**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе учебной дисциплины**

**«Инклюзивная культура и коммуникации»**

**1.Общая характеристика**.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Донской ГАУ по направлению подготовки **19.03.03 Продукты питания животного происхождения** направленность **Технология мяса и мясных продуктов**, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ « 11 » августа 2020 г. № 936.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

**Универсальные компетенции (УК)**:

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности (УК-9.1);

- Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями (УК-9.2);

- Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3).

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Знание:* основных понятий дефектологии дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.); методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Умение:* использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности; использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности; проводить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в [развитии лиц с ОВЗ](http://psihdocs.ru/pedagogicheskie-sistemi-obucheniya-i-vospitaniya-detej-s-otklo.html).

*Навык и (или) опыт деятельности:*

 применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности; проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**3. Содержание программы учебной дисциплины**: **Раздел 1. «**Понятие и сущность инклюзивного образования», **Раздел 2. «**Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены**»**, **Раздел 3. «**Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде». **Раздел 4** Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде **Раздел 5** Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии **Раздел 6** Общение и коммуникация в инклюзивной среде **Раздел 7** Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин Пойда Е.Е.