МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EE0A06D619217205C73490011EE0849F
Владелец: Федоров Владимир Христофорович
Действителен: с 11.08.2022 до 04.11.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки	**19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**
Направленность программы	**Технология продукции и организация общественного питания**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

Кубарь М.А. _____ доцент канд. экон. наук _____
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 И.о. зав. кафедрой _____Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	**Компетенция**
Знание	
- основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
Умение	
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	ОК-2
Навык	
– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	ОК-2
Опыт деятельности	
– формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества	ОК-2

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	**Трудоемкость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекции, час.	**Практические занятия, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
заочная форма обучения 2019 год набора						
1	4/144	6	8	1,3	128,7	экзамен
заочная форма обучения 2020 год набора						
1	4/144	6	8	1,3	128,7	экзамен
очная форма обучения 2020 год набора						
1	4/144	32	32	1,3	78,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины				
Раздел 1 «Теория и методология исторической науки»	**Раздел 2** «Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Русь в эпоху средневековья»	**Раздел 3** «Процесс перехода к Новому времени в мировой и отечественной истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.»	**Раздел 4** «Россия и мир в XVIII в.»	**Раздел 5.** Россия и мир в XIX в
Раздел 6 «Россия и мир в начале XX в.»	**Раздел 7** «Россия в условиях I мировой войны, нарастания общенационального кризиса, революций 1917 г. и гражданской войны»	**Раздел 8** «СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.»	**Раздел 9** «Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.»	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Краткое содержание раздела**	**Кол-во часов/форма обучения**		
			заочно	**очно**	**заочно**
			2019	**2020**	
1	**Раздел 1.**Теория и методология исторической науки.	**Вопрос 1.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания. **Вопрос 2.** Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки.	1	4	1
2	**Раздел 2.**Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	**Вопрос 1.**Средневековье как стадия исторического процесса. **Вопрос 2.** Проблема генезиса государства в контексте современных научных теорий. Становление древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX – XII вв. **Вопрос 3.** Борьба русского народа с иностранной интервенцией в XIII в. **Вопрос 4.** Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика.	0,5	4	0,5
3	**Раздел 3.** Процесс перехода к Новому времени в мировой	**Вопрос 1.** «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. **Вопрос 2.**Московское государство в	0,5	4	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения		
			заочно	очно	заочно
			2019	2020	
	истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	XVI в.: альтернативы централизации.			
		Вопрос 3.Основные направления внешней политики России в XVI в.			
		Вопрос 4. Россия в XVII в.: «Смутное время».			
		Вопрос 5. Стабилизация положения страны в период правления царя М. Ф. Романова.			
		Вопрос 6.Внутриполитическое, социально-экономическое развитие Московского государства во второй половине XVII в.			
4	**Раздел 4.** Россия и мир в XVIII в.	**Вопрос 1.** Страны Западной Европы в XVIII в.: начало процесса модернизации, эпоха Просвещения.	0,5	4	0,5
		Вопрос 2. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России.			
		Вопрос 3.Внешняя политика Петра I. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.			
		Вопрос 4.Оценки деятельности Петра I современниками и историками. Проблемная лекция.			
		Вопрос 5. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов;			
		Вопрос 6. Россия во второй половинеXVIII в.: просвещённый абсолютизм Екатерины II.			
		Вопрос 7. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.			
5.	**Раздел 5.** Россия и мир в XIX в	**Вопрос 1.**Проблемы модернизации России в начале XIX в. Содержание либерального курса Александра I: замыслы и результаты.	0,5	4	0,5
		Вопрос 2. Россия во второй четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития, начало промышленного переворота в России. Внутриполитический курс Николая I. Проблемная лекция.			
		Вопрос 3.Индустриальное обще-			

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения		
			заочно	очно	заочно
			2019	2020	
		ство: процесс становления, характерные черты.			
		Вопрос 4. «Великие реформы» Александра II. Отмена крепостного права.			
		Вопрос 5. Пореформенное развитие России. Контрреформы Александра III.			
6	**Раздел 6.** Россия и мир в начале XX в.	**Вопрос 1.**Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв.	0,5	3	0,5
		Вопрос 2.Первая русская революция. Российская многопартийность и парламентаризм в начале XX в.			
		Вопрос 3. Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина. Лекция-диалог			
7	**Раздел 7.** Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны».	**Вопрос 1.** Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны.	0,5	3	0,5
		Вопрос 2. Революционный процесс 1917 г. в России: Февральская революция, двоевластие, Октябрьская революция, современные оценки.			
		Вопрос 3. Первые преобразования большевиков. Становление Советского государства.			
		Вопрос 4. Гражданская война.			
8	**Раздел 8.** СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	**Вопрос 1.** Советское общество и мир в 20-е гг. XX в: НЭП, образование СССР.	0,5	3	0,5
		Вопрос 2. Советское общество и мир в 30-е XX в.: сталинская модернизация, тоталитаризм.			
		Вопрос 3. Начало Второй мировой войны и политика Советского государства.			
		Вопрос 4. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.			
		Вопрос 5. Советское общество в 50-е – 60-е гг. XX в.			
		Вопрос 6. Советское общество в			

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения		
			заочно	очно	заочно
			2019	2020	
		60-е – в первой половине 80-х гг. XX в.			
		Вопрос 7. Перестройка в СССР: замыслы и результаты.			
9	**Раздел 9.** Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	**Вопрос 1**. Россия в 90-е гг. XX в. в условиях либеральной социально-экономической модернизации: радикальные рыночные реформы и их результаты.	0,5	3	0,5
		Вопрос 2. становление новой российской государственности в 90-е гг. XX в.			
		Вопрос 3. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.			
		Вопрос 4. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.			
		Вопрос 5. Международные отношения и внешняя политика России в начале XXIв.			
		Вопрос 6. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы.			
ИТОГО			6	32	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения		
				заочно	очно	заочно
				2019	2020	
1	**Раздел 1**. Теория и методология исторической науки.	**Практическое занятие № 1** **Вопрос 1.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции ис-	Тестирование	1	2	1

		торического знания. **Вопрос 2.** Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки. **Вопрос 3.** Основные этапы развития исторической науки. Особенности отечественной историографии				
2	**Раздел 2**. Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	**Практическое занятие № 2** **Вопрос 1**. Средневековье как стадия мирового исторического процесса. Древняя Русь в эпоху раннего средневековья: проблема этногенеза восточных славян, особенности развития восточнославянской общности. **Вопрос 2**. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. **Вопрос 3.**Киевское государство в IX в. - в начале XII в.: экономические отношения, социально-политический строй, духовная жизнь, внешняя политика. **Вопрос 4.**Эволюция восточнославянской государственности в XII в.: политическая раздробленность, её предпосылки, сущность и последствия, различные модели развития древнерус-	Устный опрос Устный опрос	1	2 2	1

		ского общества и государства. **Практическое занятие № 3** **Вопрос 1.**Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII в. Историческая роль Александра Невского. **Вопрос 2.** Нашествие хана Батыя на Русь в XIII в. и борьба русского народа с монголо-татарской экспансией. **Вопрос 3.** Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства.				
3	**Раздел 3.** Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	**Практическое занятие № 4** **Вопрос 1.**«Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада и Востока в XVI - XVII вв. **Вопрос 2.**Московское государство в XVI в.: альтернати-вы централизации государства. **Вопрос 3.** Основные направления внешней политики России в XVI в. **Практическое занятие № 5**	Контрольная работа	1	2 2	1

		Вопрос 1. Смутное время»: причины, основные события, итоги. **Вопрос 2.** Московское государство в период правления М. Ф. Романова: стабилизация положения страны**.** **Вопрос 3.** Московское государство во второй половине XVII в.				
4	**Раздел 4.** Россия и мир в XVIII в.	**Практическое занятие № 6** **Вопрос 1.** Страны Западной Европы впервой половине XVIII в.: начало процесса модернизации. **Вопрос 2.** Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России **Вопрос 3.** Внешняя политика России в период правления Петра I. **Вопрос 4.** Оценки деятельности Петра I. **Практическое занятие № 7** **Вопрос 1.** Россия во второй четверти XVIII в.: дворцовые перевороты **Вопрос 2.** Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, политика «просвещённого абсолютизма». **Вопрос 3.** Внешняя политика России в период правления	Решение проблемно-ситуационных задач Дисскусия	1	2 2	1

		Екатерины II. **Вопрос 4.** Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.				
5	**Раздел 5** «Россия и мир в XIX в.»	**Практическое занятие № 8** **Вопрос 1.** Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Страны Запада в первой половине XIX в. **Вопрос 2.** России в первой четверти XIX в.: внутренняя политика Александра I, попытки дальнейшей модернизации российского общества. **Вопрос 3.** Внешняя политика России в первой четвертиXIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. **Вопрос 4.** Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, **Вопрос 5.** Внешняя политика России во второй четвертиXIX в. Крымская война. **Практическое занятие № 9** **Вопрос 1.** Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты.	Контрольная работа Устный опрос	1	2 1	1

		Вопрос 2.«Великие реформы» Александра II. Их историческое значение. **Вопрос 3.** Особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III. **Вопрос 4.** Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.				
6	**Раздел 6** «Россия и мир в начале XX в.»	**Практическое занятие № 10** **Вопрос 1.** Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв. **Вопрос 2.** Первая русская революция. **Вопрос 3.** Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в. **Вопрос 4.** Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и результаты.	Устный опрос	0,5	2	0,5
7	**Раздел 7** «Россия и мир в период Первой мировой войны, революций 1917 года и гражданской войны»	**Практическое занятие № 11** **Вопрос 1.** Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны. **Вопрос 2.** Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. **Вопрос 3.** Октябрьские события 1917 г. Приход	Устный опрос	0,5	2 1	0,5

		большевиков к власти. **Практическое занятие № 12** **Вопрос 1.** Первые преобразования большевиков в политической и социально- экономической сферах общества. Становление советской государственности. **Вопрос 2.** Гражданская война в Советской России.	Круглый стол.			
8	**Раздел 8** «СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.».	**Практическое занятие № 13** **Вопрос 1.** Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР. **Вопрос 2.** Советское общество в 30-е гг. XX в: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм. **Вопрос 3.**Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е – 30-е гг. XX в. **Практическое занятие № 14** **Вопрос 1.** Причины II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939-1941 гг.). **Вопрос 2.** Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, со-	Устный опрос Контрольная работа		2 2 2	1

		бытия, итоги. **Вопрос 3.** Западный и Азиатско-Тихоокеанский театры военных действий II мировой войны в 1941-1945 гг. **Вопрос 4.** Итоги II мировой войны. **Вопрос 5.** СССР и мир в послевоенные годы: становление двухполюсной системы мира, начало «холодной войны». **Практическое занятие № 15** **Вопрос 1.** Советское общество в середине 50-х – середине 60-х XX в.: основные проблемы внутриполитического и социально-экономического развития. **Вопрос 2.** СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.XX в.: основные противоречия общественного развития. **Вопрос 3.** Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 80-х гг. XX **Практическое занятие № 16** **Вопрос 1.** Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х XX в. **Вопрос 2.** Реализации политики «перестройки» в	Дисскусия Ролевая игра	1	1	

		социально-экономической сфере. **Вопрос 3.** Реформа советской политической системы. **Вопрос 4.** Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическое мышление.				
9	**Раздел 9** «Россия и мир в 90-е гг. XX в. - в начале XXI в.»	**Практическое занятие № 17** **Вопрос 1.** Либеральная модернизация экономики и её результаты. **Вопрос 2.** Становление новой российской государственности в 1992 г. – нач. XXI в. **Вопрос 3.** Внешняя политика России в 90-е гг. XX в **Практическое занятие № 18** **Вопрос 1.** Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы. **Вопрос 2.** Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России. **Вопрос 3.** Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.	Тестирование	1	2 1	1
Итого				8	32	8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименова-	Вид самостоятельной рабо-	Кол-во часов / форма обучения

	ние раздела (темы) дисциплины	ты	заочная	очная	заочная
			2019	**2020**	
1	**Раздел 1** «Теория и методология исторической науки»	Подготовка домашнего задания, плана -конспекта по вопросу «Историография отечественной истории: выдающиеся отечественные историки», а также реферата, презентации по выбору Подготовка к тестированию.	14	9	14
2	**Раздел 2** «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья»	Подготовка домашнего задания, плана-конспекта, презентации по вопросам: «Восточные славяне в догосударственный период». «Эпоха Средневековья в Западной Европе» «Особенности развития стран Востока в Средние века» **(**Индия VIII – XVII вв.: Китай в III – XVII вв.: Япония в III – XVII вв.: Арабский халифат), а также доклада, реферата, презентации (темы к разделу по выбору). Подготовка к тестированию и коллоквиуму.	14	9	14
3	**Раздел 3** «Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII в.»	Подготовка домашнего задания, а также реферата, презентации по вопросу «Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в XVI – XVII вв.». Подготовка плана-конспекта или презентации по вопросу «Основные тенденции развития азиатских государств в XVI – XVII вв.» Реферат, презентация, доклад (темы к разделу по выбору) Подготовка к тестированию и контрольной работе.	14	9	14
	Раздел 4 «Россия и мир в XVIII в.»	Подготовка домашнего задания плана-конспекта или презентациипо вопросу **«**Основные тенденции развития стран Азии и Латинской Америки в XVIII в.». Подготовка реферата, презентации, до-	14	9	14

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения		
			заочная	очная	заочная
			2019	2020	
		клада, эссе (темы к разделу по выбору.) Подготовка к тестированию и к коллоквиуму.			
	Раздел 5 «Россия и мир в XIX в.»	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам 1)«Общественно политическое движение в России в первой половине XIX в.: декабризм и его историческое место в российском общественном движении, консерваторы, западники и славянофилы, революционеры-демократы». 2)«Ведущие страны Запада в XIX в.: формирование индустриального общества, социально-политические процессы» 3) « «Страны Востока в XIX в.»Работа по подготовке реферата, эссе (тематика по выбору) Подготовка к тестированию и контрольной работе.	14	9	18
	Раздел 6«Россия и мир в начале XX в.»	Подготовка домашнего задания, а также плана-конспекта или презентации по вопросу «Особенности развития стран Запада, Азии, Латинской Америки на рубеже XIX - XX вв.» Подготовка реферата, эссе (тема по выбору).	14	9	14
	Раздел 7 «Россия и мир в период Первой мировой войны революций 1917 г. и гражданской войны»	Подготовка домашнего задания, а также конспекта или презентации по вопросу «I мировая война» Подготовка реферата, (тема по выбору). Подготовка к тестированию и коллоквиуму.	14	9	14
	Раздел 8 «СССР и мир в 20-е – 80-е го-	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам:	14	7,7	14

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения		
			заочная	очная	заочная
			2019	2020	
	ды XX в.»	1. Особенности развития стран Запада. Азии, Африки и Латинской Америки в 20-е – 30-е гг. XX в. 2. Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающие страны и неоколониализм. 3. Особенности развития стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в середине во второй половине XX в.». Подготовка реферата, (тема по выбору). Подготовка к тестированию и контрольной работе.			
	Раздел 9. «Россия и мир в 90-е гг. - XX в. - в начале XXI в.»	Подготовка домашнего задания, презентации, реферата (тема по выбору). Подготовка к тестированию	16	8	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3	1,3	1,3
Подготовка к промежуточной аттестации			9	27	9
Итого			128	78,7	128

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Подготовка к практическому занятию № 1, к опросу, к тесту.	Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 04.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
	Поломошнов, А.Ф. Философия истории современной России : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, П.А. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. —	https://e.lanbook.com/book/114966

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	232 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114966 (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Отечественная история : курс лекций. Ч. 1. / А.Ф. Поломошнов,Н.Н. Колосова, М.А. Коломейцева,Н.А. Полякова. – 2-е изд. –Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 260 с. –URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734 (дата обращения: 04.06.2023). — Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734
	Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 04.06.2023). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
	Поломошнов, А. Ф. Отечественная история: начало XXI века. Курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115001 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115001
Раздел 2. Подготовка к практическим занятиям № 2 и № 3, к опросу, тесту, к контрольной работе.	Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 04.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
	Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 04.06.2023). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
	Отечественная история : курс лекций. Ч. 1. / А.Ф. Поломошнов,Н.Н. Колосова, М.А. Коломейцева,Н.А. Полякова. – 2-е изд. –Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 260 с. –URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734 (дата обращения: 04.06.2023). — Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734
	Поломошнов, А. Ф. Отечественная история: начало XXI века. Курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115001 (дата обращения:	https://e.lanbook.com/book/115001

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 3. Подготовка к практическим занятиям № 4 и № 5 опросу, тесту, контрольной работе.	Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 04.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
	Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 04.06.2023). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
	Отечественная история : курс лекций. Ч. 1. / А.Ф. Поломошнов,Н.Н. Колосова, М.А. Коломейцева,Н.А. Полякова. – 2-е изд. –Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 260 с. –URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734 (дата обращения: 04.06.2023). — Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734
	Поломошнов, А. Ф. Отечественная история: начало XXI века. Курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115001 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115001
Раздел 4. Подготовка к практическим занятиям № 6 и № 7 опросу, тесту, контрольной работе.	Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 04.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
	Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 04.06.2023). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
	Отечественная история : курс лекций. Ч. 1. / А.Ф. Поломошнов,Н.Н. Колосова, М.А. Коломейцева,Н.А. Полякова. – 2-е изд. –Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 260 с. –URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734 (дата обращения: 04.06.2023). — Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734
	Поломошнов, А. Ф. Отечественная история: начало XXI ве-	https://e.lanbook

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	ка. Курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115001 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	.com/book/115001
Раздел 5. Подготовка к практическим занятиям № 8 и № 9 , к опросу, тесту, контрольной работе	Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 04.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
	Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 04.06.2023). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
	Отечественная история : курс лекций. Ч. 1. / А.Ф. Поломошнов,Н.Н. Колосова, М.А. Коломейцева,Н.А. Полякова. – 2-е изд. –Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 260 с. –URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734 (дата обращения: 04.06.2023). — Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734
	Поломошнов, А. Ф. Отечественная история: начало XXI века. Курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115001 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115001
Раздел 6. Подготовка к практическому занятию № 10, к опросу, тесту, к контрольной работе	Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 04.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
	Поломошнов, А.Ф. Философия истории современной России : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, П.А. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114966 (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114966
	Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный уни-	http://biblioclub.ru/index.php?pa

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	верситет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 04.06.2023). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.	ge=book&id=481724
	Поломошнов, А. Ф. Отечественная история: начало XXI века. Курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115001 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115001
Раздел 7. Подготовка к практическим занятиям № 11 и № 12 опросу, тесту, контрольной работе.	Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 04.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
	Поломошнов, А.Ф. Философия истории современной России : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, П.А. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114966 (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114966
	Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 04.06.2023). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
	Отечественная история: XX век. Курс лекций : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, И. Е.Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 268 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733 (дата обращения: 04.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733
	Поломошнов, А. Ф. Отечественная история: начало XXI века. Курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115001 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115001
Раздел 8. Подготовка	Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., пере-	http://biblioclub.ru/index.php?pa

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
к практическим занятиям № 13 ; № 14; №; 15 и № 16 к опросу, тесту, к контрольной работе	раб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 04.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.	ge=book&id=495816
	Поломошнов, А.Ф. Философия истории современной России : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, П.А. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114966 (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114966
	Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 04.06.2023). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
	Поломошнов, А. Ф. Отечественная история: начало XXI века. Курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115001 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115001
Раздел 9. Подготовка к практическим занятиям № 17 и № 18 опросу, тесту, к контрольной работе .	Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 04.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
	Поломошнов, А.Ф. Философия истории современной России : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, П.А. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114966 (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114966
	Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 04.06.2023). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Поломошнов, А. Ф. Отечественная история: начало XXI века. Курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115001 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115001

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
I этап **Знать** основные этапы и закономерности исторического развития общества для	**Фрагментарные знания** основных этапов и закономерностей исторического развития общества	**Неполные знания** основных этапов и закономерностей исторического развития обще-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных этапов и закономерностей исто-	**Сформированные и систематические знания** основных этапов и закономерностей историче-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
формирования гражданской позиции **(ОК-2)**	для формирования гражданской позиции / **Отсутствие знаний**	ства для формирования гражданской позиции	рического развития общества для формирования гражданской позиции	ского развития общества для формирования гражданской позиции
II этап **Уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	**Фрагментарное умение** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Успешное и систематическое умение** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
III этап **Владеть навыками** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества; (ОК -2)	**Фрагментарное применение навыков** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества; / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского обществ;	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского обществ;	**Успешное и систематическое применение навыков** работы с учебной, анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского обществ;

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

По разделу 1. «Теория и методология исторической науки»

1. Каковы принципы и методы изучения истории?
2. Каковы социальные функции исторического знания?
3. Что означает понятие методологии истории? Каковы сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории?

По разделу 2. «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период раннего средневековья».

1. Что означают понятия «средневековье», «феодализм»? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»? Каковы хронологические рамки, внутренняя периодизация средневековья?
2. Назовите основные тенденции развития средневековой Европы. Какие основные этапы прошли в своём развитии страны средневековой Европы в период с V в. по XVII вв.?
3. Каковы особенности развития стран Востока в условиях средневековья?
4. Какие характерные особенности имел процесс формирования государств античной цивилизации, цивилизаций Древнего Востока, «варварских» государств Европы?
5. Что означает понятие «Великое переселение народов»?
6. Почему Русско-Литовское княжество можно рассматривать как альтернативу Московского княжества?

По разделу 3. «Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI – XVII вв.»

1. Каково содержание понятия «Новое время»? Назовите сущностные черты эпохи «Нового времени»?
2. Какой исторический период и почему называют временем Великих географических открытий?
3. Почему XVI—XVII вв. в истории стран Европы называют «временем великого прорыва?
4. Каковы особенности цивилизационного развития Московского государства?
5. Где и когда происходят первые буржуазные революции в Европе? Каковы их причины и последствия?
6. Каково содержание и историческое значение такого важного явления в истории европейских стран, как Реформация?
7. Что означает понятие «абсолютизм», каковы конкретные проявления признаков абсолютизма в России во второй половина XVII в.? и др

По разделу 4. «Россия и мир в XVIII в.»

1. Что означает понятие «модернизация»? Раскройте содержание понятий «промышленная революция», «индустриализация», «урбанизация», «демократизация», «секуляризация», которые характеризуют сущность модернизации как процесса преобразования традиционного общества - в современное в различных сферах жизни общества.
2. Охарактеризуйте политический строй ведущих буржуазных государств Европы.
3. Какие войны имели место в первой половине XVIII в. в Европе?
4. Каковы особенности экономического, политического развития таких стран Востока как Османская империя Индия, Китай, Арабский халифат в XVIII в.? Что характерно было для развития арабских провинций Османской империи (Ирак, Сирия, Ливан др.) в это время?
5. Чем была обусловлена объективная необходимость петровских преобразований, каковы их цели и методы их осуществления?

По разделу 5. «Россия и мир в XIX в.»

1. Раскройте содержание понятия «индустриальное общество». В чём суть и историческая роль промышленной революции? Что означает понятие «промышленный переворот»?

2. Охарактеризуйте основные события в истории ведущих стран Запада первой половине XIX в.
3. Каковы причины, задачи, ход, итоги буржуазно-демократических революций в Австрии, Германии, Италии в 1848 – 1849 гг.
4. Охарактеризуйте ход, итоги наполеоновских войн.
5. Каковы основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.?
6. Чем характеризовались взаимоотношений России и народов Кавказа в первой половине XIX в.?
7. Каковы причины, ход и итоги Крымской войны?
8. В чём проявилось влияние идей Просвещения и Великой французской революции на российскую общественную мысль?
9. Каковы причины, цели, характер, итоги и последствия крестьянской, земской, городской, судебной, военной и других реформ в контексте понятия догоняющей модели модернизации России?
10. Каковы особенности пореформенного развития России? Каковы причины отказа Александра III от того либерального курса, который проводился Александром II?

По разделу 6. «Россия и мир в начале XX в.»

1. В чём суть двух основных моделей капиталистической модернизации – «органичной», характерной для ведущих индустриальных стран (Англии, Франции, США) и «неорганичной» («догоняющей), характерной для стран «второго эшелона» капиталистического развития, к числу которых относилась и Россия?
2. Охарактеризуйте суть проблем и противоречий российской модернизации в начале XX в. через призму «догоняющей» модели.
3. Каково содержание экономических реформ, которые в 90-е гг. XIX в. были проведены С. Ю. Витте?
4. Назовите основные направления программы индустриализации, разработанной С. Ю. Витте?
5. В чём конкретно выразился скачок в промышленном развитии России на рубеже XIX–XX вв. и какими социальными последствиями он сопровождался?
6. В чём заключался замысел аграрной реформы П. А. Столыпина? Какие конкретные мероприятия предусматривала реализация этой реформы П. А. Столыпина? Каковы последствия аграрной реформы П. А. Столыпина для хода российской модернизации? Каковы оценки этой реформы? и др.

По разделу 7. «Россия в условиях Первой мировой войны, общенационального кризиса, революций 1917 г. и гражданской войны»

1. Каковы причины первой мировой войны, её характер? Какие цели преследовали участники мирового военного конфликта? Какое событие послужило поводом к началу войны?
2. Охарактеризуйте основные этапы I мировой войны и ход военных действий на каждом этапе войны.
3. Какие события вошли в историю войны под названием «Верденская мясорубка», «Брусиловский прорыв»?
4. Почему мировая война вызвала нарастание общенационального кризиса в России и привела к революционным событиям 1917 г.?
5. Почему, при каких обстоятельствах Россия заключила сепаратный Брестский мир с Германией?
6. Охарактеризуйте итоги I мировой войны, содержание Версальского договора. Какое влияние оказала война на ход мировой истории?
7. Каковы причины, характер, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г.?

8. В чём конкретно выражалось двоевластие, установившееся в стране после отречения Романовых от престола? Какой была расстановка политических сил после Февраля 1917 г.?

По разделу 8. «СССР и мировое сообщество в 20-е - 80-е гг. XX в.»

а) «СССР и мировое сообщество в 20-е - 30-е гг. XX в.»

1. Каковы особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада в 20-е гг. XX в.?
2. Какими причинами был вызван мировой экономический кризис (1929-1933)? В чём он конкретно выразился?
3. Охарактеризуйте суть различных способов выхода из мирового экономического кризиса за счёт усиления государственного вмешательства в экономику и социальные отношения? В чём смысл, основное содержание «нового курса» Ф. Рузвельта, на основе которого США начали выходить из кризиса?

б) Вторая мировая война в мировой и отечественной истории

1. Каковы причины второй мировой войны?
2. Как трактуются сегодня вопросы о возможности альтернативы второй мировой войне, о политическом характере и главном её виновнике?
3. Определите этапы и основные театры военных действий II мировой войны.
4. Почему военные действия с сентября 1939 г. и до весны 1940 г. в Западной Европе были названы «Странной войной»?

в) СССР и мировое сообщество после II мировой войны

1. Чем был обусловлен рост международного авторитета СССР после второй мировой войны?
2. Что означает понятие «холодная война»? Почему вскоре после окончания второй мировой войны возникло состояние «холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции? Каковы конкретно-исторические проявления «холодной войны» в послевоенный период?
3. В каких странах Европы и Азии произошли народно-демократические революции в послевоенный период и к власти пришли народно-демократические правительства?
4. При каких обстоятельствах произошло образование мировой системы социализма? Охарактеризуйте кратко процесс создания Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Варшавского Договора.
5. Как развивались ведущие капиталистические страны Запада в послевоенное десятилетие?

г) «СССР и мировое сообщество в середине 50-х - середине 80-х гг. XX в.»

1. Какие факторы способствовали ускоренному развитию ведущих стран Запада в 50-е - 60-е гг. XX в.?
2. Какова роль научно-технической революции в завершении в 50-е - 60-е гг. XX в. в развитых капиталистических странах этапа экстенсивной индустриализации, в экономической интеграции европейских стран в рамках ЕЭС, в создании эффективных способов государственного регулирования рыночной экономики, направленные на создание в западных странах «общества благосостояния»?
3. В чём проявилось «германское чудо»?
4. Какие факторы обусловили прогресс Японии, потерпевший поражение в войне?
5. Каковы причины кризиса власти в стране и борьбы за власть, развернувшую в высшем руководстве после смерти И. В. Сталина между Г. М. Маленковым, Н. С. Хрущёвым и Л. П. Берией?

д) Перестройка в СССР

1. Чем была вызван курс на «перестройку» советского общества?
2. Что было характерно для М. С. Горбачёва как политического деятеля? Как М. С. Горбачёв представлял цели, задачи «перестройки»?

3. Какие пути решения задачи ускорении социально-экономического развития страны предлагались? Почему не удалась добиться положительных результатов в ходе реализации курса на ускорении социально-экономического развития страны?
4. Какие радикальные социально-экономические преобразования были осуществлены на втором этапе перестройки (1987 – 1988 гг.)?
5. Каковы причины неудач перестройки советской экономики, причины нарастания деструктивных процессов в социально-экономической сфере жизни общества?

По разделу 9. « Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.»

1. Каково содержание программы радикальных рыночных реформ правительства Е. Т. Гайдара? Как она реализовывалась? Что означает понятие «шоковая терапия»? Каковы социальные последствия «шоковой терапии»?
2. Какие либерально-рыночные нововведения в социально-экономической сфере были осуществлены в период президентства В. В. Путина?
3. Как шёл процесс становления новой российской государственности? В чём выразилось и чем закончилось острое политическое противоборство высшей законодательной (Съезд народных депутатов РФ, Верховный Совет РФ) и исполнительной властью (Правительство РФ, Президент РФ) российского государства?
4. Какие события произошли в октябре 1993 г.?
5. В чём проявилась нестабильность внутриполитического положения в России на протяжении 90-х гг. XX в.?
6. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в начале XXI в.
7. Каковы международные отношения и внешняя политика России на современном этапе?

Тематика рефератов

1. Античная цивилизация – колыбель истории западноевропейских стран.
2. Кто такие славяне?: проблема этногенеза.
3. Древние цивилизации Востока.
4. Великое переселение народов.
5. Раннее средневековье в Западной Европе.
6. Классическое средневековье в Западной Европе.
7. Варварские королевства на территории Европы.
8. Империя Карла Великого.
9. Франция в XI - XV вв.
10. Германия в XI - XV вв.
11. Англия в XI - XV вв.
12. Византийская империя в XI - XV вв.
13. Исторические портреты первых киевских князей.
14. Историческое значение принятия Русью христианства.
15. Средневековье как стадия исторического процесса.
16. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
17. Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
18. А. Невский: исторический портрет.
19. Исторические портреты московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III).
20. Куликовская битва, её историческое значение.
21. Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе.
22. Зарождение капиталистических отношений. Первая буржуазная революция в Нидерландах.
23. Становление капитализма и парламентской монархии в Англии. Английская буржуазная революция.
24. Иван Грозный в оценках историков.
25. Самозванцы на Руси.

26. Выборные русские цари.
27. Раскол в русской церкви в XVII в.
28. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
29. Эпоха Возрождения и Реформация в Европе.
30. Формирование личности Петра I.
31. Пётр I в оценках историков.
32. Азовские походы Петра I: участие донских казаков.
33. Екатерина II: исторический портрет.
34. Выдающиеся русские полководцы 2 половины XVII в.
35. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
36. Европейские революции XVIII в.
37. Европейское Просвещение и его влияние на мировую историю.
38. Великая Французская революция и её историческое значение.
39. Наполеон Бонапарт: наполеоновские войны.
40. Священный союз как система общеевропейского порядка.
41. Гражданская война в США.
42. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
43. Герои Отечественной войны 1812 г.
44. Движение декабристов: проблема дворянской революционности.
45. Россия и Кавказ в XIX в.
46. Модернизация: основные подходы к проблеме.
47. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
48. Франко-прусская война, её последствия.
49. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
50. Присоединение Средней Азии к России.
51. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
52. «Американское чудо»: достижение США мирового лидерства.
53. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
54. Историческое значение реформ Александра II.
55. Российские реформаторы в начале XX века.
56. Николай II: исторический портрет.
57. Гражданская война – трагедия народа.
58. Тоталитаризм как политическая система.
59. Сталин: символ и человек.
60. Великая Отечественная война: героизм на фронте и в тылу.
61. События 1962 г. в Новочеркасске: современная оценка.
62. Российская модернизация на современном этапе.

Задания для подготовки к экзамену

ОК-2

Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

1. Вопрос. Методологию истории, ее категории и принципы. – Аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа»?
2. Вопрос. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению истории.

Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Типовое задание 1. Восстановите хронологическую последовательность событий:
а) Осада Троице-Сергеева монастыря поляками
б) Подписание договора о призвании на русский престол королевича Владислава
в) Столбовский мир со Швецией
г) Восстание под предводительством Хлопка
д) Убийство Лжедмитрия I.

Типовое задание 2. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд: 1627 г.; 1653 г.; 1667 г.

Навык анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, формирование гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества:

Типовое задание 1. **Прочитайте текст**.

1.1. Определите название и вид исторического источника;

1.2. Ответьте на вопрос: Что означает понятие – возврат «без урочных лет»? Какие категории крестьян подходили под применение данной меры?

1.3. На основе текста источника и ваших исторических знаний назовите не менее 3-х характеристик социального статуса крестьян во второй половине XVII в.

[...] Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы и епископы, или за монастыри или за бояры, или за околничими и за думными… людьми и за городовыми дворяны и детьми боярскими и за иноземцы,.. а в писцовых книгах, 17 которые… подали в Поместной приказ… после московского пожару 1626 году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи… с женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет. [...]

Типовое задание 2. Назовите не менее 3-х характеристик Земских Соборов XIV в. (сочетание элементов вечевой демократии и церковных соборов, не имели четкой структуры и компетенции, формально не ограничивали власть царя, состав зависел от причин созыва)

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Методология. Историография.. Особенности российской истории.
2. «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса. Средневековье в Западной Европе. Государства Востока в Средние века. Русь в период Средневековья.
3. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX в. – в начале XII в.
4. Эволюция древнерусской государственности в XII в.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.
5. Борьба русского народа против экспансии Запада и монголо-татарского нашествия в XIII в.
6. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства.

7. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада XV - XVII вв.: зарождение капиталистических отношений.
8. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации, основные направления внешней политики.
9. «Смутное время»: причины, сущность, основные события, итоги.
10. Внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика Московского государства в XVII в
11. Ведущие страны Запада в XVIII в.
12. Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в. как арена соперничества европейских государств.
13. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России, внешняя политика, оценки деятельности Петра I.
14. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.
15. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, «просвещённый абсолютизм», внешнеполитические события.
16. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.

17. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Ведущие страны Запада в XIX в.
18. Страны Азии Африки и Латинской Америки в XIX в.: формирование и развитие мировой колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
19. России в первой четверти XIX в.: попытки дальнейшей модернизации российского общества, внутренняя политика Александра I.
20. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813 – 1814 гг.
21. Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.
23. Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II, их историческое значение.
24. Россия во второй половине XIX в.: особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III.
25. Общественно-политическое движение в России в во второй половине XIX в.
26. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX - XX вв. Российский вариант капиталистической модернизации. Реформы С. Ю. Витте.
27. Первая русская революция. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в.
28. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина.
29. Первая мировая война. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях войны.
30. Революционный процесс в России в 1917 г.: Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г.
31. Первые преобразования большевиков в политической и социально- экономической сферах общества. Становление Советского государства.
32. Гражданская война в Советской России.
33. Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР, внешняя политика.
34. Советское общество в 30-е гг.XX в: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм.
35. Международные отношения и советская внешняя политика в 30-е гг. XX в.
36. Причины, основные периоды II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939-1941 гг.)
37. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.

38. СССР и мировое сообщество в послевоенные годы. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.
39. СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в.: основные проблемы и противоречия внутриполитического и социально-экономического развития, внешняя политика.
40. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.XX в.: основные проблемы и противоречия общественного развития, внешняя политика.
41. Политика «перестройки» в СССР: сущность, основные этапы реализации, противоречия и итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки
42. Россия в 90-е гг. XX в.: либеральная модернизация экономики, становление новой российской государственности, внешняя политика.
43. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в начале XXI в.
44. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Теории исторического развития. Историография.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
3. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд: 1627 г.; 1653 г.; 1667 г.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____20__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Задания закрытого типа:

1. **Задание на установление соответствия между элементами**

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками.

СОБЫТИЯ , ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ	УЧАСТНИКИ (РУКОВОДИТЕЛИ ГОСУДАРСТВА)
а) «Оттепель»	1) Керенский А. Ф.
б) «Перестройка»	2) Хрущёв Н. С. ;
в) «Эпоха застоя»	3) Ельцин Б. Н.
г) «Шоковая терапия»	4) Горбачёв М. С.
	5) Брежнев Л. И.
	6) Ленин В. И.

Правильный ответ: А-2, Б-4 ,В-5, Г-3.

2. «Декрет о мире» был принят

а) Временным правительством
б) II съездом Советов
в) Учредительным собранием
г) Советом народных комиссаров

Правильный ответ: б

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три из перечисленных явлений, которые связаны с новой экономической политикой (НЭПом):

а) продразверстка
б) национализация всех предприятий
в) существование мелких частных предприятий
г) всеобщая трудовая повинность
д) торговля сельхозпродукцией
е) денежная реформа

Правильные ответы: в, д, е

4. Задание на установление последовательности
Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны.
а) Курская битва
б) битва за Москву
в) Сталинградская битва
Правильный ответ: б, в, а.

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).
Установите соответствие между событиями и годами

СОБЫТИЯ		**ГОДЫ**
А)	заключение Брестского мира	1) 1927 г
		2) 1918 г.
Б)	принятие первой Конституции СССР	3) 1924 г.
В)	начало I мировой войны	4) 1914 г.
Г)	образование СССР	5) 1922 г.
		6) 1917 г.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-5.

Задания открытого типа:

1. Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре ……
Правильный ответ: Николае II

2. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году..
«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии…».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье». Впишите пропущенное слово
Правильный ответ: Кровавое

3. Напишите название войны, о которой идёт речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идёт речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз… Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараево наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну».
Правильный ответ: Первая мировая.

3. Падение монархии в России произошло в 1917 году в результате _____ революции
Правильный ответ: Февральской

4. Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь? Напишите фамилию и инициалы
Правильный ответ: Ленин В. И.

5. Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____ коммунизм».
Правильный ответ: военный.

6. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса
Правильный ответ: коллективизация

7. Напишите пропущенное слово (название).
Операция, согласно которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась _____
Правильный ответ: «Тайфун»

8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце…оказалось 22 дивизии…По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение…Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних – отрешенность и страх, у других уже

проблески надежды».
Правильный ответ: Сталинград

9. Напишите пропущенное слово. Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____ войны».
Правильный ответ: холодной.

10. Распад СССР произошёл в_____году
Правильный ответ:1992

11. Напишите слово (фамилию). Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий
Правильный ответ: Хрущёв.

12. Напишите пропущенное слово (название).
Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985—1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название _____.
Правильный ответ: перестройка

13. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. …постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания… 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации…» Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ _____ .
Правильный ответ: Ельцин.

14. РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. … 3. Правительству РФ с участием Администрации Президента РФ в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в

виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах». Напишите инициалы и фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ
Правильный ответ: В.В. Путин

15. Столица Золотой Орды
Правильный ответ: Сарай

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 Теория и методология истории	ОК-2	I этап	Тест	1-е занятие
Раздел 2 Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	ОК-2	I этап II этап	Устный опрос, тест	2-е занятие, 3-е занятие
Раздел 3 Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	ОК-2	I этап II этап	Устный опрос	4-е занятие 5-е занятие
Раздел 4 Россия и мир в XVIII в.	ОК-2	I этап II этап	Контрольная работа	6-е занятие
Раздел 5 Россия и мир в XIX в.	ОК-2	I этап II этап	Устный опрос, тест	7-е занятие 8-е занятие 9-е занятие
Раздел 6 Россия и мир в начале XX в.	ОК-2	I этап II этап	Контрольная работа	10-е занятие
Раздел 7. Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны.	ОК-2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест	11-е занятие 12-е занятие 13-е занятие

Раздел 8. СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	ОК-2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	15-е занятие
Раздел 9. Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	ОК-2	I этап II этап III этап	Устный опрос	16-е занятие 17-е занятие 18-е занятие

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация для заочной формы обучения представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена). Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать

объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформле-	Не использова-	Использованы	Использованы	Широко использо-

ние	ны информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	ваны информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	**Сроки заочная форма**	**Методика**	**Ответственный**
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 04.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 (дата обращения: 04.06.2023). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
Поломошнов, А. Ф. Отечественная история: начало XXI века. Курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115001 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115001
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Отечественная история : курс лекций. Ч. 1. / А.Ф. Поло-	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=no

мошнов,Н.Н. Колосова, М.А. Коломейцева,Н.А. Полякова. – 2-е изд. –Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 260 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734 (дата обращения: 04.06.2023). — Текст : электронный.	de/4734
Отечественная история: XX век. Курс лекций : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, И. Е.Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 268 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733 (дата обращения: 04.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733
Поломошнов, А.Ф. Философия истории современной России : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, П.А. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114966 (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114966

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center;

OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL;

Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.;

Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;

Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru
2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU

9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27