



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Вид</b>               | –   |
| <b>Тип</b>               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| <b>Способ проведения</b> | Стационарная, выездная  |
| <b>Форма проведения</b>  | Дискретная  |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы аспирантуры направления 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология:

*Общепрофессиональные:*

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

*профессиональные:*

- готовность использовать методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных (ПК-1);

- готовность осуществлять эпизоотологический мониторинг и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных (ПК-2);

- готовностью проводить иммунологический анализ в эпизоотологии, серопротекции и серотерапии инфекционных болезней животных (ПК-3);

- готовностью организовывать и проводить отбор патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

| Планируемые результаты обучения<br>(этапы формирования компетенций)   | Компетенция |
|---|-------------|
| <b><i>Знание</i></b>  |             |
| необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки                                   | ОПК-1       |
| методологий исследований в области, соответствующей направлению подготовки                                      | ОПК-2       |
| культуры научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ОПК-3       |

| <b>Планируемые результаты обучения<br/>(этапы формирования компетенций)</b>   | <b>Компетенция</b> |
|---|--------------------|
| эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки  | ОПК-4              |
| организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  | ОПК-5              |
| методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных   | ПК-1               |
| общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных   | ПК-2               |
| проведения иммунологического анализ в эпизоотологии, серопротифилактике и серотерапии инфекционных болезней животных  | ПК-3               |
| проведения отбора патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований                | ПК-4               |
| <b>Умение</b>   |                    |
| владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки   | ОПК-1              |
| владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки   | ОПК-2              |
| владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий  | ОПК-3              |
| применять эффективные методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки   | ОПК-4              |
| организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   | ОПК-5              |
| использовать методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных  | ПК-1               |
| осуществлять эпизоотологический мониторинг и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных                                      | ПК-2               |
| проводить иммунологический анализ в эпизоотологии, серопротифилактике и серотерапии инфекционных болезней животных  | ПК-3               |
| организовывать и проводить отбор патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований | ПК-4               |
| <b>Навык и (или) опыт деятельности</b>  |                    |
| владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки  | ОПК-1              |
| владения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки  | ОПК-2              |
| владения культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий   | ОПК-3              |
| применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки   | ОПК-4              |

| Планируемые результаты обучения<br>(этапы формирования компетенций)  | Компетенция |
|--|-------------|
| организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   | ОПК-5       |
| использования методов выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных                                       | ПК-1        |
| осуществления эпизоотологического мониторинга и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных                                | ПК-2        |
| проведения иммунологического анализа в эпизоотологии, серопротекции и серотерапии инфекционных болезней животных   | ПК-3        |
| организации проведения отбора патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований | ПК-4        |

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Объем практики – 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 4 недели.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Содержание практики  |
|-------|--|
| 1     | <p><b>Подготовительный этап:</b><br/> Ознакомление с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, распределение на базу практики;<br/> Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов;<br/> Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;<br/> Знакомство с нормативными документами;</p>   |
| 2     | <p><b>Основной этап:</b><br/> Организация проведения экспериментальных исследований в рамках поставленных задач;<br/> Сбор и систематизация фактического материала в соответствии с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;<br/> Наблюдение, измерение, апробация различных методик проведения исследовательских работ;<br/> Обработка и интерпретация фактических данных, полученных в результате исследований;<br/> Апробация в производственных условиях результатов, полученных в ходе научных исследований;<br/> Подготовка рекомендаций и предложений по использованию результатов научных исследований на производстве;</p> |
| 3     | <p><b>Заключительный этап:</b><br/> Подготовка и оформление отчета.<br/> Сдача и защита отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>   |

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетность по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности состоит из составления теоретической и практической части готовящейся к защите научно-квалификационной работе. Составление и защита отчета, собеседование и зачет с оценкой.

В зависимости от условий проведения эксперимента и требований лаборатории, где проводится практика, используют журнал первичной документации. В нем записывается:

1. Тема исследований, год, фамилию, имя, отчество исполнителя и научного руководителя.
2. Цели и задачи исследований.
3. Схема и план проведения опытов.
4. Программа и методика исследований.
7. Перечень всех исследований

В этом же журнале готовятся формы для регистрации клинических наблюдений, морфологических, биохимических и других анализов крови, мочи, других выделений из организма животных и птицы.

В зависимости от программы исследований могут использоваться журналы лабораторных и инструментальных анализов. Количество и вид документации должно соответствовать программе исследований. Быть удобным для регистрации и анализа результатов аспирантом.

После завершения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности все журналы сдаются научному руководителю для совместного анализа и используются при написании отчета.

Для подведения предварительных итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится текущий контроль. Аспирант представляет руководителю результаты выполненных работ в соответствии с календарным планом, заданием на проведение научно-исследовательской работы, и научному исследованию. На основании оценки представленных материалов руководитель выставляет текущую аттестацию, о чем делает соответствующую запись в дневнике.

По окончании практики аспирант должен представить руководителю отчет о выполнении программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Материалы отчета по практике располагаются в следующей последовательности:

Титульный лист;

Отзыв руководителя от базы научно-производственной практики;

Календарно-тематический план;

Дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание (оглавление) отчета;

Пояснительная записка (основная часть);

Приложения;

Индивидуальное задание на проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В пояснительной записке излагается содержание практической деятельности в период прохождения практики по видам проделанной работы в соответствии с календарно - тематическим планом.

Все документы отчета должны быть сброшюрованы.

Отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляется руководителю практики от университета не позднее, чем за одну неделю до ее завершения.

К защите отчета допускаются аспиранты, полностью выполнившие программу практики, представившие на кафедру отчет о практике, подготовленный по установленной форме.

В процессе защиты выявляется качественный уровень прохождения практики и подготовки отчета, приобретенные профессиональные навыки и умения; обращается внимание на результа-

тивность научно-исследовательской практики (степень освоения профессиональных обязанностей, коммуникативность аспиранта, инициативность, соблюдение дисциплинарных требований, творческий подход к работе, исполнительская дисциплина).

Оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выставляется в ведомость и зачетную книжку.

К документам, подтверждающим прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся: Дневник, Отчет о практике.

**Дневник.** Представляет собой журнал или тетрадь, в котором ежедневно, начиная с первого дня, кроме выходных дней, подробно описываются те работы, в которых аспирант принимал участие. Дневник носит форму журнала первичной документации, дневнике аспирант записывает цель и задачи, методику выполнения опытов, а также по датам все виды проведенных работ с их особенностями, результаты учетов, проведенных анализов. Отмечает другие моменты, связанные с его наблюдениями, предварительными выводами, замечаниями и возможными предложениями не только по ведению эксперимента, но и по проведению практики.

Дневник регулярно проверяется руководителем практики, в нем делаются замечания по его ведению, записываются предложения. Если практика осуществляется в организации по договору, принимающая сторона заверяет подпись руководителя практики в конце дневника печатью.

Отчет.

Содержит следующие основные разделы:

Введение (1-2 с);

1. Обзор литературы (5-7 с);

2. Цель и задачи исследований (1-2 с);

3. Место и условия проведения исследований (3-5 с);

4. Программа и методика исследований (2-3 с);

5. Результаты исследований и их обсуждение (10-15 с);

Выводы (1 с);

Список литературы (не менее 50 источников);

Приложения

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:                      |   |   |
|--------------------------|---|--|---|---|
|                          |   | I этап<br>Знать  | II этап<br>Уметь  | III этап<br>Навык и (или) опыт деятельности   |
| ОПК-1                    | владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки           | владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | навыками необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки |
| ОПК-2                    | владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки   | методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки | владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки   | в области методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки  |
| ОПК-3                    | владением культурой научного исследования   | культуру научного исследования; в  | владеть культурой научного исследования;  | владеть навыками культуры научного  |

| Номер/<br>индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компе-<br>тенции (или ее ча-<br>сти)  | В результате прохождения практики обучающиеся должны:   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
|                                      |  | I этап<br>Знать   | II этап<br>Уметь   | III этап<br>Навык и (или) опыт<br>деятельности  |
|                                      | следования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий  | том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий   | в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий  | исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий   |
| ОПК-4                                | способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки      | применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки         |
| ОПК-5                                | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  | работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  | организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  | организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   |
| ПК-1                                 | готовность использовать методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных        | методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных     | использовать методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных       | использования методов выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных        |
| ПК-2                                 | готовность осуществлять эпизоотологический мониторинг и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных  | общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных                                       | осуществлять эпизоотологический мониторинг и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных | осуществления эпизоотологического мониторинга и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных |

| Номер/<br>индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компе-<br>тенции (или ее ча-<br>сти)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   | I этап<br>Знать   | II этап<br>Уметь   | III этап<br>Навык и (или) опыт<br>деятельности  |
| ПК-3                                 | готовностью про-<br>водить иммуноло-<br>гический анализ в<br>эпизоотологии,<br>серопротекции и<br>серотерапии ин-<br>фекционных бо-<br>лезней животных  | проведения им-<br>мунологического<br>анализа в эпизо-<br>отологии, серо-<br>протекции и<br>серотерапии ин-<br>фекционных бо-<br>лезней животных   | проводить иммуно-<br>логический анализ в эпи-<br>зоотологии, серопротек-<br>ции и серотерапии ин-<br>фекционных бо-<br>лезней животных   | проведения иммуно-<br>логического анализа в<br>эпизоотологии, серо-<br>протекции и серо-<br>терапии ин-<br>фекционных бо-<br>лезней живот-<br>ных   |
| ПК-4                                 | готовностью орга-<br>низовывать и про-<br>водить отбор пато-<br>логического мате-<br>риала от больных и<br>павших животных,<br>проб кормов, про-<br>дуктов животного<br>происхождения,<br>объектов внешней<br>среды для лабора-<br>торных исследова-<br>ний | проведения отбо-<br>ра патологическо-<br>го материала от<br>больных и павших<br>животных, проб<br>кормов, про-<br>дуктов животного<br>происхождения,<br>объектов внешней<br>среды для лабора-<br>торных исследо-<br>ваний | организовывать и про-<br>водить отбор пато-<br>логического материала от<br>больных и павших жи-<br>вотных, проб кормов,<br>продуктов животного<br>происхождения, объек-<br>тов внешней среды для<br>лабораторных иссле-<br>дований | организации проведе-<br>ния отбора патологиче-<br>ского материала от<br>больных и павших<br>животных, проб кор-<br>мов, продуктов жи-<br>вотного происхожде-<br>ния, объектов внеш-<br>ней среды для лабора-<br>торных исследований |



## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачтено», «не зачтено».

### 6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

| Результат обучения по практике  | Критерии и показатели оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»  | «хорошо»   | «отлично»   |
|   | «не зачтено»   | «зачтено»  |  |   |
| <b>I этап</b><br>Знать систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);                          | <b>Фрагментарные знания</b> системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки / <b>Отсутствие знаний</b>                                    | <b>Неполные знания</b> системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки  | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки  | <b>Сформированные и систематические знания</b> системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки                             |
| <b>II этап</b><br>Уметь владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);    | <b>Фрагментарное умение</b> владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки / <b>Отсутствие умений</b>              | <b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки             | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки                     | <b>Успешное и систематическое умение</b> владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки             |
| <b>III этап</b><br>Владеть навыками необходимой системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1); | <b>Фрагментарное применение</b> навыков владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки / <b>Отсутствие навыков</b> | <b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> навыков владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</b> навыков владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | <b>Успешное и систематическое применение</b> навыков владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки |
| <b>I этап</b>   | <b>Фрагментарные знания</b>  | <b>Неполные знания</b> мето-   | <b>Сформированные, но со-</b>  | <b>Сформированные и си-</b>   |

| <i>Результат обучения по практике</i>  | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <i>«неудовлетворительно»</i>  | <i>«удовлетворительно»</i>   | <i>«хорошо»</i>  | <i>«отлично»</i>   |
|  | <i>«не зачтено»</i>   | <i>«зачтено»</i>   |  |  |
| <b>Знать</b> методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);   | методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки / <b>Отсутствие знаний</b>   | методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки   | <b>держат</b> отдельные проблемы, знания методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки  | <b>систематические знания</b> методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки   |
| <b>II этап</b><br><b>Уметь</b> владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);                            | <b>Фрагментарное умение</b> владения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки / <b>Отсутствие умений</b>                                       | <b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> владения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки             | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение</b> владения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки                          | <b>Успешное и систематическое умение</b> владения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки                                  |
| <b>III этап</b><br><b>Владеть навыками</b> в области методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);               | <b>Фрагментарное применение навыков</b> в области методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки / <b>Отсутствие навыков</b>                          | <b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> в области методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> в области методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки       | <b>Успешное и систематическое применение</b> в области методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки <b>навыков</b>               |
| <b>I этап</b><br><b>Знать</b> культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3); | <b>Фрагментарные знания</b> владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий / <b>Отсутствие знаний</b> | <b>Неполные знания</b> культуры научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий                 | <b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> культуры научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | <b>Сформированные и систематические знания</b> культуры научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |
| <b>II этап</b><br><b>Уметь</b> владеть культурой   | <b>Фрагментарное умение</b> владением культурой   | <b>В целом успешное, но не систематическое</b>   | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные про-</b>  | <b>Успешное и систематическое умение</b> владением   |

| <i>Результат обучения по практике</i>   | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>   |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <i>«неудовлетворительно»</i>   | <i>«удовлетворительно»</i>  | <i>«хорошо»</i>   | <i>«отлично»</i>   |
|   | <i>«не зачтено»</i>  | <i>«зачтено»</i>  |   |  |
| научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);   | научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий / <b>Отсутствие умений</b>  | <b>умение</b> владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий  | <b>белы умение</b> владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий   | культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий   |
| <b>III этап</b><br><b>Владеть</b> навыками культуры научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);               | <b>Фрагментарное применение навыков</b> культуры научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий / <b>Отсутствие навыков</b>                | <b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> культуры научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> культуры научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий       | <b>Успешное и систематическое применение навыков</b> культуры научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий                       |
| <b>I этап</b><br><b>Знать</b> эффективные методы исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4); | <b>Фрагментарные знания</b> эффективных методов исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки / <b>Отсутствие знаний</b> | <b>Неполные знания</b> эффективных методов исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки                | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> эффективных методов исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | <b>Сформированные и систематические знания</b> эффективных методов исследования в самостоятельной научной исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки |
| <b>II этап</b><br><b>Уметь</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской   | <b>Фрагментарное умение</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской   | <b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> применять эффективные методы исследования в самостоя-   | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> применять эффективные методы исследования в са-   | <b>Успешное и систематическое умение</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-   |

| <i>Результат обучения по практике</i>  | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>   |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <i>«неудовлетворительно»</i>   | <i>«удовлетворительно»</i>  | <i>«хорошо»</i>   | <i>«отлично»</i>   |
|  | <i>«не зачтено»</i>  | <i>«зачтено»</i>  |   |  |
| деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);  | деятельности в области, соответствующей направлению подготовки   | тельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки   | мостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки   | исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки   |
| <b>III этап</b><br>Владеть навыками применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4); | <b>Фрагментарное применение навыков</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки<br><b>/ Отсутствие навыков</b> | <b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | <b>Успешное и систематическое применение навыков</b> применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки |
| <b>I этап</b><br>Знать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);   | <b>Фрагментарные знания</b> работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки<br><b>/ Отсутствие знаний</b>   | <b>Неполные знания</b> работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  | <b>Сформированные и систематические знания</b> работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  |
| <b>II этап</b><br>Уметь организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);   | <b>Фрагментарное умение</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки<br><b>;/ Отсутствие умений</b>   | <b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   | <b>Успешное и систематическое умение</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   |

| <i>Результат обучения по практике</i>  | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <i>«неудовлетворительно»</i>  | <i>«удовлетворительно»</i>   | <i>«хорошо»</i>  | <i>«отлично»</i>  |
|  | <i>«не зачтено»</i>   | <i>«зачтено»</i>   |  |   |
|  |   | нию подготовки   |  |   |
| <b>III этап</b><br><b>Владеть навыками</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);                          | <b>Фрагментарное применение навыков</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки / <b>Отсутствие навыков</b>                           | <b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки                            | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки                    | <b>Успешное и систематическое применение навыков</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки                            |
| <b>I этап</b><br><b>Знать</b> методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных (ПК-1)               | <b>Фрагментарные знания.</b> Методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных / <b>Отсутствие знаний</b>             | <b>Неполные знания</b> методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных   | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных                | <b>Сформированные и систематические знания</b> методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных        |
| <b>II этап</b><br><b>Уметь</b> использовать методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных (ПК-1) | <b>Фрагментарное умение</b> использовать методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных / <b>Отсутствие умений</b> | <b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных | <b>Успешное и систематическое умение</b> использовать методы выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных |
| <b>III этап</b><br><b>Владеть навыками</b> ис-   | <b>Фрагментарное применение навыков</b> использо-   | <b>В целом успешное, но не систематическое</b>   | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдель-</b>   | <b>Успешное и систематическое применение</b>  |

| <i>Результат обучения по практике</i>   | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>  |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <i>«неудовлетворительно»</i>  | <i>«удовлетворительно»</i>   | <i>«хорошо»</i>  | <i>«отлично»</i>  |
|   | <i>«не зачтено»</i>   | <i>«зачтено»</i>   |  |   |
| пользования методов выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных (ПК-1)                               | зования методов выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных / <b>Отсутствие навыков</b>                                      | <b>применение навыков</b> использования методов выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных                                 | <b>ными ошибками применение навыков</b> - использования методов выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных                           | <b>навыков</b> использования методов выделения микроорганизмов и вирусов из патологического материала, средства и методы диагностики инфекционных болезней животных                               |
| <b>I этап</b><br>Знать общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных (ПК-2)   | <b>Фрагментарные знания</b> общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных / <b>Отсутствие знаний</b>  | <b>Неполные знания</b> общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных   | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных  | <b>Сформированные и систематические знания</b> общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных  |
| <b>II этап</b><br>Уметь осуществлять эпизоотологический мониторинг и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных (ПК-2) | <b>Фрагментарное умение</b> осуществлять эпизоотологический мониторинг и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных / <b>Отсутствие умений</b> | <b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> осуществлять эпизоотологический мониторинг и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> осуществлять эпизоотологический мониторинг и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных | <b>Успешное и систематическое умение</b> осуществлять эпизоотологический мониторинг и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных |
| <b>III этап</b><br>Владеть навыками осуществления эпизоотологического мониторинга и   | <b>Фрагментарное применение навыков</b> осуществления эпизоотологического мониторинга и   | <b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> осуществления эпизо-   | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> - осуществле-  | <b>Успешное и систематическое применение навыков</b> осуществления эпизоотологического мо-  |

| <i>Результат обучения по практике</i>   | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>  |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <i>«неудовлетворительно»</i>  | <i>«удовлетворительно»</i>   | <i>«хорошо»</i>  | <i>«отлично»</i>  |
|   | <i>«не зачтено»</i>   | <i>«зачтено»</i>   |  |   |
| надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных (ПК-2)  | надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных / <b>Отсутствие навыков</b>   | отологического мониторинга и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных   | ния эпизоотологического мониторинга и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных  | ниторинга и надзор, общие и специальные мероприятия по борьбе, профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных   |
| <b>І этап</b><br>Знать проведения иммунологического анализ в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных (ПК-3)               | <b>Фрагментарные знания.</b> Проведения иммунологического анализ в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных/ <b>Отсутствие знаний</b>              | <b>Неполные знания</b> проведения иммунологического анализ в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных   | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> проведения иммунологического анализ в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных                          | <b>Сформированные и систематические знания</b> проведения иммунологического анализ в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных        |
| <b>ІІ этап</b><br>Уметь проводить иммунологический анализ в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных (ПК-3)                | <b>Фрагментарное умение</b> проводить иммунологический анализ в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных/ <b>Отсутствие умений</b>                 | <b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> проводить иммунологический анализ в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных                | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> проводить иммунологический анализ в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных                          | <b>Успешное и систематическое умение</b> проводить иммунологический анализ в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных                |
| <b>ІІІ этап</b><br>Владеть навыками проведения иммунологического анализа в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных (ПК-3) | <b>Фрагментарное применение навыков</b> проведения иммунологического анализа в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных/ <b>Отсутствие навыков</b> | <b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> проведения иммунологического анализа в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> - проведения иммунологического анализа в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных | <b>Успешное и систематическое применение навыков</b> проведения иммунологического анализа в эпизоотологии, серопрфилактике и серотерапии инфекционных болезней животных |

| <i>Результат обучения по практике</i>  | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>   |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <i>«неудовлетворительно»</i>   | <i>«удовлетворительно»</i>  | <i>«хорошо»</i>   | <i>«отлично»</i>   |
|  | <i>«не зачтено»</i>  | <i>«зачтено»</i>  |   |  |
|  |  | болезней животных   | животных  |  |
| <b>І этап</b><br>Знать проведения отбора патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований (ПК-4)                 | <b>Фрагментарные знания.</b> Проведения отбора патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований / <b>Отсутствие знаний</b>               | <b>Неполные знания</b> проведения отбора патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований   | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> проведения отбора патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований                  | <b>Сформированные и систематические знания</b> проведения отбора патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований          |
| <b>ІІ этап</b><br>Уметь организовывать и проводить отбор патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований (ПК-4) | <b>Фрагментарное умение</b> организовывать и проводить отбор патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований / <b>Отсутствие умений</b> | <b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> организовывать и проводить отбор патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> организовывать и проводить отбор патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований | <b>Успешное и систематическое умение</b> организовывать и проводить отбор патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований |
| <b>ІІІ этап</b><br>Владеть навыками организации проведения отбора патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного проис-  | <b>Фрагментарное применение навыков</b> организации проведения отбора патологического материала от больных и павших животных, проб кормов, продуктов животного проис-  | <b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> организации проведения отбора патологического материала от больных и павших животных, проб  | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> - организации проведения отбора патологического материала от больных и павших живот-  | <b>Успешное и систематическое применение навыков</b> организации проведения отбора патологического материала от больных и павших животных, проб кормов,  |



| <i>Результат обучения по практике</i>                                 | <i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>                                    |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <i>«неудовлетворительно»</i>  | <i>«удовлетворительно»</i>  | <i>«хорошо»</i>   | <i>«отлично»</i>  |
|   | <i>«не зачтено»</i>   | <i>«зачтено»</i>  |   |   |
| хождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований (ПК-4) | происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований / <b>Отсутствие навыков</b> | кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований | ных, проб кормов, продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований | продуктов животного происхождения, объектов внешней среды для лабораторных исследований |

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ОПК-1**

##### **Знать:**

1. Эволюция инфекционных болезней.
2. Методология распознавания течения и форм проявления инфекционных болезней.
3. Методология распознавания отличий инфекционных болезней от неинфекционных.

##### **Уметь:**

Типовое задание 1: Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.

Типовое задание 2: Система показателей для характеристики эпизоотического процесса.

Типовое задание 3: Диагностика и меры борьбы при энтеротоксемии овец.

##### **Навык или опыт деятельности**

Типовое задание 1: Диагностика и меры борьбы при злокачественной катаральной горячке крупного рогатого скота.

Типовое задание 2: Особенности противоэпизоотической защиты крупных промышленных комплексов.

#### **ОПК-2**

##### **Знать:**

4. Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных болезней.

5. Методология определения видовой принадлежности возбудителя

6. В чем заключается основное понятие эпизоотический процесс и какова его сущность?

##### **Уметь:**

Типовое задание 1: Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.

Типовое задание 2: Диагностика и меры борьбы при контагиозной экземе овец и коз.

##### **Навык или опыт деятельности**

Типовое задание 1: Диагностика и меры борьбы при инфекционной энтеротоксемии овец.

Типовое задание 2: Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.

#### **ОПК-3**

##### **Знать:**

7. Какова взаимосвязь между инфекционным и эпизоотическим процессами?

8. В чем заключается специфичность эпизоотического процесса? Раскройте ее сущность и внешние проявления.

9. Каковы обязательные условия возникновения эпизоотического процесса?

##### **Уметь:**

Типовое задание 1:

Типовое задание 2:

##### **Навык или опыт деятельности**

Типовое задание 1: Качественная и количественная характеристика эпизоотической цепи.

Типовое задание 2: Диагностика и меры борьбы при гриппе свиней

## ОПК-4

### **Знать:**

10. Почему источник возбудителя инфекции считается первой и основной непосредственной движущей силой эпизоотического процесса?

11. При каких формах инфекции зараженное животное может быть источником возбудителя инфекции?

12. Какова степень опасности животных в зависимости от формы инфекции, стадии инфекционного процесса и тяжести переболевания животного?

### **Уметь:**

Типовое задание 1: Основные направления профилактики инфекционных болезней и планирование профилактических мероприятий.

Типовое задание 2: Диагностика и меры борьбы при паратуберкулезе.

### **Навык или опыт деятельности**

Типовое задание 1: Диагностика и меры борьбы при гриппе лошадей.

Типовое задание 2: Диагностика и меры борьбы при роже свиней.

## ОПК-5

### **Знать:**

13. Что понимают под источником и резервуаром возбудителя инфекции?

14. Дайте обоснование первому закону эпизоотологии.

15. Почему механизм передачи возбудителя считается второй непосредственной биологической движущей силой эпизоотического процесса?

### **Уметь:**

Типовое задание 1: Диагностика и меры борьбы при копытной гнили овец.

Типовое задание 2: Понятие об иммунитете. Основные формы иммунного реагирования организма.

### **Навык или опыт деятельности**

Типовое задание 1: Диагностика и меры борьбы при хламидиозном аборте овец.

Типовое задание 2: Дифференциальный диагноз болезней лошадей (сап, мыт, эпизоотический лимфонгоит).

## ПК-1

### **Знать:**

16. В чем заключается специфика механизма передачи возбудителя при конкретной инфекционной болезни?

17. Почему пребывание возбудителя во внешней среде является основной фазой (звеном) в механизме передачи возбудителя инфекции?

18. Что понимают под фактором передачи возбудителя и их особенности при различных инфекционных болезнях?

### **Уметь:**

Типовое задание 1: Диагностика и меры борьбы при африканской чуме свиней.

Типовое задание 2: Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.

### **Навык или опыт деятельности**

Типовое задание 1: Виды дезинфекции и наиболее эффективные средства дезинфекции.

Типовое задание 2: Диагностика и меры борьбы при миксоматозе кроликов.

Типовое задание 3: Диагностика и меры борьбы при инфекционном атрофическом рините.  
Типовое задание 4: Диагностика и меры борьбы при хламидиозном аборте овец  
Типовое задание 5: Диагностика и меры борьбы при инфекционном гепатите плотоядных.

## ПК-2

### **Знать:**

19. Что называют путями передачи возбудителя инфекции? Могут ли они быть различными при одной и той же инфекционной болезни?

20. Назовите основные пути передачи возбудителя инфекции и тенденции развития эпизоотического процесса, связанные с ними.

21. Что понимают под горизонтальным и вертикальным механизмами передачи возбудителя инфекции?

### **Уметь:**

Типовое задание 1: Диагностика и меры борьбы при контагиозной экземе овец и коз.

Типовое задание 2: Сущность дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Их роль в комплексе профилактических и оздоровительных мероприятий.

### **Навык или опыт деятельности**

Типовое задание 1: Значение факторов внешней среды в механизме передачи возбудителей болезней. Различия между факторами и путями передачи.

Типовое задание 2: Диагностика и меры борьбы при пастереллёзе кроликов

Типовое задание 3: Диагностика и меры борьбы при чуме крупного рогатого скота.

Типовое задание 4: Виды эпизоотических очагов инфекции. Определение характера и границ эпизоотического очага.

Типовое задание 5: Диагностика и меры борьбы при копытной гнили овец.

## ПК-3

### **Знать:**

22. Объясните второй закон эпизоотологии.

23. Почему восприимчивость животных относят к третьей биологической движущей силе эпизоотического процесса?

24. Раскройте прямые и обратные связи между движущими силами эпизоотического процесса.

### **Уметь:**

Типовое задание 1: Диагностика и меры борьбы при классической чуме свиней.

Типовое задание 2: Дифференциальная диагностика болезней свиней, проявляющихся поражением дыхательных путей (грипп, энзоотическая пневмония, атрофический ринит).

### **Навык или опыт деятельности**

Типовое задание 1: Диагностика и меры борьбы при сапе лошадей.

Типовое задание 2: Диагностика и меры борьбы при вирусном гастроэнтерите свиней.

Типовое задание 3: Специфические средства защиты и методы комплексной и групповой вакцинации.

## ПК-4

### **Знать:**

25. Основное противоречие эпизоотического процесса, его проявление и формы разрешения.

26. Какая связь между взаимодействием движущих сил эпизоотического процесса и закономерностями развития эпизоотии?

27. Обоснуйте третий закон эпизоотии о взаимодействии трех непосредственных биологических движущих сил эпизоотического процесса.

### **Уметь:**

Типовое задание 1: Закономерности развития эпизоотического процесса.

Типовое задание 2: Диагностика и меры борьбы при браздоте овец

### Навык или опыт деятельности

Типовое задание 1: Диагностика и меры борьбы при ринопневмонии лошадей

Типовое задание 2: Диагностика и меры борьбы при губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики и научным руководителем) и отзыва научного руководителя.

| Оценка зачета с оценкой<br>(уровень освоения компетенций) |            | Требования к уровню освоения материала   |
|---|------------|--|
| «Отлично»<br>(высокий)                                    | зачтено    | Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он полностью выполнил программу практики, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «Хорошо»<br>(нормальный)                                  |            | Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он выполнил программу практики с небольшими недочетами, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «Удовлетворительно» (минимальный, пороговый)              |            | Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он выполнил программу практики со значительными недостатками, не в полном объеме, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| «Неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)            | не зачтено | Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕ- ОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Основная литература  | Количество в библиотеке/ ссылка на ЭБС  |
|--|---|
| Красиков, А. П. Курс лекций по общей эпизоотологии : учебное пособие / А. П. Красиков, И. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/58821">https://e.lanbook.com/book/58821</a> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | <a href="https://e.lanbook.com/book/58821">https://e.lanbook.com/book/58821</a>   |
| Госманов, Р. Г. Микология и микотоксикология : монография / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургадиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3820-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206459">https://e.lanbook.com/book/206459</a> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/206459">https://e.lanbook.com/book/206459</a> |
| Бактериофаги зооантропонозных и фитопатогенных бактерий : монография / под редакцией Д. А. Васильева [и др.]. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-88504-110-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133782">https://e.lanbook.com/book/133782</a> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                 | <a href="https://e.lanbook.com/book/133782">https://e.lanbook.com/book/133782</a> |
| Роль иммуноглобулинов и бактериоценоза в поддержании здоровья животных : монография / И. И. Усачев, К. И. Усачев, В. Ф. Поляков, Н. Н. Чеченок. — Брянск : Брянский ГАУ, 2017. — 324 с. — ISBN 978-5-88517-288-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133034">https://e.lanbook.com/book/133034</a> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | <a href="https://e.lanbook.com/book/133034">https://e.lanbook.com/book/133034</a> |
| Экологический мониторинг биобезопасности хозяйственно развитых территорий : монография / Е. М. Романова, Т. А. Индирякова, Д. С. Игнаткин, Т. Г. Баева. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2015. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133806">https://e.lanbook.com/book/133806</a> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | <a href="https://e.lanbook.com/book/133806">https://e.lanbook.com/book/133806</a> |
| Дополнительная литература  | Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Разработка бактериофаговых биопрепаратов для де-контаминации микрофлоры, вызывающей порчу мясного, рыбного сырья и готовой продукции (биопроцессинг) : монография / Д. А. Васильев, С. Н. Золотухин, Н. А. Феоктистова [и др.]. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9500951-8-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133807">https://e.lanbook.com/book/133807</a> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p><a href="https://e.lanbook.com/book/133807">https://e.lanbook.com/book/133807</a></p> |
| <p>Госманов, Р. Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2377-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209699">https://e.lanbook.com/book/209699</a> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>   | <p><a href="https://e.lanbook.com/book/209699">https://e.lanbook.com/book/209699</a></p> |

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

### Перечень лицензионного программного обеспечения

MSWindows 7 x32 prof

Msoffice 2010 Std32

### Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса  | Режим доступа   |
|---|---|
| Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»            | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
| Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области | <a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>     |
| Официальный портал правительства Ростовской области                                   | <a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>       |
| Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)                              | <a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>       |
| Научная электронная библиотека  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России   | <a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>       |

## 9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

| Наименование помещений  | Адрес (местоположение) помещений   |
|---|--|
| <p>Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General License</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> |
| <p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center;</p>   | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p>OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> |   |
| <p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>        | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p> |