

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Преддипломная практика
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Планируемые результаты обучения по практике «Преддипломная практика» – знания, умения, навыки и опыт деятельности являются основой для формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5);
- способность и готовность проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства (ПК-7);
- способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16);
- способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

2.2 Планируемые результаты обучения по производственной практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание</i>	
- основы экономических знаний при оценке эффективности результатов	ОК-5

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
деятельности в различных сферах	
- устные и письменные коммуникации русского и иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2
- основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	ПК-5
- проведения вскрытия и профессиональной постановки посмертного диагноза, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	ПК-7
- организацию и контроль при проведении массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	ПК-16
- методы и способы сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий; научные дискуссии и процедуры защиты научных работ различного уровня; правила написания и подготовки докладов и сообщений по тематике проводимых исследований; анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; способы разработки планов, программ и методик проведения научных исследований; методы и способы проведения научных исследований и экспериментов	ПК-25
Умение	
- использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	ОК-5
- применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6
- пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2
- выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	ПК-5
- проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	ПК-7
- организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том	ПК-16

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
числе, зооантропонозов	
- осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	ПК-25
<i>Навык</i>	
– использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	ОК-5
– применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6
– к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2
– выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	ПК-5
– проведения вскрытия и профессионально ставить посмертный диагноз, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	ПК-7
– организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	ПК-16
– осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	ПК-25
<i>Опыт деятельности</i>	
– использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	ОК-5
– применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6
– к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2
– выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной,	ПК-5

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	
– в проведении вскрытия и профессиональной постановке посмертного диагноза, оценке правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства	ПК-7
– организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	ПК-16
– осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	ПК-25

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики», относится к базовой части образовательной программы.

3.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
1	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)	Кормление животных с основами кормопроизводства	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)	Иностранный язык, Латинский язык, Русский язык и культура речи	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	Иностранный язык, Латинский язык, Русский язык и культура речи	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
4	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья живот-	Гематология, Анестезиология	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

	ных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5)		
5	способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства (ПК-7)	Патологическая анатомия, Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
6	способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16)	Гематология	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
7	способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25)	Методы научных исследований	-

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Преддипломная практика»:

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель

заочная форма обучения 2018 год набора		
6	3	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики
1	<p>Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от предприятия. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний.</p>
2	<p>Основной этап: Изучение организационной структуры учреждения или лаборатории по месту практики, организационно - экономической характеристики хозяйства; эпизоотического состояния по инфекционным и инвазионным заболеваниям животных; анализа незаразной патологии животных; оценки экологической обстановки; безопасности жизнедеятельности на производстве. Участие в проведении научных исследований. Сбор, обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования</p>
3	<p>Заключительный этап: Сбор материалов, подготовка и оформление отчета. Сдача и защита отчета по преддипломной практике</p>

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент должен предоставить по итогам практики предоставить отчет о прохождении преддипломной практики.

Форма аттестации – составление отчета с разделами программы преддипломной практики и его защита перед специальной межкафедральной комиссией. К защите отчета по практике допускаются обучающиеся при наличии всех документов, подписей и печатей, характеризующих положительно их деятельность.

Преддипломная практика выполняется студентами в индивидуальном порядке при условии получения заданий на проведение опытов в производственных условиях.

До отъезда на практику студент изучает специальную литературу по теме исследования, согласовывает с преподавателем - научным руководителем план и методику проведения опытов, определяя при этом критерии учета результатов их оформления.

План и объем работы дополнительно согласовывает на месте с руководителем практики от хозяйства (ветучреждения). Принципиальные изменения в программе возможны только с разрешения научного руководителя.

Результаты опытов должны найти отражение в журнале регистрации первичной документации, записи в котором выполняются по общепринятой форме.

В конце практики по результатам работы студент делает сообщение в хозяйстве (ветучреждении).

По результатам прохождения практики студенту выставляется зачет.

Письменный отчет должен содержать следующие структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения.

Во введении формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В основной части излагаются результаты собственных исследований согласно заданию на преддипломную практику. Рекомендуемые разделы: организационно - экономическая характеристика хозяйства; эпизоотическое состояние по инфекционным и инвазионным заболеваниям животных; анализ незаразной патологии животных; оценка экологической обстановки; безопасность жизнедеятельности на производстве.

Заключение должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-5	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-6	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	устные и письменные коммуникации русского и иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто	основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и

	<p>встречающихся заболеваний и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия</p>	<p>состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>
ПК-7	<p>способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы</p>	<p>проведение вскрытия и профессиональную постановку посмертного диагноза, оценку правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>проведения вскрытия и профессионально ставить посмертный диагноз, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>

	экспертизы и арбитражного производства		производства	
ПК-16	способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	организацию и контроль при проведении массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов
ПК-25	способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и	методы и способы сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий; научные дискуссии и процедуры защиты научных работ различного уровня; правила написания и подготовки докладов и сообщений по тематике проводимых исследований; анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; способы разработки планов, программ	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения

	методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	и методик проведения научных исследований; методы и способы проведения научных исследований и экспериментов	научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты
--	---	---	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

7.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)	Фрагментарные знания основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах / Отсутствие знаний	Неполные знания основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Сформированные и систематические знания основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
II этап Уметь использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)	Фрагментарное умение использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Успешное и систематическое умение использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
III этап Владеть навыками использовать основы экономических знаний при	Фрагментарное применение навыков использовать основы экономических знаний	В целом успешное, но не систематическое применение использовать основы экономи-	В целом успешное, но не систематическое применение использовать основы экономи-	В целом успешное, но не систематическое применение использовать основы экономи-

оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)	при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах / Отсутствие навыков	ческих знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	ческих знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	ческих знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
I этап Знать устные и письменные коммуникации русского и иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)	Фрагментарные знания устных и письменных коммуникаций русского и иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия / Отсутствие знаний	Неполные знания устных и письменных коммуникаций русского и иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания устных и письменных коммуникаций русского и иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные и систематические знания устных и письменных коммуникаций русского и иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
II этап Уметь применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)	Фрагментарное умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
III этап Владеть навыками применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)	Фрагментарное применение навыков применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>I этап Знать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>	<p>Фрагментарные знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>II этап Уметь пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>	<p>Фрагментарное умение пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>III этап Владеть навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>I этап Знать основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных,</p>	<p>Фрагментарные знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья жи-</p>	<p>Неполные знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболе-</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у</p>

<p>молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия (ПК-5)</p>	<p>вотных, молодняк и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизненно опасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методик их немедленного устранения, противошоковых мероприятий / Отсутствие знаний</p>	<p>молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизненно опасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методик их немедленного устранения, противошоковых мероприятий</p>	<p>ваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняк и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизненно опасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методик их немедленного устранения, противошоковых мероприятий</p>	<p>взрослого поголовья животных, молодняк и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизненно опасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методик их немедленного устранения, противошоковых мероприятий</p>
<p>II этап Уметь выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняк и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной,</p>	<p>Фрагментарное умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняк и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняк и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердеч-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняк и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, им-</p>	<p>Успешное и систематическое умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняк и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой,</p>

<p>пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5)</p>	<p>пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия/Отсутствие умений</p>	<p>нососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>мунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>
<p>III этап Владеть навыками выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять</p>

<p>(острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5)</p>	<p>(острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия / Отсутствие навыков</p>	<p>жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>
<p>I этап Знать проведение вскрытия и профессиональную постановку посмертного диагноза, оценку правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства (ПК-7)</p>	<p>Фрагментарные знания проведения вскрытия и профессиональной постановки посмертного диагноза, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания проведения вскрытия и профессиональной постановки посмертного диагноза, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проведения вскрытия и профессиональной постановки посмертного диагноза, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>Сформированные и систематические знания проведения вскрытия и профессиональной постановки посмертного диагноза, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>
<p>II этап Уметь проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства (ПК-7)</p>	<p>Фрагментарное умение проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>
<p>III этап Владеть навыками проведе-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков прове-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>

<p>ния вскрытия и профессионально ставить посмертный диагноз, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства (ПК-7)</p>	<p>дения вскрытия и профессионально ставить посмертный диагноз, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства / Отсутствие навыков</p>	<p>применение навыков проведения вскрытия и профессионально ставить посмертный диагноз, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>применение навыков проведения вскрытия и профессионально ставить посмертный диагноз, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>	<p>применение навыков проведения вскрытия и профессионально ставить посмертный диагноз, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства</p>
<p>I этап Знать организацию и контроль при проведении массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16)</p>	<p>Фрагментарные знания организацию и контроль при проведении массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания организацию и контроль при проведении массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организацию и контроль при проведении массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>Сформированные и систематические знания организацию и контроль при проведении массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>
<p>II этап Уметь организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зоо-</p>	<p>Фрагментарное умение организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зоо-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное ле-</p>	<p>Успешное и систематическое умение организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в</p>

оантропонозов (ПК-16)	оантропонозов/ Отсутствие умений	заболеваний, в том числе, зо-оантропонозов	чение опасных заболеваний, в том числе, зо-оантропонозов	том числе, зо-оантропонозов
III этап Владеть навыками организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зо-оантропонозов (ПК-16)	Фрагментарное применение навыков организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зо-оантропонозов/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зо-оантропонозов	В целом успешное, но не систематическое применение организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зо-оантропонозов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зо-оантропонозов
I этап Знать методы и способы сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий; научные дискуссии и процедуры защиты научных работ различного уровня; правила написания и подготовки докладов и сообщений по тематике проводимых исследований; анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; способы разработки пла-	Фрагментарные знания методов и способов сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий; научных дискуссий и процедур защиты научных работ различного уровня; правил написания и подготовки докладов и сообщений по тематике проводимых исследований; анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; способов разработки пла-	Неполные знания методов и способов сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий; научных дискуссий и процедур защиты научных работ различного уровня; правил написания и подготовки докладов и сообщений по тематике проводимых исследований; анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; способов разработки пла-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий; научных дискуссий и процедур защиты научных работ различного уровня; правил написания и подготовки докладов и сообщений по тематике проводимых исследований; анализа отечественного и зарубежного опыта по тема-	Сформированные и систематические знания методов и способов сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий; научных дискуссий и процедур защиты научных работ различного уровня; правил написания и подготовки докладов и сообщений по тематике проводимых исследований; анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследова-

нов, программ и методик проведения научных исследований; методы и способы проведения научных исследований и экспериментов (ПК-25)	нов, программ и методик проведения научных исследований; методов и способов проведения научных исследований и экспериментов / Отсутствие знаний	нов, программ и методик проведения научных исследований; методов и способов проведения научных исследований и экспериментов	тике исследования; способов разработки планов, программ и методик проведения научных исследований; методов и способов проведения научных исследований и экспериментов	ния; способов разработки планов, программ и методик проведения научных исследований; методов и способов проведения научных исследований и экспериментов
II этап Уметь осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25)	Фрагментарное умение осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты
III этап Владеть навыками осуществ-	Фрагментарное применение навыков осу-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но не систематическое

<p>лять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25)</p>	<p>ществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты/ Отсутствие навыков</p>	<p>применение навыков осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>применение осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>применение навыков осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения:

1. Африканская и классическая чума свиней: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
2. Болезни сердечно-сосудистой системы: эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

3. В ООО «Изобильное» кормление супоросных свиноматок одностороннее, неполноценное. На свиноферме очень часто болеют поросята, температура тела в пределах нормы. У поросят наблюдаются профузные поносы в первые сутки после рождения. При этом в свинарнике распространяется острый зловонный запах. Хвостик запачкан испражнениями и малоподвижен. Больные поросята в начале болезни ведут себя беспокойно. Отмечается болезненность стенок живота, жидкие испражнения выделяются непроизвольно, сфинктер ануса ослаблен. Поросята в последние дни болезни вялые и сонливые. Кожа приобретает грязно-серый цвет, иногда с желтушным оттенком. Нередко в течение нескольких дней гибнет весь помет. На вскрытии находят катаральное или геморрагическое воспаление дна желудка, катаральное воспаление тонкого отдела кишечника, переполнение брыжеечных кровеносных сосудов и гиперемия лимфоузлов. Инфекционные болезни были исключены при бактериологическом исследовании. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры антенатальной и постнатальной профилактики болезни.
4. В хозяйстве была выделена группа овцематок во второй половине суягности массой до 50 кг. Они были малоподвижны, с пониженным аппетитом и редкой жвачкой, были случаи аборт и рождения ягнят-гипотрофиков. При клиническом обследовании овцематок обнаружены следующие признаки: гипотония преджелудков, слизистые оболочки бледные. Шерстный покров не блестит, выпадает. В крови изменилось содержание щелочного резерва, белка, ретинола. В моче много индикана, аммиака, мочевины. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.
5. Виды деловых бумаг. Классификация документов. Языковые формулы и правила составления документов.
6. Виды речевых действий и приемов ведения общения на иностранном языке.
7. Грипп птиц: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
8. Измерение, эксперимент.
9. Использование иностранной литературы. Подготовить мини-доклад по теме, сопровождаемый презентацией.
10. Кетоз крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика
11. Место вскрытия и требования предъявляемые к нему.
12. Методы выбора и оценки тем научных исследований.
13. Методы уничтожения и утилизации трупов и трупного материала
14. Методы эмпирического уровня исследований. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция
15. Методы эмпирического уровня исследования, методы теоретического уровня исследования, наблюдение
16. На молочно-товарной ферме, благополучной по сибирской язве, содержится 800 коров, навоз вывозят прямо на поля. На территории фермы ведут земляные работы. Внезапно заболела и пала одна корова. Был подтвержден диагноз на сибирскую язву. Разработать схему мероприятий, направленных на недопущение распространения болезни. Разработать план оздоровительных мероприятий в хозяйстве.
17. На птицефабрике возникло массовое заболевание среди кур-несушек. Кормление их было неполноценным, в частности, избыток белка и дефицит других компонентов питания. У больных резко снизилась яйценоскость, отмечалось общее угнетение. Признаки: угнетение общего состояния, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, понос. Помет сметанообразной консистенции, белого цвета, кожа вокруг клоаки воспалена, перо выпадает. На вскрытии обнаружены мелкообразные очаги отложений на серозных покровах кишечника, брюшины и других частях тела. Поставить диагноз, назначить лечение и разработать меры профилактики в соответствии с кормовыми нормами для яйценоской породы из расчета на 8,5 тыс. кур-несушек

18. На свиноферме среди поросят-сосунов появилось массовое заболевание. Поросята не могут передвигаться, отказываются сосать, у них наблюдается спазм глотки и слюнотечение. Некоторые внешне здоровые животные внезапно падают в приступе клонических судорог, при этом отмечается скрежет зубами, слюнотечение, параличи и смерть. У других появляются судороги шейных и жевательных мышц. повышается кожная чувствительность, возникают конъюнктивиты. Животные падают и, лежа на боку с запрокинутой головой, судорожно двигают конечностями или принимают позу сидячей собаки, совершая головой круговые движения. Установить диагноз. составить план оздоровительных мероприятий.
19. Найдите в иноязычном тексте эквиваленты терминов, данных на русском языке.
20. Научно анализировать значимые процессы, уметь использовать методики при выполнении НИРС.
21. Научно-исследовательская работа
22. Научный стиль, специфика использования элементов всех языковых уровней и научной речи. Жанры устной научной речи. Аннотация как вид компрессии текста.
23. Научный стиль, специфика использования элементов всех языковых уровней и научной речи. Жанры устной научной речи. Аннотация как вид компрессии текста.
24. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
25. Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
26. Опишите организационно-экономическую характеристику хозяйства, клиники, ветеринарного учреждения и т.п.
27. Определять величину предотвращенного экономического ущерба.
28. Организация массовых диагностических исследований.
29. Организация массовых серологических исследований
30. Основные направления деятельности хозяйств.
31. Особенности проведения деловой беседы и совещания. Деловые и телефонные переговоры.
32. Отличие теории от гипотезы и требования к новым теориям.
33. Охарактеризуйте показатели экономической эффективности общественного производства.
34. Оценивать экономическую эффективность ветеринарных мероприятий.
35. Порядок вскрытия трупов разных видов животных и птицы.
36. После трудных родов у коровы из родовых путей выделяется бурая мутная жидкость с обрывками тканей, зловонного запаха. На вскрытии: гиперемия и утолщение стенки матки, кровоизлияния. Слизистая и серозная оболочки тусклые, шероховатые. Распад и отторжение участков слизистой. В полости матки красноватая, мутная, зловонная жидкость. Геморрагический лимфаденит тазовых лимфоузлов. Септическая селезенка. Дистрофия печени, почек, миокарда. Желтушность. Кровь темно-красная, плохо свернувшаяся. Определить патологоанатомические и нозологические диагнозы, описать этиологию, патогенез, провести дифференциацию. Оформить протокол вскрытия.
37. Правила взятия, упаковки и пересылки патматериала для бактериологического исследования.
38. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд. Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда?
39. При помощи каких изменений в трупе можно установить, проводилось ли перемещение трупа с места смерти на другое место
40. Прочитайте без словаря (прослушайте) текст по специальности.
41. Рассчитывать затраты на проведение лечебных (профилактических) обработок подопытных животных.
42. Речевой этикет в документе.

43. Сибирская язва: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
44. Структура и размеры производства (животноводства).
45. Техника проведения аллергических диагностических исследований (туберкулинизации, бруцеллинизации, маллеинизации)
46. Этапы подготовки к выступлению. Композиция публичного выступления. Методы изложения материала в ораторской практике.
47. Языковые и речевые особенности деловой публичной речи.

Задания для подготовки к зачету

ОК-5

Знать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

1. Основные направления деятельности хозяйств.
2. Структура и размеры производства (животноводства).

Уметь использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

1. Охарактеризуйте показатели экономической эффективности общественного производства.
2. Опишите организационно-экономическую характеристику хозяйства, клиники, ветеринарного учреждения и т.п.

Навык использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

1. Оценивать экономическую эффективность ветеринарных мероприятий.
2. Рассчитывать затраты на проведение лечебных (профилактических) обработок подопытных животных.
3. Определять величину предотвращенного экономического ущерба.

ОК-6

Знать устные и письменные коммуникации русского и иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
2. Виды речевых действий и приемов ведения общения на иностранном языке.

Уметь применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Научный стиль, специфика использования элементов всех языковых уровней и научной речи. Жанры устной научной речи. Аннотация как вид компрессии текста.
2. Прочитайте без словаря (прослушайте) текст по специальности.

Навык применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Виды деловых бумаг. Классификация документов. Языковые формулы и правила составления документов.
2. Использования иностранной литературы. Подготовить мини-доклад по теме, сопровождаемый презентацией.

ОПК-2

Знать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Научный стиль, специфика использования элементов всех языковых уровней и научной речи. Жанры устной научной речи. Аннотация как вид компрессии текста.
2. Найдите в иноязычном тексте эквиваленты терминов, данных на русском языке.

Уметь пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Этапы подготовки к выступлению. Композиция публичного выступления. Методы изложения материала в ораторской практике.

2. Языковые и речевые особенности деловой публичной речи.

Навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Особенности проведения деловой беседы и совещания. Деловые и телефонные переговоры.

2. Речевой этикет в документе.

ПК-5

Знать основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия

1. Болезни сердечно-сосудистой системы: эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

2. Кетоз крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика

Уметь выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

1. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд. Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда?

2. В хозяйстве была выделена группа овцематок во второй половине суягности массой до 50 кг. Они были малоподвижны, с пониженным аппетитом и редкой жвачкой, были случаи абортов и рождения ягнят-гипотрофиков. При клиническом обследовании овцематок обнаружены следующие признаки: гипотония преджелудков, слизистые оболочки бледные. Шерстный покров не блестит, выпадает. В крови изменилось содержание щелочного резерва, белка, ретинола. В моче много индикана, аммиака, мочевины. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Навык выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизненно опасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

1. В ООО «Изобильное» кормление супоросных свиноматок одностороннее, неполноценное.

2. На свиноферме очень часто болеют поросята, температура тела в пределах нормы. У поросят наблюдаются профузные поносы в первые сутки после рождения. При этом в свинарнике распространяется острый зловонный запах. Хвостик запачкан испражнениями и малоподвижен. Больные поросята в начале болезни ведут себя беспокойно. Отмечается болезненность стенок живота, жидкие испражнения выделяются произвольно, сфинктер ануса ослаблен. Поросята в последние дни болезни вялые и сонливые. Кожа приобретает грязно-серый цвет, иногда с желтушным оттенком. Нередко в течение нескольких дней гибнет весь помет. На вскрытии находят катаральное или геморрагическое воспаление дна желудка, катаральное воспаление тонкого отдела кишечника, переполнение брыжеечных кровеносных сосудов и гиперемия лимфоузлов. Инфекционные болезни были исключены при бактериологическом исследовании. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры антенатальной и постнатальной профилактики болезни.

3. На птицефабрике возникло массовое заболевание среди кур-несушек. Кормление их было неполноценным, в частности, избыток белка и дефицит других компонентов питания. У больных резко снизилась яйценоскость, отмечалось общее угнетение. Признаки: угнетение общего состояния, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, понос. Помет сметанообразной консистенции, белого цвета, кожа вокруг клоаки воспалена, перо выпадает. На вскрытии обнаружены мелообразные очаги отложений на серозных покровах кишечника, брюшины и других частях тела. Поставить диагноз, назначить лечение и разработать меры профилактики в соответствии с кормовыми нормами для яйценоской породы из расчета на 8,5 тыс. кур-несушек.

ПК-7

Знать проведение вскрытия и профессиональной постановки посмертного диагноза, оценку правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства

1. Место вскрытия и требования предъявляемые к нему.
2. Порядок вскрытия трупов разных видов животных и птицы.

Уметь проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства

1. Методы уничтожения и утилизации трупов и трупного материала
2. Правила взятия, упаковки и пересылки патматериала для бактериологического исследования.

Навык проведения вскрытия и профессионально ставить посмертный диагноз, оценки правильности проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства

1. После трудных родов у коровы из родовых путей выделяется бурая мутная жидкость с обрывками тканей, зловонного запаха. На вскрытии: гиперемия и утолщение стенки матки, кровоизлияния. Слизистая и серозная оболочки тусклые, шероховатые. Распад и отторжение участков слизистой. В полости матки красноватая, мутная, зловонная жидкость. Геморрагический лимфаденит тазовых лимфоузлов. Септическая селезенка. Дистрофия печени, почек, миокарда. Желтушность. Кровь темно-красная, плохо свернувшаяся. Определить патолого-анатомические и нозологический диагнозы, описать этиологию, патогенез, провести дифференциацию. Оформить протокол вскрытия.

2. При помощи каких изменений в трупе можно установить, проводилось ли перемещение трупа с места смерти на другое место.

ПК-16

Знать организацию и контролирование проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

1. Сибирская язва: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

2. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
3. Грипп птиц: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
4. Африканская и классическая чума свиней: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Уметь организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

1. На молочно-товарной ферме, благополучной по сибирской язве, содержится 800 коров, навоз вывозят прямо на поля. На территории фермы ведут земляные работы. Внезапно заболела и пала одна корова. Был подтвержден диагноз на сибирскую язву. Разработать схему мероприятий, направленных на недопущение распространения болезни. Разработать план оздоровительных мероприятий в хозяйстве.

2. На свиноферме среди поросят-сосунов появилось массовое заболевание. Поросята не могут передвигаться, отказываются сосать, у них наблюдается спазм глотки и слюнотечение. Некоторые внешне здоровые животные внезапно падают в приступе клонических судорог, при этом отмечается скрежет зубами, слюнотечение, параличи и смерть. У других появляются судороги шейных и жевательных мышц. повышается кожная чувствительность, возникают конъюнктивиты. Животные падают и, лежа на боку с запрокинутой головой, судорожно двигают конечностями или принимают позу сидячей собаки, совершая головой круговые движения. Установить диагноз. составить план оздоровительных мероприятий.

Навык организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

1. Организация массовых диагностических исследований.
2. Организация массовых серологических исследований
3. Техника проведения аллергических диагностических исследований (туберкулинизации, бруцеллинизации, маллеинизации).

ПК-25

Знать методы и способы сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий; научные дискуссии и процедуры защиты научных работ различного уровня; правила написания и подготовки докладов и сообщений по тематике проводимых исследований; анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; способы разработки планов, программ и методик проведения научных исследований; методы и способы проведения научных исследований и экспериментов

1. Методы эмпирического уровня исследования, методы теоретического уровня исследования, наблюдение
2. Измерение, эксперимент.

Уметь осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

1. Отличие теории от гипотезы и требования к новым теориям.
2. Методы эмпирического уровня исследований. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция

Навык осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

1. Методы выбора и оценки тем научных исследований.
2. Научно-исследовательская работа
3. Научно анализировать значимые процессы, уметь использовать методики при выполнении НИРС.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-5- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Задания закрытого типа:

1 Задания на установление соответствия между элементами
Структура рациона для высокопродуктивных дойных коров:

1. Грубые корма
 2. Сочные
 3. Концентрированные
- А. 35-45%
Б. 25-40%
В. 20-30%

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

2. Задания с выбором нескольких правильных ответов

Информация, которая необходима для оформления паспорта на средний образец корма.

1. Сведения о названии хозяйства, район, область.
2. Название корма, его ботанический состав или происхождения.
3. Технология заготовки корма, дата, место отбора, органолептическая оценка.
4. Содержание в корме воды, сырых золь, протеина, жира, клетчатки и МАР.

Правильный ответ: 1, 2, 3

3 Задания с выбором одного правильного ответа

По каким признакам определяется питательная ценность корма?

1. Вид, возраст и физиологическое состояние животных, состав рациона, заготовка и подготовка кормов к скармливанию, соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ.
2. Природно-климатические и агротехнические, способы заготовки, условия хранения и подготовки к скармливанию.
3. Физиологически оптимальные условия содержания животных и регулируемый микроклимат в помещениях.
4. Химическим составом, а также в процессе взаимодействия корма с организмом животных, за изменением их физиологического состояния, обмена веществ и производительностью.

Правильный ответ: 4.

4. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы - это:

- а) ограниченность экономических ресурсов;
- б) ассортимент производимых товаров и услуг;
- в) качество потребляемых материальных благ;
- г) уровень инфляции.

Правильный ответ: а

5. Установите последовательность прохождения фаз экономического цикла:

- 1) оживлене;
- 2) кризис;
- 3) подъем;
- 4) депрессия.

Правильный ответ: 2, 4, 1, 3

6. Какие из перечисленных экономических целей НЕ ИМЕЮТ точного количественного измерения:

- а) социальная справедливость;
- б) экономический рост;
- в) экономическая свобода;
- г) уровень цен;

Правильный ответ: а, в.

Задания открытого типа

1. Что называется питанием животных? _____

Правильный ответ: Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Дайте определение науки о кормлении животных _____

Правильный ответ: Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАВ для получения запланированной продукции.

3. Что называется партией корма? _____

Правильный ответ: Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения.

4. Приведите формулу определения в корме содержания абсолютно сухого вещества. _____

Правильный ответ: 100% — процент общей влаги.

5. Что называется коэффициентом переваримости корма? _____

Правильный ответ: Отношение переваренных питательных веществ с принятыми с кормом, выраженное в процентах.

6. Что называется протеиновым отношением? _____

Правильный ответ: Отношение суммы переваренных без азотистых веществ в переваримого протеина.

7. Приведите среднее протеиновое отношение _____

Правильный ответ: 6... 8.

8. Функция предложения на рынке задана уравнением $Q_s = 340 + 4P$, а функция спроса $Q_d = 502 - 2P$. Если то равновесная рыночная цена $P = 27$ руб, то равновесный объем товара на рынке составит ____ шт.

Правильный ответ: 448 шт.

9. Если норма амортизации комбайна составляет 20%, то его срок службы составит ____ лет

Правильный ответ: 5

10. Устойчивое повышение общего уровня цен в экономике, которое сопровождается обесцениванием денег и снижением их покупательной способности – это _____

Правильный ответ: инфляция

11. Обязательные платежи, взимаемые государством с доходов и имущества физических и юридических лиц, является основным источником дохода государственного бюджета - это _____

Правильный ответ: налоги.

12. _____ - это неопределённое событие или условие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на репутацию компании, приводит к приобретениям или потерям в денежном выражении. Уровень неопределенности в предсказании результата.

Правильный ответ: риск.

13. _____ - выбор одного из нескольких вариантов о вложении финансовых ресурсов на длительный срок, с учетом стратегических целей конкретного инвестора и анализа степени риска. Это окончательно сложившееся мнение (решение) инвестора, которое касается существующих преимуществ и недостатков вкладывания денежных средств в рассматриваемый объект инвестирования.

Правильный ответ: инвестиционное решение.

14. _____ - это нововведение в сфере технологии, техники, управления или организации, которые обеспечивают повышение эффективности деятельности организации.

Правильный ответ: инновация.

15. _____ - это соотношение между полученными результатами и затратами, произведенными для их достижения.

Правильный ответ: эффективность.

ОК-6- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между терминами:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) os coccýgis | а) губчатая кость |
| 2) os tríquetrum | б) подъязычная кость |
| 3) os spongiósum | в) копчиковая кость |
| 4) os hyoídeum | г) трехгранная кость |

Правильный ответ: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б

2. Выберите один правильный ответ:

- 1) corpus mandibŭlae – тело нижней челюсти
- 2) incisŭra mandibŭlae – борозда верхней челюсти
- 3) dens maxillae – зуб нижней челюсти
- 4) angŭlus mandibŭlae – край нижней челюсти

Правильный ответ: 1

1. Установите соответствие между типом речевого нарушения и его примером.

1. Нарушение словоупотребления	А. Наша клиника заключила дóговор на поставку оборудования.
2. Нарушение орфоэпических норм речи	Б. Генетические открытия убеждают нас в том, что отличия между известными типами органов зрения не так велики, как казалось прежде.
3. Нарушение акцентологических правил	В. Наблюдая за повадками животных, мне стали известны их особенности.
4. Нарушение в синтаксического характера	Г. Необходимо два раза в день втирать этот к[р'э]м.

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

2. Установите последовательность коммуникативных этапов при осуществлении отказа от поступившего предложения (просьбы, требования и т.п.).

1. Твёрдо и уверенно сказать «нет».
2. Проявить интерес к сказанному и поблагодарить за предложение, оказание доверия.
3. Лаконично назвать отклоняющие доводы.
4. Выдвинуть ответное предложение или попросить время на принятие окончательного решения.

Правильный ответ: 2, 3, 1, 4.

5. Верно ли утверждение: The main advantage of pre-diploma practice is the opportunity to get real experience work.

- а) да
- б) нет

Правильный ответ: а

6. Соотнесите фразы с их переводом на английский язык:

1. Пожалуйста, присаживайтесь.	a. Can you tell me about your pet's symptoms?
2. Чем я могу вам помочь сегодня?	b. Have you been here before?
3. Вы здесь уже были раньше?	c. Are there any changes in your pet's behavior?
4. Можете рассказать мне о симптомах у вашего питомца?	d. Please take a seat
5. Есть ли изменения в поведении вашего питомца?	e. Do you have any questions or concerns?
6. У вас есть какие-либо вопросы или опасения?	f. How can I help you today?

Правильный ответ: 1-d; 2-f; 3-b; 4-a; 5-c; 6-e

Задания открытого типа:

1. Осмотр стенок носа с помощью специального инструмента – ...-scopia

Правильный ответ: rhinoscopia

2. Вызывающий заболевания, болезнетворный – patho-...

Правильный ответ: pathogēnus

3. Наука о строении и функции тканей организма называется

Правильный ответ: histologia (гистология)

4. Наука, изучающая строение и жизнедеятельность микроорганизмов –-biologia

Правильный ответ: microbiologia (микробиология)

5. Хирургические операции на малых анатомических структурах называется ...

Правильный ответ: микрохирургия

6. В большинстве глаголов второго спряжения при спряжении ударение падает на Например, в таких словах как «звонит», «вручит», «включит» ударение падает на эту морфему.

Правильный ответ: окончание

7. В действительных причастиях прошедшего времени ударение падает на гласную, которая стоит ... этого причастия. Например, «понявший», «начавший», «проживший» и др.

Правильный ответ: перед суффиксом причастия –вш- (перед суффиксом).

8. Если существительное мужского рода, обозначающее профессию или род занятий, называет лицо женского пола, то глагол-сказуемое согласуется с ним в роде, а прилагательное, выступающее в роли определения, в мужском, например: *Молодой (м.р.) исследователь (м.р.) увлечённо рассказыва... (?) о результатах своей работы.*

Правильный ответ: женском

9. У существительных с вещественным значением при указании на их количество – то есть для обозначения части целого употребляется окончание Например, *стакан ча...*, *кусочек сыр...*, *10 грамм мёд...* .

Правильный ответ: у/ю (окончание –у или -ю).

10. Числительное пятьсот в творительном произносится так: ...

Правильный ответ: пятьюстами.

11. В женских отчествах, таких как *Ильинична*, *Савична*, *Лукинична*, *Фоминична* и т.д. на конце слов пишется *–ична*, а произносится

Правильный ответ: -ишна.

12. Прочитайте приведенный ниже текст и определите его вид:

Full And Part Time Vet Surgeon - Bedfordshire

Bedfordshire, United Kingdom

If you are looking for a Vet Surgeon role in the Bedford area then our client is looking to recruit ASAP. Ideally we are looking to fill 2x full time and 1 part time Vet positions. The current team is friendly and supportive consisting of 1 Vet, 5 experienced RVN's, 1 SVN, 2 VCA's, a practice manager and a great client care team.

Details:

- Salary up to £60,000 DOE
- 40 hours for full time positions
- Generous Holiday Package
- Paid CPD
- Pension scheme

Would you like to enquire about these roles? Please contact: 01392719887 or info@jrveterinary.co.uk

Tel: 01392719887

Address: Bedfordshire, United Kingdom

Правильный ответ: текст описания вакансии / или объявление о вакансии

13. Прочитайте предложение и переведите выделенную группу слов на русский язык: The first step to becoming a veterinary surgeon in the UK is **to study veterinary medicine at university**.

Правильный ответ: изучать ветеринарную медицину в университете

14. В каком случае используются данные коммуникативные клише:

To my mind

In my opinion

I'd like to point out that

I've got an impression that

Frankly speaking

Правильный ответ: для выражения мнения

15. О чем вас просят рассказать, задавая вопросы, представленные ниже:

1. Are you comfortable working with animals?
2. What are some of your greatest strengths as a veterinarian?
3. Do you have experience working with exotic animals?
4. What makes you stand out from other veterinarians?
5. What do you think is the most important part of your job?

Правильный ответ: о работе (специфике работы) ветеринарного врача

16. Переведите на русский язык:

pre-diploma practice; final research paper defence; graduation

Правильный ответ: преддипломная практика; защита диплома; окончание учебного заведения.

ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

Задания закрытого типа:

1. Выберите несколько правильных ответов:

- 1) ala minor
- 2) cornu majus
- 3) margo anterior
- 4) ligamentum superius

- а) передний край б) малое крыло
 в) большой рог г) нижняя связка

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-а

2. Установите последовательность перевода термина на латинский язык:

Длинная мышца, приводящая большой палец кисти.

- (1) longus ; (2) pollicis ; (3) adductor ; (4) musculus

Правильный ответ: 4; 3; 2; 1

3. Соотнесите вопросы и ответы:

<p>1. How would you handle a situation where an animal’s family is upset about a diagnosis?</p>	<p>a. <i>“I understand the importance of keeping clients informed about new diseases that may affect their pets. As a veterinarian, I believe it is my responsibility to ensure pet owners are aware of potential risks and how they can protect their animals. To inform my clients about this new disease, I would first research the issue thoroughly so I am well-informed on the topic. This would include reading up on any scientific studies or reports related to the disease, as well as consulting with other veterinarians who have experience in treating it. Once I have gathered enough information, I would then create an informational pamphlet or handout for my clients which outlines the symptoms, treatments, and prevention methods associated with the disease. In addition to providing written materials, I would also use various forms of communication such as email, social media, and phone calls to reach out to my clients and provide them with updates regarding the disease. Finally, I would host educational seminars or workshops at my clinic to further educate pet owners on the subject. By taking these steps, I am confident that I could effectively keep my clients informed about the new disease.”</i></p>
<p>2. If an animal was suffering from a mental illness, would you treat it the same way you would a physical illness?</p>	<p>b. <i>“I understand that when a family receives a diagnosis for their beloved pet, it can be difficult to process. As a veterinarian, I strive to provide compassionate care and support during these times. My approach is to first listen to the family’s concerns and validate their feelings. Then, I would explain the diagnosis in detail, including any treatment options available. Finally, I would offer resources such as online support groups or counseling services if needed.”</i></p>
<p>3. There is a new disease that is affecting local pets. What would you do to inform your clients about it?</p>	<p>c. <i>Absolutely. Mental illness in animals is just as serious and important to treat as physical illnesses. I believe that mental health should be taken seriously,</i></p>

	<p>regardless of species. <i>When treating an animal with a mental illness, I would take the same approach as when treating any other type of illness. First, I would assess the situation and determine the best course of action for the individual animal. This could include providing medication, behavioral therapy, or even environmental changes. I would also work closely with the owner to ensure that they are aware of all options available and have the support they need to make decisions about their pet's care.</i></p>
--	---

Правильный ответ: 1-б; 2-с; 3-а

4. Подберите правильный ответ на вопрос: *What do you think is the most important thing for pet owners to know?*

a. “As a veterinarian, I believe it’s essential for pet owners to understand the importance of preventive health care, including vaccinations, parasite control, dental care, and nutrition.

It’s also important for pet owners to be aware of any changes in their pet’s behavior or physical condition so they can seek medical help if needed. By staying on top of their pet’s health, pet owners can ensure their pet lives a long and healthy life.”

b. “When I first started working as a veterinarian, I was faced with an owner who refused to treat their dog’s illness because they didn’t want to spend money on treatment. In this case, I had to explain that my job is to ensure the health of animals and that I couldn’t simply let them suffer without providing care. After explaining the importance of proper care, the owner agreed to allow me to treat their pet.”

Правильный ответ: а

5. Какова последовательность подготовки к публичному выступлению

1. Накопление сведений по теме выступления, систематизация имеющегося материала.
2. Словесное выражение – отбор слов, выражений, тропов и риторических фигур для речи в выступлении.
3. Запоминание, заучивание, произнесение речи.
4. Деление речи на фрагменты: вступление, основное изложение, доказательство своего взгляда, заключение.

Правильный ответ: 1,4,2,3.

6. Укажите правильный ответ.

Речевой этикет – это...

- а) ...общность психического состояния оратора и аудитории, взаимоотношение между выступающими и слушающими.
- б) система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения для установления речевого контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям и ролевым позициям относительно друг друга, взаимным отношениям в официальной и неофициальной обстановке.
- в) ...многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков в разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности и по уровням языка.
- г) ...владение методикой бесконфликтного речевого поведения.

Правильный ответ: б.

Задания открытого типа:

1. Endophthalmītis означает

Правильный ответ: воспаление внутренних оболочек глазного яблока

2. Навязчивый страх, боязнь ракового заболевания называется

Правильный ответ: cancerophobia (канцерофобия)

3. Уплотнение тканей почки – ...sclerōsis

Правильный ответ: rhinosclerōsis (риносклероз)

4. Доброкачественная опухоль из жировой ткани называется ...ōma

Правильный ответ: lipōma (липома)

5. Воспаление слизистой оболочки желудка и тонкого кишечника обозначается термином ...

Правильный ответ: gastroenteritis (гастроэнтерит)

6. Переведите на русский язык: **to treat sick animals**

Правильный ответ: лечить больных животных

7. Назовите синоним к слову “**illness**”.

Правильный ответ: disease

8. Прочитайте описание заболевания на английском языке и укажите его название на русском:

Rabies is a viral disease that affects the central nervous system of warm-blooded animals, including humans. The disease has a long incubation period (six months) and symptoms may take several weeks to appear after infection. However, once symptoms appear, rabies is always fatal in animals. There are several strains of the classic rabies virus. Rabies is transmitted through the saliva of an infected animal. Infection occurs primarily via bite wounds, or infected saliva entering an open cut or wound or mucous membrane. The period of time before clinical signs appear in an infected animal can vary depending on the strain of virus and entry point. Clinical signs of rabies in animals will vary depending on the effect of the virus on the brain. Typical signs include sudden behavioral changes and progressive paralysis leading to death.

Правильный ответ: бешенство

9. Прочитайте описание заболевания и раскройте скобки: Brucellosis is a (контагиозное заболевание) of livestock with significant economic impact. The disease is caused by various bacteria of the family Brucella. It affects cattle, swine, sheep and goats, camels, equines, and dogs. It may also infect other ruminants, some marine mammals and humans.

Правильный ответ contagious disease

10. Переведите на русский язык: contagious and non-contagious diseases.

Правильный ответ: заразные (инфекционные/контагиозные) и незаразные(неинфекционные/неконтагиозные) болезни (заболевания)

11. В словах с корнем -БАЛ- со значением «плохо себя вести», «выполнять любые капризы», «быть изнеженным» ударение НЕ падает на _____ слова.

Правильный ответ: корень.

12. В отглагольных существительных ударение совпадает с исходным _____, от которого это существительное образовано: обеспЕчить – обеспЕчение, исповЕдать (веру) – вЕроисповедание.

Правильный ответ: глаголом.

13. В словах, обозначающих женские отчества, Ильини [шн]а, Сави[шн]а, Лукини[шн]а, Фомини[шн]а, а также в отдельных словах коне[шн]о, пере[шн]ица, праче[шн]ная, пу-
стя[шн]ный, яи[шн]ица и др. произносится [шн], а пишется _____.

Правильный ответ: чн.

14. В русской речи среди гласных только ударные произносятся чётко. В безударном положении они утрачивают ясность, чёткость звучания, их произносят с ослабленной артику-

ляцией. Этот закон называется _____.
Правильный ответ: Редукция

ПК-5-способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Задания закрытого типа

1. Соотнесите понятие и патологию, при которой наблюдается это состояние (*Задание на установление соответствия между элементами*)

1) гипопроотеинемия	А) сахарный диабет,
2) гипергликемия	Б) цирроз печени, нефрит, перитонит.
3) повышение АСТ (АсАТ) в крови	В) сердечная недостаточность, инфаркт миокарда

Правильный ответ: 1-Б, 2 –А, 3-В.

2. Биохимический анализ крови на щелочную фосфатазу проводится для диагностики каких из перечисленных заболеваний? (*Задание с выбором нескольких правильных ответов*)

- А) миокардита,
Б) костной системы,
В) печени и желчевыводящих путей,
Г) нефрита.

Правильный ответ: Б, В.

3. Соотнесите витамин и клинические признаки проявляющиеся при его недостатке (*Задание на установление соответствия между элементами*)

Название витамина	Клинические признаки
1) ретинол (витамин А)	А) нарушение эмбриогенеза, дегенеративные изменения в репродуктивных органах,
2) токоферол (витамин Е)	Б) рахит, остеомалация, остеопороз,
3) кальциферол (витамин Д)	В) ослабление зрения (сумеречная или «куриная» слепота), поражение эпителиальных тканей (сухость, слущивание эпителия), ксерофтальмия.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

4. Какая разновидность заместительной терапии применяется при кровопотере у животных?

- 1) Серотерапия
2) Гемотрансфузия
3) Тканевая терапия
4) Криотерапия

Правильный ответ: 2.

5. При индивидуальной повышенной чувствительной лошади к лекарственным препаратам применяется ветеринарный противоаллергический препарат?

- 1) Зодак
2) Димедрол
3) Дексавет
4) Супрастин

Правильный ответ: 3.

6. Шоковое состояние пациента – это:

- 1) кратковременное снижение АД
- 2) снижение сердечного выброса
- 3) критическое снижение доставки кислорода к тканям за счёт снижения перфузии
- 4) оксигенация крови

Правильный ответ: 4.

7. Соблюдение голодной диеты необходимо по следующим причинам:

- 1) полный желудок животного препятствует дыханию во время общей анестезии. При положении животного на спине дополнительно затрудняется приток венозной крови к сердцу;
2. уменьшается вероятность того, что у животного при введении в наркоз или при пробуждении возникнет рвота и аспирация;
3. реже вероятность тимпани у жвачных.
4. все ответы верны

Правильный ответ: 4

8. Сопоставьте значения общего состояния животного перед анестезией:

1. Нормальный здоровый пациент	а) кастрация, овариоэктомия, ампутация прибылых пальцев при отсутствии патологии
2. Пациент с минимальными нарушениями общего состояния	б) новообразования кожи, переломы без шока, неосложненные грыжи брюшной стенки
3. Пациент с тяжелым заболеванием	в) сепсис, высокая лихорадка, разрыв мочевого пузыря, диафрагмы, заворот желудка, пневмоторакс средней тяжести
4. Угрожающее жизни заболевание (без хирургического вмешательства наступает смерть)	г) Заворот желудка, прогрессирующий шок, внутреннее кровотечение, тяжелый пневмоторакс
5. Тяжелые, опасные для жизни органические и системные нарушения	д) шоковое состояние, тяжелая травма
6. Неотложные операции, имеющие дополнительную повышенную степень риска	е) лихорадка, анемия, дегидратация, гиповолемия средней степени, легкий пневмоторакс

9. Иммунологические исследования животных на ферме проводят с целью:

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- А) определения чувствительности микроорганизмов к противомикробным препаратам
- Б) определения напряженности и продолжительности иммунитета по динамике антител
- В) лабораторного контроля ветеринарно-санитарного состояния ферм
- Г) изучения влияния качества кормов на здоровье животных

Правильный ответ 2

Задания открытого типа :

1. Повышение креатинина в крови связано с ... азотвыделительной функции почек.
Правильный ответ: понижением.

2. Недостаточность витамина К проявляется множественными

Правильный ответ: кровоизлияниями (геморрагиями).

3. При гипергликемии в моче появляется большое количество сахара и развивается ...

Правильный ответ: глюкозурия.

4. При заболеваниях легких развивается газовый ...

Правильный ответ: ацидоз.

5. При анафилактическом шоке у теленка после введения суеферровита применяется максимальная доза какого глюкокортикостероида?

Правильный ответ: преднизолона.

6. Какой гормон применяется при остановке сердца у животных?

Правильный ответ: адреналин.

7. У новорожденного теленка в 5-дневном возрасте развилась токсическая диспепсия с четкой интоксикацией. Учитывая отсутствие фермента диастазы, нельзя применять какой лекарственный препарат?

Правильный ответ: глюкозу.

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-е, 4-в, 5-д, 6-г.

8. Подготовка желудочно-кишечного тракта предусматривает обязательное соблюдение животным _____ перед общей анестезией.

Правильный ответ: голодной диеты

9. Премедикация является обязательным элементом предоперационной подготовки животных и первым этапом общего _____.

Правильный ответ: общего обезболивания

10. Для определения СОЭ используют

Правильный ответ: аппарат Панченкова

11. Для определения количества гемоглобина используют

Правильный ответ: Гемометр Сали

ПК-7-способностью и готовностью проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства

Задания закрытого типа

1. Перечислите метода вскрытия трупов (выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):

- а) изолированного извлечения органов;
- б) эвисцерации;
- в) частичного расчленения;
- г) экспериментальный.

Правильный ответ: а, б, в

2. При организации и проведении патологоанатомического исследования трупа животного придерживаются определенного порядка и последовательности в работе (выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):

- а) регистрация, сбор анамнестических данных об условиях жизни, история болезни и

обстоятельства смерти животного;

- б) наружный осмотр
- в) внутренний осмотр
- г) ультрасонографическое исследование органов.

Правильный ответ: а, б, в

3. Полное судебное исследование трупа подразделяется на наружное, внутреннее, и при необходимости проводят дополнительные исследования. Наружное исследование трупа производят тщательно и подробно, протоколируют независимо от того, осматривается труп на месте происшествия или нет. Особое внимание обращают на повреждения и различные следы, при выявлении их подробно описывают. Описание наружного осмотра проводят в такой последовательности (установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):

- а) особенности отдельных частей тела и выявленных на них повреждений;
- б) общая анатомо-конституциональная характеристика трупа (вид, пол, возраст, телосложение, упитанность, масть);
- в) наличие и степень выраженности трупных изменений.

Правильный ответ: б, в, а

4. Трупные изменения имеют большое значение в патологоанатомической практике. Они иногда очень похожи на прижизненные патологические изменения (на гиперемии, кровооттеки, тромбы) и должны быть учтены и дифференцированы в процессе вскрытия (выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):

- а) по степени охлаждения, окоченения и развития трупных пятен можно сделать заключение о давности смерти;
- б) окоченение дает возможность представить позу трупа в момент смерти, что учитывают при судебных вскрытиях;
- в) цвет посмертных кровяных свертков указывает на длительность агонии;
- г) наличие трупных пятен позволяет судить об убое животного в стадии агонии или симуляции убоя, что необходимо иметь в виду при ветеринарно-санитарной экспертизе мяса.

Правильный ответ: а, б, в, г

5. Морфология трупного разложения (выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):

- а) консистенция гниющих органов и тканей становится дряблой, при разрезе выделяется пенящаяся жидкость;
- б) разлагающиеся ткани легко рвутся, разжижаются, приобретают однородную грязноватую буро-красную окраску, переходящую в буро-зеленую;
- в) конечный исход гниения – это минерализация тканей, при которой органическая материя трупа превращается в неорганическое вещество;
- г) пропитывание стенки мелких сосудов и окружающих их тканей белками плазмы крови из-за повышения проницаемости сосудов вследствие гипоксии при спазмах артерий или выпадении в них иммунокомплекса антиген-антитело;
- д) вены кожи и подкожной клетчатки расширены, переполнены кровью, также расширены и переполнены лимфой лимфатические сосуды.

Правильный ответ: а, б, в

Задания открытого типа

1. При исследовании _____ скрывают портальные лимфоузлы. Подводя указательный палец левой руки под связку этого органа и двенадцатиперстной кишки, надрезают и вскрывают артерию органа и воротную вену, отмечают количество и вид вытекающей крови. При наружном осмотре выявляют размеры органа (ширину, длину, толщину), цвет, рисунок поверхности (гладкая, шагреневая, узловатая), тупые или кожистые края (гипертрофия, атрофия), консистенцию (при надавливании

пальцем не должна оставаться ямка). Рассекают орган на параллельные пласты толщиной 1– 2см. с одной стороны в продольном, а с другой – в поперечном направлении. Для выявления узелков тщательно прощупывают каждый пласт.

Правильный ответ: печени

2. У крупного рогатого скота органы брюшной полости извлекают до вскрытия _____ полости, за исключением случаев, когда есть подозрения на травматический перикардит, пневмоторакс, болезни легких и плевры.

Правильный ответ: грудной

3. _____ – последняя и самая сложная часть патологоанатомического протокола вскрытия, представляет собой рассуждения врача или студента о причинах болезни, ее патогенезе и течении, сопоставление клинических признаков с патологоанатомическими изменениями и дифференциальную диагностику заболевания. В нем раскрывают, почему принятые лечебные меры оказались неэффективными, дают дополнительные обоснования и разъяснения патологоанатомического диагноза и заключения.

Правильный ответ: Клинико–анатомический этикриз

4. _____ – это специальный врачебный документ, имеющий не только практическую, но и научную ценность. Его составляют на обычной бумаге по вышеуказанной схеме. К нему прилагают имеющиеся фотографии или рисунки. Практические ветеринарные врачи нередко пользуются специальными бланками, которые сокращают время на их оформление, но не всегда удобны для описания наиболее пораженных органов и, кроме того, пользование которыми отрицательно сказывается на творческом подходе к составлению этого важного документа. Его подписывают специалисты, проводящие вскрытие (ветврач или фельдшер), вписывают или подшивают в специальную книгу лечебного учреждения.

Правильный ответ: Протокол вскрытия

5. _____ составляет комиссия, в состав которой руководитель хозяйства (директор совхоза, председатель колхоза и т.д.) назначает и ветеринарного специалиста. Он состоит из вводной части (когда, где, кем, по чьему распоряжению произведено вскрытие трупа животного), краткого описания происшедшего события, заключения о причине смерти и намечаемых мероприятиях. Специальную часть его составляет ветеринарный специалист, за правильность составления которой он несет личную ответственность. Его подписывают все члены комиссии.

Правильный ответ: Акт

6. При осуществлении судебно-ветеринарной экспертизы проводят внутреннее исследование, при этом обязательно вскрывают три основных полости: череп, грудную клетку и живот. Если какая-либо из полостей не вскрыта и ее органы не исследованы, то такое вскрытие считается _____, а труп подлежит повторному исследованию.

Правильный ответ: дефектным

7. _____ - извлечение трупа из земли, представляет собой следственное действие, проводимое экспертом по постановлению следователя, в его присутствии, в присут-

ствии понятых независимо от состояния трупа.

Правильный ответ: Эксгумация

8. Техника проведения _____ пробы: до вскрытия грудной полости отпрепаровывают трахею и перевязывают ее вместе с пищеводом. Затем вскрывают грудную полость, извлекают легкие, сердце, вилочковую железу в едином комплексе и отпускают в просторный сосуд с водой; если комплекс тонет, то от него отделяют сердце, вилочковую железу; если одни легкие тонут, то отрезают от них отдельные доли и помещают в воду; если и они тонут, то от них отделяют кусочки и отпускают туда же в воду.

Правильный ответ: легочной

9. Трупные пятна отличаются от участков _____ тем, что они имеют четкие очертания, ткани припухшие, с наличием тромбов, а трупные пятна не имеют четко выраженных границ, отсутствуют тромбы, прижизненные свертки крови, не наблюдается разрыва сосудов.

Правильный ответ: кровоизлияний

10. Патоморфологические изменения влажной _____: пораженные участки ткани мягкие, распадающиеся, грязно-серого, грязно-зеленого или черного цвета, с дурным запахом в связи с образованием сероводорода и других газов, с последующим превращением их в разжиженную массу. При этом может возникнуть распространяющееся некротизирующее воспаление, которое нечетко ограничено от смежной здоровой ткани и, таким образом, трудно поддается хирургическому лечению.

Правильный ответ: гангрены

11. _____ – это значительное ограниченное скопление свернувшейся крови в тканях, чаще всего возникает при артериальных кровотечениях, когда вышедшая под давлением кровь образует самостоятельную полость в подкожной, подслизистой или межмышечной соединительной клетчатке;

Правильный ответ: Гематома

12. Этот вид белковой дистрофии проявляется образованием в цитоплазме клеток вакуолей различной величины, содержащих прозрачную жидкость. Микроскопически ганглиозные клетки увеличены, содержат мелкую, пылевидную, частично растворенную нислевскую зернистость, с образованием светлых, оптических пустых пространств в нейтроплазме и вокруг ядра. Частичный хроматолиз ведет к появлению разного размера и локализации вакуолей, содержащих прозрачную жидкость; возможны полное растворение, гибель клеток (кариоцитоз). Необходимо учитывать, что сходную картину дают жировая дистрофия, когда образцы органов обрабатывают спиртом, а также гликоген из органов, обработанных в водных растворах фиксаторов.

Правильный ответ: Гидропическая дистрофия

13. _____ – это плоский вид кровоизлияния, распространяющийся под какой-либо поверхностью, например под кожей или слизистой оболочкой. Свежие они темно-красные, с синеватым оттенком, при разрезе их отмечают скопление крови. По мере распада вышедших в ткань эритроцитов они приобретают коричнево- и зеленовато-желтую окраску. В отличие от трупных пятен и гипостазов они имеют ясно выраженную границу, несколько выступают над окружающей тканью, на поверхности разреза их обнаруживается свернувшаяся кровь.

Правильный ответ: Кровоподтек

14. _____ – это мелкие кровоизлияния в виде точек, возникают при диapedезе – проникновении эритроцитов и лейкоцитов через стенку сосудов в окружающие ткани и вследствие разрыва капилляров. Представляют собой очаговые скопления эритроцитов в соединительнотканной основе или между паренхиматозными клетками органов и тканей без заметных структурных их изменений.

Правильный ответ: Экхимозы

15. В отдельных случаях по цвету _____ трупных пятен можно судить о причинах смерти. Например, при отравлении окисью углерода они ярко-красного цвета, при отравлении сероводородом - почти черного цвета.

Правильный ответ: поздних

ПК-16- способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

Задания закрытого типа:

1. Какие мероприятия относятся к массовым диагностическим и профилактическим мероприятиям?

- 1) диагностические исследования;
- 2) дезинфекция, дезинсекция, дератизация;
- 3) подготовка ветеринарных кадров;
- 4) профилактические вакцинации.

Правильный ответ: 1, 4.

2. Для диагностики лейкоза крупного рогатого скота используют следующие серологические реакции:

- 1) ИФА;
- 2) РИД;
- 3) РДП;
- 4) РТГА.

Правильный ответ: 1, 2.

3. При общем исследовании животного, вначале проводят:

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- подсчет пульса
- измерение температуры
- подсчет частоты дыхания
- подсчет сердцебиения

Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

1. Для серологической диагностики бруцеллеза используют _____ реакцию с молоком.

Правильный ответ: кольцевую.

2. Аллергический метод диагностики туберкулеза называется _____

Правильный ответ: туберкулинизацией.

3. Аллергический метод диагностики сапа лошадей называется _____

Правильный ответ: маллеинизацией.

4. Аллергический метод диагностики бруцеллеза называется _____

Правильный ответ: бруцеллинизацией.

5. При маллеинизации в качестве аллергена используют _____.

Правильный ответ: маллеин.

6. При проведении туберкулинизации в качестве аллергена используют

Правильный ответ: туберкулин очищенный (ППД) для млекопитающих.

7. Лошадей считают положительно реагирующими на сап при развитии

Правильный ответ: гнойного конъюнктивита.

8. Для диагностики туберкулеза крупного рогатого скота используют

Правильный ответ: Туберкулин (ППД) для млекопитающих

9. Для диагностики псевдотуберкулеза овец используют аллерген

Правильный ответ: Маллеин

10. При подозрении на лейкоз обязательно определяют:

Правильный ответ: количество эритроцитов, лейкоцитов, лейкограмму

11. Эозинофилию регистрируют при

Правильный ответ: при аллергиях, глистной инвазии, роже свиней, при микозах

12. Перед убоем лошадей необходимо исследовать на сап используя диагностикум

Правильный ответ: маллеин

13. Сублейкемическая форма лейкоза наблюдается при

Правильный ответ: при увлечении количества лейкоцитов более 9 – 50 тыс/мкл, и наличии бластных клеток в крови

14. Лейкемическая форма лейкоза наблюдается при

Правильный ответ: Увлечение количества лейкоцитов более 50 – 80 тыс/мкл, и наличие бластных клеток

15. Покраснение слизистой оболочки возникает

Правильный ответ: при артериальной гиперемии

16. Общих методы клинического исследования животного включают

Правильный ответ: Изучение состояния видимых слизистых оболочек и кожи

17. Клинический осмотр начинают с

Правильный ответ: кожных покровов и слизистых оболочек

ПК-25-способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты

Задания закрытого типа:

1) К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

А) анализ

Б) синтез

В) абстрагирование

Г) эксперимент

Правильный ответ: – г

2) Замысел исследования – это...

1) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

2) литературное оформление результатов исследования

3) накопление фактического материала

Правильный ответ: - 1

3) Наука выполняет функции:

- 1) гносеологическую
- 2) трансформационную
- 3) гносеологическую и трансформационную

Правильный ответ: - 3

4) При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- A) структурный
- Б) организационный
- В) функциональный
- Г) структурный, организационный и функциональный

Правильный ответ: - г

5) Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- 1) фундаментальная
- 2) прикладная
- 3) в виде разработок
- 4) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Правильный ответ: - 4

Задания открытого типа

- 1) К жанрам научного стиля относится?

Правильный ответ: - монография, тезисы

- 2) К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся?

Правильный ответ: - реферат, монография, статья

- 3) Основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения-это....

Правильный ответ: - тезис

- 4) Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря...?

Правильный ответ: - терминам

- 5) Язык и стиль научной работы сложились под влиянием чего?

Правильный ответ: - академического этикета

- 6) Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами _____ стиля.

Правильный ответ: - научного

- 7) Деление текста на логически самостоятельные составные части-это....

Правильный ответ: - Рубрикация

- 8) Перечень книг и статей, использованных в работе-это....

Правильный ответ: - библиография

- 9) ...-процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями.

Правильный ответ: Редактирование

- 10) Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это...

Правильный ответ: - научный стиль

11) Лексико-фразеологический состав научного стиля характеризуется употреблением...?

- *Правильный ответ:* научной и технической терминологии

12) Дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания- это....

Правильный ответ: - цитата

13) ...-передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту

Правильный ответ: -парафраз

14) Выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства-это

Правильный ответ: -**плагиат**

15. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период преддипломной практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения преддипломной практики выставляется зачёт («зачтено», «не зачтено»).

- «зачтено» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошие знания. Если он выполнил план прохождения производственной практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения преддипломной практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных: учебное пособие / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1976-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212111 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212111
Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов: учебное пособие для вузов / сост. В. Г. Урбан, под ред. В. С. Воронина. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 384 с. — ISBN 978-5-507-46287-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305255 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/305255
Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животновод-	https://e.lanbook.com/book/322529

ства / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко; Под ред.: Боровков М. Ф. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 476 с. — ISBN 978-5-507-47001-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322529 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Внутренние болезни животных: учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-7435-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159528 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159528
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Жаров, А. В. Патологическая анатомия животных / А. В. Жаров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 604 с. — ISBN 978-5-507-48178-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343232 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/343232
Пронин, В. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум: учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5605-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143135 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/143135
Гертман, А. М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных: учебное пособие / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2221-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212411 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212411
Жуков, В. М. Органопатология печени животных: учебное пособие / В. М. Жуков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-2684-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210011 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210011
Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных: учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211505 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211505
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.]; под редакцией А. А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/210158

https://e.lanbook.com/book/210158 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Практикум по внутренним болезням животных / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под ред.: Г. Г. Щербаков, А. В. Яшина, А. П. Курдеко, К. Х. Мурзагулова.- 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-507-46835-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321224 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/321224
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении практики	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области.	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации».	http://www.e-disclosure.ru

9 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ» Прагма Плюс»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Skype Yandex Browser 7-zip, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc.

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронные медицинские книги	http://www.medliter.ru
Электронно-библиотечная система образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения РФ	http://www.rospotrebnadzor.ru/

Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
TheLancet.com	http://www.thelancet.com./clinical
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://elibrary.rsl.ru
КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань	https://e.lanbook.com/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 429 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория ветеринарной хирургии, офтальмологии и неврологии; Лаборатория акушерства и гинекологии, анестезиологии и дерматологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (40), доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - экран (1), проектор (1), ИБП (1), кронштейн (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>MS Windows 8 OEM SINGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 383 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя (стол президиума), столы, стулья).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

<p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), экран (1), LED-телевизор (1), микрофон (1), аудиокolonки (1), ноутбук (переносной).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 382 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (вытяжной шкаф (1), шкафы с реактивами и лабораторной посудой (2), шкафы (3).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование -(инструменты, микроскопы (11), микроскопы бинокулярные (9), счетчики лейкоцитов (2), осветитель упрощенный (8)); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной) (2), компьютер (1), принтер (2); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>