Диагностика перитонита подразумевает использование следующих приборов (несколько вариантов ответа):

- 1) Эндоскопа
- 2) Магнитно-резонансного томографа
- 3) Рентгена
- 4) Электрокардиографа

Правильный ответ:1, 2, 3

10. **Функциональные методы исследования вегетативной нервной системы заключаются в проведении:**

1. рефлекса глазо-сердечного (Даньини-Ашнера)
2. рефлекса Шарабрина
3. брюшных рефлексов

Правильный ответ: 1, 2

Задания открытого типа

1. Кардиотонический препарат, растворимый в воде, из ЖКТ практически не всасывается, эффект развивается через 5-10 минут после внутривенного введения, максимальный эффект – через 30-90 минут, быстро выводится. По силе положительного инотропного действия занимает первое место среди всех сердечных гликозидов. Определить препарат _____.

Правильный ответ: строфантин

2. Подавляет возбудителей протозойных инфекций – трихомонад, амёб, лямблий и др.. Обладает сильным бактерицидным действием в отношении анаэробной микрофлоры, как грамположительной, так и грамотрицательной. Действует на бактериоды, клостридии, гелиобактер, фузобактерии, анаэробные кокки и на других возбудителей группы облигатных анаэробов. Применяется при амебиазе, трихомонадозе, лямблиозе, для профилактики и лечения инфекций ЦНС (менингиты, абсцессы мозга), ЛОР-органов, инфекций органов дыхания, костей и суставов, органов брюшной полости, вызванных полимикробной микрофлорой с участием анаэробов. Препарат противопоказан при беременности и лактации. Определить препарат _____.

Правильный ответ: метронидазол

3. Препарат относится к азилидам. Блокирует синтез белка на уровне рибосом. По влиянию на грамотрицательные кокки, легионеллы, хламидии, микоплазмы и *Naemophilus*

influenzae превосходит эритромицин. Действует в течение 2 – 4 дней после однократного применения. Назначают внутрь. Определить препарат.: _____

Правильный ответ: азитромицин

4. ...- важный структурный элемент бактериальной клетки, располагающийся между цитоплазматической мембраной и капсулой.

Правильный ответ клеточная стенка

5. По тинкториальным свойствам все бактерии подразделяются на

Правильный ответ: грамположительные и грамотрицательные

6. ...- слизистый слой, расположенный над клеточной стенкой бактерии.

Правильный ответ: капсула

7. При сообщении бронха с патологической полостью в легких при аускультации наблюдают _____

Правильный ответ: амфорическое дыхание

8. Болезни, протекающие с рвотой, поносами, потливостью характеризуются _____ жажды.

Правильный ответ: увеличением

9. В течении суток жвачных периодов у КРС насчитывается _____.

Правильный ответ: 3-8

10. Клинический осмотр начинают с _____

Правильный ответ: кожных покровов и слизистых оболочек

ОК-4- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Задания закрытого типа

1. Выберите верное философское определение.

а) материализм — это признание того, что весь мир, все предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);

б) материализм — это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;

в) материализм — это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;

г) материализм — это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

Правильный ответ: б

2. В чем существенное различие процессов отражения в живой и неживой природе? Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения:

а) чувствительность

б) психика

в) сознание

г) раздражимость

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в.

3. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	1) созыв Уложенной комиссии
Б) реформы Избранной рады	2) принятие Русской Правды
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма»	3) принятие Судебника Ивана III
Г) первые революционные преобразования большевиков	4) созыв первого Земского собора
	5) принятие Декрета о земле
	6) создание Временного правительства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-5.

4. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) XIX века.

- 1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) декабристы;
4) третьешюньский переворот; 5) мировые судьи; 6) октябристы

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

Правильный ответ: 4; 6

5. Одна из категорий этики:

- а) мера неравенства
б) совесть
в) не навреди

Правильный ответ: б

6. Ветеринарная деонтология:

- а) санитарно-гигиенический режим
б) лечебно-охранительный режим
в) принципы поведения медработников

Правильный ответ: в

7. Одна из категорий ветеринарной этики:

- а) смысл жизни
б) мера равенства
в) делай добро

Правильный ответ: а

Задания открытого типа

1. Энгельс, указывая на специфику человеческого общества, отмечал: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди _____ блага. Уже одно это различие делает невозможным простое перенесение законов животного мира на человеческое общество».

Каким образом люди получают необходимые им для жизни блага?

Правильный ответ: производят в процессе труда.

2. Как соотносятся понятия «этнос» и «цивилизация»? Какое понятие шире?

Правильный ответ: цивилизация

3. Какую диалектическую идею Гераклит объяснял с помощью следующих высказываний:

а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".

б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава»

Правильный ответ: все относительно

4. **Прочтите отрывок из исторической «Повести» и укажите, к какому году относятся эти события.**

«И стал воевать царь Батый окаянный Рязанскую землю, и пошел ко граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменилось, а горожане бесменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли поганые на город – одни с огнями, другие с пороками (осадными орудиями), третьи с бесчисленными лестницами – и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день».

Ответ: _____.

Правильный ответ: 1237

5. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств.

О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию

Ответ: _____.

Правильный ответ: П. А. Столыпин

6. **Прочтите отрывки из воспоминаний современников.**

ДВА ФРАГМЕНТА ИЗ ИСТОЧНИКОВ

А) «На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

Б) «Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана. Оставив ма-

шину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: – Стой! Кто идёт? Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?».

1) Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка.

2) Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы.

Правильный ответ: 1) Сталинградская битва

2) «Уран», «Кольцо», «Малый Сатурн»

7. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к?

Правильный ответ : моральному долгу.

8. Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе-это....

Правильный ответ : мораль.

9. Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий-....

Правильный ответ : биоэтика.

10. ...-это все болезни и травмы, которые возникают у пациентов, их хозяев и ветеринарных работников в результате оказания любых видов ветеринарной помощи.

Правильный ответ : ятрогения.

11. Какие виды бывают ятрогений?

Правильный ответ : нейрогенная, фармацевтическая и зооантропонозная.

12. ...-это лишение животного жизни как способ прекратить его страдания от старости или болезни.

Правильный ответ : эвтаназия

13. Отличительные признаки профессиональной этики ветеринарных врачей является?

Правильный ответ : Осознанный выбор правил .

ОК-9 - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека

1) спортивная тренировка

2) профессионально-прикладная физическая подготовка

3) специальная физическая подготовка

4) физическое совершенство

Правильный ответ: 2

2. Расположите в правильной последовательности фазы работоспособности в течение дня:

1) вработывание

2) неустойчивая компенсация

3) оптимальная работоспособность

4) полная компенсация

5) снижение работоспособности

Правильный ответ: 1, 3, 4, 2, 5

3. Как дозируются упражнения на гибкость:

1) до появления пота

2) до снижения амплитуды движений

3) по 12-16 циклов движений

4) до появления болевых ощущений

Правильный ответ: 2

4. Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки

- 1) упражнения на развитие гибкости
- 2) на развитие мышц брюшного пресса
- 3) на формирование поз тела и походки
- 4) на развитие мышечно-суставной чувствительности

Правильный ответ: 3, 4, 1, 2

5. Сопоставьте методы организации выполнения упражнений с их определением:

- А) метод при котором чаще всего применяется при работе с отстающими или с хорошо подготовленными спортсменами
- Б) этот метод применяется для закрепления навыков в поднимании гирь при массовой подготовке спортсменов
- В) учащиеся распределяются на несколько групп в зависимости от подготовленности и изучаемого материала
- Г) метод предусматривает одновременное выполнение упражнений всеми занимающимися
1. фронтальный метод
 2. групповой метод
 3. индивидуальный метод
 4. поточный метод

Правильный ответ: А – 3, Б – 4, В – 2, Г - 1

6. Последовательность выполнения рывка гири

- 1) опускание гири в замах, замах
- 2) замах, подрыв
- 3) фиксация, поворот гири
- 4) перехват дужки, фиксация
- 5) перехват дужки
- 6) поворот гири, перехват дужки
- 7) опускание гири в замах, замах, подрыв
- 8) фиксация
- 9) перехват дужки, фиксация

Правильный ответ: 3, 5, 1, 2, 4, 8, 6, 7, 9

7. Какие виды спорта тренируют дыхание?

- 1) бег с препятствиями
- 2) большой теннис, плавание, волейбол
- 3) спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта
- 4) плавание, борьба, легкая атлетика

Правильный ответ: 3, 4

8. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- 1) обеспечивают усиленную работу мышц
- 2) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью
- 3) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения
- 4) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения

Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

1. Регулярные занятия доступным видом спорта, участия в соревнованиях с целью укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, активного

отдыха, достижение физического совершенствования – это _____

Правильный ответ: профессионально-прикладная физическая культура

2. _____ - процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений, навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры для решения конкретных жизненных и профессиональных целей.

Правильный ответ: психофизическая подготовка

3. _____ - способность долгое время и в полном объеме выполнять ту или иную работу, характеризуемую соотношением отдачи труда специалиста и потраченных им усилий.

Правильный ответ: профессиональная трудоспособность

4. Прежде всего на _____ способности оказывает влияние величина физиологического поперечника мышц: чем он толще, тем при прочих равных условиях большее усилие могут развивать мышцы

Правильный ответ: силовые

5. Степень выполнения двигательного действия, при которой управление движением (движениями) происходит автоматически (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания), и действия отличаются прочностью и надежностью исполнения, называется _____

Правильный ответ: двигательный навык

6. _____ - индивидуальный, самостоятельно и регулярно заполняемый документ, отражающий динамику самочувствия, антропометрических показателей, различных показателей функционального состояния человека, резерв его основных функциональных систем и других показателей, необходимых для экспресс-оценки здоровья.

Правильный ответ: дневник здоровья

7. _____ - упражнение гиревого двоеборья, в котором гиря одним непрерывным движением поднимается вверх на прямую руку

Правильный ответ: рывок

8. _____ - главный элемент толчкового упражнения. За счет резкого выпрямления ног и туловища (после подседа) гири выталкиваются вверх и, тем самым, им сообщается ускорение, необходимое для свободного полета на должную высоту. Выпрямление ног должно заканчиваться выходом на носки.

Правильный ответ: выталкивание

9. _____ - упражнение, выполняемое в два приема: первый - гири поднимаются на грудь, второй - гири выталкиваются вверх на прямые руки.

Правильный ответ: толчок

10. _____ - сложное, комплексное двигательное качество, основу которого составляют координационные способности – способности изменять направление движения без ущерба равновесия, координации движений, силовых и скоростных качеств и контролирование тела

Правильный ответ: ловкость

11. _____ - это возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия

Правильный ответ: координационные способности

12. _____ - это одно из пяти основных физических качеств человека, характеризующееся степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата и способностью выполнять движения с большой амплитудой

Правильный ответ: гибкость

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задания закрытого типа:

1. Укажите три основных способа поиска информации.
1. Указание адреса страницы.
 2. Передвижение по гиперссылкам.
 3. Навигация по локальной сети.
 4. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу).

Правильный ответ: 1, 2, 4

2. Укажите два типа криптографических систем.
1. Открытого ключа (асимметричные).
 2. Секретного ключа (симметричные).
 3. Два односторонних ключа (парасимметричные).
 4. Шифрованный канал.

Правильный ответ: 1, 2

3. Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные
1. Компьютерные сети.
 2. По архитектуре компьютеры.
 3. Маршруты передачи адресов для e-mail.
 4. Социальные сети.

Правильный ответ: 1

4. Установите соответствие:

1 Локальная сеть	А соединение нескольких сетей
2 Глобальная компьютерная сеть	Б компьютеры и периферийное оборудование, объединенные в пределах одной или нескольких рядом стоящих зданий.
3 Межсетевое объединение	В сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

5. Укажите с помощью чего реализуют передачу всех данных в компьютерных сетях.

1. Сервера данных.
2. E-mail.
3. Сетевых протоколов.
4. Офисного пакета.

Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. _____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на огромных расстояниях –Internet.

Правильный ответ: Глобальная.

2. _____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на больших расстояниях – внутри одного района, области, города, поселка или полностью региона.

Правильный ответ: Региональная.

3. _____ компьютерная сеть — это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на небольших расстояниях – внутри одного здания или в нескольких зданиях, расположенных недалеко друг от друга

Правильный ответ: Локальная.

4. Общая схема соединения компьютеров в локальной сети называется _____ сети.

Правильный ответ: топологией.

5. Адресный протокол - ____ (InternetProtocol) устанавливает каждому участнику Всемирной сети свой уникальный адрес (IP-адрес).

Правильный ответ: IP.

6. _____ (e-mail) – это способ передачи и получения сообщений с использованием электронных устройств.

Правильный ответ: Электронная почта

7. Программу для просмотра Web-страниц называют _____ или обозреватель.

Правильный ответ: браузер.

8. При физическом соединении двух или более компьютеров образуется компьютерная _____.

Правильный ответ: сеть.

9. Компьютерные сети, в которых нет выделенного сервера, а все локальные компьютеры могут общаться друг с другом на «равных правах» (обычно это небольшие сети), называются _____.

Правильный ответ: одноранговыми.

10. Лицо, управляющее организацией работы участников локальной компьютерной сети, называется системным _____.

Правильный ответ: администратором.

11. В архитектуре «Клиент-Сервер» несколько компьютеров-клиентов (удалённые системы) посылают запросы и получают услуги от централизованного компьютера – _____.

Правильный ответ: сервера.

12. http:// (HyperTextTransferProtocol) - _____ прикладного уровня передачи данных в виде гипертекстовых документов, используется для передачи произвольных данных в сети.

Правильный ответ: протокол

13. Серверы объединяют в логические группы – _____ зоны. Эти зоны могут быть географическими доменными зонами и тематическими.

Правильный ответ: доменные.

14. _____-ресурсы -информация, расположенная во всемирной компьютерной сети и представляющая собой информационные объекты, существующие в виде логически завершённых записей или файлов.

Правильный ответ: Интернет

ОПК-3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Задания закрытого типа:

1. Метод, позволяющий выделить отдельные органоиды из клетки для их дальнейшего изучения:

- 1) метод фильтрации
- 2) метод наблюдения
- 3) метод отстаивания
- 4) метод ультрацентрифугирования

Правильный ответ: метод ультрацентрифугирования.

2. Последовательность расположения отделов пищеварительного тракта:

1. пищевод
2. ротовая полость
3. толстый кишечник
4. желудок
5. тонкий кишечник
6. глотка

Правильный ответ: 2 – 6 - 1 – 4 – 5 – 3.

3. Установите последовательность процессов, происходящих в ходе мейоза.

- 1) расположение пар гомологичных хромосом в экваториальной плоскости
- 2) конъюгация, кроссинговер
- 3) расхождение сестринских хроматид
- 4) образование гаплоидных ядер с двуххроматидными хромосомами
- 5) расхождение гомологичных хромосом

Правильный ответ: 4 -2-5 -1-3.

4. Соответствие между насекомым и отрядом, к которому оно принадлежит

- 1.зеленый кузнечик Жесткокрылые
- 2.бабочка Двукрылые
- 3.клоп Полужесткокрылые
- 4.колорадский жук Чешуекрылые
- 5.комнатная муха Прямокрылые

Правильный ответ: кузнечик –Прямокрылые; бабочка- Чешуекрылые; клоп- Полу- жесткокрылые; колорадский жук – Жесткокрылые; комнатная муха – Двукрылые.

5. Появление у человека загара является примером изменчивости:

- 1) Ненаследственной
- 2) Мутационной
- 3) Генотипической
- 4) Модификационной

Правильный ответ: 1, 4.

Задания открытого типа:

1. Процесс перевода информации, заключенной в последовательности нуклеотидов молекул информационной РНК, в последовательность аминокислот полипептидной цепи называется _____

Правильный ответ: трансляция.

2. Процесс захвата капелек жидкости, протекающий с участием мембраны клетки _____

Правильный ответ: пиноцитоз.

3. Пределы изменений массы тела цыплят в разных условиях содержания и рациона питания определяются _____

Правильный ответ: нормой реакции.

4. Бактерии, существующие только в бескислородной среде, называются _____
Правильный ответ: анаэробы.
5. В наружном скелете членистоногих и в оболочке клеток грибов содержится вещество _____
Правильный ответ: хитин.
6. Виды хозяйственной деятельности человека, которые могут вызвать смену биогеоценозов _____
Правильный ответ: вырубка лесов, осушение болот, распашка степей.
7. Теория возникновения жизни, отрицающая ее самопроизвольное зарождение, называется теорией _____
Правильный ответ: биогенеза.
8. Необходимо установить правильную последовательность событий и структур во время эмбриогенеза человека _____
Правильный ответ: зигота → бластоциста → гаструляция → органогенез.
9. Какова роль молекул АТФ в клетке _____
Правильный ответ: обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией.
10. Из чего формируются мышечная и кровеносная системы, скелет у зародыша _____
Правильный ответ: из мезодермы.
11. В ядре зиготы цветкового растения содержится 20 хромосом. Определите, сколько хромосом содержится в клетках его листьев?
Правильный ответ: из 20 хромосом.
12. Главные отличительные черты бесчерепных от черепных животных _____
Правильный ответ: бесчерепные не имеют черепа, нет головного и спинного мозга, вместо позвоночника – хорда (хрящевой тяж).
13. При этом патологии в результате генетической мутации формируется не 46 хромосом, а 47 _____
Правильный ответ: синдром Дауна.
14. Стойкое изменение генома в организме называется _____
Правильный ответ: мутациями.
15. Организмы, разлагающие тела погибших организмов и производящие минерализацию органических остатков, называются _____
Правильный ответ: редуцентами (микроорганизмы).

ПК-1- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

Задания закрытого типа

1. Острое течение болезни характеризуется следующими признаками (выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):
 - а) протекает бурно;
 - б) с явно выраженными клиническими признаками;
 - в) протекает вяло;
 - г) продолжается более 6 недель, месяцы, годы;
 - д) продолжается 2-х недель.*Правильный ответ:* а, б, д
2. Дайте характеристику скрытого (латентный, инкубационный) периода болезни (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- а) он продолжается от начала внедрения в организм причинного фактора до появления первых слабо выраженных клинических проявлений;
- б) свойственно появление симптомов, характерных для данной болезни;
- в) свойственно восстановление структурно- функциональной взаимосвязи между клетками органами и системами организма в результате устранения прекращения или ослабления действия болезнетворных факторов;
- г) свойственно появление общих симптомов, характерных для целого ряда болезней (угнетение, потеря аппетита, утомляемость, повышение температуры);
- д) характерно прекращение жизненных функций дыхания, сердечной деятельности организма.

Правильный ответ: а

3. По частоте заболеваемости маститом существуют межпородные различия. Коровы, какой породы реже болеют данным заболеванием?

- А) Голштинской
- Б) Айрширской
- В) Красной степной
- Г) Черно-пестрой

Правильный ответ: Б

4. При проведении биометрической обработки коэффициент корреляции (r) между многоплодием (гол.) и крупноплодностью (кг) у свиноматки составил -0,7 (со знаком минус). Это означает что:

- 1) связь между признаками отсутствует
- 2) связь между признаками низкая
- 3) связь между признаками средняя
- 4) связь между признаками высокая
- 5) чем больше один признак, тем меньше другой
- 6) чем больше один признак, тем больше другой
- 7) чем меньше один признак, тем меньше другой
- 8) вообще нет связи между величиной разных признаков

Правильный ответ: 4, 5

5. Какой из методов скрещивания **не является** породообразующим:

- 1) вводное скрещивание
- 2) промышленное
- 3) поглотительное
- 4) воспроизводительное
- 5) гибридизация

Правильный ответ: 2

6. Установите соответствие между определениями

- 1) Средняя массу одного поросенка при рождении
- 2) Количество живых поросят в одном опоросе
- 3) Масса гнезда поросят на 21 день после опороса
- 4) Количество поросят при отъеме

- А) Молочность
- Б) Многоплодие
- В) Крупноплодность
- Г) Количество деловых поросят

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

7. Заключительным этапом вирусологического метода является:

- а) Идентификация вируса
- б) Заражение биологического объекта
- в) Посев на "пестрый ряд"
- г) Микроскопия

Правильный ответ: а

8. Инфекционное действие вируса определяют:

- а) ООЕ
- б) ГАЕ
- в) КОЕ
- г) БОЕ

Правильный ответ: а, б, г

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Вирулентность
- 2) Вирулицидность
- 3) Трансдукция
- 4) Транскрипция
- а) Опосредуемый бактериофагами перенос генетического материала бактерий от одной клетки у другой
- б) Степень патогенности вируса
- в) Процесс переноса генетической информации с генома на мРНК
- г) Способность физических и химических факторов уничтожать вирусные частицы

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

10. Определите последовательность этапов окраски по Романовскому:

- 1) препараты фиксируют, опускают на 1-2 мин в раствор красителя Романовского, высушивают
- 2) препараты без фиксации опускают на 1-2 мин в раствор красителя романовского, промывают водой, высушивают
- 3) препараты без фиксации опускают на 1-2 мин в раствор метиленовой сини, промывают водой, высушивают

Правильный ответ: 2

Задания открытого типа

1. _____ – это особое патологическое состояние организма, характеризующееся нарушением структурно- функциональной взаимосвязи всех его клеток, органов и систем под влиянием болезнетворных факторов и неблагоприятных условий внешней среды в результате снижения защитных механизмов и сопровождающееся понижением продуктивности и экономической ценности животного. Болезнетворные факторы – это патогенные факторы.

Правильный ответ: Болезнь

2. _____ – ответная реакция организма адекватная силе раздражителя, не приводящая к структурно- функциональным изменениям (чихание, кашель, диарея, отдергивание конечностей, прекращение дыхания, артериальная гиперемия).

Правильный ответ: Защитная реакция

3. Признак укороченных ног у кур — К, доминирует над длинноногостью — к. При этом у гомозиготных по коротконогости цыплят клюв настолько мал, что они не могут пробить яичную скорлупу и гибнут, не вылупившись из яйца. В хозяйстве, разводящем только коротконогих кур получено 7000 цыплят. Сколько среди них будет коротконогих? _____ гол. Предложите для скрещивания такие генотипы родительских особей, где не будет гибели части потомства, но в тоже время будут получены коротконогие цыплята _____

Правильный ответ: 4667 гол.; Кк х кк

4. У свиней ген белой масти доминирует над черной, а сrostнопалость — над двупалостью. Имеются два белых хряка-производителя (Пушистик №15 и Щекастик №19) со сrostнопалыми ногами. Хряк Пушистик №15 при скрещивании с любыми свиноматками дает белое потомство, но при скрещивании с двупалыми свиньями половина потомства оказывается сrostнопалым, половина — двупалым. Щекастик №19 при скрещивании с черными свино-

матками дает половину белого и половину черного потомства, а при скрещивании с двупальными матками, только сrostнопалых потомков. Определите генотипы хряков _____
Правильный ответ: генотип хряка - Пушистик №15 – ААВв, Щекастик №19 – АаВВ

5. Определите, **какое количество молока (в кг.)** в зачетном весе будет принято молзаводом, при базисной жирности по области - 3,8%, если фактический удой коровы составил 4800 кг, а фактическое содержание жира в молоке 3,5 %: _____ кг

Правильный ответ: 4421 кг.

6. Определите величину среднесуточного прироста живой массы подсвинка (в граммах) за исследуемый период. Если, в возрасте 80 дн. он весил 30 кг, а в 180 дн. – 100 кг.

Ответ: _____ грамм

Правильный ответ: 700 грамм.

7. Вирион выполняет функцию _____

Правильный ответ: сохранение вируса во внешней среде

8. Первооткрывателем вирусов считается _____

Правильный ответ: Д.И.Ивановский

9. Генетический аппарат бактериофагов чаще представлен _____

Правильный ответ: двунитчатой ДНК

10. Проникновение вируса в клетку осуществляется путем _____

Правильный ответ: рецепторногоэндоцитоза

ПК-25 -способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

Задания закрытого типа:

1) Отличительными признаками научного исследования являются:

- 1) целенаправленность
- 2) поиск нового
- 3) систематичность
- 4) строгая доказательность
- 5) все перечисленные признаки

Правильный ответ – 5

2) Основная функция метода:

- А) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- Б) поиск общего у ряда единичных явлений
- В) достижение результата

Правильный ответ- а

3) _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- А) метод
- Б) принцип

В) эксперимент

Г) разработка

Правильный ответ – а

4) В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

1) наблюдение

2) эксперимент

3) сравнение

4) формализация

Правильный ответ – 4

5) Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

А) опытная проверка гипотез и теорий

Б) формирование новых научных концепций

В) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

Правильный ответ в

Задания открытого типа:

1. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это...?

Правильный ответ - аннотация

2. Что не содержат требования, предъявляемые к курсовой работе?

Правильный ответ - требования к внедрению в практику

3. Статус чего имеет курсовая?

Правильный ответ - экзамена

4. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...?

Правильный ответ - с обоснования актуальности темы

5. Вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные) – это ...?

Правильный ответ - Приложения к дипломной (курсовой) работе

6. Рефераты и доклады относятся к _____ работам.

Правильный ответ - к текущим

7. Какие критерии при выборе темы исследования имеют значение?

Правильный ответ : практическая значимость и перспективность)

8.... - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала.

Правильный ответ - реферат

9. Форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки – это...?

Правильный ответ - Контрольная работа

10.... - первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности.

Правильный ответ - курсовая работа

11.... - самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обосно-

ванности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности.

Правильный ответ - дипломная работа

12. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

Правильный ответ для научного

13. _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.

Правильный ответ – аннотация

14. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

Правильный ответ - название (заголовок)

15. К жанрам научного стиля относятся?

Правильный ответ: статья, учебное пособие

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура защиты дневника состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада.

По результатам выполнения учебной практики в семестре выставляется зачёт («зачтено», «не зачтено») или зачет с оценкой («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

- «**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения учебной практики, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Свободно отвечает на все вопросы по существу.

– «**отлично**» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций. Свободно отвечает на все вопросы по существу.

– «**хорошо**» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «**удовлетворительно**» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

- «**не зачтено**»/ «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения учебной практики, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на вопросы по существу, не оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по учебной практике, считаются имеющими академическую задолженность.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных: учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210461 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/21046 1
Дауда, Т. А. Экология животных: учебное пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кошаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1726-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211790 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер	https://e.lanbook.com/book/21179 0
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Жимулев, И. Ф. Общая и молекулярная генетика: учебное пособие / И. Ф. Жимулев; отв. ред. Е. С. Беляева, А. П. Акифьев. – Изд. 4-е, стереотип. 3-му. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. – 480 с. – Режим досту-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57409

па: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57409 (дата обращения: 28.05.2023). – ISBN 5-379-00375-3; 978-5-379-00375-3. – Текст : электронный.	
Карманова, Е. П. Практикум по генетике: учебное пособие / Е. П. Карманова, А. Е. Болгов, В. И. Митютько. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-2897-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104872 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/104872
Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых при проведении практики	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области.	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации».	http://www.e-disclosure.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия free-ware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License;
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Yandex Browser Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронные медицинские книги	http://www.medliter.ru
Электронно-библиотечная система образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://elibrary.rsl.ru

КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань	https://e.lanbook.com/

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 429 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория ветеринарной хирургии, офтальмологии и неврологии; Лаборатория акушерства и гинекологии, анестезиологии и дерматологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (40), доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - экран (1), проектор (1), ИБП (1), кронштейн (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21
<p>Аудитория № 383 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя (стол президиума), столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), экран (1), LED-телевизор (1), микрофон (1), аудиоклонки (1), ноутбук (переносной).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

<p>«Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 382 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (вытяжной шкаф (1), шкафы с реактивами и лабораторной посудой (2), шкафы (3).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование -(инструменты, микроскопы (11), микроскопы бинокулярные (9), счетчики лейкоцитов (2), осветитель упрощенный (8)); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной) (2), компьютер (1), принтер (2); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прага Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>