

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«29» августа 2023 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Биологические особенности сельскохозяйственных животных

Направление подготовки	36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы	06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
Форма обучения	Очная, заочная

**Программа разработана:**

Приступа В.Н. \_\_\_\_\_ профессор \_\_\_\_\_ д-р. с.-х. наук \_\_\_\_\_ профессор \_\_\_\_\_  
(подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

**Рекомендовано:**

Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены  
им. ак. П.Е. Ладана  
протокол заседания от 28.08.2023 № 1 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Федюк В.В.  
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к сравнительному пороодоиспытанию применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов и типов и структурных единиц породы) (ПК-1);

- владению методами комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота (ПК-2);

- способностью к разработке режимов содержания и кормления сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий (ПК-3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биологические особенности сельскохозяйственных животных», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<b>Знание</b>	
- специфику живых систем и их использование с.-х. животными;	ОПК-1
- биологические особенности с.-х. животных;	ОПК-2
- племенные и продуктивные качества.	ПК-1
- методологию комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота	ПК-2
- совершенствование технологических процессов в животноводстве	ПК-3
<b>Умение</b>	
- эффективно использовать систему генотипических и паратипических факторов в животноводстве;	ОПК-1
- проводить различные исследования в области оценки качества продукции животных;	ОПК-2
- проводить оценку генотипа по фенотипу потомства животных	ПК-1
-обработать и анализировать результаты экспериментов и наблюдений по изменению продуктивности с.-х. животных;	ПК-2
-собирать, анализировать и синтезировать научно-техническую информацию изменения технологических процессов в животноводстве.	ПК-3
<b>Навык</b>	
системности знаний об основных тенденциях снижения	ОПК-1

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
себестоимости продукции;	
– использования комплексной оценки продуктивных качеств в системе отбора и подбора;	ОПК-2
– применения генотипической оценки в племенной работе;	ПК-1
- использования методов интенсивных технологий в животноводстве;	ПК-2
- использования различных методов подбора в животноводстве.	ПК-3
<b>Опыт деятельности</b>	
- способностью к разработке режимов содержания племенных и товарных с.-х. животных;	ОПК-1
- организация кормления сельскохозяйственных животных разного возраста в условиях различных технологий;	ОПК-2
- взятие биологических проб для биохимических исследований;	ПК-1
- внедрение различных режимов кормления для поддержания высокой продуктивности;	ПК-2
- оценка гетерогенного подбора в племенной работе с животными.	ПК-3

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр очная/ год заочная	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Курсовая работа	Самостоя тельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практи ч. занятий, час.	Семинар. занятий, час.	Лаборат. работ, час.			
<b>заочная форма обучения 2020 год набора</b>								
5	3/108	14	28	-	-		66	зачет
<b>очная форма обучения 2021 год набора</b>								
5	3/108	14	28	-	-		66	зачет

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

<b>Структура дисциплины</b>			
<b>Раздел 1</b> «Филогенез с.-х. животных»	<b>Раздел 2</b> «Строение и функция различных систем организма с.-х. животных»	<b>Раздел 3</b> «Продуктивные особенности различных животных»	<b>Раздел 4</b> «Воспроизводство с.-х. животных»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			заочно	очно
			2020	2021
1	Раздел 1 «Филогенез с.-х. животных»	Вопрос 1. Народно-хозяйственное значение различных отраслей животноводства.	3	3
		Вопрос 2. Современное состояние животноводства в России и за рубежом.		
		Вопрос 3. Продуктивное и производственное использование с.-х. животных.		
2	Раздел 2 «Строение и функция различных систем организма с.-х. животных»	Вопрос 1. Строение и функция различных тканей организма животных (дискуссия)	3/2	3/2
		Вопрос 2. Строение и функция нервной, опорно-двигательной и пищеварительной систем. (дискуссия)		
		Вопрос 3. Строение и функция кроветворной, дыхательной и эндокринной систем (презентация)		
		Вопрос 4. Строение, функция и связь половой системы с формированием продуктивности (презентация).		
3	Раздел 3 «Продуктивные особенности различных животных»	Вопрос 1. Строение, функция и циклические преобразования молочной железы с.-х. животных (презентация).	4/2	4/2
		Вопрос 2. Образование и состав молока различных пород.		
		Вопрос 3. Адаптация импортных пород и линий и разработка методов их эффективного использования.		
		Вопрос 4. Формирование шерстной и мясной продуктивности овец.	2/2	2/2
		Вопрос 5. Технологические особенности в свиноводстве (интерлекция).		
4	Раздел 4 «Воспроизводство с.-х. животных»	Вопрос 1. Половая и хозяйственная зрелость.	2/2	2/2
		Вопрос 2. Современные биотехнологические методы воспроизводства. (презентация)		
		Вопрос 3. Искусственное осеменение. Трансплантация эмбрионов (интерлекция).		
ИТОГО			14	14
			8	8

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				заочно	очно
				2020	2021
1	Раздел 1	Практическое занятие 1. Наличие	Защита	2/2	2/2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				заочно	очно
				2020	2021
	«Филогенез с.-х. животных»	поголовья и продуктивность животных в РФ за 3 последних года.	презентации		
		Практическое занятие 2. Продуктивное долголетие скота и овец.	Расчет аналитических таблиц	1	1
		Практическое занятие 3. Изучить строение эпителиальных, опорно-трофических, мышечных и нервную ткани; название составные костей осевого и периферического скелета	Расчет аналитических таблиц	1	1
2	Раздел 2 «Строение и функция различных систем организма с.-х. животных»	Практическое занятие 1. Наименование частей органов пищеварения, движение крови по большому и малому кругам кровообращения и действие рефлекторной дуги <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма малого круга кровообращения.	Защита презентаций	2/2	2/2
		Практическое занятие 2. Характеристика основных типов конституции. Изучить стати тела на муляже и живом животном. Нанести их местоположение на абрис.	Опрос с использованием муляжей	4	4
		Практическое занятие 3. Изучить строение желудочно-кишечного тракта и молочной железы <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка алгоритма оценки молочной железы.	Защита презентаций	2/2	2/2
		Практическое занятие 4. Методы анализа ДНК: секвенирование, ПЦР, молекулярная гибридизация	Защита презентаций	2/2	2/2
		Практическое занятие 5. Реферативные доклады по теоретическому разделу	Защита презентаций	2/2	2/2
3	Раздел 3 «Продуктивные особенности различных животных»	Практическое занятие 1. Изучить все методы определения живой массы	Индивидуальный опрос	1	1
		Практическое занятие 2. По данным таблиц вычислить среднесуточный, относительный и абсолютный прирост животных за различные периоды развития с.-х. животных.	Расчет аналитических таблиц	3	3
		Практическое занятие 3. Освоить методики оценки животных по происхождению, степени инбридинга и долей кровности.	Расчет аналитических таблиц	2	2
		Практическое занятие 4. По данным индивидуального задания определить удои, средний процент и количество жира за лактацию <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка	Расчет аналитических таблиц	2	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				заочно	очно
				2020	2021
		алгоритма определения жирности молока коровы.			
4	Раздел 4 «Воспроизводство с.-х. животных»	Практическое занятие 1. Моделирование структуры стада с входом 93 телят на 100 коров и 125 ягнят на 100 овцематок	Расчет аналитических таблиц	2	2
		Практическое занятие 2. Моделирование работы цеха воспроизводства свиней с целью получения 2,3 опороса в год	Расчет аналитических таблиц	2	2
Итого				28	28
				10	10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2020	2021
			Заочная	Очная
1	Раздел 1 «Филогенез с.-х. животных»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	12	12
2	Раздел 2 «Строение и функция различных систем организма с.-х. животных»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	16	16
3	Раздел 3 «Продуктивные особенности различных животных»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	24	24
4	Раздел 4 «Воспроизводство с.-х. животных»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	14	14
Итого			66	66

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Филогенез»	Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN	<a href="https://e.lanbook.com/book/211508">https://e.lanbook.com/book/211508</a>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
с.-х. животных»	978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211508">https://e.lanbook.com/book/211508</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел «Строение функция различных систем организма с.-х. животных»	2 Туников, Г. М. Биологические основы и продуктивности крупного рогатого скота : учебное пособие / Г. М. Туников, И. Ю. Быстрова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2820-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212630">https://e.lanbook.com/book/212630</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/212630">https://e.lanbook.com/book/212630</a>
Раздел 3. «Продуктивные особенности различных животных»	Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211508">https://e.lanbook.com/book/211508</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211508">https://e.lanbook.com/book/211508</a>
	Сафронов, С. Л. Мясное скотоводство. Практикум / С. Л. Сафронов, Н. Д. Виноградова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44522-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230420">https://e.lanbook.com/book/230420</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/230420">https://e.lanbook.com/book/230420</a>
	Частная зоотехния / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 460 с. — ISBN 978-5-507-45856-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288941">https://e.lanbook.com/book/288941</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/288941">https://e.lanbook.com/book/288941</a>
	Дежаткина, С. В. Возрастная физиология : учебное пособие / С. В. Дежаткина, Н. А. Любин, В. В. Ахметова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2016. — 139 с. — Текст : электрон-	<a href="https://e.lanbook.com/book/133772">https://e.lanbook.com/book/133772</a>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133772">https://e.lanbook.com/book/133772</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Современные технологии производства свинины : учебное пособие / В. С. Буяров, О. А. Михайлова, А. В. Буяров, В. В. Крайс ; под редакцией В. С. Буярова. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71454">https://e.lanbook.com/book/71454</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/71454">https://e.lanbook.com/book/71454</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1	- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Отличительные особенности технологических процессов производства продукции в различных отраслях животноводства	Организовать технологические операции при совершенствовании системы производства продукции в различных отраслях животноводства	Владения способностью оценки результативности применяемых технологий производства продукции в различных отраслях животноводства
ОПК-2	- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	Методологию исследований в области повышения продуктивности различных сельхозживотных.	использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных сельхозживотных.	использования методологии исследований для повышения продуктивности различных с.-х. животных.
ПК 1	-способностью к сравнительному породо-	Оценку доли влияния различных пород и их	Определять возможности повышения роли	Владеть информацией и оценивать роль

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	испытанию применительно к различным условиям использования животных, включая испытание новых генотипов.	структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.
ПК-2	- владению методами комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	Использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	Зная особенности различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.
ПК-3	- способностью к разработке режимов содержания и кормления сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий.	Историю создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.	Внедрять и обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей животных различных видов.	Владение методами оценки продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях от сельскохозяйственных животных и птиц.

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>
------------------	--

<i>обучения по дисциплине</i>	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>I этап <b>Знать</b> Отличительные особенности технологических процессов производства продукции в различных отраслях животноводства <b>(ОПК-1)</b></p>	<p><b>Отсутствуют фрагментарные знания</b> По отличительным особенностям технологических процессов производства продукции в различных отраслях животноводства</p>	<p><b>Неполные знания</b> отличительных особенностей технологических процессов производства продукции в различных отраслях животноводства</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> отличительных особенностей технологических процессов производства продукции в различных отраслях животноводства</p>	<p><b>Сформированные систематические знания</b> отличительных особенностей технологических процессов производства продукции в различных отраслях животноводства</p>
<p>II этап <b>Уметь</b> Организовать технологические операции при совершенствовании системы производства продукции в различных отраслях животноводства <b>(ОПК-1)</b></p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> <b>Отсутствие умений</b> в организации технологических операций при совершенствовании системы производства продукции в различных отраслях животноводства.</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> организовать технологические операции при совершенствовании системы производства продукции в различных отраслях животноводства.</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение</b> организовать технологические операции при совершенствовании системы производства продукции в различных отраслях животноводства.</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> организовать технологические операции при совершенствовании системы производства продукции в различных отраслях животноводства.</p>
<p>III этап <b>Владеть навыками</b> оценки результативности применяемых технологий производства продукции в различных отраслях животноводства <b>(ОПК-1)</b></p>	<p><b>Отсутствие фрагментарных навыков</b> оценки результативности применяемых технологий производства продукции в различных отраслях животноводства.</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> способности оценки результативности применяемых технологий производства продукции в различных отраслях животноводства</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</b> навыками оценки результативности применяемых технологий производства продукции в различных отраслях животноводства</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение</b> навыков оценки результативности применяемых технологий производства продукции в различных отраслях животноводства</p>
<p>I этап <b>Знать</b> методологию исследований в области повышения</p>	<p><b>Отсутствие фрагментарных знаний</b> по методологии исследований в области повышения</p>	<p><b>Неполные знания</b> методологии исследований в области повышения продуктивности</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> в методологии исследований в области</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> методологии исследований в области повышения</p>

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
продуктивности различных с.-х. животных. <b>(ОПК-2)</b>	продуктивности различных с.-х. животных.	различных с.-х. животных.	повышения продуктивности различных с.-х. животных.	продуктивности различных с.-х. животных.
II этап <b>Уметь</b> использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных с.-х. животных. <b>(ОПК-2)</b>	<b>Отсутствие фрагментарного умения</b> по использованию методологий исследований в области повышения продуктивности различных с.-х. животных.	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных с.-х. животных.	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения</b> использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных с.-х. животных.	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных с.-х. животных.
III этап <b>Владеть навыками</b> использовать методологию исследований для повышения продуктивности различных с.-х. животных <b>(ОПК-2)</b>	<b>Фрагментарное применение навыков</b> использовать методологией исследований для повышения продуктивности различных с.-х. животных <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> использования методологии исследований для повышения продуктивности различных с.-х. животных	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения</b> использовать методологию исследований для повышения продуктивности различных с.-х. животных	<b>В целом успешное, и систематическое применение</b> методологий исследования для повышения продуктивности различных с.-х. животных
I этап. Знать оценку доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве (ПК-1).	<b>Фрагментарное применение навыков</b> оценки доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> навыков оценки доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	<b>В целом успешное, но с отдельными ошибками</b> применение навыков оценки доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> оценки доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
II этап. Уметь определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве (ПК- 1).	<b>Фрагментарное применение навыков</b> определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> навыков определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	<b>В целом успешное, но с отдельными ошибками</b> применение навыков определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.
III этап. Владеть информацией и оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве (ПК- 1).	<b>Фрагментарное применение навыков</b> оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> навыков оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	<b>В целом успешное, но с отдельными ошибками</b> применение навыков оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.
I этап. Знать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота (ПК- 2).	<b>Фрагментарные знания</b> методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота / <b>Отсутствие знаний.</b>	<b>Неполные знания</b> в области оценки методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	<b>Сформированные и систематическое знание</b> методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.
II этап. Уметь использовать методы комплексной оценки и	<b>Фрагментарное умение</b> использовать методы комплексной оценки и	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать методы	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</b> использовать	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать методы комплексной

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
ранней диагностики продуктивных качеств скота. (ПК-2).	ранней диагностики продуктивных качеств скота. <b>Отсутствие умений.</b>	комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.
III этап. Владеть особенностями различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве (ПК-2).	<b>Фрагментарное применение навыков и знаний</b> особенностей различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве. / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое</b> знание особенностей различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</b> знаний особенностей различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.	<b>Успешное и систематическое применение навыков и знаний</b> особенностей различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве
I этап. Знать историю создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства. (ПК-3).	<b>Фрагментарное применение навыков</b> истории улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства. / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое</b> применение знаний истории современных методов улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</b> истории создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> распознавать историю улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.
II этап. Уметь внедрять и обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с	<b>Фрагментарное применение навыков</b> внедрять и обосновывать условия принятия конкретных технологически	<b>В целом успешное, но не систематическое</b> применение знаний внедрять и обосновывать условия	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</b> обосновывать условия принятия	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> внедрять и обосновывать условия принятия

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
учетом особенностей животных различных видов (ПК -3).	х решений с учетом особенностей животных различных видов. <b>Отсутствие умений.</b>	принятия конкретных технологически х решений с учетом особенностей живот-ных различных видов.	конкретных технологических решений с учетом особенностей животных различных видов.	конкретных технологически х решений с учетом особенностей животных различных видов.
III этап. Владение методами оценки продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях сельскохозяйственных животных и птиц (ПК -3).	<b>Фрагментарны е знания</b> оценки продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях сельскохозяйственных животных и птиц. <b>Отсутствие умений.</b>	<b>Неполные знания в области владения</b> методами оценки продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях сельскохозяйственных животных и птиц	<b>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы</b> владения методами оценки продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях сельскохозяйственных животных и птиц	<b>Сформированны е систематическ ие знания в области владения</b> методами оценки продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях сельскохозяйственных животных и птиц

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Состояние животноводства в Российской Федерации и Южном федеральном округе.
- 2 Племенная база животноводства Ростовской области.
- 3 Охарактеризуйте особенности племенной работы в скотоводстве и коневодстве.
- 4 Охарактеризуйте особенности племенной работы в свиноводстве и птицеводстве.
- 5 Племенной учёт и формы ведения селекционно-племенной работы в скотоводстве.
- 6 В чём отличия зоотехнического и племенного учёта в свиноводстве.
- 7 Племенной учёт и формы ведения селекционно-племенной работы в овцеводстве.
- 8 Племенной учёт и формы ведения селекционно-племенной работы в коневодстве.
- 9 Охарактеризуйте биологические особенности крупного рогатого скота.

- 10 В чем особенность интенсивных пород по сравнению с аборигенными.
- 11 Породное районирование с.-х. животных в Ростовской области.
- 12 Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в скотоводстве.
- 13 Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в свиноводстве.
- 14 Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в овцеводстве.
- 15 Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в коневодстве.
- 16 Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в птицеводстве.
- 17 Апробация селекционных достижений.
- 18 Биохимический полиморфизм и его использование в селекции.
- 19 Иммуногенетический полиморфизм и его использование в селекции.
- 20 Значение мутаций в животноводстве.
- 21 Современные требования к экстерьеру и конституции крупного рогатого скота.
- 22 Связь конституциональных особенностей и продуктивности животных.

### Задания для подготовки к зачету

**ОПК-1 Знать.** Отличительные особенности технологических процессов производства продукции в различных отраслях животноводства:

1. Технология выращивания телят в молочный период в молочном скотоводстве.
2. Экономическая эффективность производства мяса-говядины в молочном и мясном скотоводстве.
3. Методы и технологии раздоя, коров-первотелок.
4. Оценка и отбор коров-первотелок по собственной продуктивности.
5. Биологические особенности и хозяйственные признаки свиней.
6. Откормочные и мясные качества свиней. Методы оценки.
7. Технология содержания овец разного возраста.

**Уметь.** Организовать технологические операции при совершенствовании системы производства продукции в различных отраслях животноводства:

1. Составить схему кормления телят до 5-месячного возраста в молочном скотоводстве.
2. Составить рацион для коровы с удоем 25 кг молока в сутки.
3. Организовать интенсивное доращивание бычков для получения туши 350 и более кг.
4. Организовать раздой коров с суточного удоя 15 кг до 25 кг.
5. Провести оценку коров по собственной продуктивности.
6. Организовать оценку мясных качеств свиней разного пола.
7. Организовать кашарно-пастбищную технологию выращивания ягнят

**Навык.** Владения способностью оценки результативности применяемых технологий производства продукции в различных отраслях животноводства:

1. Оценка разного уровня кормления телят до 5-месячного возраста в молочном скотоводстве.
2. Провести оценку влияния кормления на величину удоя коров.
3. Определение причин суточного прироста бычков менее 850 грамм.
4. Определить ожидаемый удой коров за лактацию при высшем суточном 30 кг молока.
5. Какие признаки необходимо учесть для оценки мясных качеств свиней.
6. Определение потребности сакманщиков при выращивании ягнят

**ОПК-2 Знать.** Методологию исследований в области повышения продуктивности различных с.-х. животных:

1. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в скотоводстве.
2. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в свиноводстве.

3. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в овцеводстве.
4. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в коневодстве.

**Проблемы**

**Уметь.** Использовать методологию исследований в области повышения продуктивности различных с.-х. животных:

1. Использование фенотипических признаков для повышения продуктивности в скотоводстве.
2. Использование фенотипических признаков для улучшения генофонда в свиноводстве.
3. Использование фенотипических признаков для улучшения генофонда в овцеводстве.
4. Использование фенотипических признаков для улучшения генофонда в коневодстве.

**Навык.** Использования методологии исследований для повышения продуктивности различных с.-х. животных:

1. Выявление высоконаследуемых признаков для улучшения генофонда в скотоводстве.
2. Выявление высоконаследуемых признаков для улучшения генофонда в свиноводстве.
3. Выявление высоконаследуемых признаков для улучшения генофонда в овцеводстве.
4. Выявление высоконаследуемых признаков для улучшения генофонда в коневодстве.

**ПК-1 Знать.** Оценку доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве:

1. Особенности продуктивности черн-пестрых пород крупного рогатого скота.
2. Особенности продуктивности красно-пестрых пород крупного рогатого скота.
3. Особенности продуктивности тонкорунных и грубошерстных пород овец.
4. Особенности продуктивности сальных и мясных пород свиней.

**Уметь.** Определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве:

1. Сравнительная оценка молочной продуктивности чистопородных и помесных коров.
2. Сравнительная оценка мясной продуктивности чистопородных и помесных бычков.
3. Сравнительная оценка шерстной продуктивности чистопородных и помесных овец.
4. Сравнительная оценка мясной продуктивности чистопородных и гибридных свиней.

**Навык.** Владеть информацией и оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве:

1. Формирования молочного и мясного типов у телок и бычков.
2. Определение долей кровности при различных вариантах скрещивания и гибридизации.
3. Отбор образцов для определения генотипа животных методом генотипирования.
4. Оценка животных по качеству потомства.

**ПК-2 Знать.** Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота:

1. Особенности оценки крупного рогатого скота по комплексу признаков.
2. Особенности оценки свиней по комплексу признаков и качеству потомства.
3. Особенности оценки овец по комплексу признаков и качеству потомства.
4. Особенности оценки лошадей по комплексу признаков.

**Уметь.** Использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота:

1. Использование информационных технологий для комплексной оценки продуктивности крупного рогатого скота.
2. Использование информационных технологий для ранней диагностики продуктивных качеств свиней.
3. Определение генетико-селекционных показателей для ранней диагностики продуктивных качеств с.-х. животных.

**Навык.** Зная особенности различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве:

1. Голштинизация и использование джерсейской породы в молочном скотоводстве.
2. Особенности использования ландрас, дюрок и крупной белой пород для гибридизации в свиноводстве.
3. Определение и способы регулирования полового цикла овец. Способы повышения плодовитости овец.

**ПК-3 Знать.** Историю создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства:

1. Оборудование коровников и выгульно-кормовых площадок, механизация производственных процессов, кормопроизводства и кормления скота
2. Методы и типы кормления подсосных свиноматок и поросят отъемышей.
3. Влияние уровня кормления на мясную и шерстную продуктивность овец.
4. Тип кормления и технология выращивания цыплят бройлеров.

**Уметь.** Внедрять и обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей животных различных видов:

1. Проводить анализ применения различных приемов интенсивных технологий в скотоводстве
2. Обоснование и внедрение промышленных технологий в свиноводстве.
3. Анализ применения различных технологий пастбы овец шубных пород.

**Навык.** Владение методами оценки продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях от сельскохозяйственных животных и птиц:

1. Оценка качества молока и молочных продуктов при стойлово-пастбищной и промышленной технологий.
2. Влияние типа кормления овец на качество и засоренность шерсти.
3. Использование электронного оборудования на прижизненную оценку качества свинины.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 1</b> «Филогенез с.-х. животных»	ОПК-1	<b>I -III этапы</b>	Индивидуальный устный опрос	Октябрь /1-е занятие
<b>Раздел 2</b> «Строение и функция различных систем организма с.-х. животных»	ОПК-2	<b>I -III этапы</b>	Устный опрос	Ноябрь / 1-е занятие
<b>Раздел 3</b> «Продуктивные особенности различных животных»	ПК-1	<b>I -III этапы</b>	Фронтальный устный опрос	Ноябрь / 3-е занятие
<b>Раздел 4</b> «Воспроизводство с.-х. животных»	ПК-2	<b>I -III этапы</b>	Устный опрос	Декабрь/2-е занятие
<b>Раздел 3</b> «Продуктивные особенности животных при разном уровне кормления»	ПК-3	<b>I -III этапы</b>	Фронтальный устный опрос	Декабрь/4-е занятие

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. **Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность

проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, пугается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и	«отлично»

современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
		оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично	Ответы на вопросы полные с приведением

			полные.	примеров и/или
--	--	--	---------	----------------

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Современные технологии производства свинины : учебное пособие / В. С. Буяров, О. А. Михайлова, А. В. Буяров, В. В. Крайс ; под редакцией В. С. Буярова. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71454">https://e.lanbook.com/book/71454</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/7145">https://e.lanbook.com/book/7145</a> <u>4</u>
Туников, Г. М. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота : учебное пособие / Г. М. Туников, И. Ю. Быстрова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2820-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212630">https://e.lanbook.com/book/212630</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/2126">https://e.lanbook.com/book/2126</a> <u>30</u>
Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211508">https://e.lanbook.com/book/211508</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/2115">https://e.lanbook.com/book/2115</a> <u>08</u>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Частная зоотехния / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев, Ю. А.	<a href="https://e.lanbook.com/book/2889">https://e.lanbook.com/book/2889</a>

Юлдашбаев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 460 с. — ISBN 978-5-507-45856-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288941">https://e.lanbook.com/book/288941</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	41
Сафронов, С. Л. Мясное скотоводство. Практикум / С. Л. Сафронов, Н. Д. Виноградова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44522-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230420">https://e.lanbook.com/book/230420</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/2304">https://e.lanbook.com/book/2304</a> 20
Дежаткина, С. В. Возрастная физиология : учебное пособие / С. В. Дежаткина, Н. А. Любин, В. В. Ахметова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2016. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133772">https://e.lanbook.com/book/133772</a> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/1337">https://e.lanbook.com/book/1337</a> 72

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

### *Методические рекомендации по подготовке доклада.*

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи

изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков аспиранту могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS Windows 7 HB x32 OEM Software

OpenOffice 4.1

MS Windows 7 prof x32

MSDN Academic Alliance

Microsoft Open License

Microsoft® Office 2007 Russian

Academic OPEN 2007

DR Web Desktop Security Suite (Антивирус)+ЦЦ

**Перечень профессиональных баз данных:**

1. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа (<https://www.omicsonline.org/>)
2. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов открытого доступа (<http://www.garj.org/>)
3. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

4. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная биб-лиотека <https://cyberleninka.ru/>

5. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

6. Web of Sciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.

#### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	<a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	<a href="http://raexpert.ru/">http://raexpert.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Журнал «Эксперт»	<a href="http://www.expert.ru">www.expert.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>
Научно-практический журнал «Учет и статистика»	<a href="http://uchet.rsue.ru/">http://uchet.rsue.ru/</a>
Сайт скотоводство	<a href="http://www.scotovodstvo.ru">http://www.scotovodstvo.ru</a>
Сайт свиноводство	<a href="http://www.svinovodstvo.ru">http://www.svinovodstvo.ru</a>
Сайт коневодство	<a href="http://www.konevodstvo.ru">http://www.konevodstvo.ru</a>
Сайт птицеводство	<a href="http://www.pticevodstvo.ru">http://www.pticevodstvo.ru</a>
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации».	<a href="http://www.e-disclosure.ru">http://www.e-disclosure.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). **Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

#### Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 122 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - муляж быка (1); муляжи коров (4); муляж вымени (1)); набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (14 шт.).</p> <p>Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)).</p> <p>Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>