

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«29» августа 2023 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Современные технологии производства продукции животноводства

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния  
Направленность программы Зоотехния  
Форма обучения Очная, заочная

#### Программа разработана:

Приступа В.Н. \_\_\_\_\_ профессор \_\_\_\_\_ д-р с.-х. наук \_\_\_\_\_ профессор \_\_\_\_\_  
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры \_\_\_\_\_ разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены  
им. П.Е. Ладана  
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Федюк В.В.  
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ  
ЖИВОТНОВОДСТВА», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине «Современные технологии производства продукции животноводства» направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных (ПК-2).

**Индикаторы достижения компетенций:**

- Организует организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных (ПК-2.1);

- Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья (ПК-2.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии производства продукции животноводства», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность Зоотехния, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных	ПК-2.1- Организует организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных	<b>Знание</b> –передовые технологии производства продукции животноводства, параметры продуктивности животных разных видов, количественные и качественные характеристики животноводческой продукции, состояние и перспективы развития <b>Умение</b> –применять основные понятия и принципы зоотехнии введении отрасли, Формулировать и решать принципиальные задачи в отраслях животноводства <b>Навык</b> - теоретической основой для решения практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью <b>Опыт деятельности</b> –методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства; способностью к разработке режимов содержания племенных и товарных животных
		ПК-2.2 - Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их	<b>Знание</b> –биологические основы и закономерности формирования, высокопродуктивных с.-х. животных, перспективные технологии, используемые в животноводстве ,правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства.

		здоровья	<p><b>Умение</b> – организовать рациональное содержание и кормление животных, рассчитывать параметры передовой технологии производства продукции животноводства.</p> <p><b>Навык</b>- навыками управления воспроизводством генетического материала в стаде.</p> <p><b>Опыт деятельности</b> - планированием производства животноводческой продукции и возможностью самостоятельно принимать решения при планировании и реализации селекционного процесса.</p>
--	--	----------	---

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр, очная форма / год, заочная форма	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практических занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>Очная форма обучения 2022, 2023 год набора</b>						
3	5/180	16/16	32/32	0,2/0,2; 36 /63	131,8/131,8	зачет
<i>в т.ч. интер. часы</i>		6	6			
<b>Заочная форма обучения 2021, 2022, 2023 год набора</b>						
3	5 / 180	6/6	12/12	0,2/0,2; 4/4	157,8/157,8	зачет
<i>в т.ч. интер. часы</i>		4	2			

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
<b>Раздел 1</b> «Состояние, значение, задачи и проблемы интенсификации и современная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства»	<b>Раздел 2</b> «Интенсивная технология производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2022/2023	2021/2022, 2023
	<b>Раздел 1</b> «Состояние, значение, задачи и проблемы интенсификации и совре-	Обзор современного состояния и значение в народном хозяйстве производства продукции различных отраслей животноводства в России и за рубежом. Основы	4/4	1/1

	менная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства»	полноценного кормления, кормопроизводства и селекции сельскохозяйственных животных. Основные анатомические и физиологические особенности сельскохозяйственных животных в связи с получением высококачественной продукции. (интерактивное)		
		Теоретические основы племенной работы в животноводстве. Отбор, подбор и воспроизводство стада. Крупномасштабная селекция. Методы, техника разведения и биотехнология. (интерактивное)	4/4	2/2
	<b>Раздел 2</b> «Интенсивные технологии производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства»	Отечественный и зарубежный опыт повышения продуктивности скота. Формы специализации хозяйств и структура стада. Технология производства молока, говядины, свинины и баранины. Прогрессивные технологии выращивания молодняка в различных отраслях животноводства.	4/4	1/1
		Прогрессивные методы технология стрижки овец и получения высококачественного пуха и мяса в козоводстве. Прогрессивные технологии в птицеводстве Технология убоя в птицеводстве и производство мяса бройлеров.	4/4	2/2
Итого			16/16	6/6

3.3 Содержание практических занятий типа по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки.</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очно	заочно
				2022/2023	2021/2022, 2023
1	<b>Раздел 1</b> Состояние, значе-	<i>Практическое занятие № 1.</i> Особенности статей тела у живот-	Устный	4/4	1/1

	ние, задачи и проблемы интенсификации и современная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства	ных и птицы разных видов. Вычисление индексов телосложения и их использование для оценки направления продуктивности.	опрос		
		<i>Практическое занятие № 2.</i> Расчет показателей молочной продуктивности за лактацию, лактационная кривая и полноценность лактации. Определение живой массы, энергии роста, показатели убоя и морфологический состав туши животных <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков расчета показателей молочной и мясной продуктивности</i>		4/4	1/1
		<i>Практическое занятие № 3.</i> Моделирование системы воспроизводства в скотоводстве, овцеводстве и свиноводстве. Определение откормочных и мясных качеств свиней и производство свинины.	Устный опрос	4/4	2/2
		<i>Практическое занятие № 4.</i> Изучение методов и принципов оценки быков молочных и мясных пород по качеству потомства (интерактивное) <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков оценки быков по качеству потомства</i>		4/4	2/2
2	Интенсивные технологии производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства	<i>Практическое занятие № 5.</i> Определение производства молока при различных способах содержания коров и пастбищной системе. Определение производства свинины при различных способах содержания свиней.	Устный опрос	4/4	2/2
		<i>Практическое занятие № 6.</i> Расчет производства яиц и бройлерного мяса при различных способах содержания птицы. Освоить технологические расчеты при заданной мощности производства мяса гусей и уток. <i>Элементы практической подго-</i>		4/4	2/2

		<i>товки: отработка навыков расчета производства яиц и мяса бройлеров</i>			
		<i>Практическое занятие № 7.</i> Технология интенсивного доращивания бычков различных пород для получения живой массы 600 кг и более в полуторалетнем возрасте. Изучение особенностей и решение задач бонитировки овец тонкорунного, полутонкорунного и грубошерстного направлений продуктивности. (интерактивное)	Устный опрос	4/4	1/1
		<i>Практическое занятие № 8.</i> Изучение и применение комплекса компьютерных программ ПУМС и СЕЛЕКС при определении племенной ценности животных (интерактивное).		3/3	1/1
Итого				32/32	12/12

3.4 Содержание самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2022/2023	2021/2022/2023
1	<b>Раздел 1</b> Состояние, значение, задачи и проблемы интенсификации и современная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства	Прогрессивные технологии в животноводстве России и за рубежом. Основы полноценного кормления, кормопроизводства племенной работы и селекции сельскохозяйственных животных. Моделирование структуры и воспроизводства стада на промышленных комплексах и племенных фермах.	17/17	20/20
		Применение биотехнологических методов при совершенствовании сельскохозяйственных животных.	16/16	20/20
		Использование новейших достижений в науке для воспроизводства животных.	15,8/15,8	19,8/19,8
		Выращивание ремонтного	16/16	19/19

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2022/2023	2021/2022/2023
		молодняка для ремонта стада в молочном, мясном скотоводстве, овцеводстве, свиноводстве и птицеводстве.		
2	Раздел 2 Интенсивные технологии производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства	Технология производства молока при различных способах содержания скота. Прогрессивные технологии содержания скота в мясном скотоводстве.	16/16	19
		Прогрессивные технологии производства молока, говядины, свинины и баранины при различных способах содержания животных.	17/17	20
		Применение прогрессивных технологий в производстве продукции овцеводства и козоводства.	17/17	20
		Технология производства яиц и бройлерного мяса при различных способах содержания птицы. Технология убоя в птицеводстве.	17/17	20
Итого			131,8/131,8	157,8/157,8

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС



Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-2	- Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных (ПК-2).	- Организует организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных (ПК-2.1)	Наиболее эффективные организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.	Разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.	Владеть информацией по организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных.
		- Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья (ПК-2.2).	Влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	Оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	Оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена

### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

<p>I этап <b>Знать</b> Наиболее эффективные организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных (ПК-2.1).</p>	<p><b>Отсутствуют фрагментарные знания</b> по организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных. Отсутствие навыков.</p>	<p><b>Неполные знания</b> по организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных.</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> по наиболее эффективным организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных.</p>	<p><b>Сформированные систематические знания</b> по организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных.</p>
<p>II этап <b>Уметь</b> разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных. (ПК-2.1)</p>	<p><b>Отсутствие фрагментарного умения</b> разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных./ Отсутствие навыков.</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> Разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения</b> разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.</p>
<p>III этап <b>Владеть навыками</b> и информацией по организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных (ПК-2.1).</p>	<p><b>Отсутствие фрагментарных навыков</b> по внедрению организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных./ Отсутствие навыков.</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных.</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> по внедрению организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных.</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> по внедрению организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных.</p>
<p>I этап <b>Знать</b> Влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья (ПК-2.1).</p>	<p><b>Отсутствие фрагментарных знаний</b> по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья./ Отсутствие навыков.</p>	<p><b>Неполные знания</b> по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья.</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья.</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья.</p>

II этап определять влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	<b>Уметь</b> Отсутствие фрагментарных знаний по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья/Отсутствие навыков.	<b>Неполные знания</b> по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	<b>Сформированные и систематические знания</b> по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья
III этап <b>Владеть навыками</b> оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	<b>Отсутствие фрагментарных знаний</b> по оценке влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья/Отсутствие навыков.	<b>Неполные знания</b> по оценке влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> по оценке влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	<b>Сформированные и систематические знания</b> по оценке влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современное состояние, народнохозяйственное значение, биологические особенности и перспектива развития животноводства в России и странах мира.
2. Молочная продуктивность коров.
3. Биосинтез составных частей, выделение, состав и диетические свойства молока.
4. Характеристика технологии машинного доения коров?
5. Методы выращивания телят?
6. Технологии производства говядины в молочном скотоводстве?
7. Технологии производства говядины в мясном скотоводстве?
8. Беконный откорм свиней.
9. Что понимают под структурой породы в свиноводстве?
10. Требования по организации массажа вымени нетелей при их подготовке к отелу?
11. Требования по организации выращивания телят мясных пород?
12. Методы выращивания поросят-отъемышей?

13. Виды откорма свиней?
14. Виды стрижки овец?
15. Подготовка и проведение ягнения овец?
16. Требования при организации и техника нагула и откорма овец?
17. Основные технологические процессы по производству овечьего молока?
18. Технология откорма свиней до жирных кондиций?
19. Технологические требования при производстве мяса гусей?
20. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы?
21. Производство яиц и мяса цесарок?
22. Методика определения выхода чистой шерсти?

### **Задания для подготовки к зачету**

**ПК- 2.1 Знать.** Наиболее эффективные организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.

1. Биологические особенности птицы.
  2. Биологические основы инкубации.
  3. Эмбриональное развитие птицы.
  4. Транспортировка, передача на выращивание и реализация птицы.
  5. Мясная продуктивность птиц различных видов и факторы ее определяющие.
  6. Методы оценки мясной продуктивности животных.
  7. Состояние овцеводства и тенденции его развития в Ростовской области и России.
  8. поголовье, размещение по зонам, уровень производства шерсти и баранины.
  9. Применение различных методов разведения в овцеводстве.
- Уметь.** Разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.
1. Определять яйценоскость, половая зрелость сельскохозяйственной птицы.
  2. Определять ритмичность, циклы и интервалы яйцекладки.
  3. Определять мясную продуктивность птиц различных видов и факторы ее определяющие.
  4. Оценивать генетическую обусловленность мясной продуктивности овец.
  5. Оценку технологии производства баранины и шерсти
  6. Массовая, заводская, тандемная, комбинированная и индексная селекция животных.
  7. Использование гибридизации в мясном птицеводстве.
- Навык.** Владеть информацией по организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных.
1. Оценка яичной и мясной продуктивности по экстерьеру птиц.
  2. Оценка мясной продуктивности с.-х. птиц.
  3. Бонитировка кур яичных и мясных пород.
  4. Бонитировка индеек, уток и гусей.
  5. Технология производства мяса бройлеров.
  6. Технология производства мяса уток.
  7. Типы конституции овец и их характеристика.
  8. Конституциональные различия овец разных направлений продуктивности.

9. Образование и рост шерсти. Группы овечьей шерсти и их связь с экстерьером.

10. Факторы, влияющие на формирование и рост шерстного покрова у овец.

**ПК- 2.2 Знать.** Влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

1. Современное состояние, народнохозяйственное значение скотоводства в России.
2. Биологические особенности и перспектива развития скотоводства в России и странах мира.
3. Происхождение современных пород свиней.
4. Показатели, характеризующие эффективность ведения свиноводства.
5. Показатели, характеризующие воспроизводительные качества свиней.
6. Происхождение современных пород свиней.
7. Биологические особенности и эволюция сельскохозяйственной птицы.
8. Технология производства пищевых яиц различных пород.
9. Происхождение овец, основные этапы эволюции.
10. Тонкорунные и полутонкорунные породы овец и их характеристика.

**Уметь.** Оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

1. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота.
2. Факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество говядины.
3. Системы производства говядины в молочном и мясном скотоводстве.
4. Методы интенсификации использования маточного поголовья свиней.
5. Циклично-туровая система опоросов.
6. Показатели оценки мясных качеств свиней.
7. Генетическая обусловленность мясной продуктивности овец.
8. Оценка технологии производства баранины и шерсти
9. Ритмичность, циклы и интервалы яйцекладки.
10. Методы селекционной работы в птицеводстве.
11. Генетическая обусловленность мясной продуктивности птицы.
12. Отбор и подбор и основные селекционные признаки в овцеводстве.

**Навык.** Оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

1. Технология кормления и производства пищевых яиц в крупных хозяйствах.
2. Схема технологического процесса производства яиц и взаимосвязь цехов.
3. Содержание кормление и комплектование кур родительского стада.
4. Напольное и клеточное выращивание ремонтного молодняка кур яичных пород.
5. Характеристика помещений и оборудования при выращивании и кормлении птиц.
6. Технология кормления и содержания овец в стойловый период.
7. Технология кормления и содержания овец в пастбищный период.
8. Основные правила пастбы. Потребность в пастбищах животных.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

#### **компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные технологии производства продукции животноводства» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся (для студентов очной формы обучения).

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
<b>Раздел 1</b> «Состояние, значение, задачи и проблемы интенсификации и современная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства»	ПК-2	ПК-2.1	I этап	Устный опрос,	Сентябрь / 2-е занятие Октябрь / 3-е занятие
			I этап II этап	Опрос, работа в группах	Ноябрь / 7-е занятие
<b>Раздел 2</b> «Интенсивные технологии производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства»		ОПК-2.1	I этап I этап II этап	Решение ситуационных задач	Декабрь / 11-е занятие

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

**Индивидуальный** опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить студентам вопросы, требующие развернутого ответа.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на во-	«отлично»

просы преподавателя и в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 80 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 81-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не свя-	Представляемая информация не систематизиро-	Представляемая информация систематизирована	Представляемая информация систематизирована, по-

	зана. Не использованы профессиональные термины.	вана и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	следовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета. Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии

со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Результат устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задолженности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на срок, соответствующий представленным основаниям. Если задолженность ликвидирована в установленный срок на «хорошо» и «отлично», обучающемуся назначается академическая стипендия.

Обучающемуся, имеющему академическую задолженность по уважительной причине, и не ликвидировавшему ее в установленные сроки предоставляется возможность добора баллов только до порогового значения – 40 баллов.

По решению декана факультета, обучающемуся может быть предоставлена возможность ликвидации академической задолженности не более чем в течение года с момента ее возникновения.

### **Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

ПК-2 Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных

ПК-2.1 Организует организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных

Соотнесите циклы лактации

Продолжительность, мес.

Название

- |      |                                       |
|------|---------------------------------------|
| 1.3  | А. От оплодотворения до запуска коров |
| 2.9  | Б. Сервис период                      |
| 3.10 | В. Сухостойный период                 |
| 4.2  | Г. Стельность                         |
| 5.7  | Д. Лактация                           |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А

Соответствия между элементами

Направление продуктивности

1. Молочного
2. Комбинированного
3. Мясного
4. Рабочего

Порода

- А. Серая украинская
- Б. Герефордская
- В. Костромская
- Г. Айрширская
- Д. Красная степная

Правильный ответ: 1-Г, Д, 2-В, 3-Б, 4-А

Что означает следующий символ - А2, В1?

Выбор единственно правильного ответа

Вариантов ответов:

1. Бонитировочный класс быка –производителя
2. Бонитировочный класс коровы
3. Племенная категория коровы
4. Племенная категория быка –производителя

Верный ответ: 4

При бонитировке коров оценивают

Выбор возможных правильных ответов

1. Удой за лучшую лактацию
2. Содержание жира и белка в молоке
3. Живую массу в 12 месяцев
4. Скорость молокоотдачи
5. Межотельный период

Правильный ответ: 1,2,5

К какому направлению продуктивности относится швицкая порода скота?

Правильный ответ: 2 комбинированного

Какие требования к шерстному покрову шубных овчин:

Соответствия между элементами

Характеристика:

Длина, см:

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Густая, хорошо свойлачивается, стойкая к сминанию. | А. не менее 10  |
| 2. Густая, стойкая к сминанию и свойлачиванию,        | Б. не менее 4   |
| 3. Густая, стойкая к сминанию, жесткая.               | В. не менее 7   |
| 4. Густая, стойкая к сминанию, прочная.               | Г. не менее 1,5 |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

В товарном овцеводческом хозяйстве проводится:

Правильный ответ: Классная бонитировка

Зоологическая классификация овец построена:

Верный ответ: По форме хвоста

Тонкорунных и полутонкорунных овец бонитируют в возрасте:

1. 6 месяцев после стрижки
2. 6 месяцев перед стрижкой
3. 1 год перед стрижкой
4. 1 год после стрижки

Верный ответ: 3

Зоологическая классификация овец построена:

Правильный ответ: по форме хвоста

Что понимают под половой зрелостью кур-несушек?

Правильный ответ: возраст снесения первого яйца

В каком возрасте ремонтных курочек переводят в куры - несушки?

Верный ответ: В 5,5 месяцев

За биологический цикл от кур яичных пород и кроссов получают:

Верный ответ: 280-300 яиц

Порок яиц, при котором происходит смешивание белка с желтком?

Верный ответ: Красюк

Порок яиц, полностью пораженных микроорганизмами

Правильный ответ: Тумак

Сколько опоросов получают от свиноматки за год?

В среднем:

С колебаниями:

1. 1,5

А. 2,0-2,3

2. 2,1

Б. 2,0-2,5

3. 2,3

В. 2,1-2,9

4. 3,1

Г. 2,1-2,3

Правильный ответ: 2-Г, 3-А

Среднее количество поросят в помете свиной?

Правильный ответ: 10-11

Какой признак имеет самый высокий коэффициент наследуемости в свиноводстве

Правильный ответ: толщина шпика

Какой средний убойный выход у откормленных свиней ?

Правильный ответ: 70-75%

Какой корм не снижает качество бекона

Правильный ответ: кукуруза

ПК-2 Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных

ПК-2.2 Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

Соответствия между элементами

Содержание телят

Метод:

Период:

1. На полном подсосе

А. Молочный

2. Индивидуальный

Б. После молочный

3. Групповой подсос

В. Профилакторный

4. Мелко групповое (15-20 голов)

Г. Мясное скотоводство

5. Крупно групповое (50-100 голов)

Д. Коровы-кормилицы

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Б

Типы доильных установок

Название:

Применение:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Евро-паралель | А. В летних лагерях                    |
| 2. Ёлочка        | Б. При беспривязно-боксовом содержании |
| 3. Молокопровод  | В. Крупные промышленные комплексы      |
| 4. Карусель      | Г. Привязное содержание                |
| 5. Тандем        | Д. Личные подсобные хозяйства          |

Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б

Выбор нескольких правильных ответов

Среднесуточный прирост определяют по?

1. Количество кормодней за период
2. Абсолютному приросту живой массы
3. Данным ежедневного взвешивания бычков
4. Количество выбывших и прибывших бычков

Правильный ответ: 1, 2

Сервис период начинается после отела коровы и заканчивается после?

Выбор единственно правильного ответа.

Варианты ответа:

1. Осеменения
2. Плодотворного осеменения
3. Запуска
4. Следующего отела

Правильный ответ: 2

Какие типы доильных аппаратов используют при доении коров?

Выбор возможных правильных ответов

Вариантов ответов:

1. одноктактные
2. двухтактные
3. трехтактные
4. четырехтактные

Верные ответы: 2,3

Свиноматку после опороса следует кормить через?

Верные ответы: 5-6 часов

В каком возрасте у ремонтных свинок наступает первая половая охота?

Верные ответы: в 6-7 месяцев

У каких свиноматок наибольшая потребность в питательных веществах?

Правильный ответ: подсосных

Средний убойный выход откормленных свиной составляет?

Правильный ответ: 60-65%

Как определить молочность свиноматок?

Выбор единственно правильного ответа



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211508">https://e.lanbook.com/book/211508</a> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211508">https://e.lanbook.com/book/211508</a>
Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 744 с. — ISBN 978-5-507-45308-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/264260">https://e.lanbook.com/book/264260</a> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/264260">https://e.lanbook.com/book/264260</a>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Приступа, В. Н. Интенсификация скотоводства : учебник / В. Н. Приступа. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216734">https://e.lanbook.com/book/216734</a> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/216734">https://e.lanbook.com/book/216734</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

***Список нормативно-правовых актов***, которые студент должен изучить в рамках подготовки к экзаменам. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД).

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, опросу, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать конспекты и перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы, аннотации (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

## 8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

### Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 HomeGetGenuine
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobeacrobreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Unrealcommander Свободно распространяемое ПО
- Dr. Web
- YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Zoom, Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «Планы»
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuineCOA

### Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	<a href="http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&amp;un=anonymous&amp;p1=&amp;em=c2R">http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&amp;un=anonymous&amp;p1=&amp;em=c2R</a>
БД «AGRO»	<a href="https://agro.ru">https://agro.ru</a>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	<a href="https://fsvps.gov.ru">https://fsvps.gov.ru</a>

### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий** - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

**Помещения для самостоятельной работы** – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

### Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 122 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточ-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

ной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).

Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - муляж быка (1); муляжи коров (4); муляж вымени (1)); набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (14 шт.).

Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»