

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование продуктов и технологических процессов пищевых производств

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Направленность программы Технология мяса и мясных продуктов
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Левковская Е.В. _____ доцент канд. биол. наук _____ -
(подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ пищевых технологий

протокол заседания от 28.08.2023 № 1 Зав. кафедрой _____ Ю.З. Насиров
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения (ОПК – 2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции (ПК- 5);

- способность обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции (ПК- 7);

- готовность осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования (ПК- 10).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
Знать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения	ОПК - 2
<i>Умение</i>	
Уметь разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения	ОПК - 2
<i>Навык</i>	
Владеть приемами разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения	ОПК – 2
<i>Опыт деятельности</i>	
Обладать опытом разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения	ОПК - 2
<i>Умение</i>	
Уметь организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	ПК – 5
<i>Навык</i>	
Владеть способностью организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	ПК – 5
<i>Опыт деятельности</i>	
Обладать способностью организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	ПК – 5

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)		Компетенция
Знание		
Знать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции		ПК – 7
Умение		
Уметь обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции		ПК – 7
Навык		
Владеть способностью обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции		ПК – 7
Опыт деятельности		
Обладать способностью обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции		ПК – 7
Знание		
Знать виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования		ПК – 10
Умение		
Уметь осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования		ПК – 10
Навык		
Владеть способностью осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования		ПК – 10
Опыт деятельности		
Обладать готовностью осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования		ПК – 10

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2019 год набора						
5	6/216	4	6	1,3	204,7	Экзамен
очная форма обучения 2020 год набора						
4/8	6/216	18	36	1,3	160,7	Экзамен
заочная форма обучения 2020 год набора						
5	6/216	4	6	1,3	204,7	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины
Раздел 1. «Современные требования к производству пищевой продукции»

Раздел 2. «Специальные виды питания»
Раздел 3. «Научные основы конструирования и моделирования новых видов пищевых продуктов»
Раздел 4. «Моделирование и конструирование ингредиентного состава и технологического процесса новых видов продукции»
Раздел 5. «Моделирование новых видов мясных продуктов»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения		
			заочно	очно	заочно
			2019	2020	
1.	Раздел 1. «Современные требования к производству пищевой продукции»	Вопрос 1. Требования безопасности пищевых продуктов. Общие положения Вопрос 2. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов (Презентация)	0,5	2	0,5
2.	Раздел 2. «Специальные виды питания»	Вопрос 1. Классификация специальных видов питания. Вопрос 2. Концепция рационального питания. Вопрос 3. Лечебно-профилактическое питание. Вопрос 4. Особенности питания спортсменов. Вопрос 5. Ограничения в питании детей и подростков. (Презентация)	0,5	4	0,5
3.	Раздел 3. «Научные основы конструирования и моделирования новых видов пищевых продуктов»	Вопрос 1. Основные положения документа «Основы государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020 года». Вопрос 2. Теоретическое обоснование научного поиска пищевых продуктов целевого назначения. Вопрос 3. Основные направления исследований в области конструирования пищевых продуктов заданными свойствами. (Презентация)	1	4	1
4.	Раздел 4. «Моделирование и конструирование ингредиентного состава и технологического процесса новых видов продукции»	Вопрос 1. Наиболее распространенные формы моделирования и конструирования новых видов продуктов питания Вопрос 2. Рациональное комбинирование пищевых продуктов в питании. Вопрос 4. Использование информационных технологий в обработке результатов исследований технологического процесса и качества продукции. (Презентация)	1	4	1
5.	Раздел 5. «Моделирование новых видов мясных продуктов»	Вопрос 1. Организация детского питания (СанПиН 2.3.2.1940-05). Вопрос 2. Изменение пищевой ценности и по-	1	4	1

продуктов»	ребительских свойств мясного продукта при амене/добавлении ингредиентов в рецептуре. Вопрос 3. Моделирование рецептурной смеси многосоставных мясных продуктов с при- менением симплекс-метода (Презентация)			
ИТОГО		4	18	4

3.3 Содержание практических / лабораторных занятий по дисциплине, в том числе с элементами практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения		
				заочно	очно	заочно
				2019	2020	
1.	Раздел 1. «Современные требования к производству пищевой продукции»	Практическое занятие 1. Требования безопасности пищевых продуктов. Общие положения. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов. <i>Элементы практической подготовки:</i> освоение навыка организации входного контроля качества сырья, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	Опрос	2	6	2
2.	Раздел 2. «Специальные виды питания»	Практическое занятие 2. Классификация специальных видов питания. Концепция рационального питания. Лечебно-профилактическое питание. Особенности питания спортсменов. Ограничения в питании детей и подростков.	Опрос	1	6	1
		Практическое занятие 3. Молочное белково-углеводное сырьё. Применение различных видов углеводов. Интегрирование различных видов углеводов, клетчатки, другого сырья. <i>Элементы практической подготовки:</i> определение нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции	Опрос	1	6	1
3.	Раздел 3. «Научные основы конструирования и моделирования новых видов пищевых продуктов»	Практическое занятие 4. Основные положения документа «Основы государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020 года». Теоретическое обоснование научного поиска пищевых продуктов целевого назначения. Основные направления исследований в области конструирования пищевых продуктов с заданными свойствами	Опрос	0,5	6	0,5
4.	Раздел 4. «Моделирование и конструирование ингредиентного со-	Практическое занятие 5. Наиболее распространенные форматы моделирования и конструирования новых видов продуктов питания	Опрос	0,5	6	0,5

	става и технологического процесса новых видов продукции»	Рациональное комбинирование пищевых продуктов в питании.. <i>Элементы практической подготовки:</i> освоение методов использования информационных технологий в обработке результатов исследований технологического процесса и качества продукции.				
5.	Раздел 5. «Моделирование новых видов мясных продуктов»	Практическое занятие 6. Организация детского питания (СанПиН 2.3.2.1940-05). Изменение пищевой ценности и потребительских свойств мясного продукта при замене/добавлении ингредиентов в рецептуре. <i>Элементы практической подготовки:</i> моделирование рецептурной смеси многокомпонентных мясных продуктов с применением симплекс-метода.	Опрос	1	6	1
ИТОГО				6	36	6

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения		
			заочно	очно	заочно
			2019	2020	
1.	Раздел 1. «Современные требования к производству пищевой продукции»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации.	40	32	40
2.	Раздел 2. «Специальные виды питания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение задач.	40	32	40
3.	Раздел 3. «Научные основы конструирования и моделирования новых видов пищевых продуктов»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации.	40	32	40
4.	Раздел 4. «Моделирование и конструирование ингредиентного состава и технологического процесса новых видов продукции»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации.	40	32	40
5.	Раздел 5. «Моделирование новых видов мясных продуктов»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации.	44,7	32,7	44,7
ИТОГО			204,7	160,7	204,7
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3	1,3	1,3

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Современные требования к производству пищевой продукции» <i>Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.</i> <i>Подготовка к экзамену</i>	Моделирование рецептур пищевых продуктов и технологий их производства: теория и практика : учебное пособие / О. Н. Красуля, С. В. Николаева, А. В. Токарев, А. Е. Краснов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-164-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69866 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69866
Раздел 2. «Специальные виды пита-	Моделирование рецептур пищевых продуктов и технологий их производства: теория и прак-	https://e.lanbook.com/book/69866

ния» <i>Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.</i> <i>Подготовка к экзамену</i>	тика : учебное пособие / О. Н. Красуля, С. В. Николаева, А. В. Токарев, А. Е. Краснов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-164-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69866 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 3. «Научные основы конструирования и моделирования новых видов пищевых продуктов» <i>Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.</i> <i>Подготовка к экзамену</i>	Пищевая химия : учебник / А. П. Нечаев, С. Е. Траубенберг, А. А. Кочеткова, В. В. Колпакова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-98879-196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69876 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69876
Раздел 4. «Моделирование и конструирование ингредиентного состава и технологического процесса новых видов продукции» <i>Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.</i> <i>Подготовка к экзамену</i>	Моделирование рецептур пищевых продуктов и технологий их производства: теория и практика : учебное пособие / О. Н. Красуля, С. В. Николаева, А. В. Токарев, А. Е. Краснов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-164-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69866 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69866
Раздел 5. «Моделирование новых видов мясных продуктов» <i>Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.</i> <i>Подготовка к экзамену</i>	Пищевая химия : учебник / А. П. Нечаев, С. Е. Траубенберг, А. А. Кочеткова, В. В. Колпакова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-98879-196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69876 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69876

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2	способностью разра-	Знать мероприятия	Уметь разрабатывать	Владеть приемами раз-

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или ее ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	батывать мероприя- тия по совершен- ствованию техноло- гических процессов производства про- дукции питания раз- личного назначения	по совершенство- ванию технологи- ческих процессов производства про- дукции питания различного назна- чения	мероприятия по со- вершенствованию техно-логических процессов производ- ства продукции пи- тания различного назначения	рабатывать мероприятия по совершенствова- нию технологических про- цессов производства продукции питания раз- личного назначения
ПК-5	способностью орга- низовывать входной контроль качества сырья и вспомога- тельных материалов, производственный контроль полуфаб- рикатов, параметров технологических процессов и кон- троль качества гото- вой продукции	Знать входной кон- троль качества сы- рья и вспомога- тельных материа- лов, производ- ственный контроль полуфабрикатов, параметров техно- логических про- цессов и контроль качества готовой продукции	Уметь организовы- вать входной кон- троль качества сырья и вспомогательных материалов, производ- ственный кон- троль полуфабрика- тов, параметров тех- нологических про- цессов и контроль качества готовой продукции	Владеть способностью организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных ма- териалов, производ- ственный контроль по- луфабрикатов, парамет- ров технологических процессов и контроль качества готовой про- дукции
ПК-7	способностью об- рабатывать теку- щую производ- ственную информа- цию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении каче- ством продукции	Знать нормы рас- хода сырья и вспомо- гательных мате- риалов при произ- водстве продукции	Уметь обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при про- изводстве продукции	Владеть способностью обосновывать нормы расхода сырья и вспомо- гательных материалов при производстве про- дукции
ПК-10	готовностью осваи- вать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваи- вать новые прибор- ные техники и но- вые методы иссле- дования	Знать виды техно- логического обо- рудования при из- менении схем тех- нологических про- цессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследова- ния	Уметь осваивать но- вые виды технологи- ческого оборудова- ния при изменении схем технологиче- ских процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы иссле- дования	Владеть способностью осваивать новые виды технологического обо- рудования при измене- нии схем технологиче- ских процессов, осваи- вать новые приборные техники и новые методы исследования

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
I этап Знать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения (ОПК-2)	Фрагментарные знания мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения / Отсутствие знаний	Неполные знания мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения	Сформированные и систематические знания мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения
II этап Уметь совершенствовать техно-логических процессов производства продукции питания различного назначения (ОПК-2)	Фрагментарное умение совершенствовать техно-логических процессов производства продукции питания различного назначения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствовать техно-логических процессов производства продукции питания различного назначения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствовать техно-логических процессов производства продукции питания различного назначения	Успешное и систематическое умение совершенствовать техно-логических процессов производства продукции питания различного назначения
III этап Владеть навыками совершенствования технологических процессов производства продукции питания различного назначения (ОПК-2)	Фрагментарное применение навыков совершенствования техно-логических процессов производства продукции питания различного назначения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение совершенствования технологических процессов производства продукции питания различного назначения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков совершенствования техно-логических процессов производства продукции питания различного назначения	Успешное и систематическое применение навыков совершенствования техно-логических процессов производства продукции питания различного назначения
I этап Знать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный кон-	Фрагментарные знания входного контроля качества сырья и вспомогательных материалов, производствен-	Неполные знания входного контроля качества сырья и вспомогательных материалов, производствен-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания входного контроля качества сырья и вспомо-	Сформированные и систематические знания входного контроля качества сырья и вспомо-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции (ПК-5)	ный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции / Отсутствие знаний	ный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	риалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	риалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции
II этап Уметь организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции (ПК-5)	Фрагментарное умение организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	Успешное и систематическое умение организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции
III этап Владеть навыками организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции (ПК-5)	Фрагментарное применение навыков организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	Успешное и систематическое применение навыков организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции
I этап Знать обработку	Фрагментарные знания обраба-	Неполные знания обрабаты-	Сформированные, но содержащие	Сформированные и система-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции (ПК-7)	тыть текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции / Отсутствие знаний	вать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции	отдельные пробелы знания обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции	технические знания обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции
II этап Уметь обработку текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции (ПК-7)	Фрагментарное умение обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции	Успешное и систематическое умение обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции
III этап Владеть навыками обработки текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции (ПК-7)	Фрагментарное применение навыков обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции	Успешное и систематическое применение навыков обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции
I этап Знать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов,	Фрагментарные знания новых видов технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осва-	Неполные знания новых видов технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания новых видов технологического оборудования при изменении схем техноло-	Сформированные и систематические знания новых видов технологического оборудования при изменении схем технологи-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
осваивать новые приборные техники и новые методы исследования (ПК- 10)	ивать новые приборные техники и новые методы исследования / Отсутствие знаний	новые приборные техники и новые методы исследования	гических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования	ческих процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования
II этап Уметь осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования (ПК- 10)	Фрагментарное умение осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования	Успешное и систематическое умение осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования
III этап Владеть навыками осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования (ПК- 10)	Фрагментарное применение навыков осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования	Успешное и систематическое применение навыков осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям

1. Нормативно-правовые документы определяющие требования в области безопасности пищевых продуктов.
2. Термины, используемые в российской и международной практике для характеристики безопасности пищевых продуктов.
3. Особенности специализированных пищевых продуктов.
4. Назовите что понимается под адекватным уровнем потребления, верхнем допусти-

мым уровнем потребления для пищевых продуктов?

5. Классификация норм физиологической потребности в пищевых веществах для разных групп населения.
6. Показатели качества и безопасности пищевых продуктов по видам и группам.
7. Перечислите особенности информации для потребителей для продуктов питания животного происхождения.
8. Каковы особенности контроля показателей безопасности для этих видов продукции?
9. Дайте определение понятий «органический продукт», «специализированный продукт для питания спортсменов»
10. Перечислите особенности применения терминов для продуктов питания: «диетический», «лечебный», «детский», «профилактический», «пробиотический», «экологически чистый продукт»
11. Назовите особенности контроля показателей качества и безопасности для разных групп продовольственного сырья и продуктов переработки.
12. Перечислите особенности классификации специальных видов питания.
13. Особенности рационального питания.
14. Перечислите факторы, удовлетворяющие физиологические потребности человека в пищевых веществах.
15. Перечислите антиалиментарные компоненты пищи.
16. Особенности технологических приемов в лечебно-профилактическом питании.
17. Каковы особенности геродиетического питания и питания спортсменов?
18. Назовите ограничения в питании детей и подростков.
19. Принципы составления меню для специальных видов питания
20. Какое питание относят к социальному?
21. Охарактеризуйте базовые принципы питания в организованных коллективах.
22. Назовите целевые сегменты рынка пищевой продукции и их охарактеризуйте новизну на современном этапе.
23. Назовите принципы отнесения продовольственного сырья к группам и классам?
24. Каковы современные предпочтения потребителей в выборе питания «вне дома» по данным статистики?
25. Каковы критерии государственной политики в области здорового питания?
26. Назовите основные положения документа «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации №1873-р от 25.10.2010г.).
27. Назовите наиболее распространенные форматы моделирования и конструирования новых видов продуктов индустрии питания.
28. В чем суть рационального комбинирования пищевых продуктов в питании?
29. Основные направления аналитических и экспериментальных исследований в области конструирования пищевых продуктов с заданными свойствами.
30. Сформулируйте принципы статистического построения модели эксперимента.
31. Задачи моделирования технологических процессов.
32. Качественный и количественный эксперимент. Математическая обработка данных.
33. Построение математической модели эксперимента.
34. Формирование рецептуры в конструировании пищевых продуктов.
35. Требования к вспомогательным материалам, контактирующим с пищевыми продуктами.
36. Роль потребительских предпочтений в проектных решениях новых пищевых композиций.
37. Формирование выводов научно-практического эксперимента.
38. Использование информационных технологий в обработке результатов исследований технологического процесса и качества продукции.
39. Каковы принципы классификации процессов производства продукции на частные и частичные?

40. Каковы методы поиска оптимальных режимов технологической обработки сырья для формирования проектной модели продукта?
41. Перечислите роль технологического оборудования и степени его автоматизации на качество выпускаемой продукции.
42. Каковы отличия технологической и аппаратурно-технологической схем производства продуктов питания?
43. Назовите виды технологической документации на продукты питания.
44. Назовите виды технической документации, оформляющиеся на серийное производство мясо-молочной продукции.
45. Как составляется и утверждается технологическая инструкция на производство мясо-молочной продукции?
46. Какими нормативно-техническими документами руководствуются при составлении технических условий на производство/доставку продуктов питания?
47. Как определяются показатели качества и безопасности на новую продукцию, включаемые в техническую документацию?
48. Каков порядок утверждения различных видов технической документации предприятия?
49. Что такое патентное право и кто может являться патентообладателем?
50. Дайте определение понятий «изобретение», «полезная модель» и «промышленный образец» на инновационные продукты питания.
51. Каков порядок оформления патентных прав?
52. Каково содержание патентной заявки?
53. Каковы права предприятия питания на использование патентов разных патентообладателей?
54. Перечислите этапы рассмотрения заявки на выдачу патента.
55. Экспертиза новых видов пищевых продуктов для утверждения технической документации.
56. Организация контроля качества вновь вводимой пищевой продукции.
57. Практика этикирования новых пищевых продуктов.
58. Внедрение в производство новых технологий и пищевых продуктов.
59. Факторы, определяющие качество и безопасность новых технологий и продуктов в индустрии питания.
60. Параметры и схемы технологического процесса как средство моделирования объекта.

Темы рефератов

1. Политика РФ в области продовольственной безопасности
2. Генно-модифицированные источники в продуктах питания
3. Продукты питания с заданными свойствами, научные достижения.
4. Ресурсосберегающие технологии и качество продуктов питания.
5. Рынок специализированных продуктов и специальные виды питания
6. Роль предприятий индустрии питания в обеспечении населения оптимальным питанием
7. Предприятия питания фаст-фуд, фаст кэжуал и оценка продукции
8. Внедрение научно обоснованных рационов детей и подростков
9. Геродиетическое питание.
10. Соевые продукты в рационе взрослого и детского населения.
11. Критерии оценки рациона питания человека в современных условиях
12. Синергизм и антагонизм ингредиентов пищи
13. Антипитательные вещества в пищевых продуктах
14. Аглютиновое питание. Характеристика блюд и продуктов
15. Питание спортсменов.

16. Биотические компоненты пищевого рациона человека
17. Экологические аспекты в производстве пищевых продуктов
18. Снижение энергетической ценности кулинарной и кондитерской продукции как способ борьбы с «болезнями цивилизации».
19. Традиционные и новые технологии переработки пищевого сырья
20. Новая продукция общественного питания на современном рынке
21. Линейные и нелинейные модели технологических процессов. Динамические параметры объектов управления
22. Модели тепловых и массообменных процессов в производстве пищевых продуктов
23. Факторы - ускорители технологического процесса производства
24. Влияние пищевых добавок в ускорении технологий производства пищевых продуктов
25. Использование нетрадиционных видов сырья в предприятиях питания
26. Пути повышения биологической ценности пищевых продуктов
27. Использование информационных технологий в обработке данных научного эксперимента
28. Потребительские свойства пищевых продуктов как основа конструирования новых видов
29. Влияние особенностей химического состава пищевых продуктов на выбор параметров и режимов технологического процесса производства
30. Способы снижения калорийности продукции общественного питания и повышения пищевой ценности
31. Патентный закон РФ в современной редакции.
32. Основные положения законодательства о патентных поверенных.
33. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»
34. Деятельность Роспатента по международному сотрудничеству
35. Защита прав на интеллектуальную собственность

Задания для подготовки к экзамену

ОПК-2

Знать:

1. Особенности специализированных пищевых продуктов.
2. Назовите что понимается под адекватным уровнем потребления, верхнем допустимым уровнем потребления для пищевых продуктов?
3. Классификация норм физиологической потребности в пищевых веществах для разных групп населения.
6. Показатели качества и безопасности пищевых продуктов по видам и группам.
7. Перечислите особенности информации для потребителей для продуктов питания животного происхождения.
8. Каковы особенности контроля показателей безопасности для этих видов продукции?
9. Дайте определение понятий «органический продукт», «специализированный продукт для питания спортсменов»
10. Перечислите особенности применения терминов для продуктов питания: «диетический», «лечебный», «детский», «профилактический», «пробиотический», «экологически чистый продукт».
11. Назовите особенности контроля показателей качества и безопасности для разных групп продовольственного сырья и продуктов переработки.
12. Перечислите особенности классификации специальных видов питания.
13. Особенности рационального питания.

14. Перечислите факторы, удовлетворяющие физиологические потребности человека в пищевых веществах.

Уметь:

Типовое задание 1. Установить компоненты, необходимые для моделирования биотехнологической продукции.

Типовое задание 2. Изменение показателей качества и безопасности при моделировании биотехнологической продукции.

Навык:

Типовое задание 1: Моделирования продуктов для детского и диетического питания.

Типовое задание 2: Проведения инструментальной оценка качественных показателей и показателей безопасности биотехнологической продукции.

ПК-5

Знать:

1. Особенности специализированных пищевых продуктов.

2. Назовите что понимается под адекватным уровнем потребления, верхнем допустимым уровнем потребления для пищевых продуктов?

3. Классификация норм физиологической потребности в пищевых веществах для разных групп населения.

6. Показатели качества и безопасности пищевых продуктов по видам и группам.

7. Перечислите особенности информации для потребителей для продуктов питания животного происхождения.

8. Каковы особенности контроля показателей безопасности для этих видов продукции?

9. Дайте определение понятий «органический продукт», «специализированный продукт для питания спортсменов»

10. Перечислите особенности применения терминов для продуктов питания: «диетический», «лечебный», «детский», «профилактический», «пробиотический», «экологически чистый продукт».

11. Назовите особенности контроля показателей качества и безопасности для разных групп продовольственного сырья и продуктов переработки.

12. Перечислите особенности классификации специальных видов питания.

13. Особенности рационального питания.

14. Перечислите факторы, удовлетворяющие физиологические потребности человека в пищевых веществах.

Уметь:

Типовое задание 1. Установить компоненты, необходимые для моделирования биотехнологической продукции.

Типовое задание 2. Изменение показателей качества и безопасности при моделировании биотехнологической продукции.

Навык:

Типовое задание 1: Моделирования продуктов для детского и диетического питания.

Типовое задание 2: Проведения инструментальной оценка качественных показателей и показателей безопасности биотехнологической продукции.

ПК-7

Знать:

1. Особенности специализированных пищевых продуктов.

2. Назовите что понимается под адекватным уровнем потребления, верхнем допустимым уровнем потребления для пищевых продуктов?

3. Классификация норм физиологической потребности в пищевых веществах для разных групп населения.

6. Показатели качества и безопасности пищевых продуктов по видам и группам.

7. Перечислите особенности информации для потребителей для продуктов питания животного происхождения.

8. Каковы особенности контроля показателей безопасности для этих видов продукции?

9. Дайте определение понятий «органический продукт», «специализированный продукт для питания спортсменов»

10. Перечислите особенности применения терминов для продуктов питания: «диетический», «лечебный», «детский», «профилактический», «пробиотический», «экологически чистый продукт».

11. Назовите особенности контроля показателей качества и безопасности для разных групп продовольственного сырья и продуктов переработки.

12. Перечислите особенности классификации специальных видов питания.

13. Особенности рационального питания.

14. Перечислите факторы, удовлетворяющие физиологические потребности человека в пищевых веществах.

Уметь:

Типовое задание 1. Установить компоненты, необходимые для моделирования биотехнологической продукции.

Типовое задание 2. Изменение показателей качества и безопасности при моделировании биотехнологической продукции.

Навык:

Типовое задание 1: Моделирования продуктов для детского и диетического питания.

Типовое задание 2: Проведения инструментальной оценка качественных показателей и показателей безопасности биотехнологической продукции.

ПК-10

Знать:

1. Особенности специализированных пищевых продуктов.

2. Назовите что понимается под адекватным уровнем потребления, верхнем допустимым уровнем потребления для пищевых продуктов?

3. Классификация норм физиологической потребности в пищевых веществах для разных групп населения.

6. Показатели качества и безопасности пищевых продуктов по видам и группам.

7. Перечислите особенности информации для потребителей для продуктов питания животного происхождения.

8. Каковы особенности контроля показателей безопасности для этих видов продукции?

9. Дайте определение понятий «органический продукт», «специализированный продукт для питания спортсменов»

10. Перечислите особенности применения терминов для продуктов питания: «диетический», «лечебный», «детский», «профилактический», «пробиотический», «экологически чистый продукт».

11. Назовите особенности контроля показателей качества и безопасности для разных групп продовольственного сырья и продуктов переработки.

12. Перечислите особенности классификации специальных видов питания.

13. Особенности рационального питания.

14. Перечислите факторы, удовлетворяющие физиологические потребности человека в пищевых веществах.

Уметь:

Типовое задание 1. Установить компоненты, необходимые для моделирования биотехнологической продукции.

Типовое задание 2. Изменение показателей качества и безопасности при моделировании биотехнологической продукции.

Навык:

Типовое задание 1: Моделирования продуктов для детского и диетического питания.

Типовое задание 2: Проведения инструментальной оценка качественных показателей и показателей безопасности биотехнологической продукции.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК – 2 способностью разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения

Задания закрытого типа:

1. 1. Пищевая ценность продуктов измеряется в:

- а) граммах;
- б) килокалориях;
- в) килограммах;
- г) килоджоулях;
- д) джоулях.

Правильный ответ: б, г

2. Клетки живого организма строятся из:

- а) аминокислот;
- б) солей;
- в) витаминов;
- г) белков;
- д) жиров.

Правильный ответ: г

3. Какие органические вещества являются источниками энергии для организма человека:

- а) углеводы;
- б) соли;
- в) витамины;
- г) белки;
- д) жиры.

Правильный ответ: а, г

4. Подберите принципы рационального питания:

- а) частый прием пищи;
- б) правильный режим питания;
- в) обильный прием пищи;
- г) умеренность в употреблении пищи;
- д) раздельное питание;
- е) разнообразное питание.

Правильный ответ: б, г, е

5. Объектами технического регулирования технического регламента ТР ТС 021/2011 являются:

- а) производственные процессы и оказания услуг.
- б) пищевая продукция;
- в) связанные с требованиями к пищевой продукции процессы производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации.

Правильный ответ: б, в.

Задания открытого типа

1. Воздействие неблагоприятных факторов, связанных с наличием в пищевой продукции контаминантов, загрязнителей, создающих угрозу жизни или здоровью человека, либо угрозу для жизни и здоровья будущих поколений-_____

Правильный ответ: вредное воздействие на человека пищевой продукции

2. Попадание в пищевую продукцию предметов, частиц, веществ и организмов (контаминантов, загрязнителей) и присутствие их в количествах, несвойственных данной пищевой продукции или превышающих установленные уровни, вследствие чего она приобретает опасные для человека свойства -

Правильный ответ: контаминация (загрязнение) пищевой продукции

3. Уровень суточного потребления пищевых веществ, достаточный для удовлетворения физиологических потребностей не менее чем 97,5 процентов населения с учетом возраста, пола, физиологического состояния и физической активности _____

Правильный ответ: нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах

4. Вещества, являющиеся составными частями пищевой продукции, которые используются организмом человека как источники энергии, источники или предшественники субстратов для построения, роста и обновления органов и тканей, образования физиологически активных веществ, участвующих в регуляции процессов жизнедеятельности, и определяющие пищевую ценность пищевой продукции _____

Правильный ответ: нутриенты (пищевые вещества)

5. Пищевые вещества, избирательно стимулирующие рост и (или) биологическую активность представителей защитной микрофлоры кишечника человека, способствующие поддержанию ее нормального состава и биологической активности при систематическом потреблении в составе пищевой продукции - _____

Правильный ответ: пробиотики

6. Живые непатогенные и нетоксигенные микроорганизмы - представители защитных групп нормального кишечного микробиоценоза здорового человека и природных симбиотических ассоциаций, поступающие в составе пищевой продукции для улучшения (оптимизации) состава и биологической активности защитной микрофлоры кишечника человека - _____.

Правильный ответ: пробиотические микроорганизмы

7. Совокупность или сочетание последовательно выполняемых различных технологических операций производства (изготовления) пищевой продукции - _____

Правильный ответ: процесс производства (изготовления) пищевой продукции

8. Пищевая продукция, для которой установлены требования к содержанию и (или) соотношению отдельных веществ или всех веществ и компонентов и (или) изменено содержание и (или) соотношение отдельных веществ относительно естественного

их содержания в такой пищевой продукции и (или) в состав включены не присутствующие изначально вещества или компоненты (кроме пищевых добавок и ароматизаторов) и (или) изготовитель заявляет об их лечебных и (или) профилактических свойствах, и которая предназначена для целей безопасного употребления этой пищевой продукции отдельными категориями людей - _____

Правильный ответ: специализированная пищевая продукция

9. Период времени, в течение которого пищевая продукция должна полностью соответствовать предъявляемым к ней требованиям безопасности - _____.

Правильный ответ: срок годности пищевой продукции

10. Для изготовления пищевых продуктов должно применяться продовольственное сырье, качество и безопасность которого соответствует требованиям _____

Правильный ответ: нормативных документов

11. Соответствие пищевых продуктов требованиям нормативных документов подтверждается _____

Правильный ответ: сертификатом соответствия или декларацией о соответствии и знаком соответствия

12. Понятие, включающее энергоценность продукта, содержание в нем пищевых веществ и степень их усвоения организмом, органолептические достоинства, доброкачественность (безвредность) _____

Правильный ответ: пищевая ценность

13. Количество энергии, высвобождаемой в организме человека из продуктов питания в процессе пищеварения, при условии её полного усвоения - это _____

Правильный ответ: энергетическая ценность

14. Качество белков в продукте, их аминокислотный состав, перевариваемость и усвояемость организмом - _____

Правильный ответ: биологическая ценность

15. Охранный документ, который выдается от имени государства лицу, подавшему заявку в установленном законом порядке, в подтверждение его прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец _____

Правильный ответ: патент

ПК - 5 *способностью организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции*

Задания закрытого типа:

1.Технический регламент - это:

- а) это государственный стандарт, который включает в себя требования государства к качеству продукции, его геометрические размеры, отклонения от эталона и т.д.
- б) основные нормативно-правовые акты, которые содержат требования к продукции и связанным с ней процессам.

в) это документ, который, с одной стороны, определяет технические требования к продукции, а с другой – определяет процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли эти требования

Правильный ответ: б

2. Технический регламент таможенного союза ТР ТС 021/2011 называется:

а) О безопасности пищевой продукции

б) Сырое молоко, сливки, детское питание, различные молочные и молкосодержащие продукты, побочные продукты переработки, функциональные компоненты.

в) Мясо, субпродукты, жир, кровь, сырье и продукция их переработки

Правильный ответ: а

3. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" устанавливает:

а) технические требования, которым должны удовлетворять конкретное изделие, материал, вещество и пр. или их группа;

б) правила идентификации объектов технического регулирования; формы и процедуры оценки (подтверждения) соответствия объектов технического регулирования требованиям настоящего технического регламента.

в) объекты технического регулирования; требования безопасности к объектам технического регулирования;

Правильный ответ: б, в

4. Согласно техническому регламенту ТР ТС 021/2011 должны учитываться требования

а) к пищевой продукции в части ее маркировки, материалам упаковки, изделий и оборудования для производства пищевой продукции, контактирующим с пищевой продукцией

б) к мясной продукции и связанным с требованиями к ним процессам производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации

в) к молочной продукции и связанным с требованиями к ним процессам производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации

Правильный ответ: а

5. Целями принятия технического регламента ТР ТС 021/2011 являются:

а) защита жизни и (или) здоровья человека; предупреждение действий, вводящих в заблуждение приобретателей (потребителей);

б) защита окружающей среды;

в) контролировать процесс производства пищевой продукции

Правильный ответ: а, б

Задания открытого типа:

1. Согласно теории сбалансированного питания в организме человека должен осуществляться _____

Правильный ответ: баланс питательных веществ и энергии

2. Состояние пищевой продукции, свидетельствующее об отсутствии недопустимого риска, связанного с вредным воздействием на человека и будущие поколения - _____

Правильный ответ: безопасность пищевой продукции

3. Природные и (или) идентичные природным биологически активные вещества, а также пробиотические микроорганизмы, предназначенные для употребления одновременно с пищей или введения в состав пищевой продукции - _____

Правильный ответ: биологически активные добавки к пище (БАД)

4. Продукт или вещество (включая пищевые добавки, ароматизаторы), которые в соответствии с рецептурой используются при производстве (изготовлении) пищевой продукции и являются ее составной частью - _____

Правильный ответ: компонент пищевой продукции (пищевой ингредиент)

5. Пищевая продукция, в которую добавлены одно или более пищевые и (или) биологически активные вещества и (или) пробиотические микроорганизмы, не присутствующие в ней изначально, либо присутствующие в недостаточном количестве или утраченные в процессе производства (изготовления) _____

Правильный ответ: обогащенная пищевая продукция

6. Любое вещество (или смесь веществ) имеющее или не имеющее собственную пищевую ценность, обычно не употребляемое человеком непосредственно в пищу, преднамеренно вводимое в пищевую продукцию с технологической целью (функцией) при ее производстве (изготовлении), перевозке (транспортировании) и хранении- _____

Правильный ответ: пищевая добавка

7. Продукты животного, растительного, микробиологического, минерального, искусственного или биотехнологического происхождения в натуральном, обработанном или переработанном виде, которые предназначены для употребления человеком в пищу, в том числе специализированная пищевая продукция, упакованная питьевая вода _____

Правильный ответ: пищевая продукция

8. Специализированная пищевая продукция с заданной пищевой и энергетической ценностью, физическими и органолептическими свойствами и предназначенная для использования в составе лечебных диет _____

Правильный ответ: пищевая продукция диетического лечебного питания

9. Специализированная пищевая продукция, предназначенная для коррекции углеводного, жирового, белкового, витаминного и других видов обмена веществ, в которой изменено содержание и (или) соотношение отдельных веществ относительно естественного их содержания и (или) в состав которой включены не присутствующие изначально вещества или компоненты, а также пищевая продукция, предназначенная для снижения риска развития заболеваний _____

Правильный ответ: пищевая продукция диетического профилактического питания

10. Специализированная пищевая продукция, предназначенная для детского питания для детей, (для детей раннего возраста от 0 до 3 лет, детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет, детей школьного возраста от 6 лет и старше), отвечающая соответствующим физиологическим потребностям детского организма и не причиняющая вред здоровью ребенка соответствующего возраста _____

Правильный ответ: пищевая продукция для детского питания

11. Специализированная пищевая продукция заданного химического состава, повышенной пищевой ценности и (или) направленной эффективности, состоящая из ком-

плекса продуктов или представленная их отдельными видами, которая оказывает специфическое влияние на повышение адаптивных возможностей человека к физическим и нервно-эмоциональным нагрузкам _____

Правильный ответ: пищевая продукция для питания спортсменов

12. Пищевая продукция, полученная гражданами в домашних условиях и (или) в личных подсобных хозяйствах или гражданами, занимающимися садоводством, огородничеством, животноводством и иными видами деятельности _____

Правильный ответ: пищевая продукция непромышленного изготовления

13. Пищевая продукция (в том числе пищевые добавки и ароматизаторы), ранее не использовавшаяся человеком в пищу на таможенной территории Таможенного союза, а именно: с новой или преднамеренно измененной первичной молекулярной структурой; состоящая или выделенная из микроорганизмов, микроскопических грибов и водорослей, растений, выделенная из животных, полученная из ГМО или с их использованием, наноматериалы и продукты нанотехнологий; за исключением пищевой продукции, полученной традиционными способами, находящейся в обращении и в силу опыта считающейся безопасной _____.

Правильный ответ: пищевая продукция нового вида

14. Пищевая продукция, состоящая из двух или более компонентов, за исключением пищевых добавок и ароматизаторов- _____

Правильный ответ: пищевая продукция смешанного состава

15. Продукты животного, растительного, микробиологического, минерального, искусственного или биотехнологического происхождения и питьевая вода, используемые для производства (изготовления) пищевой продукции - _____.

Правильный ответ: продовольственное (пищевое) сырье

ПК - 7 способностью обосновывать нормы расхода сырья и вспомогательных материалов при производстве продукции

Задания закрытого типа:

1. Технический регламент - это:

а) это государственный стандарт, который включает в себя требования государства к качеству продукции, его геометрические размеры, отклонения от эталона и т.д.

б) основные нормативно-правовые акты, которые содержат требования к продукции и связанным с ней процессам.

в) это документ, который, с одной стороны, определяет технические требования к продукции, а с другой – определяет процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли эти требования

Правильный ответ: б

2. Технический регламент таможенного союза ТР ТС 021/2011 называется:

а) О безопасности пищевой продукции

б) Сырое молоко, сливки, детское питание, различные молочные и молкосодержащие продукты, побочные продукты переработки, функциональные компоненты.

в) Мясо, субпродукты, жир, кровь, сырье и продукция их переработки

Правильный ответ: а

3. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" устанавливает:

- а) технические требования, которым должны удовлетворять конкретное изделие, материал, вещество и пр. или их группа;
- б) правила идентификации объектов технического регулирования; формы и процедуры оценки (подтверждения) соответствия объектов технического регулирования требованиям настоящего технического регламента.
- в) объекты технического регулирования; требования безопасности к объектам технического регулирования;

Правильный ответ: б, в

4. Согласно техническому регламенту ТР ТС 021/2011 должны учитываться требования

- а) к пищевой продукции в части ее маркировки, материалам упаковки, изделий и оборудования для производства пищевой продукции, контактирующим с пищевой продукцией
- б) к мясной продукции и связанным с требованиями к ним процессам производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации
- в) к молочной продукции и связанным с требованиями к ним процессам производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации

Правильный ответ: а

5. Целями принятия технического регламента ТР ТС 021/2011 являются:

- а) защита жизни и (или) здоровья человека; предупреждение действий, вводящих в заблуждение приобретателей (потребителей);
- б) защита окружающей среды;
- в) контролировать процесс производства пищевой продукции

Правильный ответ: а, б

Задания открытого типа:

1. Согласно теории сбалансированного питания в организме человека должен осуществляться _____

Правильный ответ: баланс питательных веществ и энергии

2. Состояние пищевой продукции, свидетельствующее об отсутствии недопустимого риска, связанного с вредным воздействием на человека и будущие поколения - _____

Правильный ответ: безопасность пищевой продукции

3. Природные и (или) идентичные природным биологически активные вещества, а также пробиотические микроорганизмы, предназначенные для употребления одновременно с пищей или введения в состав пищевой продукции - _____

Правильный ответ: биологически активные добавки к пище (БАД)

4. Продукт или вещество (включая пищевые добавки, ароматизаторы), которые в соответствии с рецептурой используются при производстве (изготовлении) пищевой продукции и являются ее составной частью - _____

Правильный ответ: компонент пищевой продукции (пищевой ингредиент)

5. Пищевая продукция, в которую добавлены одно или более пищевые и (или) биологически активные вещества и (или) пробиотические микроорганизмы, не присутствующие в ней изначально, либо присутствующие в недостаточном количестве или утраченные в процессе производства (изготовления) _____

Правильный ответ: обогащенная пищевая продукция

6. Любое вещество (или смесь веществ) имеющее или не имеющее собственную пищевую ценность, обычно не употребляемое человеком непосредственно в пищу, преднамеренно вводимое в пищевую продукцию с технологической целью (функцией) при ее производстве (изготовлении), перевозке (транспортировании) и хранении

Правильный ответ: пищевая добавка

7. Продукты животного, растительного, микробиологического, минерального, искусственного или биотехнологического происхождения в натуральном, обработанном или переработанном виде, которые предназначены для употребления человеком в пищу, в том числе специализированная пищевая продукция, упакованная питьевая вода

Правильный ответ: пищевая продукция

8. Специализированная пищевая продукция с заданной пищевой и энергетической ценностью, физическими и органолептическими свойствами и предназначенная для использования в составе лечебных диет

Правильный ответ: пищевая продукция диетического лечебного питания

9. Специализированная пищевая продукция, предназначенная для коррекции углеводного, жирового, белкового, витаминного и других видов обмена веществ, в которой изменено содержание и (или) соотношение отдельных веществ относительно естественного их содержания и (или) в состав которой включены не присутствующие изначально вещества или компоненты, а также пищевая продукция, предназначенная для снижения риска развития заболеваний

Правильный ответ: пищевая продукция диетического профилактического питания

10. Специализированная пищевая продукция, предназначенная для детского питания для детей, (для детей раннего возраста от 0 до 3 лет, детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет, детей школьного возраста от 6 лет и старше), отвечающая соответствующим физиологическим потребностям детского организма и не причиняющая вред здоровью ребенка соответствующего возраста

Правильный ответ: пищевая продукция для детского питания

11. Специализированная пищевая продукция заданного химического состава, повышенной пищевой ценности и (или) направленной эффективности, состоящая из комплекса продуктов или представленная их отдельными видами, которая оказывает специфическое влияние на повышение адаптивных возможностей человека к физическим и нервно-эмоциональным нагрузкам

Правильный ответ: пищевая продукция для питания спортсменов

12. Пищевая продукция, полученная гражданами в домашних условиях и (или) в личных подсобных хозяйствах или гражданами, занимающимися садоводством, огородничеством, животноводством и иными видами деятельности

Правильный ответ: пищевая продукция непромышленного изготовления

13. Пищевая продукция (в том числе пищевые добавки и ароматизаторы), ранее не использовавшаяся человеком в пищу на таможенной территории Таможенного союза, а именно: с новой или преднамеренно измененной первичной молекулярной структурой; состоящая или выделенная из микроорганизмов, микроскопических грибов и водорослей, растений, выделенная из животных, полученная из ГМО или с их использованием, наноматериалы и продукты нанотехнологий; за исключением пищевой продукции, по-

лученной традиционными способами, находящейся в обращении и в силу опыта считающейся безопасной_____.

Правильный ответ: пищевая продукция нового вида

14. Пищевая продукция, состоящая из двух или более компонентов, за исключением пищевых добавок и ароматизаторов-_____

Правильный ответ: пищевая продукция смешанного состава

15. Продукты животного, растительного, микробиологического, минерального, искусственного или биотехнологического происхождения и питьевая вода, используемые для производства (изготовления) пищевой продукции - _____.

Правильный ответ: продовольственное (пищевое) сырье

ПК - 10 *готовностью осваивать новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования*

Задания закрытого типа:

1. 1. Пищевая ценность продуктов измеряется в:

- а) граммах;
- б) килокалориях;
- в) килограммах;
- г) килоджоулях;
- д) джоулях.

Правильный ответ: б, г

2. Клетки живого организма строятся из:

- а) аминокислот;
- б) солей;
- в) витаминов;
- г) белков;
- д) жиров.

Правильный ответ: г

3. Какие органические вещества являются источниками энергии для организма человека:

- а) углеводы;
- б) соли;
- в) витамины;
- г) белки;
- д) жиры.

Правильный ответ: а, г

4. Подберите принципы рационального питания:

- а) частый прием пищи;
- б) правильный режим питания;
- в) обильный прием пищи;
- г) умеренность в употреблении пищи;
- д) раздельное питание;
- е) разнообразное питание.

Правильный ответ: б, г, е

5. Объектами технического регулирования технического регламента ТР ТС 021/2011 являются:

- а) производственные процессы и оказания услуг.
- б) пищевая продукция;
- в) связанные с требованиями к пищевой продукции процессы производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации.

Правильный ответ: б, в.

Задания открытого типа

1. Воздействие неблагоприятных факторов, связанных с наличием в пищевой продукции контаминантов, загрязнителей, создающих угрозу жизни или здоровью человека, либо угрозу для жизни и здоровья будущих поколений - _____

Правильный ответ: вредное воздействие на человека пищевой продукции

2. Попадание в пищевую продукцию предметов, частиц, веществ и организмов (контаминантов, загрязнителей) и присутствие их в количествах, несвойственных данной пищевой продукции или превышающих установленные уровни, вследствие чего она приобретает опасные для человека свойства - _____

Правильный ответ: контаминация (загрязнение) пищевой продукции

3. Уровень суточного потребления пищевых веществ, достаточный для удовлетворения физиологических потребностей не менее чем 97,5 процентов населения с учетом возраста, пола, физиологического состояния и физической активности _____

Правильный ответ: нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах

4. Вещества, являющиеся составными частями пищевой продукции, которые используются организмом человека как источники энергии, источники или предшественники субстратов для построения, роста и обновления органов и тканей, образования физиологически активных веществ, участвующих в регуляции процессов жизнедеятельности, и определяющие пищевую ценность пищевой продукции _____

Правильный ответ: нутриенты (пищевые вещества)

5. Пищевые вещества, избирательно стимулирующие рост и (или) биологическую активность представителей защитной микрофлоры кишечника человека, способствующие поддержанию ее нормального состава и биологической активности при систематическом потреблении в составе пищевой продукции - _____

Правильный ответ: пребиотики

6. Живые непатогенные и нетоксигенные микроорганизмы - представители защитных групп нормального кишечного микробиоценоза здорового человека и природных симбиотических ассоциаций, поступающие в составе пищевой продукции для улучшения (оптимизации) состава и биологической активности защитной микрофлоры кишечника человека - _____

Правильный ответ: пробиотические микроорганизмы

7. Совокупность или сочетание последовательно выполняемых различных технологических операций производства (изготовления) пищевой продукции - _____

Правильный ответ: процесс производства (изготовления) пищевой продукции

8. Пищевая продукция, для которой установлены требования к содержанию и (или) соотношению отдельных веществ или всех веществ и компонентов и (или) изменено содержание и (или) соотношение отдельных веществ относительно естественного их содержания в такой пищевой продукции и (или) в состав включены не присутствующие изначально вещества или компоненты (кроме пищевых добавок и ароматизаторов) и (или) изготовитель заявляет об их лечебных и (или) профилактических свойствах, и которая предназначена для целей безопасного употребления этой пищевой продукции отдельными категориями людей - _____

Правильный ответ: специализированная пищевая продукция

9. Период времени, в течение которого пищевая продукция должна полностью соответствовать предъявляемым к ней требованиям безопасности - _____.

Правильный ответ: срок годности пищевой продукции

10. Для изготовления пищевых продуктов должно применяться продовольственное сырье, качество и безопасность которого соответствует требованиям _____

Правильный ответ: нормативных документов

11. Соответствие пищевых продуктов требованиям нормативных документов подтверждается _____

Правильный ответ: сертификатом соответствия или декларацией о соответствии и знаком соответствия

12. Понятие, включающее энергоценность продукта, содержание в нем пищевых веществ и степень их усвоения организмом, органолептические достоинства, доброкачественность (безвредность) _____

Правильный ответ: пищевая ценность

13. Количество энергии, высвобождаемой в организме человека из продуктов питания в процессе пищеварения, при условии её полного усвоения -это _____

Правильный ответ: энергетическая ценность

14. Качество белков в продукте, их аминокислотный состав, перевариваемость и усвояемость организмом - _____

Правильный ответ: биологическая ценность

15. Охранный документ, который выдается от имени государства лицу, подавшему заявку в установленном законом порядке, в подтверждение его прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец _____

Правильный ответ: патент

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Пути повышения биологической ценности пищевых продуктов.
2. Модели тепловых и массообменных процессов в производстве пищевых продуктов.
3. Биотические компоненты пищевого рациона человека.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1. «Современные требования к производству пищевой продукции»	ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-10	Этап I Этап II Этап III	Тестирование представление и защита доклада	Сентябрь /
Раздел 2. «Специальные виды питания»	ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-10	Этап I Этап II Этап III	защита доклада	Октябрь
Раздел 3. «Научные основы конструирования и моделирования новых видов пищевых продуктов»	ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-10	Этап I Этап II Этап III	защита доклада	Ноябрь
Раздел 4. «Моделирование и конструирование ингредиентного состава и технологического процесса новых видов продукции»	ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-10	Этап I Этап II Этап III	защита доклада	декабрь
Раздел 5. «Моделирование новых видов мясных продуктов»	ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-10	Этап I Этап II Этап III	защита доклада	Февраль

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность	«удовлетворительно»

ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и от-	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	сутствие ориентации в материале доклада.	опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и

подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Моделирование рецептур пищевых продуктов и технологий их производства: теория и практика : учебное пособие / О. Н. Красуля, С. В. Николаева, А. В. Токарев, А. Е. Краснов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-164-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69866 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69866
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Пищевая химия : учебник / А. П. Нечаев, С. Е. Траубенберг, А. А. Кочеткова, В. В. Колпакова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-98879-196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69876 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69876

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
- MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
- Windows 8.1
- Office Standard 2013
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Zoom Свободно распространяемое ПО
- Yandex Browse Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка
- Лаборатория ММИС Деканат
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Dr.Web
- 7-zip Свободно распространяемое

Перечень профессиональных баз данных

1. Гарант, Консультант плюс, КОНСОР, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ, научная электронная библиотека e-library, Агропоиск;
2. Информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Яндекс, Google.

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
----------------------	---------------

Наименование ресурса	Режим доступа
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Союз образовательных сайтов	www.allbest.ru
Электронно-библиотечная система - издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Союз образовательных сайтов	http://www.twirpx.com/
Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов	http://www.myaso-portal.ru/prodazha-oborudovanija/503/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
AGRIS (Agricultural Research Information System) - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям	https://agris.fao.org/agris-search/index.do
Зарубежные электронные ресурсы издательства Springer-Nature	https://link.springer.com/
Зарубежные электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»	https://www.sciencedirect.com/
Scopus – крупнейшая база аннотаций и цитирования рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных	www.scopus.com
Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science	http://webofscience.com
Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru/
Методические разработки, учебные пособия, монографии Донского ГАУ	https://www.dongau.ru/obuchenie/nauchnaya-biblioteka/kontaktная-informatsiya.php
Полная база данных Agricultural & Environmental Science Collection.	https://search.proquest.com/agricenvironment/
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ".	https://polpred.com
Всероссийский форум «Мясной Эксперт», база профессиональной литературы, публикации ученых и практиков	https://meat-expert.ru/forums/
Журнал «Мясные технологии»	https://www.meatbranch.com/p/horum.html
Союз образовательных сайтов	Электронные библиотеки www.allbest.ru
Яндекс	http://Yandex.ru
Пищевые ингредиенты, добавки и пряности	http://www.ingred.ru/ свободный.
Функциональные пищевые продукты	www.preparedfoods.com

Наименование ресурса	Режим доступа
ФАО о проблеме безопасности пищевых продуктов	http://www.fao.org/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru
Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"	http://www.ict.edu.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.ru/University.nsf/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/res/
Глобальная сеть дистанционного образования	http://www.anriintern.com
Портал Электронная библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Сайт Российской Академии Наук	http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
Информационно-правовой портал России	http://www.bestpravo.ru/sssrf/
Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН	http://www.inion.ru
Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций	http://www.informika.ru
Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru
Сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru
Сайт Министерства культуры РФ	http://www.mkrf.ru
Сайт Федерального агентства по управлению федеральным имуществом	http://www.rosim.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

<p>Аудитория № 602 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор, (ноутбук (переносной), выдвигной экран для проектора с электроприводом; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплины.</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26</p>
<p>Аудитория № 605 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория оценки качества мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств; Лаборатория технологии мяса и мясных продуктов, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, шкафы лабораторные).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), экран (переносной)); специализированное учебное оборудование - рефрактометр, крытая баня (переносная), микроскоп, лабораторная посуда, центрифуга, муляжи сыров, прибор для измерения влаги (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – плакаты.</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыко-</p>

<p>"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>ва, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 602а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения (шкафы, столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук; специализированное учебное оборудование - крытая баня, микроволновая печь, спектрофотометр, рефрактометр (портативный), облучатель, электрод, прибор для измерения влаги, термометр.</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26</p>
<p>Аудитория № 607а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (шкафы, столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук; специализированное учебное оборудование - нитрат-тестер, рН-ионметр, термометр жидкостный, дозиметр, йогуртница, рН-метр стационарный.</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26</p>