

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Направление подготовки _____ **35.06.01 Сельское хозяйство**
Направленность (профиль) _____
программы _____ **06.01.09 Овощеводство**
Форма обучения _____ **Очная**

Программа разработана:

Поломошнов А.Ф. _____ профессор д-р.филос. наук профессор
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 И.о зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность 06.01.09 Овощеводство представлены в таблице.

| Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций) | Компетенция |
|---|-------------|
| Знание | |
| - методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 |
| - способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 |
| - этических норм в научной и профессиональной деятельности | УК-5 |
| - способов планирования деятельности, обеспечивающей собственное профессиональное и личностное развитие | УК-6 |
| Умение | |
| - критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения | УК-1 |
| - использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа | УК-2 |
| - оценивать и анализировать профессиональную деятельность с точки зрения нравственных норм и критериев | УК-5 |
| - применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих собственное профессиональное и личностное развитие | УК-6 |
| Навык | |
| - критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения | УК-1 |
| - проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 |
| - анализа профессиональной деятельности с точки зрения нравственных норм и критериев | УК-5 |
| - планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей собственное профессиональное и личностное развитие | УК-6 |
| Опыт деятельности | |
| - критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 |
| - проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе си- | УК-2 |

| Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций) | Компетенция |
|--|-------------|
| стемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | |
| – нравственной оценки профессиональной деятельности с точки зрения нравственных норм и критериев | УК-5 |
| – реализации программы профессионального и личностного развития | УК-6 |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Семестр | Трудоемкость З.Е. / час. | Контактная работа с преподавателем | | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет) |
|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|--|
| | | Лекций, час. | Семинар. занятий, час. | Консультаций, час. | Коллоквиумов, час. | | |
| Очно 2020, 2021 год набора | | | | | | | |
| 1 | 1/36 | 16 | 14 | - | 2 | 4 | Зачет |
| 2 | 2/72 | 18 | 16 | 2 | - | 36 | Экзамен, реферат |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

| Структура дисциплины | | | |
|--|---|--|---|
| Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» | Раздел 2 «Структура науки» | Раздел 3 «Методология научного познания» | Раздел 4 «Динамика науки» |
| Раздел 5 «Наука как социальный институт» | Раздел 6 «Наука в культуре современной цивилизации» | Раздел 7 «Научные традиции и научные революции» | Раздел 8 «Особенности современного этапа развития науки» |
| Раздел 9 «Становление науки» | Раздел 10 «История европейской науки» | Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания» | |
| Раздел 12 «Современная научная картина мира» | Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания» | Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания» | Раздел 15 «Основные концепции современной биологии» |
| Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук» | | Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук» | |

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/форма обучения |
|---|--|---|-----------------------------|
| | | | Очно 2020, 2021 |
| 1 | Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» | Вопрос 1. Предмет философии науки. Вопрос 2. История философии науки. Вопрос 3. Основные концепции философии науки. | 2 |
| 2 | Раздел 2 «Структура науки» | Вопрос 1. Три стороны науки. Вопрос 2. Классификация наук. Вопрос 3. Уровни научного познания | 2 |
| 3 | Раздел 3 «Методология научного познания» | Вопрос 1. Структура методологии науки. Вопрос 2. Методы современной науки. Вопрос 3. Основные приемы научного познания. | 2 |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/форма обучения |
|--------------|--|--|-----------------------------|
| | | | Очно 2020, 2021 |
| 4 | Раздел 4 «Динамика науки» | Вопрос 1. Закономерности роста научного знания. Вопрос 2. Модели роста научного знания. Вопрос 3. Проблема научного творчества. | 2 |
| 5 | Раздел 5 «Наука как социальный институт» | Вопрос 1. Наука в социальной системе. Вопрос 2. Социальные формы организации науки. Вопрос 3. Этнос науки. | 2 |
| 6 | Раздел 6 «Наука в культуре современной цивилизации» | Вопрос 1. Научная рациональность и культура. Вопрос 2. Наука в системе духовной культуры. Вопрос 3. Наука и личность. | 2 |
| 7 | Раздел 7 «Научные традиции и научные революции» | Вопрос 1. Научные революции. Вопрос 2. История научных революций. Вопрос 3. Типы научной рациональности. | 2 |
| 8 | Раздел 8 «Особенности современного этапа развития науки» | Вопрос 1. Научно-технический рост и наука. Вопрос 2. Глобальный эволюционизм. Вопрос 3. Синергетика в современной науке. | 2 |
| 9 | Раздел 9 «Становление науки» | Вопрос 1. Проблема генезиса науки. Вопрос 2. Социокультурные предпосылки формирования науки. Вопрос 3. Становление античной науки | 2 |
| 10 | Раздел 10 «История европейской науки» | Вопрос 1. Наука Средних веков и Возрождения. Вопрос 2. Наука Нового времени. Вопрос 3. Наука Просвещения и начала XIX века. | 2 |
| 11 | Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания» | Вопрос 1. Основные категории постнеклассической науки. Вопрос 2. Основные принципы постнеклассической науки. Вопрос 3. Проблема причинности в постнеклассической науке. | 2 |
| 12 | Раздел 12 «Современная научная картина мира» | Вопрос 1. Современная классификация микрочастиц. Вопрос 2. Фундаментальные физические взаимодействия. Вопрос 3. Современная теория происхождения и эволюции вселенной | 2 |
| 13 | Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания» | Вопрос 1. Проблема объективности естествознания. Вопрос 2. Проблемы теории микрочастиц. Вопрос 3. Проблемы теории происхождения и эволюции Вселенной | 2 |
| 14 | Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания» | Вопрос 1. Проблема места человечества во Вселенной. Вопрос 2. Проблема жизни во Вселенной. Вопрос 3. Проблема нравственной ответственности ученых | 2 |
| 15 | Раздел 15 «Основные концепции современной биологии» | Вопрос 1. Основные принципы и категории современной биологии. Вопрос 2. Общая теория жизни. Вопрос 3. Биосистематика и биоиерархия. | 2 |
| 16 | Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук» | Вопрос 1. Проблема сущности и происхождения жизни. Вопрос 2. Проблемы теории эволюции. Вопрос 3. Проблемы биосистематики. | 2 |
| 17 | Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук» | Вопрос 1. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук. Вопрос 2. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук. Вопрос 3. Социальные проблемы сельскохозяйственных наук | 2 |
| ИТОГО | | | 34 |

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / <i>Элементы практической подготовки</i> | Вид текущего контроля | Кол-во часов/форма обучения |
|-------|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | Очно 2020, 2021 |
| 1 | Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» | Практическое занятие № 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» | Написание реферата | 2 |
| 2 | Раздел 2 «Структура науки» | Практическое занятие № 2 «Структура науки» | Тесты | 2 |
| 3 | Раздел 3 «Методология научного познания» | Практическое занятие № 3 «Методология научного познания» | Защита презентации | 2 |
| 4 | Раздел 4 «Динамика науки» | Практическое занятие № 4 «Динамика науки» | Решение ситуационных задач Тесты | 2 |
| 5 | Раздел 5 «Наука как социальный институт» | Практическое занятие № 5 «Наука как социальный институт» | Написание реферата | 2 |
| 6 | Раздел 6 «Наука в культуре современной цивилизации» | Практическое занятие № 6 «Наука в культуре современной цивилизации» | Тесты | 2 |
| 7 | Раздел 7 «Научные традиции и научные революции» | Практическое занятие № 7 «Научные традиции и научные революции» | Защита презентации | 2 |
| 8 | Раздел 8 «Особенности современного этапа развития науки» | Практическое занятие № 8 «Особенности современного этапа развития науки» | Решение ситуационных задач. Тесты | 2 |
| 9 | Раздел 9 «Становление науки» | Практическое занятие № 9 «Становление науки» | Защита презентации | 2 |
| 10 | Раздел 10 «История европейской науки» | Практическое занятие № 10 «История европейской науки» | Написание реферата | 2 |
| 11 | Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания» | Практическое занятие № 11 «Основные категории и принципы современного естествознания» | Решение проблемно-ситуационных задач | 2 |
| 12 | Раздел 12 «Современная научная картина мира» | Практическое занятие № 12 «Современная научная картина мира» | Написание реферата | 2 |
| 13 | Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания» | Практическое занятие № 13 «Методологические проблемы естествознания» | Решение ситуационных задач | 1 |
| 14 | Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания» | Практическое занятие № 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания» | Тесты | |
| 15 | Раздел 15 «Основные концепции современной биологии» | Практическое занятие № 15 «Основные концепции современной биологии» | Защита презентации | 1 |
| 16 | Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук» | Практическое занятие № 16 «Философские проблемы биологических наук». <i>Элементы практической подготовки</i> : отработка методики оценки значимости философских проблем сельскохозяйственных наук в подготовке аспиранта. | Решение проблемно-ситуационных задач | 1 |
| 17 | Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук» | Практическое занятие № 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук». <i>Элементы практической подготовки</i> : отработка методики оценки значимости философских проблем сельскохозяйственных наук в подготовке аспиранта. | | 1 |
| ИТОГО | | | | 30 |

3.4Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структуриро-

ванное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов / форма обучения |
|-------|--|--|-------------------------------|
| | | | Очно 2020, 2021 |
| 1 | Раздел 2 «Структура науки» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. | 1 |
| 2 | Раздел 3 «Методология научного познания» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата | 1 |
| 3 | Раздел 4 «Динамика науки» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач. | 1 |
| 4 | Раздел 5 «Наука как социальный институт» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач. | 1 |
| 5 | Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач. | 1 |
| 6 | Раздел 12 «Современная научная картина мира» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач. | 1 |
| 7 | Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач. | 1 |
| 8 | Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач. | 1 |
| 9 | Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 10 | Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук» | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач. Подготовка итогового реферата по дисциплине. | 2 |
| 11 | Подготовка к промежуточной аттестации | | 27 |
| Итого | | | 40 |

3.5 Содержание **коллоквиумов** по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название коллоквиума | Вид текущего контроля | Кол-во часов |
|---|--|--|-----------------------|--------------|
| 1 | Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» | Коллоквиум № 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» | Тесты | 2 |

3.6 Содержание **консультаций** по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название консультации | Вид текущего контроля | Кол-во часов |
|---|--|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук» | Консультация № 1 «Философские проблемы биологических наук» | Защита презентации | 2 |

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|---|--|
| Раздел 2 «Структура науки» | <p>Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.</p> <p>Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва : Издательство «СГУ», 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 (дата обращения: 05.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.</p> <p>Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 1</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 8</p> <p>https://e.lanbook.com/book/115002</p> |
| Раздел 3 «Методология научного познания» | <p>Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.</p> <p>Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва : Издательство «СГУ», 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 (дата обращения: 05.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.</p> <p>Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> | <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 1</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148</p> <p>https://e.lanbook.com/book/115002</p> |
| Раздел 4 «Динамика науки» | <p>Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.</p> | <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 1</p> |
| Раздел 5 «Наука как социальный институт» | <p>Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.</p> <p>Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва : Издательство «СГУ», 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. –</p> | <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 1</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=</p> |

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|--|---|
| знания» | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный. | 3 |
| Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук» | Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный.. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 |
| Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук» | Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 (дата обращения: 05.06.2023). – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения | критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения, критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием | способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и | использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа | проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

| Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компе- тенции (или ее ча- сти) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| | зованием знаний в области истории и философии науки | философии науки | | |
| УК-5 | способностью сле- довать этическим нормам в профес- сиональной дея- тельности | этические нормы научной в про- фессиональной деятельности | оценивать и анализи- ровать профессио- нальную деятельность с точки зрения нрав- ственных норм и кри- териев | анализа профессиональной деятельности с точки зрения нравственных норм и критериев, нравственной оценки профессиональной деятель- ности с точки зрения нрав- ственных норм и критериев |
| УК-6 | способностью пла- нировать и решать задачи собственно- го профессиональ- ного и личностного развития | способы плани- рования деятель- ности, обеспечи- вающей личност- ный и професси- ональный рост | применять получен- ные знания по исто- рии и философии науки к планирова- нию задач, обеспечи- вающих профессио- нальный и личност- ный рост | планирования и осуществле- ния деятельности, обеспечи- вающей личностный и про- фессиональный рост, реали- зации программы профессио- нального и личностного раз- вития |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обу- чения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|---|--|
| | «неудовлетвори- тельно» | «удовлетворитель- но» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| I этап Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях/ Отсутствии знаний | Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Сформированные и систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| II этап | Фрагментарное | В целом успешное, | В целом успешное, | Успешное и систе- |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| Уметь критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения (УК-1) | умение критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения / Отсутствие умений | но не систематическое умение критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения | но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения | математическое умение критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения |
| II этап Владеть навыками критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения (УК-1) | Фрагментарное применение навыков критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения | Успешное и систематическое применение навыков критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения |
| I этап Знать способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | Фрагментарные знания способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки / Отсутствие знаний | Неполные знания способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Сформированные и систематические знания способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| II этап Уметь использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа (УК-2) | Фрагментарное умение использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа / Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа | Успешное и систематическое умение использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | | | лиза | |
| III этап Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | Фрагментарное применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| I этап Знать этические нормы научной и профессиональной деятельности (УК-5) | Фрагментарные знания этических норм научной и профессиональной деятельности / Отсутствие знаний | Неполные знания этические нормы научной и профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этические нормы научной и профессиональной деятельности | Сформированные и систематические знания этические нормы научной и профессиональной деятельности |
| II этап Уметь оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев (УК-5) | Фрагментарное умение оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев / Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев | Успешное и систематическое умение оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев |
| III этап Владеть навыками анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев (УК-5) | Фрагментарное применение навыков анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев |
| I этап Знать способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост (УК-6) | Фрагментарные знания способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост / Отсутствие знаний | Неполные знания способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост | Сформированные и систематические знания способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост |
| II этап | Фрагментарное | В целом успешное, | В целом успешное, | Успешное и систе- |

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| Уметь применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост (УК-6) | умение применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост / Отсутствие умений | но не систематическое умение применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост | но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост | матическое умение применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост |
| III этап Владеть навыками планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост (УК-6) | Фрагментарное применение навыков планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост | В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост | В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности
3. Наука в системе духовной культуры общества. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
4. Наука и философия. Исторические формы отношений.
5. Наука в социальной системе. Функции науки.
6. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
7. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера
8. Философия науки постпозитивизма (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Проблема генезиса и периодизации истории науки. Основные концепции.
12. Социально-культурные предпосылки формирования науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
13. Античная наука
14. Средневековая европейская наука.
15. Развитие научных знаний в цивилизациях Востока: Индия, Китай, Арабская цивилизация.
16. Новое время: формирование опытного естествознания
17. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

18. Становление и развитие социально-гуманитарных наук
19. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
20. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
21. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
22. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
23. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
24. Проблема классификации наук в истории философии
25. Уровни организации материи и классификация наук
26. Внутродисциплинарная структура науки
27. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.
28. Эмпирические приемы научного познания.
29. Теоретические приемы научного познания.
30. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки
31. Метод причинной индукции в истории науки
32. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
33. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.
34. Синергетика и методология современной науки.
35. Специфические методы и приемы социально-гуманитарных наук.
36. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия.
37. Общие закономерности развития науки
38. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.
39. Научные революции XIX-XX века.
40. Исторические типы рациональности
41. Особенности современного этапа развития научного знания.
42. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
43. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.
44. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.
45. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.
46. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия.
47. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века.
48. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых
49. Основные черты современной постнеклассической науки.
50. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы.
51. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
52. Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и мировоззренческие.
53. Основные принципы и категории классической физики. Механическая картина мира.
54. Электромагнитная картина мира.
55. Общая и специальная теория относительности. Основные категории и принципы.
56. Основные принципы и категории постнеклассической физики. Квантово-релятивистская картина мира.
57. Антропный принцип в современной физике.
58. Детерминизм, причинность, закон в современной физике. Статистические и динамические закономерности.
59. Синергетика и современная физика: системный подход в физическом познании и концепция самоорганизации.
60. Причинность в открытых неравновесных динамических системах.
61. Современная физика о строении Вселенной: макромир, микромир и мегамир.
62. Фундаментальные физические взаимодействия.

63. Проблема классификации элементарных частиц в современной физике. Квантовая хромодинамика.
64. Становление современной физической картины мира.
65. Современная фундаментальная теория происхождения и эволюции вселенной (теория «большого взрыва» и «теория инфляции»)
66. Ограничения теории расширяющейся Вселенной и современные гипотезы происхождения и эволюции вселенной.
67. Специфика сельскохозяйственных наук.
68. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук.
69. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук.
70. Социально-философские проблемы сельскохозяйственных наук.
71. Специфика биологического познания.
72. Методы биологического познания
73. Биозтика, ее основные проблемы и категории.
74. Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, геновая инженерия.
75. Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли.
76. Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества.
77. Структура биологических наук
78. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
79. Понятие жизни в современной науке и философии.
80. Основные этапы развития представлений о сущности живого.
81. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития.
82. Уровни организации живых систем.
83. Биосфера и биогеоценоз.
84. Происхождение и развитие научной теории биологической эволюции.
85. Современная теория эволюции.
86. Принцип системности в науке о живой природе.
87. Проблема детерминизма в биологии. Причинные и не причинные виды детерминации.
88. Целесообразности и индетерминизм в жизнедеятельности живых систем.
89. Основные парадигмы современной биологии
90. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера.
91. Основные принципы и категории современной биологии
92. Социально-биологическая и психосоматическая проблема в биологии.
93. Основные концепции антропогенеза.
94. Проблема уникальности и многообразия форм жизни. Поиск жизни во Вселенной
95. Проблема теоретической реконструкции истории жизни на Земле
96. Проблема происхождения жизни

Вопросы коллоквиума

1. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности
3. Наука в системе духовной культуры общества. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
4. Наука и философия. Исторические формы отношений.
5. Наука в социальной системе. Функции науки.
6. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
7. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера
8. Философия науки постпозитивизма (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Проблема генезиса и периодизации истории науки. Основные концепции.

12. Социально-культурные предпосылки формирования науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
13. Античная наука
14. Средневековая европейская наука.
15. Развитие научных знаний в цивилизациях Востока: Индия, Китай, Арабская цивилизация.
16. Новое время: формирование опытного естествознания
17. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
18. Становление и развитие социально-гуманитарных наук
19. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
20. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
21. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
22. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
23. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
24. Проблема классификации наук в истории философии

Тематика рефератов по дисциплине

1. Вклад российских ученых А.Т. Болотова, Е.А. Грачева, Р.И. Шредера, М.В. Рытова, Н.И. Кичунова в развитие научных основ овощеводства.
2. Вклад академика В.И. Эдельштейна в развитие отечественного овощеводства
3. Работы Н. И. Вавилова в области овощеводства и селекции и их мировое значение
4. История появления и распространения овощных культур
5. Появление и развитие овощеводства на Руси
6. Роль христианства в распространении овощеводства на Руси
7. Появление и развитие овощеводства на Дону
8. История появления бахчевых культур на Юге России
9. Экстенсивные и интенсивные технологии в овощеводстве, их значение, история появления и развития.
10. Современное состояние овощеводства и перспективы его развития в России
11. Болотов А.Т. и Гребницкий А.С. – основоположники отечественного научного садоводства
12. Вклад И.В. Мичурина в развитие отечественной науки по селекции новых сортов и форм плодовых, овощных и декоративных растений
13. Работы российских ученых-садоводов XX века по развитию современного интенсивного садоводства (В.И. Будатовский, П.Г. Шитт, С.Ф. Черненко, М.А. Лисавенко, Н.Г. Жучков, В.А. Потапов, в.А. Колесников и др.)
14. Вклад российских ученых в развитие отечественного виноградарства (А.М. Негруль, А.С. Мержаниан, Я.И. Потапенко, Е.И. Захарова, К.В. Смирнов и др.)
15. Основные центры виноградарства и виноделия в мире
16. Виноградарство и виноделие в античном мире
17. История возникновения и становления виноградарства в России
18. Основные этапы развития виноградарства на Дону
19. Роль И.В. Ларина в развитии лугопастбищного хозяйства
20. Роль современных ученых в разработке научных основ кормопроизводства
21. Вклад донских ученых в разработку кормопроизводства степной зоны
22. Научные взгляды А.И. Носатовского
23. Научные взгляды Н.П. Вавилова
24. Роль Г.В. Коренева в развитии научных основ растениеводства
25. Роль современных ученых в разработке научных основ растениеводства
26. Роль современных ученых в разработке научных основ селекции сельскохозяйственных растений
27. Вклад донских ученых в вопросы селекции сахарного сорго.

28. Вклад донских ученых в развитие теоретических основ растениеводства
29. История интродукции пшеницы
30. История интродукции подсолнечника
31. История интродукции сорго
32. История интродукции зернобобовых культур
33. История интродукции кормовых культур

Задания для подготовки к зачету

УК-1

Знать:

- Вопрос 1. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
- Вопрос 2. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера
- Вопрос 3. Философия науки постпозитивизма (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)
- Вопрос 4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
- Вопрос 5. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия
- Вопрос 6. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века
- Вопрос 7. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм
- Вопрос 8. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых

Уметь:

- Типовое задание 1. Проанализируйте понятие научной парадигмы, выясните ее структуру.
- Типовое задание 2. Проведите сравнительный анализ понятия научная парадигма Т. Куна и научно-исследовательской программы И. Лакатоса

Навык:

- Типовое задание 1. Проанализируйте основные интерпретации категории «жизнь» в истории биологии.
- Типовое задание 2. Раскройте на конкретных примерах сущность принципа развития в современной биологии

УК-2

Знать:

- Вопрос 1. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.
- Вопрос 2. Эмпирические приемы научного познания.
- Вопрос 3. Теоретические приемы научного познания.
- Вопрос 4. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки
- Вопрос 5. Метод причинной индукции в истории науки
- Вопрос 6. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
- Вопрос 7. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.

Уметь:

- Типовое задание 1. Опишите методику применения гипотетико-дедуктивного метода при исследовании факторов плодородия почвы.
- Типовое задание 2. Опишите методику применения метода причинной индукции при разработке схемы повышения урожайности зерновых культур.

Навык:

- Типовое задание 1. Примените метод моделирования к исследованию причин низкой эффективности противодействия вредителям сельскохозяйственных растений.
- Типовое задание 2. Дайте характеристику методики, применяемой в вашем диссертационном исследовании

УК-5

Знать:

- Вопрос 1. Особенности современного этапа развития научного знания.
- Вопрос 2. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
- Вопрос 3. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.

Вопрос 4. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.

Вопрос 5. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.

Вопрос 6. Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и мировоззренческие

Вопрос 7. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука

Вопрос 8. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности

Вопрос 9. Наука в системе духовной культуры общества.

Уметь:

Типовое задание 1. Сформулируйте кодекс агронома.

Типовое задание 2. Определите мировоззренческие основания вашего диссертационного исследования

Навык:

Типовое задание 1. Дайте критику принципа утилитаризма в науке с точки зрения гуманистического мировоззрения

Типовое задание 2. Обоснуйте ограниченность научного сциентизма, выделите его сильные и слабые аспекты.

УК-6

Знать:

Вопрос 1. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Вопрос 2. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.

Вопрос 3. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.

Вопрос 4. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Вопрос 5. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия

Вопрос 6. Общие закономерности развития науки

Вопрос 7. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.

Уметь:

Типовое задание 1. Выявите структуру проблемы биологической эволюции в контексте достижений генетики.

Типовое задание 2. Предложите собственную версию решения проблемы происхождения жизни

Навык:

Типовое задание 1. Обоснуйте ваши этические принципы научной деятельности

Типовое задание 2. Охарактеризуйте мотивы вашей научно-исследовательской деятельности

Задания для подготовки к экзамену

УК-1

Знать:

Вопрос 1. Основные принципы и категории классической физики. Механическая картина мира

Вопрос 2. Электромагнитная картина мира.

Вопрос 3. Общая и специальная теория относительности. Основные категории и принципы.

Вопрос 4. Основные принципы и категории постнеклассической физики. Квантово-релятивистская картина мира.

Вопрос 5. Основные черты современной постнеклассической науки

Вопрос 6. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы

Вопрос 7. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира

Уметь:

Типовое задание 1. Проанализируйте понятие научной картины мира, выясните ее структуру.
Типовое задание 2. Проведите сравнительный анализ категорий пространства-времени в классической и постнеклассической науке

Навык:

Типовое задание 1. Проанализируйте основные интерпретации категории «причинность» в истории науки.

Типовое задание 2. Раскройте на конкретных примерах сущность принципа дополнительности в постнеклассической науке

УК-2

Знать:

Вопрос 1. Детерминизм, причинность, закон в современной физике. Статистические и динамические закономерности.

Вопрос 2. Синергетика и современная физика: системный подход в физическом познании и концепция самоорганизации.

Вопрос 3. Причинность в открытых неравновесных динамических системах

Уметь:

Типовое задание 1. Опишите методику применения принципа статистической причинности и вероятностного анализа при исследовании причин колебания урожайности зерновых.

Типовое задание 2. Опишите методику применения метода синергетики при разработке схемы повышения плодородия почвы.

Навык:

к исследованию закономерностей развития агрономической науки.

Типовое задание 2. Обоснуйте необходимость или отсутствие необходимости использования методов синергетики в вашем диссертационном исследовании

УК-5

Знать:

Вопрос 1. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера

Вопрос 2. Основные принципы и категории современной биологии

Вопрос 3. Социально-биологическая и психосоматическая проблема в биологии

Вопрос 4. Основные концепции антропосоциогенеза

Уметь:

Типовое задание 1. Сформулируйте основные нормы современного экологического кодекса

Типовое задание 2. Раскройте, в чем проявляется мировоззренческий принцип гуманизма в современной биологическом знании.

Навык:

Типовое задание 1. Дайте критику генной инженерии с точки зрения гуманистического мировоззрения

Типовое задание 2. Приведите статистические данные, раскрывающие сущность современной глобальной экологической проблемы.

УК-6

Знать:

Вопрос 1. Понятие жизни в современной науке и философии

Вопрос 2. Основные этапы развития представлений о сущности живого

Вопрос 3. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития

Вопрос 4. Уровни организации живых систем

Вопрос 5. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 6. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 7. Социально-философские проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 8. Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, генная инженерия

Вопрос 9. Биозтика, ее основные проблемы и категории

Вопрос 10. Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли

Вопрос 11. Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества

Вопрос 12. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной

Уметь:

Типовое задание 1. Выявите критерии жизни с точки зрения современной биологии.

Типовое задание 2. Дайте сравнительный анализ методологических подходов основных концепций происхождения жизни

Навык:

Типовое задание 1. Дайте анализ научной современной российской сельскохозяйственной политики

Типовое задание 2. Прокомментируйте современные международные соглашения, посвященные охране окружающей среды.

Типовой экзаменационный билет № 1

1. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук

2. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

3. Задание к билету. **Проведите сравнительный анализ понятия научная парадигма Т. Куна и научно-исследовательской программы И. Лакатоса**

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 202 ... г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Срок проведения контрольного мероприятия |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки» | УК-1 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 1-е занятие |

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Срок проведения контрольного мероприятия |
|--|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| Раздел 2 «Структура науки» | УК-1 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 2-е занятие |
| Раздел 3 «Методология научного познания» | УК-1 | II этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 3-е занятие |
| Раздел 4 «Динамика науки» | УК-11 | II этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 4-е занятие |
| Раздел 5 «Наука как социальный институт» | УК-1 | III этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 5-е занятие |
| Раздел 6 «Наука в культуре современной цивилизации» | УК-2 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 6-е занятие |
| Раздел 7 «Научные традиции и научные революции» | УК-2 | II этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 7-е занятие |
| Раздел 8 «Особенности современного этапа развития науки» | УК-2 | III этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 8-е занятие |
| Раздел 9 «Становление науки» | УК-5 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 9-е занятие |
| Раздел 10 «История европейской науки» | УК-5 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 10-е занятие |
| Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания» | УК-5 | II этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 10-е занятие |
| Раздел 12 «Современная научная картина мира» | УК-6 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 11-е занятие |
| Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания» | УК-6 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 11-е занятие |
| Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания» | УК-6 | I этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 12-е занятие |
| Раздел 15 «Основные концепции современной биологии» | УК-6 | II этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 12-е занятие |
| Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук» | УК-6 | II этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 13-е занятие |
| Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук» | УК-6 | III этап | Тестирование представление и защита доклада (реферата) | 14-е занятие |

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|--|-----------------------|
| Учащийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |

| | |
|---|-----------|
| Учащийся демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |
|---|-----------|

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценки при текущем контроле | |
|--------------------------------------|--|
| процент правильных ответов | менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов | 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов | 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов | 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично») |

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|----------|--|---|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации и интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ - 2 | Изложенный, раскрытый ответ - 3 | Законченный, полный ответ - 4 | Образцовый ответ 5 |
|--------------------|---|---|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сде- | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| | | | ланы и/или обоснованы. | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|--|------------------------|-----------------------------|---|
| Выдача заданий к зачету | 1 занятие | На лекциях, по интернет | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Консультации | в сессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Зачет | в сессию | компьютерное тестирование | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Формирование оценки («зачтено»/ «незачтено») | На зачете | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|----------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Выдача вопросов к экзамену | 1 занятие | На лекциях, по интернет | Ведущий преподаватель |
| Консультации | в сессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель |
| Экзамен | в сессию | Устно по ФОС | Ведущий преподаватель |
| Формирование оценки | на экзамене | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель |

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Основная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|---|
| Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 (дата обращения: 05.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 |
| Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 (дата обращения: 05.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 |

| Дополнительная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|--|---|
| Липкин, А. И. Концепции современного естествознания: курс лекций : [16+] / А. И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 (дата обращения: 05.06.2026). – Библиогр.: с. 142-148. – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 |
| Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/115002 |

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести до репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным

указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

MSWindows 10HomeOEMsoftware

OpenOffice 4.1

Windows 10 Pro

Office Standart 2016

ПредустановленнаяWindows 8

Windows 7 макс

ПредустановленнаяMicrosoftWindowsXPProfessional

Windows HP Home sp2

MSWindows 7 HBx32 OEMSoftware

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
2. Архивы России. Базы данных.URL: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: <http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats>
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU>
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. <http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU>
- 8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU>
- 9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU>
- 10.Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный)] : сайт. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- 11.Web ofSciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>
12. OMICSInternational - электронная международная база данных открытого доступа <https://www.omicsonline.org/>
13. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов открытого доступа <http://www.garj.org/>
14. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|--|---|
| Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ) | http://vak.ed.gov.ru/ |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

| | |
|--|--|
| <p>Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> |
| <p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подклю-</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p> |

| | |
|---|---|
| <p>чения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p> | |
| <p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p> | <p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p> |