

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инструментальные методы диагностики

Направление подготовки	_____	36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы (профиль)	_____	06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных
Форма обучения	_____	Очная, заочная

Программа разработана:

Миронова Л.П. _____ профессор д-р ветеринар.наук профессор
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры терапии и пропедевтики
протокол заседания от 28.08.2023г. № 1 Зав. кафедрой _____ Ушакова Т.М.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.

профессиональные

ПК-1 – способность решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства).

ПК-2 – способность ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инструментальные методы диагностики», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки, по направлению: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния. Направленности (профиль) программы 06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	компетенция
<i>Знание</i>	
в области соответствующей направлению подготовки; методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	ОПК-1
методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки	ОПК-2
решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства).	ПК-1
в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии.	ПК-2
<i>Умение</i>	
владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	ОПК-1

владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	ОПК-2
решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства).	ПК-1
ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии.	ПК-2
Навык	
владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	ОПК-1
владения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	ОПК-2
в способности решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства)	ПК-1
в способности ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии	ПК-2
Опыт деятельности	
в способности решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства)	ПК-1
в способности ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии	ПК-2

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Лаборат. занятий, час.		
очная форма обучения 2021 год набора					
5	3/108	14	28	66	зачет
заочная форма обучения 2020 год набора					
5	3/108	14	28	66	зачет
заочная форма обучения 2021 год набора					
5	3/108	14	28	66	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Рентгенология»	Раздел 2 «Томография»	Раздел 3 «Ультразвуковая диагностика»	Раздел 4 «Электрокардиография»
Раздел 5 «Эндоскопические методы исследования животных»		Раздел 6 «Биопсия»	Раздел 7 «Зондирование»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			заочно	очно
			2019 2020 2021 2022	2022
1	Раздел 1 «Рентгенология»	Вопрос 1. Общая рентгенология. Радиационная безопасность при проведении рентгенологического исследования животных. Методы рентгенологического исследования животных. (презентация) Вопрос 2 Рентгенодиагностика заболеваний костно-суставной системы животных. (Лекция- презентация) Вопрос 3 Рентгенодиагностика заболеваний внутренних органов животных. (Лекция-презентация)	3	3

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			заочно	очно
			2019 2020 2021 2022	2022
2	Раздел 2 «Томография»	Вопрос 1 Линейная томография. Вопрос 2 Магнитно-резонансная томография. Вопрос 3 Компьютерная томография. (Лекция-презентация)	1	1
3	Раздел 3 «Ультразвуковая диагностика»	Вопрос 1. Принципы ультразвуковой диагностики. УЗИ органов брюшной и тазовой полостей. УЗИ органов грудной полости. УЗИ сердца. (Лекция-презентация) Вопрос 2. Эхокардиография. (Лекция дискуссия)	2	2
4	Раздел 4 «Электрокардиография»	Вопрос 1 Электрокардиография и её клиническое значение. (презентация) Вопрос 2 Аритмии сердца. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности и функциональные методы её определения. Классификация и диагностика сердечных аритмий. Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой недостаточности. (Лекция-презентация)	2	2
5	Раздел 5 «Эндоскопические методы исследования животных»	Вопрос 1. Эндоскопические методы исследования животных. (видео лекция) Вопрос 2 Понятие и проведение гастроскопии, эзофагоскопии, цистоскопии, ларингоскопии, бронхоскопии, лапароскопии, ректоскопии	2	2
6	Раздел 6 «Биопсия»	Вопрос 1 Изучение методики проведения биопсии мягких тканей, внутренних органов. Техника проведения торакоцентеза. Прокол брюшной стенки	2	2
	Раздел 7 «Зондирование»	Вопрос 1 Исследование органов пищеварительной системы у разных видов животных с помощью зондов.	2	2
ИТОГО:			14	14

3.3 Содержание лабораторных занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				Заоч-но	очно
				2020 2021 2022 2023	2023
1	Раздел 1 «Рентгенология»	Практическое занятие №1. Техника радиационной безопасности при работе в рентгенологическом кабинете. Источник рентгеновского излучения. Механизм возникновения и основные свойства рентгеновского излучения. Рентгеновские установки. Элементы практической подготовки: отработка техники работы в рентгеновском кабинете. Меры безопасности с радиационной аппаратурой.	Контрольный устный опрос	6	6
		Практическое занятие №2. Методы рентгенологического исследования. Рентгеноскопия и рентгенография. Электрорентгенография.	Контрольный устный опрос	4	4
		Практическое занятие № 3. Коллоквиум по рентгенодиагностике.	Контрольный письменный опрос	2	2
2	Раздел 2 «Томография»	Практическое занятие №1. Томография её значение Линейная томография. Магнитно-резонансная томография. Компьютерная томография.	Контрольный устный опрос Вопрос на зачете	2	2
3	Раздел 3 «Ультразвуковая диагностика»	Практическое занятие 1. Физические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики. Эхокардиография. Элементы практической подготовки: принципы ультразвуковой диагностики	Контрольный устный опрос Вопрос на зачете	2	2
		Практическое занятие №2. УЗИ диагностика внутренних органов. УЗИ органов брюшной и тазовой полостей. УЗИ органов грудной полости. УЗИ сердца. УЗИ поджелудочной и щитовидной железы. Доплерография. Элементы практической подготовки: техника сканирования брюшного отдела,	Контрольный устный опрос Вопрос на зачете	4	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				Заоч-но	очно
				2020 2021 2022 2023	2023
		УЗИ органов грудной полости.			
4	Раздел 4 «Эндоскопические методы исследования животных»	Практическое занятие 1 Новые аспекты практического применения методов визуальной диагностики. Ларингоскопия. Бронхоскопия. Лапароскопия. Гастроскопия. Эзофагоскопия. Цистоскопия. Ректоскопия.	Контрольный устный опрос Реферат Вопрос на зачете	3	3
5	Раздел 5 «Электрокардиография»	Практическое занятие 1. Освоение методов электрокардиографии, фонокардиографии, векторкардиографии у животных. Элементы практической подготовки: отработка техники подключения электрокардиографа к пациенту с проведением записи.	Контрольный устный опрос Вопрос на зачете	2	2
6	Раздел 6 «Биопсия»	Практическое занятие 1. Техника проведения биопсии.	Контрольный устный опрос Вопрос на зачете	1	1
7	Раздел 7 «Зондирование»	Практическое занятие 1. Исследование рубцового и желудочного содержимого. Техника взятия рубцового и желудочного содержимого у животных разных видов. Исследование полученного содержимого. Элементы практической подготовки: отработка техники взятия рубцового и желудочного содержимого у животных.	Контрольный устный опрос Вопрос на зачете	2	2
Итого:				28	28

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения			
			очно	очно	заочно	очно
			2020	2021		2022, 2023
1.	Раздел 1 «Рентгенология»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачёту.	4	4	4	4
2.	Раздел 2 «Томография»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачёту.	2	2	2	2
3.	Раздел 3 «Ультразвуковая диагностика»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к зачёту.	4	4	4	4
4.	Раздел 4 «Эндоскопические методы исследования животных»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к зачёту.	4	4	4	4
5.	Раздел 5 «Биопсия»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к зачёту.	2	2	2	2
6.	Раздел 6 «Электрокардиография»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к зачёту.	4	4	4	4
7.	Раздел 7 «Зондирование»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к зачёту.	2	2	2	2
Сдача зачета			2	2	2	2
Контактные часы на промежуточную аттестацию			42	42	42	42
ИТОГО:			66	66	66	66

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельно й работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Рентгенология»	<p>1. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211724 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>3. Степанов, В. Г. Ветеринарная радиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-3015-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212624 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>4. Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136151 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/210158</p> <p>https://e.lanbook.com/book/211724</p> <p>https://e.lanbook.com/book/212624</p> <p>https://e.lanbook.com/book/136151</p>
Раздел 2 «Томография»	<p>1. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211724 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>3. Степанов, В. Г. Ветеринарная радиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. —</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/210158</p> <p>https://e.lanbook.com/book/211724</p> <p>https://e.lanbook.com/book/212624</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельно й работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>ISBN 978-5-8114-3015-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212624 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>4. Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136151 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p>	<p>ok.com/book/212624</p> <p>https://e.lanbook.com/book/136151</p>
Раздел 3 «Ультразвуковая диагностика»	<p>1. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211724 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>3. Степанов, В. Г. Ветеринарная радиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-3015-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212624 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>4. Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136151 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/210158</p> <p>https://e.lanbook.com/book/211724</p> <p>https://e.lanbook.com/book/212624</p> <p>https://e.lanbook.com/book/136151</p>
Раздел 4 «Эндоскопические методы исследования»	<p>1. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/210158</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельно й работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
животных»	<p>редакцией А. А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211724 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>3. Степанов, В. Г. Ветеринарная радиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-3015-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212624 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>4. Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136151 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/211724</p> <p>https://e.lanbook.com/book/212624</p> <p>https://e.lanbook.com/book/136151</p>
Раздел 5 «Биопсия»	<p>1. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211724 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>3. Степанов, В. Г. Ветеринарная радиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-3015-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212624 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/210158</p> <p>https://e.lanbook.com/book/211724</p> <p>https://e.lanbook.com/book/212624</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельно й работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>4. Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136151 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/136151</p>
<p>Раздел 6 «Электрокардиография»</p>	<p>1. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211724 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>3. Степанов, В. Г. Ветеринарная радиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-3015-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212624 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>4. Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136151 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/210158</p> <p>https://e.lanbook.com/book/211724</p> <p>https://e.lanbook.com/book/212624</p> <p>https://e.lanbook.com/book/136151</p>
<p>Раздел 7 «Зондирование»</p>	<p>1. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/210158</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельно й работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>URL: https://e.lanbook.com/book/210158 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211724 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>3. Степанов, В. Г. Ветеринарная радиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-3015-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212624 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p> <p>4. Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136151 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/211724</p> <p>https://e.lanbook.com/book/212624</p> <p>https://e.lanbook.com/book/136151</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компе тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать I этап	Уметь II этап	Навык и (или) опыт деятельности III этап
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	систему знаний в области соответствующей направлению подготовки.	владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	владения необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению	методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению	владения методологией исследований в области, соответствующей направлению

	подготовки.		подготовки.	подготовки.
ПК-1	<p>способность решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-,нейро-,гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства).</p>	<p>вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства).</p>	<p>решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-,нейро-,гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства).</p>	<p>решение вопросов клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-,нейро-,гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства).</p>
ПК-2	<p>способность ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-</p>	<p>в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных,</p>	<p>ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных,</p>	<p>ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных и восстановительных</p>

	приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии.	иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии.	иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии.	реакций в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии.
--	--	---	---	---

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
I этап Знать систему знаний в области соответствующей направленности подготовки. (ОПК-1)	Фрагментарные знания в области соответствующей направленности подготовки./ Отсутствие знаний	Неполные знания в области соответствующей направленности подготовки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области соответствующей направленности подготовки.	Сформированные и систематические знания в области соответствующей направленности подготовки.
II этап Уметь владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направленности подготовки. (ОПК-1)	Фрагментарное умение владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направленности подготовки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направленности подготовки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направленности подготовки.	Успешное и систематическое умение владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направленности подготовки.
III этап Владеть навыками в области,	Фрагментарное применение навыков в области,	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков в

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
соответствующей направленности подготовки. (ОПК-1)	соответствующей направленности подготовки.и / Отсутствие навыков	знаний в области соответствующей направленности подготовки.	ошибками применения навыков в области соответствующей направленности подготовки.интерпретации	области соответствующей направленности подготовки.
I этап Знать методологию исследований в области, соответствующей направленности подготовки. (ОПК-2)	Фрагментарные знания методологии исследований в области, соответствующей направленности подготовки./ Отсутствие знаний	Неполные знания методологии исследований в области, соответствующей направленности подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии исследований в области, соответствующей направленности подготовки	Сформированные и систематические знания методологии исследований в области, соответствующей направленности подготовки
II этап Уметь владеть методологией исследований в области, соответствующей направленности подготовки (ОПК-2)	Фрагментарное умение владеть методологией исследований в области, соответствующей направленности подготовки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение владеть методологией исследований в области, соответствующей направленности подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение владеть методологией исследований в области, соответствующей направленности подготовки	Успешное и систематическое умение владеть методологией исследований в области, соответствующей направленности подготовки
III этап Владеть навыками методологии исследований в области, соответствующей направленности подготовки (ОПК-2)	Фрагментарное применение навыков методологии исследований в области, соответствующей направленности подготовки/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методологии исследований в области, соответствующей направленности подготовки	В целом успешное, но не систематическое применение методологии исследований в области, соответствующей направленности подготовки	В целом успешное, но не систематическое применение методологии исследований в области, соответствующей направленности подготовки
I этап Знать вопросы	Фрагментарные знания вопросов	Неполные знания вопросов	Сформированные, но содержащие	Сформированные и

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
<p>клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства). (ПК-1)</p>	<p>клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства). / Отсутствие знаний</p>	<p>клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства).</p>	<p>отдельные пробелы знания решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства).</p>	<p>систематические знания вопросов клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства).</p>
<p>II этап Уметь решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-,</p>	<p>Фрагментарное умение решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-,</p>	<p>Неполные знания вопросов клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания вопросов клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике</p>	<p>Сформированные и систематические знания вопросов клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-,</p>

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства) (ПК-1)	нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства) / Отсутствие знаний	желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства)	(кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства)	гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства)
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства) (ПК-1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства) / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства)</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства)</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков решать вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике (кардио-, нейро-, гепато-, нефропатология, желудочно-кишечные, респираторные, репродуктивные расстройства)</p>
<p>I этап</p> <p>Знать способность ориентироваться в особенностях</p>	<p>Фрагментарные знания в особенностях этиологии, патогенеза незаразных</p>	<p>Неполные знания в особенностях этиологии, патогенеза незаразных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в особенностях этиологии,</p>	<p>Сформированные и систематические знания в особенностях этиологии,</p>

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
<p>этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патология обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушения обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии (ПК-2)</p>	<p>болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушения обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии/ Отсутствие знаний</p>	<p>болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушения обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии</p>	<p>патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушения обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии</p>	<p>патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушения обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии</p>
<p>II этап Уметь способность ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза</p>	<p>Фрагментарное умение ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в особенностях этиологии,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в особенностях этиологии,</p>	<p>Успешное и систематическое умение ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза</p>

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии (ПК-2)	патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии/ Отсутствие умений	патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии	патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии	незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии
III этап Владеть навыками способности ориентироваться в особенностях этиологии,	Фрагментарное применение навыков ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза незаразных	В целом успешное, но не систематическое применение ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза	В целом успешное, но не систематическое применение ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза незаразных	В целом успешное, но не систематическое применение ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушения обмена веществ, защитно-приспособительных, иммунологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии (ПК-2)	болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушения обмена веществ, защитно-приспособительных, иммунологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии/ Отсутствие навыков	незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушения обмена веществ, защитно-приспособительных, иммунологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии	болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушения обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии	незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных; способностью осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушения обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течения и исходе болезней животных различной этиологии

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы к зачету:

Раздел1

ОПК-1

Знать (систему знаний в области соответствующей направлению подготовки).

1. Историю ветеринарной рентгенологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии ветеринарной рентгенологии.
2. Механизм возникновения рентгеновых лучей.
3. Технику радиационной безопасности при работе в рентгенологическом кабинете.
4. Типы рентгеновских аппаратов, их устройство и управление.
5. Меры защиты от рентгеновских лучей и электрического тока высокого напряжения.
6. Рентгеновскую трубку, её принцип действия и устройство.
7. Свойства рентгеновских лучей.
8. Характеристику жесткости и интенсивности рентгеновского излучения.
9. Методику описания рентгеновских снимков.

Уметь (владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки).

9. Рентгенологические методы исследования.
10. Основными принципами проведения рентгенографического исследования.
12. Электрорентгенографию.
13. Дозиметрию рентгеновского излучения.
14. Флюорографию и ее значение.

Навык (владеть необходимой системой знаний в области,)

14. Рентгенографического исследование скелета у собак.
15. Рентгенографического исследование зубов у собак и кошек.
16. Применения рентгеноконтрастных веществ.
17. Получения рентгеновских снимков.
18. Рентгенодиагностики заболеваний костно-суставной системы животных.
19. Уровень и состояние минерального обмена костной ткани.
20. Рентгенодиагностики заболеваний органов грудной полости.
21. Рентгеновской симптоматики болезней желудка.
22. Рентгеноскопии и рентгенографи области сердца.
23. Рентгенодиагностики заболеваний мочевыделительной системы.

Раздел2

ОПК-2

Знать (методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки).

1. Основные принципы линейной томографии.
2. Цель и задачи проведения компьютерной томографии.

Уметь (решать вопросы методологии при,)

3. Проведении магнитно-резонансной томографии.

Навык (владеть навыкамиметодологииисследований в области,)

4. Линейной, компьютерной и магнотно-резонансной томографии.

Раздел3

ПК-1

Знать (вопросы клинической ветеринарии, знать принципы, методы и технологии обследования,)

1. Значение ультразвукового исследования.
2. Физические принципы ультразвукового исследования.
3. Устройство ультразвукового аппарата.
4. Механизм возникновения элементов ЭКГ.
5. Анализ электрокардиограммы.
6. Физические принципы ультразвукового исследования.

Уметь (решать вопросы клинической ветеринарии,)

7. Методику подготовки животного к ультразвуковому исследованию.
8. Гипер-гипо- и анэхогенная структура.
9. Характеристика датчиков.

Владеть навыками

10. Ультразвукового исследования органов брюшной полости в норме и при патологии.

11. Ультразвукового исследования органов грудной клетки в норме и при патологии.

Раздел4

ПК-2

Знать (способность ориентироваться в особенностях,)

1. Эндоскопические методы исследования.
2. Показания к гастроскопии.
3. Методику ларингоскопии и бронхоскопии.
4. Цистоскопия, показания и методика исследования.

Раздел5

ПК-2

Знать (способность ориентироваться в особенностях,)

1. Механизм возникновения элементов ЭКГ.

Уметь способность ориентироваться в особенностях

2. Электрокардиографии и клинической оценки.

Владеть навыками

3. Классификации аритмий сердца, их диагностика.

Раздел6

ПК-2

Знать

1. Методику проведения биопсии внутренних органов.
2. Технику проведения торакоцентеза, прокол брюшной стенки.

Раздел7

ПК-2

Владеть навыками

1. Зондирование рубца и сычуга у жвачных животных.
2. Зондирование желудка у лошади, свиньи, собаки.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Рентгенология»	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	I этап II этап III этап	Устный опрос, представление и защита доклада (реферата)	сентябрь /1-е занятие
Раздел 2 «Томография»	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	I этап II этап III этап	Устный опрос, представление и защита доклада (реферата)	сентябрь/ 2-е занятие
Раздел 3 «Ультразвуковая диагностика»	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	I этап II этап III этап	Устный опрос, представление и защита доклада (реферата)	сентябрь-октябрь/3-е занятие
Раздел 4 «Эндоскопические методы исследования животных»	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	I этап II этап III этап	Устный опрос, представление и защита доклада (реферата)	октябрь/ 4-е занятия
Раздел 5 «Биопсия»	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	I этап	Устный опрос, представление и защита доклада (реферата)	октябрь-ноябрь/ 5-е занятие
Раздел 6 «Электрокардиография»	ПК-2	I этап	Устный опрос, представление и защита доклада (реферата)	ноябрь-декабрь/6-е занятие
Раздел 7 «Зондирование»	ПК-2	II этап	Устный опрос, представление и защита доклада (реферата)	декабрь/7-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, пугается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет	«хорошо»

достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
		существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. . Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функцию в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стеколнкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210158
Степанов, В. Г. Ветеринарная радиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-3015-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212624 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212624
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211724 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..	https://e.lanbook.com/book/211724
Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136151 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/136151

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения ИЗ МТО

Предустановленная ОС Windows 8.1

OpenOffice.org 3.0

MS Windows 7 x32 prof

MS Office 2010 Std x32

Перечень профессиональных баз данных

1. OMICSInternational - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>

2. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа <http://www.garj.org/>

3. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

4. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научнаяэлектроннаябиб-лиотека <https://cyberleninka.ru/>

5. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конферен-ций (интерфейс – русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

6. WebofSciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база дан-ных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.

7. СПС ГАРАНТ<http://www.garant.ru>

8. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

Перечень информационных справочных систем

Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного

оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Лаборатория биохимии- укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики- укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>MSWindows 8 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobareader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; MozillaFirefox Свободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense, GNUGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 380 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория гематологии, патологической физиологии и паталогической анатомии, укомплектованная</p>	

<p>специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - стол для работы с животными (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ» Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OfficeStandard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № PГA 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>