

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«29» августа 2023 г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	19.03.01 Биотехнология
Направленность программы	Пищевая биотехнология
Форма обучения	Очная, заочная

#### Программа разработана:

Пойда Е.Е. \_\_\_\_\_ ст. преподаватель \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин  
протокол заседания от 28.08.2023 № 1 врио зав. каф. \_\_\_\_\_ Емельянова О.Б.  
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции(ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, направленность Пищевая биотехнология, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<b>Знание</b>	
- социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	ОК-6
<b>Умение</b>	
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
<b>Навык</b>	
- работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6
<b>Опыт деятельности</b>	
- сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессах интеграции в социум и в образовательную среду	ОК-6

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная /год заочная	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции, час.	Практические занятия, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2019, 2020, 2021год набора</b>						
3	2/72	6	6	0,2	55,8+4	зачет
<b>очная форма обучения 2020, 2021год набора</b>						
5	2/72	18	18	0,2	35,8	зачет

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
<b>Раздел 1</b> «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Раздел 2. «Социально-психологический портрет инвалида»	<b>Раздел 3</b> «Психология общения инвалидов»	<b>Раздел 4</b> «Психология инвалидов с нарушениями зрения»
<b>Раздел 5</b> «Психология лиц с нарушениями слуха»	<b>Раздел 6</b> «Психология лиц с нарушениями речи»	<b>Раздел 7</b> «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	<b>Раздел 8</b> «Тифлопедагогика»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма	
			заочно	очно
			2019, 2020, 2021	2020, 2021
1	<b>Раздел 1</b> «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Вопрос 1. Предмет психологии инвалидов	1	2
		Вопрос 2. Основные категории психологии инвалидов		
		Вопрос 3. Основные принципы и методы психологии инвалидов		
2.	<b>Раздел 2.</b> «Социально-психологический портрет инвалида»	Вопрос 1. Понятие инвалидности, ее виды	1	3
		Вопрос 2. Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья		
		Вопрос 3. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья		
3	<b>Раздел 3</b> «Психология общения инвалидов»	Вопрос 1. Особенности коммуникативных процессов в общении с инвалидами	1	3
		Вопрос 2. Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами		
		Вопрос 3. Основы интерактивного общения с инвалидами		
	<b>Раздел 4</b> «Психология инвалидов с нарушениями зрения»	Вопрос 1. Классификация нарушений зрения	1	2
		Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями зрения		
		Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями зрения		
	<b>Раздел 5</b> «Психология	Вопрос 1. Нарушения слуха, их виды	0,5	2

лиц с нарушениями слуха»	Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями слуха		
	Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями слуха		
<b>Раздел 6</b> «Психология лиц с нарушениями речи»	Вопрос 1. Виды нарушений речи	0,5	2
	Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями речи		
	Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями речи		
<b>Раздел 7</b> «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Вопрос 1. Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата	0,5	2
	Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями слуха		
	Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями слуха		
<b>Раздел 8</b> «Тифлопедагогика»	Вопрос 1. Средства компенсации недостатков зрения	0,5	2
	Вопрос 2. Обучение лиц с нарушениями зрения		
	Вопрос 3. Социальная адаптация лиц с нарушениями зрения		
Итого		6	18

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий/ лабораторных работ /коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				заочно	очно
				2019, 2020, 2021	2020, 2021
1	<b>Раздел 1</b> «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Практическое занятие № 1 «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Написание реферата	1	3
2.	<b>Раздел 2</b> «Социально-психологический портрет инвалида»	Практическое занятие № 2 «Социально-психологический портрет инвалида»	Тесты	1	3
3	<b>Раздел 3</b> «Психология общения инвалидов»	Практическое занятие № 3 «Психология общения инвалидов»	Защита презентации	1	2
4	<b>Раздел 4</b> «Психология инвалидов с нарушениями зрения»	Практическое занятие № 4 «Психология инвалидов с нарушениями зрения»	Решение ситуационных задач Тесты	1	2
5	<b>Раздел 5</b> «Психология лиц с нарушениями слуха»	Практическое занятие № 5 «Психология лиц с нарушениями слуха»	Написание реферата	0,5	2
6	<b>Раздел 6</b> «Психология лиц с нарушениями речи»	Практическое занятие № 6 «Психология лиц с нарушениями речи»	Тесты	0,5	2
7	<b>Раздел 7</b> «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Практическое занятие № 7 «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Защита презентации	0,5	2
8	<b>Раздел 8</b> «Тифлопедагогика»	Практическое занятие № 8 «Тифлопедагогика»	Решение ситуационных задач Тесты	0,5	2
ИТОГО				6	18

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			2019, 2020, 2021	2020, 2021
			заочно	очно
1	<b>Раздел 1</b> «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	7	5
2	<b>Раздел 2.</b> «Социально-психологический портрет инвалида»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	7	5

3	<b>Раздел 3</b> «Психология общения инвалидов»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	7	5
4	<b>Раздел 4</b> «Психология инвалидов с нарушениями зрения»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	7	4,8
5	<b>Раздел 5</b> «Психология лиц с нарушениями слуха»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	7	4
6	<b>Раздел 6</b> «Психология лиц с нарушениями речи»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	7	4
7	<b>Раздел 7</b> «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	7	4
8	<b>Раздел 8</b> «Тифлопедагогика»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	6,8	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Итого			56+4	36

#### 4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<b>Раздел 1</b> «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a>
	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a>
<b>Раздел 2.</b> «Социально-	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
психологический портрет инвалида»	<p>агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.</p> <p>Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="#">41075</a></p> <p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a></p>
<b>Раздел 3</b> «Психология общения инвалидов»	<p>Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.</p> <p>Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a></p> <p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a></p>
<b>Раздел 4</b> «Психология инвалидов с нарушениями зрения»	<p>Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.</p> <p>Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a></p> <p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a></p>
<b>Раздел 5</b> «Психология лиц с нарушениями слуха»	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет,	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.</p> <p>Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a></p>
<b>Раздел 6</b> «Психология лиц с нарушениями речи»	<p>Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.</p> <p>Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a></p> <p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a></p>
<b>Раздел 7</b> «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	<p>Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.</p> <p>Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a></p> <p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a></p>
<b>Раздел 8</b> «Тифлопедагогика»	<p>Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9275-0422-0. –</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a></p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Текст : электронный. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.	<a href="http://lanbook.com/book/573160">http://lanbook.com/book/573160</a>

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки (или) опыт деятельности
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия(ОК-6)	основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения в нестандартных ситуациях как результат самоорганизации самообразования личности -психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	самоорганизоваться в ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья - обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья -действий, связанных с выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда

### 5.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.3.1 **Описание шкалы оценивания сформированности компетенций**  
 Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.3.2 **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«незачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
<b>I этап</b> <b>Знать</b> основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения в нестандартных ситуациях как результат самоорганизации и самообразования личности <b>(ОК-6)</b>	<b>Фрагментарные знания</b> основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения в нестандартных ситуациях как результат самоорганизации и самообразования личности / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения в нестандартных ситуациях как результат самоорганизации и самообразования личности	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения в нестандартных ситуациях как результат самоорганизации и самообразования личности	<b>Сформированные и систематические знания</b> основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения в нестандартных ситуациях как результат самоорганизации и самообразования личности
<b>II этап</b> <b>Уметь</b> самоорганизоваться в ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья <b>(ОК-6)</b>	<b>Фрагментарное умение</b> самоорганизоваться в ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> самоорганизоваться в ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> самоорганизоваться в ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Успешное и систематическое умение</b> самоорганизоваться в ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

<p>III этап <b>Владеть навыками</b> принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (<b>ОК-6</b>)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, связанных с психологической помощью инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>I этап <b>Знать</b> психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда (<b>ОК-6</b>)</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда / <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда</p>
<p>II этап <b>Уметь</b> обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда (<b>ОК-6</b>)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение</b> обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> обеспечить выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда</p>

<p>III этап <b>Владеть навыками</b> действий, связанных с выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда <b>(ОК-6)-</b></p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> действий, связанных с выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда <b>/Отсутствия навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> действий, связанных с выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> действий, связанных с выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> - действий, связанных с выполнением правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда</p>
--	---	--	--	---

#### 5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Значение работ отечественных и зарубежных психологов для формирования содержания понятия «инклюзивное образование».
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Принцип психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в университете
4. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования
5. Психика человека. Психическое здоровье
6. Классики отечественной и советской психологии и дефектология».
7. Проблема психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных теориях личности
8. Дефектология и специфика сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. в специальном образовании
9. Отрасли дефектологии: нарушение моторики, [тифлопедагогика](#), [сурдопедагогика](#), логопедия, [олигофренопедагогика](#)
10. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики
11. Разновидности нарушений моторики и их специфические психофизиологические особенности
12. Психология слепо-глухо-немых (Исследования Мещерякова)
13. Два полюса интеллекта: одаренность и олигофрения
14. Психологические особенности лиц с недостатками зрения
15. Воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями зрения
16. Амблиология (адаптация и социальная реабилитации слепых и слабовидящих)»
17. Психологические особенности лиц с недостатками слуха
18. Воспитание и обучение лиц с недостатками слуха

15. Психологические особенности лиц с недостатками речи
16. Изучение различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции
17. Воспитание и обучение лиц с недостатками речи
18. Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей
19. Коррекция нарушений развития и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 20 Миссия психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Принципы инклюзивного образования:
2. Принцип равных прав в образовании как основной принцип инклюзивного образования.
3. Принцип научно-методического обеспечения деятельности специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику,
4. Принцип прикладных исследований в области интегративного и инклюзивного образования
5. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования
6. Дефектология и специфика сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. в специальном образовании
7. Психология индивидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями моторики
9. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики
10. [Тифлопедагогика](#) наука о воспитании и обучении слепых и слабовидящих
11. Психологические особенности лиц с недостатками зрения
12. Психологические особенности лиц с недостатками слуха
13. [Сурдопедагогика](#) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха.
14. [Логопедия](#) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением речи.
15. Два полюса интеллекта: одаренность и олигофрения
16. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

### **Задания для подготовки к зачету**

#### **ОК-6**

##### **Знать:**

- Вопрос 1. Основные принципы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Вопрос 2. Основные категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Вопрос 3. Социально-психологический портрет инвалида
- Вопрос 4. Психология общения инвалидов
- Вопрос 5. Психология инвалидов с нарушениями зрения
- Вопрос 6. Психология лиц с нарушениями слуха
- Вопрос 7. Психология лиц с нарушениями речи
- Вопрос 8. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

##### **Уметь:**

- Типовое задание 1. Составьте карту обследования индивидуальных особенностей лица с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного человека)

Типовое задание 2. Разработайте рекомендации по реабилитации для лица с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного человека)

**Навык:**

Типовое задание 1. Дайте консультацию лицу с нарушениями речи по коррекции этих нарушений.

Типовое задание 2. Разработайте программу поддержки лица с нарушениями слуха в процессе обучения в вузе;

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия**

*Задания закрытого типа*

**1. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:**

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) адаптация

*Правильный ответ: а*

**2. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:**

- а) Правительство РФ;
- б) Государственная служба реабилитации инвалидов;
- в) Агентство социальной защиты населения

*Правильный ответ: б*

**3. Установите соответствие название документа и его назначением:**

*название документа*

*содержание*

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1.ФЗ «Об Образовании» в РФ | а) закрепляет гарантию прав на получение равного, бесплатного и доступного образования |
| 2. Конституция РФ          | б) регламентирует закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране                     |

*Правильный ответ: 1- б      2-а*

**4. Соотнесите понятия**

1. Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий	а. инвалид
2. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	б. реабилитация
3. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	в. инвалидность

*Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а*

**5. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Наблюдение    | а. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей. |
| 2. Социометрия   | б. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений                           |
| 3. Анкетирование | в. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.                                  |

*Правильный ответ: 1-б    2-в    3-а*

*Задания открытого типа*

**1. Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования – это \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: адаптация*

**2. Профессиональная реабилитация включает: профессионально-производственную адаптацию; профессиональное образование и \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: трудоустройство (труд, работа)*

**3. В Российской Федерации существует \_\_\_\_\_ группы инвалидности**

*Правильный ответ: 3*

**4. Глухота – это стойкая потеря \_\_\_\_\_, при которой невозможно самостоятельное овладение речью**

*Правильный ответ: слуха*

**5. Умственная отсталость – это особая форма \_\_\_\_\_ недоразвития, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде**

*Правильный ответ: интеллектуального*

**6. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями - \_\_\_\_\_ образование**

*Правильный ответ: инклюзивное*

**7. Нерезко выраженные отклонения характера (промежуточный вариант между нормой и психопатией), называются \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: акцентуация*

**8. К нарушению деятельности анализаторов относятся дефекты \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: зрения, слуха*

**9. Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении? \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: нет*

**10. При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно использовать \_\_\_\_\_ фразы и вопросы.**

*Правильный ответ: короткие (простые)*

**11. Основную ответственность за воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ несет \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: семья*

**12. Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: индивидуальностью*

**13. Длительное и систематическое выполнение какой-либо деятельности приводит к возникновению хронического рабочего состояния, которое называется \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: утомление*

**14. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на: врожденные и \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: приобретенные*

**15. Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Ваши действия: \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: предупредить*

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

### **ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 1</b> «Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ОК-6	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	1-е, 2-е занятие
<b>Раздел 2.</b> «Социально-психологический портрет инвалида»	ОК-6	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	3-е, 4-е занятие
<b>Раздел 3</b> «Психология общения инвалидов»	ОК-6	<b>II этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	5-е, 6-е занятие
<b>Раздел 4</b> «Психология инвалидов с нарушениями зрения»	ОК-6	<b>II этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	7-е занятие
<b>Раздел 5</b> «Психология лиц с нарушениями слуха»	ОК-6	<b>III этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	8-е, 9-е занятие
<b>Раздел 6</b> «Психология лиц с нарушениями речи»	ОК-6	<b>III этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	10-е занятие
<b>Раздел 7</b> «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	ОК-6	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	11-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 8 «Тифлопедагогика»</b>	ОК-6	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	12-е занятие

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Учащийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Учащийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

#### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

#### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные во-	Ответы на вопросы полные и/или	Ответы на вопросы полные с приведени-

		просы.	частично полные.	ем примеров и/или
--	--	--------	------------------	-------------------

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях,	Ведущий преподаватель или

		по интернет	преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a> (дата обращения: 02.06.2023). – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### ***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные

понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

#### ***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

#### ***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

#### ***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- ZoomVideoCommunications, Inc.;
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Dr.Web
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Windows 8.1
- Лаборатория ММИС Деканат
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО

- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Office Standard 2013

### Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
2. Архивы России. Базы данных. URL: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL: [http://www.shpl.ru/readers/special\\_interests/bd\\_east\\_view\\_izdaniya\\_po\\_obwestvennym\\_i\\_gumanitarnym\\_naukam/](http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/)
5. Базы данных ООН. URL: <http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats>
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU>
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. URL: <http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU>
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU>
9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU>
10. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>

### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ

### ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### Оснащенность и адрес помещений

<p>Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия free-ware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № PГA 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>