

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
\_\_\_\_\_ Ширяев С.Г.  
«29» августа 2023 г.  
м.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки**

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_ **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
Направленность программы \_\_\_\_\_ **06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология,  
эпизоотология,  
микология с микотоксикологией и иммунология**  
Форма обучения \_\_\_\_\_ **Очная**

**Программа разработана:**

Поломошнов А.Ф. \_\_\_\_\_ профессор \_\_\_\_\_ д. филос. наук \_\_\_\_\_ профессор  
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

**Рекомендовано:**

**Заседанием кафедры** \_\_\_\_\_ иностранного языка и социально-гуманитарных дисциплин  
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 И.о. Зав. кафедр- \_\_\_\_\_ Емельянова О.Б.  
\_\_\_\_\_ рой \_\_\_\_\_  
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль) программы 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<b>Знание</b>	
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
- способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
- этические нормы научной и профессиональной деятельности	УК-5
- способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	УК-6
- основы традиционной нравственности в науке и способы самосовершенствования с использованием знаний в области истории и философии науки	ОПК-6
- принципы анализа нестандартных ситуаций в истории и философии науки и пути их разрешения, критерии ответственности за принятые решения.	ОПК-8
<b>Умение</b>	
- критически анализировать философские проблемы современных	УК-1

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения	
- использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа	УК-2
- оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев	УК-5
- применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост	УК-6
- формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности в целях самосовершенствования	ОПК-6
- принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия	ОПК-8
<b>Навык</b>	
– критического анализа философские проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения	УК-1
– проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
– анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев	УК-5
– планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	УК-6
– самосовершенствования на основе традиционной нравственности	ОПК-6
– принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях	ОПК-8
<b>Опыт деятельности</b>	
– критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
– проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
– нравственной оценки профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев	УК-5
– реализации программы профессионального и личностного развития	УК-6
– личностного и профессионального самосовершенствования на основе традиционной нравственности	ОПК-6
– разрешения нестандартных ситуаций в области научных исследований и научной деятельности	ОПК-8

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Самостоя- тельная работа, час.	Форма про- межуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Семинар. занятий, час.	Консуль- таций, час.	Колло- квиу- мов, час.		
<b>очная форма обучения 2021 год набора</b>							
1	1/36	16	14	-	2	4	Зачет
2	2/72	18	16	2	-	36	Экзамен, ре- ферат

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

<b>Структура дисциплины</b>			
<b>Раздел 1</b> «Предмет и основные концепции современной философии науки»	<b>Раздел 2</b> «Структура науки»	<b>Раздел 3</b> «Методология научного познания»	<b>Раздел 4</b> «Динамика науки»
<b>Раздел 5</b> «Наука как социальный институт»	<b>Раздел 6</b> «Наука в культуре современной цивилизации»	<b>Раздел 7</b> «Научные традиции и научные революции»	<b>Раздел 8</b> «Особенности современного этапа развития науки»
<b>Раздел 9</b> «Становление науки»	<b>Раздел 10</b> «История европейской науки»	<b>Раздел 11</b> «Основные категории и принципы современного естествознания»	<b>Раздел 12</b> «Современная научная картина мира»
<b>Раздел 13</b> «Методологические проблемы естествознания»	<b>Раздел 14</b> «Мировоззренческие проблемы естествознания»	<b>Раздел 15</b> «Основные концепции современной биологии»	<b>Раздел 16</b> «Философские проблемы биологических наук»
<b>Раздел 17</b> «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»			

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во ча- сов/форм а обуче- ния
			очно
			2021

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			очно
			2021
1	<b>Раздел 1</b> «Предмет и основные концепции современной философии науки»	Вопрос 1. Предмет философии науки	2
		Вопрос 2. История философии науки	
		Вопрос 3. Основные концепции философии науки	
2.	<b>Раздел 2</b> «Структура науки»	Вопрос 1. Три стороны науки	2
		Вопрос 2. Классификация наук	
		Вопрос 3. Уровни научного познания	
3	<b>Раздел 3</b> «Методология научного познания»	Вопрос 1. Структура методологии науки	2
		Вопрос 2. Методы современной науки	
		Вопрос 3. Основные приемы научного познания	
4	<b>Раздел 4</b> «Динамика науки»	Вопрос 1. Закономерности роста научного знания	2
		Вопрос 2. Модели роста научного знания	
		Вопрос 3. Проблема научного творчества	
5	<b>Раздел 5</b> «Наука как социальный институт»	Вопрос 1. Наука в социальной системе	2
		Вопрос 2. Социальные формы организации науки	
		Вопрос 3. Этнос науки	
6	<b>Раздел 6</b> «Наука в культуре современной цивилизации»	Вопрос 1. Научная рациональность и культура	2
		Вопрос 2. Наука в системе духовной культуры	
		Вопрос 3. Наука и личность	
7	<b>Раздел 7</b> «Научные традиции и научные революции»	Вопрос 1. Научные революции	2
		Вопрос 2. История научных революций	
		Вопрос 3. Типы научной рациональности	
8	<b>Раздел 8</b> «Особенности современного этапа развития науки»	Вопрос 1. Научно-технический рост и наука	2
		Вопрос 2. Глобальный эволюционизм	
		Вопрос 3. Синергетика в современной науке	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			очно
			2021
9	<b>Раздел 9</b> «Становление науки»	Вопрос 1. Проблема генезиса науки	2
		Вопрос 2. Социокультурные предпосылки формирования науки	
		Вопрос 3. Становление античной науки	
10	<b>Раздел 10</b> «История европейской науки»	Вопрос 1. Наука Средних веков и Возрождения	2
		Вопрос 2. Наука Нового времени	
		Вопрос 3. Наука Просвещения и начала XIX века	
11	<b>Раздел 11</b> «Основные категории и принципы современного естествознания»	Вопрос 1. Основные категории постнеклассической науки	2
		Вопрос 2. Основные принципы постнеклассической науки	
		Вопрос 3. Проблема причинности в постнеклассической науке	
12	<b>Раздел 12</b> «Современная научная картина мира»	Вопрос 1. Современная классификация микрочастиц	2
		Вопрос 2. Фундаментальные физические взаимодействия	
		Вопрос 3. Современная теория происхождения и эволюции вселенной	
13	<b>Раздел 13</b> «Методологические проблемы естествознания»	Вопрос 1. Проблема объективности естествознания	2
		Вопрос 2. Проблемы теории микрочастиц	
		Вопрос 3. Проблемы теории происхождения и эволюции Вселенной	
14	<b>Раздел 14</b> «Мировоззренческие проблемы естествознания»	Вопрос 1. Проблема места человечества во Вселенной	2
		Вопрос 2. Проблема жизни во Вселенной	
		Вопрос 3. Проблема нравственной ответственности ученых	
15	<b>Раздел 15</b> «Основные концепции современной биологии»	Вопрос 1. Основные принципы и категории современной биологии	2
		Вопрос 2. Общая теория жизни	
		Вопрос 3. Биосистематика и биоиерархия	
16	<b>Раздел 16</b> «Философские проблемы биологических наук»	Вопрос 1. Проблема сущности и происхождения жизни	2
		Вопрос 2. Проблемы теории эволюции	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			очно
			2021
		Вопрос 3. Проблемы биосистематики	
17	Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Вопрос 1. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук	2
		Вопрос 2. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук	
		Вопрос 3. Социальные проблемы сельскохозяйственных наук	
ИТОГО			34

**3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				очно
				2021
1	Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки»	Практическое занятие № 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» <i>Элементы практической подготовки:</i> Дайте характеристику методике, применяемой в вашем диссертационном исследовании	Написание реферата	2
2.	Раздел 2 «Структура науки»	Практическое занятие № 2 «Структура науки»	Тесты	2
3	Раздел 3 «Методология научного познания»	Практическое занятие № 3 «Методология научного познания»	Защита презентации	2
4	Раздел 4 «Динамика науки»	Практическое занятие № 4 «Динамика науки»	Решение ситуационных задач Тесты	2
5	Раздел 5 «Наука как социальный институт»	Практическое занятие № 5 «Наука как социальный институт» <i>Элементы практической подготовки:</i> Обоснуйте ваши этические принципы научной деятельности	Написание реферата	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				очно
				2021
6	<b>Раздел 6</b> «Наука в культуре современной цивилизации»	Практическое занятие № 6 «Наука в культуре современной цивилизации» <b>Элементы практической подготовки:</b> Обоснуйте необходимость или отсутствие необходимости использования методов синергетики в вашем диссертационном исследовании	Тесты	2
7	<b>Раздел 7</b> «Научные традиции и научные революции»	Практическое занятие № 7 «Научные традиции и научные революции» <b>Элементы практической подготовки:</b> Дайте критику вашего плана и методики научных исследований с т.зр. стандартов постнеклассической науки, предложите его коррективы.	Защита презентации	2
8	<b>Раздел 8</b> «Особенности современного этапа развития науки»	Практическое занятие № 8 «Особенности современного этапа развития науки»	Решение ситуационных задач Тесты	2
9	<b>Раздел 9</b> «Становление науки»	Практическое занятие № 9 «Становление науки»	Защита презентации	2
10	<b>Раздел 10</b> «История европейской науки»	Практическое занятие № 10 «История европейской науки»	Написание реферата	2
11	<b>Раздел 11</b> «Основные категории и принципы современного естествознания»	Практическое занятие № 11 «Основные категории и принципы современного естествознания»	Решение проблемно-ситуационных задач	2
12	<b>Раздел 12</b> «Современная научная картина мира»	Практическое занятие № 12 «Современная научная картина мира»	Написание реферата	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				очно
				2021
13	<b>Раздел 13</b> «Методологические проблемы естествознания»	Практическое занятие № 13 «Методологические проблемы естествознания» <b>Элементы практической подготовки:</b> Дайте обзор методов, применяемых в области эмпирических исследований в биологических и сельскохозяйственных науках, оцените их сравнительные возможности и эффективность.	Решение ситуационных задач Тесты	2
14	<b>Раздел 14</b> «Мировоззренческие проблемы естествознания»	Практическое занятие № 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания» <b>Элементы практической подготовки:</b> Прокомментируйте современные международные соглашения, посвященные охране окружающей среды.	Решение ситуационных задач Тесты	1
15	<b>Раздел 15</b> «Основные концепции современной биологии»	Практическое занятие № 15 «Основные концепции современной биологии»	Защита презентации	1
16	<b>Раздел 16</b> «Философские проблемы биологических наук»	Практическое занятие № 16 «Философские проблемы биологических наук»	Решение проблемно-ситуационных задач	1
17	<b>Раздел 17</b> «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Практическое занятие № 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Решение проблемно-ситуационных задач	1
ИТОГО				30

3.4 Содержание **коллоквиумов** по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название коллоквиума	Вид текущего контроля	Кол-во часов
---	--	--------------------------	-----------------------	--------------

<b>1</b>	<b>Раздел 1</b> «Предмет и основные концепции современной философии науки»	<b>Коллоквиум № 1</b> «Предмет и основные концепции современной философии науки»	Тесты	2
----------	--	--	-------	---

3.5 Содержание **консультаций** по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>№ и название консультации</b>	<b>Вид текущего контроля</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 16</b> «Философские проблемы биологических наук»	<b>Консультация № 1</b> «Философские проблемы биологических наук»	Защита презентации	2

3.6 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов / форма обучения</b>
			<b>2021</b>
			очная
1	<b>Раздел 2</b> «Структура науки»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	1
2	<b>Раздел 3</b> «Методология научного познания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	1
3	<b>Раздел 4</b> «Динамика науки»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	1
4	<b>Раздел 5</b> «Наука как социальный институт»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	1
5	<b>Раздел 11</b> «Основные категории и принципы современного естествознания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	1
6	<b>Раздел 12</b> «Современная научная картина мира»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	1
7	<b>Раздел 13</b> «Методологические проблемы естествознания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	1
8	<b>Раздел 14</b> «Мировоззренческие проблемы естествознания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			2021
			очная
9	Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	2
10	Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	2
	Подготовка к промежуточной аттестации		27
Итого			40

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 2 «Структура науки»	Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a>
	Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва : Издательство «СГУ», 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a>
	Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	<a href="https://e.lanbook.com/book/115002">https://e.lanbook.com/book/115002</a>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115002">https://e.lanbook.com/book/115002</a> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 3 «Методология научного познания»	<p>Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.</p> <p>Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва : Издательство «СГУ», 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.</p> <p>Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115002">https://e.lanbook.com/book/115002</a> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a></p> <p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a></p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/115002">https://e.lanbook.com/book/115002</a></p>
Раздел 4 «Динамика науки»	<p>Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a></p>
Раздел 5 «Наука как социальный институт»	<p>Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a> (дата обращения: 18.04.2022). – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. –</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a></p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>Текст : электронный.</p> <p>Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва : Издательство «СГУ», 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.</p> <p>Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115002">https://e.lanbook.com/book/115002</a> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a></p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/115002">https://e.lanbook.com/book/115002</a></p>
<p><b>Раздел 11</b> «Основные категории и принципы современного естествознания»</p>	<p>Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный.</p> <p>Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва : Издательство «СГУ», 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a></p> <p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a></p>
<p><b>Раздел 12</b> «Современная научная картина мира»</p>	<p>Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный.</p> <p>Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев,</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a></p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва : Издательство «СГУ», 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст :электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a>
<b>Раздел 13</b> «Методологические проблемы естествознания»	Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный. Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва : Издательство «СГУ», 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a>  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a>
<b>Раздел 14</b> «Мировоззренческие проблемы естествознания»	Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a>
<b>Раздел 16</b> «Философские проблемы биологических наук»	Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный..	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a>
<b>Раздел 17</b> «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный.	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения	критического анализа философские проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения, критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного науч-	способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа	проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	философии науки		области истории и философии науки, проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы научной и профессиональной деятельности	оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев	анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев, нравственной оценки профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост	планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост, реализации программы профессионального и личностного развития
ОПК-6	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	основы традиционной нравственности в науке и способы самосовершенствования с использованием знаний в области истории и философии науки	формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности в целях самосовершенствования	самосовершенствования на основе традиционной нравственности, личностного и профессионального самосовершенствования на основе традиционной нравственности
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных	принципы анализа нестандартных ситуаций в истории и философии науки и пу-	принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситу-	принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	ти их разрешения, критерии ответственности за принятые решения.	ациях и готовность нести ответственность за их последствия	ситуациях, разрешения нестандартных ситуаций в области научных исследований и научной деятельности

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

### 5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап <b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ( <b>УК-1</b> )	<b>Фрагментарные знания</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях/ <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Сформированные и систематические знания</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
II этап <b>Уметь</b> критически анализировать философские проблемы	<b>Фрагментарное умение</b> критически анализировать философские проблемы	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> критически анализировать философские проблемы	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> критически анализировать философские проблемы	<b>Успешное и систематическое умение</b> критически анализировать философские проблемы

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения (УК-1)	современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения / <b>Отсутствие умений</b>	рывать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения	вать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения	временных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения
III этап <b>Владеть навыками</b> критического анализа философские проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения (УК-1)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> критического анализа философские проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> критического анализа философские проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> критического анализа философские проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> критического анализа философские проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения
I этап <b>Знать</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<b>Фрагментарные знания</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Сформированные и систематические знания</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
<p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа (УК-2)</p>	<p><b>Фрагментарное</b> умение использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое</b> умение использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</b> умение использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа</p>	<p><b>Успешное и систематическое</b> умение использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа</p>
<p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><b>Фрагментарное</b> применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое</b> применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое</b> применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое</b> применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>I этап</p> <p><b>Знать</b> этические нормы научной и профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><b>Фрагментарные</b> знания этические нормы научной и профессиональной деятельности / <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные</b> знания этические нормы научной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</b> знания этические нормы научной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Сформированные и систематические</b> знания этические нормы научной и профессиональной деятельности</p>
<p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> оценивать</p>	<p><b>Фрагментарное</b> умение</p>	<p><b>В целом успешное, но</b></p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее</b></p>	<p><b>Успешное и систематическое</b> умение</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев (УК-5)	оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев / <b>Отсутствие умений</b>	<b>не систематическое умение</b> оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев	<b>отдельные пробелы умение</b> оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев	оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев
III этап <b>Владеть навыками</b> анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев (УК-5)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев
I этап <b>Знать</b> способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост (УК-6)	<b>Фрагментарные знания</b> способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	<b>Сформированные и систематические знания</b> способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост
II этап <b>Уметь</b> применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост (УК-6)	<b>Фрагментарное умение</b> применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост	<b>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение</b> применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост	<b>Успешное и систематическое умение</b> применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
<b>III этап</b> <b>Владеть навыками</b> планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост <b>(УК-6)</b>	<b>Фрагментарное применение навыков</b> планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост
<b>I этап</b> <b>Знать основы</b> традиционной нравственности в науке и способы самосовершенствования с использованием знаний в области истории и философии науки <b>(ОПК-6)</b>	<b>Фрагментарные знания</b> основы традиционной нравственности в науке и способы самосовершенствования с использованием знаний в области истории и философии науки / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> основы традиционной нравственности в науке и способы самосовершенствования с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основы традиционной нравственности в науке и способы самосовершенствования с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Сформированные и систематические знания</b> основы традиционной нравственности в науке и способы самосовершенствования с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>II этап</b> <b>Уметь формулировать и применять</b> этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности в целях самосовершенствования <b>(ОПК-6)</b>	<b>Фрагментарное умение</b> формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности в целях самосовершенствования / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности в целях самосовершенствования	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности в целях самосовершенствования	<b>Успешное и систематическое умение</b> формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности в целях самосовершенствования
<b>III этап</b> <b>Владеть навыками</b> самосовершенствования	<b>Фрагментарное применение</b> навыков самосовершенствования	<b>В целом успешное, но не систематическое приме-</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое приме-</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое приме-</b>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
на основе традиционной нравственности (ОПК-6)	вания на основе традиционной нравственности / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>нение навыков</b> самосовершенствования на основе традиционной нравственности	самосовершенствования на основе традиционной нравственности	вершенствования на основе традиционной нравственности
I этап <b>Знать</b> принципы анализа нестандартных ситуаций в истории и философии науки и пути их разрешения, критерии ответственности за принятые решения. (ОПК-8)	<b>Фрагментарные знания</b> принципы анализа нестандартных ситуаций в истории и философии науки и пути их разрешения, критерии ответственности за принятые решения. / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> принципы анализа нестандартных ситуаций в истории и философии науки и пути их разрешения, критерии ответственности за принятые решения.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> принципы анализа нестандартных ситуаций в истории и философии науки и пути их разрешения, критерии ответственности за принятые решения.	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципы анализа нестандартных ситуаций в истории и философии науки и пути их разрешения, критерии ответственности за принятые решения.
II этап <b>Уметь</b> принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	<b>Фрагментарное умение</b> принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия	<b>Успешное и систематическое умение</b> принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия
III этап <b>Владеть навыками</b> принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях (ОПК-8)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности
3. Наука в системе духовной культуры общества. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
4. Наука и философия. Исторические формы отношений.
5. Наука в социальной системе. Функции науки.
6. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
7. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера
8. Философия науки постпозитивизма (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Проблема генезиса и периодизации истории науки. Основные концепции.
12. Социально-культурные предпосылки формирования науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
13. Античная наука
14. Средневековая европейская наука.
15. Развитие научных знаний в цивилизациях Востока: Индия, Китай, Арабская цивилизация.
16. Новое время: формирование опытного естествознания
17. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
18. Становление и развитие социально-гуманитарных наук
19. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
20. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
21. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
22. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
23. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
24. Проблема классификации наук в истории философии
25. Уровни организации материи и классификация наук
26. Внутродисциплинарная структура науки
27. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.
28. Эмпирические приемы научного познания.
29. Теоретические приемы научного познания.
30. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки
31. Метод причинной индукции в истории науки
32. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
33. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.
34. Синергетика и методология современной науки.
35. Специфические методы и приемы социально-гуманитарных наук.
36. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия.
37. Общие закономерности развития науки
38. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.
39. Научные революции XIX-XX века.
40. Исторические типы рациональности

41. Особенности современного этапа развития научного знания.
42. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
43. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.
44. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.
45. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.
46. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия.
47. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века.
48. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых
49. Основные черты современной постнеклассической науки.
50. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы.
51. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
52. Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и мировоззренческие.
53. Основные принципы и категории классической физики. Механическая картина мира.
54. Электромагнитная картина мира.
55. Общая и специальная теория относительности. Основные категории и принципы.
56. Основные принципы и категории постнеклассической физики. Квантово-релятивистская картина мира.
57. Антропный принцип в современной физике.
58. Детерминизм, причинность, закон в современной физике. Статистические и динамические закономерности.
59. Синергетика и современная физика: системный подход в физическом познании и концепция самоорганизации.
60. Причинность в открытых неравновесных динамических системах.
61. Современная физика о строении Вселенной: макромир, микромир и мегамир.
62. Фундаментальные физические взаимодействия.
63. Проблема классификации элементарных частиц в современной физике. Квантовая хромодинамика.
64. Становление современной физической картины мира.
65. Современная фундаментальная теория происхождения и эволюции вселенной (теория «большого взрыва» и «теория инфляции»)
66. Ограничения теории расширяющейся Вселенной и современные гипотезы происхождения и эволюции вселенной.
67. Специфика сельскохозяйственных наук.
68. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук.
69. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук.
70. Социально-философские проблемы сельскохозяйственных наук.
71. Специфика биологического познания.
72. Методы биологического познания
73. Биоэтика, ее основные проблемы и категории.
74. Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, геновая инженерия.
75. Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли.
76. Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества.
77. Структура биологических наук
78. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
79. Понятие жизни в современной науке и философии.
80. Основные этапы развития представлений о сущности живого.
81. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития.
82. Уровни организации живых систем.
83. Биосфера и биогеоценоз.
84. Происхождение и развитие научной теории биологической эволюции.

85. Современная теория эволюции.
86. Принцип системности в науке о живой природе.
87. Проблема детерминизма в биологии. Причинные и не причинные виды детерминации. Целесообразности и индетерминизм в жизнедеятельности живых систем.
88. Основные парадигмы современной биологии
89. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера.
20. Основные принципы и категории современной биологии
21. Социально-биологическая и психосоматическая проблема в биологии.
22. Основные концепции антропосоциогенеза.
23. Проблема уникальности и многообразия форм жизни. Поиск жизни во Вселенной
24. Проблема теоретической реконструкции истории жизни на Земле
25. Проблема происхождения жизни

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Развитие ветеринарной науки в ДГАУ
2. История развития микробиологии.
3. Луи Пастер – основоположник физиологического этапа в развитии микробиологии и его ученики
4. Роберт Кох – основоположник микробиологических исследований
5. Вышелесский С.Н. – основоположник отечественной эпизоотологии
6. Развитие микробиологии в ДГАУ
7. История исследований по управлению иммунитетом животных
8. Борьба с эпизоотиями в XV-XVII вв.
9. Ветеринарно-санитарное дело в Петровскую эпоху.
10. Эпизоотическая обстановка и исследования в дореволюционной России
11. История советской эпизоотологии.
12. Роль Евграфова А.Р. и Н.П. Рухлядева в профилактике незаразных болезней животных.
13. История развития отечественной паразитологии
14. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии
15. Научные взгляды А.П. Студенцова
16. Современное состояние ветеринарного акушерства и гинекологии
17. Отечественные и зарубежные методы лечения хирургических заболеваний.
18. История развития ветеринарной хирургии
19. Военно-полевая хирургия животных
20. Выдающиеся советские ветеринарные хирурги
21. Ветеринарная гинекология на современном этапе развития.
22. История развития паразитологии как науки. Дореволюционный этап.
23. Развитие паразитологии в СССР
24. Научные взгляды академика К.И. Скрябина
25. Научные взгляды академика Е.Н. Павловского
26. Роль профессора В.Я Якимова в развитии паразитологии
27. История развития паразитологии в ДонГАУ.

### **Задания для подготовки к зачету**

#### **УК-1**

#### **Знать:**

- Вопрос 1. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
- Вопрос 2. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера
- Вопрос 3. Философия науки постпозитивизма (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)
- Вопрос 4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

### **Уметь:**

Типовое задание 1. Проанализируйте понятие научной парадигмы, выясните ее структуру.

Типовое задание 2. Проведите сравнительный анализ понятия научная парадигма Т. Куна и научно-исследовательской программы И. Лакатоса

### **Навык:**

Типовое задание 1. Проанализируйте основные интерпретации категории «жизнь» в истории биологии.

Типовое задание 2. Раскройте на конкретных примерах сущность принципа развития в современной биологии

### **УК-2**

### **Знать:**

Вопрос 1. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.

Вопрос 2. Эмпирические приемы научного познания.

Вопрос 3. Теоретические приемы научного познания.

Вопрос 4. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки

Вопрос 5. Метод причинной индукции в истории науки

Вопрос 6. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.

Вопрос 7. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.

### **Уметь:**

Типовое задание 1. Опишите методику применения гипотетико-дедуктивного метода при исследовании причин эпизоотий.

Типовое задание 2. Опишите методику применения метода причинной индукции при разработке схемы лечения какого-либо заболевания животных.

### **Навык:**

Типовое задание 1. Примените метод моделирования к исследованию причин низкой эффективности противодействия эпизоотиям.

Типовое задание 2. Дайте характеристику методики, применяемой в вашем диссертационном исследовании

### **УК-5**

### **Знать:**

Вопрос 1. Особенности современного этапа развития научного знания.

Вопрос 2. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.

Вопрос 3. Научные сообщества и научные школы. Этос науки.

Вопрос 4. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.

Вопрос 5. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.

### **Уметь:**

Типовое задание 1. Сформулируйте кодекс ветеринарного врача

Типовое задание 2. Определите мировоззренческие основания вашего диссертационного исследования

### **Навык:**

Типовое задание 1. Дайте критику принципа утилитаризма в науке с точки зрения гуманистического мировоззрения

Типовое задание 2. Обоснуйте ограниченность научного сциентизма, выделите его сильные и слабые аспекты.

### **УК-6**

#### **Знать:**

Вопрос 1. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Вопрос 2. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.

Вопрос 3. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.

Вопрос 4. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Вопрос 5. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия

Вопрос 6. Общие закономерности развития науки

Вопрос 7. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.

#### **Уметь:**

Типовое задание 1. Выявите структуру проблемы биологической эволюции в контексте достижений генетики.

Типовое задание 2. Предложите собственную версию решения проблемы происхождения жизни

#### **Навык:**

Типовое задание 1. Обоснуйте ваши этические принципы научной деятельности

Типовое задание 2. Охарактеризуйте мотивы вашей научно-исследовательской деятельности

### **ОПК-6**

#### **Знать:**

Вопрос 1. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия

Вопрос 2. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века

Вопрос 3. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм

Вопрос 4. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых

#### **Уметь:**

Типовое задание 1. Дайте критический анализ методологии диссертационных исследований близких по тематике к вашему исследованию.

Типовое задание 2. Сформулируйте новизну вашего подхода в контексте диссертационных исследований, близких к вашей тематике.

#### **Навык:**

Типовое задание 1. Сопоставьте структуру вашего научного исследования с аналогичными исследованиями других ученых

Типовое задание 2. Дайте критику вашего плана и методики научных исследований с т.зр. стандартов постнеклассической науки, предложите его коррективы.

### **ОПК-8**

#### **Знать:**

- Вопрос 1. Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и мировоззренческие
- Вопрос 2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука
- Вопрос 3. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности
- Вопрос 4. Наука в системе духовной культуры общества.

**Уметь:**

- Типовое задание 1. Дайте определения базовых категорий вашего научного исследования, оцените их с т.зр. требований научной логики.
- Типовое задание 2. Уточните, в чем отличие вашей методологии научного исследования от аналогичных или близких к вашему по тематике.

**Навык:**

- Типовое задание 1. Проведите публичную защиту избранной вами методики научного исследования
- Типовое задание 2. Приведите аргументы в пользу соответствия вашей методики исследования требованиям современной постнеклассической науки

**Задания для подготовки к экзамену**

**УК-1**

**Знать:**

- Вопрос 1. Основные принципы и категории классической физики. Механическая картина мира
- Вопрос 2. Электромагнитная картина мира.
- Вопрос 3. Общая и специальная теория относительности. Основные категории и принципы.
- Вопрос 4. Основные принципы и категории постнеклассической физики. Квантово-релятивистская картина мира.

**Уметь:**

- Типовое задание 1. Проанализируйте понятие научной картины мира, выясните ее структуру.
- Типовое задание 2. Проведите сравнительный анализ категорий пространства-времени в классической и постнеклассической науке

**Навык:**

- Типовое задание 1. Проанализируйте основные интерпретации категории «причинность» в истории науки.
- Типовое задание 2. Раскройте на конкретных примерах сущность принципа дополнительности в постнеклассической науке

**УК-2**

**Знать:**

- Вопрос 1. Детерминизм, причинность, закон в современной физике. Статистические и динамические закономерности.
- Вопрос 2. Синергетика и современная физика: системный подход в физическом познании и концепция самоорганизации.
- Вопрос 3. Причинность в открытых неравновесных динамических системах

**Уметь:**

Типовое задание 1. Опишите методику применения принципа статистической причинности и вероятностного анализа при исследовании причин эпизоотий.

Типовое задание 2. Опишите методику применения метода синергетики при разработке схемы лечения какого-либо заболевания животных.

#### **Навык:**

Типовое задание 1. Примените метод моделирования к исследованию закономерностей развития ветеринарной науки.

Типовое задание 2. Обоснуйте необходимость или отсутствие необходимости использования методов синергетики в вашем диссертационном исследовании

#### **УК-5**

##### **Знать:**

Вопрос 1. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера

Вопрос 2. Основные принципы и категории современной биологии

Вопрос 3. Социально-биологическая и психосоматическая проблема в биологии

Вопрос 4. Основные концепции антропосоциогенеза

##### **Уметь:**

Типовое задание 1. Сформулируйте основные нормы современного экологического кодекса

Типовое задание 2. Раскройте, в чем проявляется мировоззренческий принцип гуманизма в современной биологическом знании.

#### **Навык:**

Типовое задание 1. Дайте критику генной инженерии с точки зрения гуманистического мировоззрения

Типовое задание 2. Приведите статистические данные, раскрывающие сущность современной глобальной экологической проблемы.

#### **УК-6**

##### **Знать:**

Вопрос 1. Понятие жизни в современной науке и философии

Вопрос 2. Основные этапы развития представлений о сущности живого

Вопрос 3. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития

Вопрос 4. Уровни организации живых систем

##### **Уметь:**

Типовое задание 1. Выявите критерии жизни с точки зрения современной биологии.

Типовое задание 2. Дайте сравнительный анализ методологических подходов основных концепций происхождения жизни

#### **Навык:**

Типовое задание 1. Дайте анализ научной современной российской сельскохозяйственной политики

Типовое задание 2. Прокомментируйте современные международные соглашения, посвященные охране окружающей среды.

## **ОПК-6**

### **Знать:**

Вопрос 1. Основные черты современной постнеклассической науки

Вопрос 2. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы

Вопрос 3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира

### **Уметь:**

Типовое задание 1. Оцените методологию диссертационных исследований близких по тематике к вашему исследованию с точки зрения критериев постнеклассической науки

Типовое задание 2. Сформулируйте требования междисциплинарного исследования применительно к тематике вашей научной работы.

### **Навык:**

Типовое задание 1. Обоснуйте на примере собственного научного исследования необходимость применения принципа обратной связи.

Типовое задание 2. Аргументируйте структуру вашего плана научных исследований с точки зрения научной эффективности

## **ОПК-8**

### **Знать:**

Вопрос 1. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 2. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 3. Социально-философские проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 4. Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, генная инженерия

Вопрос 5. Биоэтика, ее основные проблемы и категории

Вопрос 5. Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли

Вопрос 7. Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества

Вопрос 8. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной

### **Уметь:**

Типовое задание 1. Сформулируйте систему принципов, на которых базируется ваше научное исследование.

Типовое задание 2. Дайте обзор методов, применяемых в области эмпирических исследований в биологических и сельскохозяйственных науках, оцените их сравнительные возможности и эффективность.

### **Навык:**

Типовое задание 1. Проведите рецензирование научной методики вашего однокурсника, предложите конструктивные советы по ее совершенствованию.

Типовое задание 2. Аргументируйте актуальность, цели и задачи ваших научных исследований.

### **Типовой экзаменационный билет № 1**

1. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук

2. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

3. Задание к билету. **Проведите сравнительный анализ понятия научная парадигма Т. Куна и научно-исследовательской программы И. Лакатоса**

Утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 1</b> «Предмет и основные концепции современной философии науки»	УК-1	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь / 1-е занятие
<b>Раздел 2</b> «Структура науки»	УК-6	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь / 2-е занятие
<b>Раздел 3</b> «Методология научного познания»	УК-2	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Октябрь / 3-е занятие
<b>Раздел 4</b> «Динамика науки»	УК-6	<b>II этап</b>	Тестирование представление и	Октябрь / 4-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
			защита доклада (реферата)	
<b>Раздел 5</b> «Наука как социальный институт»	УК-5	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь/5-е занятие
<b>Раздел 6</b> «Наука в культуре современной цивилизации»	УК-5	<b>II этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь/6-е занятие
<b>Раздел 7</b> «Научные традиции и научные революции»	УК-5	<b>III этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Декабрь/7-е занятие
<b>Раздел 8</b> «Особенности современного этапа развития науки»	УК-1	<b>II этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Декабрь/8-е занятие
<b>Раздел 9</b> «Становление науки»	УК-1	<b>III этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Февраль/9-е занятие
<b>Раздел 10</b> «История европейской науки»	УК-2	<b>II этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Февраль/10-е занятие
<b>Раздел 11</b> «Основные категории и принципы современного естествознания»	УК-2	<b>III этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Март/11-е занятие
<b>Раздел 12</b> «Современная научная картина мира»	УК-6	<b>III этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Март/12-е занятие
<b>Раздел 13</b> «Методологические проблемы естествознания»	ОПК-8	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Апрель/13-е занятие
<b>Раздел 14</b> «Мировоззренческие проблемы естествознания»	ОПК-6	<b>I этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Апрель/14-е занятие
<b>Раздел 15</b> «Основные концепции современной биологии»	ОПК-8	<b>II этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Май/15-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 16</b> «Философские проблемы биологических наук»	ОПК-6	<b>II этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Май/16-е занятие
<b>Раздел 17</b> «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	ОПК-6 ОПК-8	<b>III этап</b>	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Июнь/17-е занятие

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Учащийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Учащийся демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформле-	Не использованы	Использованы	Использованы	Широко использо-

ние	ны информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	ваны информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Ивин, А. А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27678">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27678</a> 1 (дата обращения: 11.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. –	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a>

Текст : электронный.	
Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115002">https://e.lanbook.com/book/115002</a> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/115002">https://e.lanbook.com/book/115002</a>
Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a> (дата обращения: 11.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a>
<b>Дополнительная литература</b>	<b>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>
Липкин, А. И. Концепции современного естествознания : курс лекций : [16+] / А. И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a> (дата обращения: 11.06.2023). – Библиогр.: с. 142-148. – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

#### ***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

#### ***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

- Windows 10 Home Get Genuine
- OpenOffice Свободно распро-страняемое ПО
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО,
- Zoom, Свободно распространяемое ПО

### **Перечень профессиональных баз данных**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
2. Архивы России. Базы данных. URL: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL [http://www.shpl.ru/readers/special\\_interests/bd\\_east\\_view\\_izdaniya\\_po\\_obwestvennym\\_i\\_gumanitarnym\\_naukam/](http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/)
5. Базы данных ООН. URL: <http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats>
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU>

7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению.  
<http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU>
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL:  
<http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU>
9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL:  
<http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU>
10. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа  
<https://www.omicsonline.org/>
11. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа <http://www.garj.org/>
12. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
13. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная биб-лиотека <https://cyberleninka.ru/>
14. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. Web of Science (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.

#### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

<p>Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p><b>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</b></p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № PГA 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространя-</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

мое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	
---	--