

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки	35.06.01 Сельское хозяйство
Направленность (профиль) программы	06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений
Форма обучения	очная

Программа разработана:

Чумакова Т.Н. _____ доцент _____ канд. пед. наук _____ доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 И.о.зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	–
Тип	Педагогическая практика
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы аспирантуры направления 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность 06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений:

универсальные:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

профессиональные:

- способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-5).

Планируемые результаты обучения по педагогической практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность 06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание</i>	
структуры личности и особенностей профессионального и личностного развития	УК-6
этических норм в профессиональной деятельности	УК-5
современных проблем дидактики высшей школы; методологии и методов педагогических исследований российских и зарубежных коллективов	УК-3
теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5
особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области	ПК-5
<i>Умение</i>	
осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием	УК-6
применять нравственные правила и нормы поведения в профессиональной деятельности	УК-5
анализировать научные и научно-образовательные задачи в работе исследовательских российских и международных коллективов	УК-3
анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные обра-	ОПК-5

зовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-обучающийся по основным образовательным программам высшего образования	
планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	ПК-5
<i>Навык</i>	
планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	УК-6
поведения в коллективе и общения с окружающими в соответствии с нормами профессиональной этики	УК-5
организации работы по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах	УК-3
работы педагога по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5
реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области	ПК-5
<i>Опыт деятельности</i>	
приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6
приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-5
приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области	ПК-5

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Семестр	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
очная форма обучения 2020 год набора		
5	3 (108 час)	2
очная форма обучения 2021 год набора		
5	3 (108 час)	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики
1	<p>Подготовительный этап: Ознакомление с программой педагогической практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;</p>

№ п/п	Содержание практики
	<p>Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения педагогической практики;</p> <p>Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ; с нормативными документами;</p> <p>Изучение и анализ документации педагога;</p> <p>Посещение учебных занятий преподавателей; консультации;</p>
2	<p>Основной этап:</p> <p>Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой;</p> <p>Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, дополнительных занятий по дисциплинам;</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин;</p> <p>Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования;</p> <p>Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;</p> <p>Организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия;</p> <p>Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета</p>
3	<p>Заключительный этап:</p> <p>Сбор материалов, подготовка и оформление отчета.</p> <p>Сдача и защита отчета по педагогической практике.</p>

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики, научным руководителем выпускающей кафедры (или преподавателем выпускающей кафедры).
2. Отчет по практике, подписанный аспирантом, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Методический пакет по избранной учебной дисциплине.
3. Отзыв научного руководителя выпускающей кафедры (или преподавателя выпускающей кафедры, назначенного зав.кафедрой).

Письменный отчет должен содержать следующие структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения.

Во *введении* формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В *основной части* излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. К их числу, прежде всего, относятся: социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения (структура, режим, нормативные документы, документы преподавателя и т.д.); протокол наблюдения и анализа учебных занятий преподавателя вуза; конспекты занятий (лекционных, практических, лабораторных), а так же самоанализ и анализ данных занятий. Контрольно-измерительные материалы, разработанные к занятиям (вопросы, тесты, задачи, упражнения и т.д.). Психолого-педагогическая характеристика учебной группы; сценарий воспитательного мероприятия и самоанализ и/или анализ мероприятия.

Заключение должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения психолого-педагогических исследований; оценку возможности использования результатов педагогической практики в дальнейшей работе аспиранта.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	структуру личности и особенности профессионального и личностного развития	осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием	планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	применять нравственные правила и нормы поведения в профессиональной деятельности	поведения в коллективе и общения с окружающими в соответствии с нормами профессиональной этики; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	современные проблемы дидактики высшей школы; методологию и методы педагогических исследований российских и зарубежных коллективов	анализировать научные и научно-образовательные задачи в работе исследовательских российских и международных коллективов	организации работы по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность участвовать в работе

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	теоретические основы дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования	анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-обучающийся по основным образовательным программам высшего образования	работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-5	способностью осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	особенности организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области	планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать структуру личности и особенности профессионального и личностного развития (УК-6)	Фрагментарные знания структуры личности и особенностей профессионального и личностного развития / Отсутствие знаний	Неполные знания структуры личности и особенностей профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры личности и особенностей профессионального и личностного развития	Сформированные и систематические знания структуры личности и особенностей профессионального и личностного развития
II этап Уметь осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием (УК-6)	Фрагментарное умение осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием	Успешное и систематическое умение осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием
III этап Владеть навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Фрагментарное применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития / Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое применение планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	навыков		вития	
I этап Знать этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5)	Фрагментарные знания этических норм в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания этических норм в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания этических норм в профессиональной деятельности
II этап Уметь применять нравственные правила и нормы поведения в профессиональной деятельности (УК-5)	Фрагментарное умение применять нравственные правила и нормы поведения в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять нравственные правила и нормы поведения в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нравственные правила и нормы поведения в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять нравственные правила и нормы поведения в профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками поведения в коллективе и общения с окружающими в соответствии с нормами профессиональной этики; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Фрагментарное применение навыков поведения в коллективе и общения с окружающими в соответствии с нормами профессиональной этики; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поведения в коллективе и общения с окружающими в соответствии с нормами профессиональной этики; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поведения в коллективе и общения с окружающими в соответствии с нормами профессиональной этики; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поведения в коллективе и общения с окружающими в соответствии с нормами профессиональной этики; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
I этап Знать современные проблемы дидактики высшей школы; методологию и методы педагогических исследований	Фрагментарные знания современных проблем дидактики высшей школы; методологии и методов педагогических исследований	Неполные знания современных проблем дидактики высшей школы; методологии и методов педагогических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных проблем дидактики высшей школы; методологии и методов педагогических исследований	Сформированные и систематические знания современных проблем дидактики высшей школы; методологии и методов педагогических исследований

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
дований российских и зарубежных коллективов (УК-3)	оссийских и зарубежных коллективов / Отсутствие знаний	российских и зарубежных коллективов	гических исследований российских и зарубежных коллективов	исследований российских и зарубежных коллективов
II этап Уметь анализировать научные и научно-образовательные задачи в работе исследовательских российских и международных коллективов (УК-3)	Фрагментарное умение анализировать научные и научно-образовательные задачи в работе исследовательских российских и международных коллективов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать научные и научно-образовательные задачи в работе исследовательских российских и международных коллективов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать научные и научно-образовательные задачи в работе исследовательских российских и международных коллективов	Успешное и систематическое умение анализировать научные и научно-образовательные задачи в работе исследовательских российских и международных коллективов
III этап Владеть навыками организации работы по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Фрагментарное применение навыков организации работы по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение организации работы по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации работы по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков организации работы по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
I этап	Фрагментарные	Неполные зна-	Сформирован-	Сформирован-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
Знать теоретические основы дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	знания теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования / Отсутствие знаний	ния теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования	ные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования	ные и систематические знания теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования
II этап Уметь анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-обучающийся по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	Фрагментарное умение анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-обучающийся по основным образовательным программам высшего образования / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-обучающийся по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-обучающийся по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое умение анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-обучающийся по основным образовательным программам высшего образования
III этап Владеть навыками работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным	Фрагментарное применение навыков работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным про-	В целом успешное, но не систематическое применение работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской дея-	Успешное и систематическое применение навыков работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным обра-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	граммам высшего образования / Отсутствие навыков	основным образовательным программам высшего образования	тельности по основным образовательным программам высшего образования	зовательным программам высшего образования
I этап Знать особенности организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области (ПК-5)	Фрагментарные знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области / Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области	Сформированные и систематические знания особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области
II этап Уметь планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-5)	Фрагментарное умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Успешное и систематическое умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
III этап Владеть навыками реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и ор-	Фрагментарное применение навыков реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и ор-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области (ПК-5)	организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области /Отсутствие навыков	лать планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области	цию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области	лать планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. «Составление плана педагогической практики». Разработанная программа должна включать цели и задачи, этапы, содержание, методы, описание ресурсных обеспечений (материально-технической базы) педагогической практики.

2. «Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения»

Характеристика должна включать: название (полное) образовательного учреждения; краткая история образовательного учреждения; документация, регламентирующая деятельность; направления работы; контингент учащихся; кадровый состав (образование, стаж, функциональные обязанности); образовательные программы; инновации в образовательном учреждении; работа с семьёй (задачи, формы работы, опыт, перспективы); оценка успешности деятельности педагогического коллектива; связи с образовательными и общественными организациями; проблемы и перспективы

3. «Педагогический анализ просмотренных занятий»

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).

2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.

3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.

4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

Протокол занятия письменно оформите в таблице.

Таблица 1 Протоколирование просмотренных занятий

Дата	
Название предмета	
Тема	
Тип занятия	
Цели и задачи занятия	
Деятельность педагога	
Деятельность учащихся	
Методы	

Средства	
Достоинства	

Анализ посещенных занятий проводится устно по схеме:

1. Какова была цель занятия, как она конкретизировалась в образовательных, развивающих и воспитательных задачах?
2. Насколько достигнута цели и задачи занятия?
3. Какие обстоятельства на уроке потребовали корректировки задач занятия?
4. Были ли педагогические ситуации на занятии, которые свидетельствовали бы об успешной педагогической деятельности в развитии учащихся?
5. Какие были неудачи, ошибки на занятии, причины их возникновения и возможные пути их устранения. Насколько они связаны с неправильным выбором содержания и методов обучения?
6. Насколько на занятии был реализован личностный подход к учащимся?
7. Общие выводы о вкладе проведенного занятия в развитие личности учащегося.
4. *«Планирование, разработка и проведение занятий по теме (разделу) дисциплины с использованием разнообразных форм обучения»*

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него обучающихся на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности обучающихся относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Методические рекомендации при проектировании учебного занятия

1. Проанализировав календарно-тематический план (рабочую программу), четко сформулируйте тему занятия.
2. Отберите соответствующую теме литературу для преподавателя и учащихся.
3. Определите содержательные границы материала.
4. Наметьте цели учебного занятия.
5. Выделите основные методы обучения.
6. В соответствии со структурой учебного занятия вычлените этапы занятия, свою деятельность и деятельность учащихся на каждом из них.
7. При структурировании содержания выделите тот материал, который обязателен для записи учащимися.
8. Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов вы можете активизировать познавательную деятельность учащихся и достигнуть эмоциональности в изложении.
9. Какие наглядные пособия понадобятся для иллюстрации высказываемых положений?
10. Продумайте систему вопросов по ходу своего рассказа и как вы будете на них отвечать.
11. Учтите моменты психологической комфортности учебного занятия (интеллектуальные игры, тренинговые задания и т.д.).
12. Наметьте тактику своего поведения во время общения с учащимися.
13. Конспект занятия должен быть законченным, логически завершенным, с четкой структурой в соответствии с видом учебного занятия.

Образец оформления конспекта занятия

Дисциплина

Тема

Цели и задачи:

- *обучающие*: раскрытие учащимися практической и теоретической значимости излагаемого материала и т.д.
- *развивающие*: развитие логического мышления учащихся и т.д.
- *воспитывающие*: воспитание привычки работать самостоятельно, рационально используя приемы познавательной деятельности и т.д.

Тип занятия

Используемые методы:

- *словесные*: объяснение, беседа ...;
- *наглядные*: иллюстрация, демонстрация...;
- *практические*: упражнение, проектирование...

Оборудование: таблицы, диаграммы, компьютеры.

Литература: учебники (автор, название), учебные пособия (автор, название).

Ход занятия в соответствии со структурой

Например, лекционное занятие имеет следующую структуру:

1. Вводная часть: постановка и осознание целей и задач, стимулирование мотивов учения, актуальность поставленных вопросов и т.д.
2. Основная часть: раскрытие вопросов в соответствии с планом
3. Заключительная часть: первичное воспроизведение и осмысление новой информации, выдача и инструктаж домашнего задания, подведение итогов занятия.

5. *«Рефлексивный анализ педагогической деятельности»*

При написании рефлексивного анализа (педагогической деятельности) можете придерживаться следующей схемы:

1. Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?
2. Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?
3. Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

Самоанализ учебного занятия

1. Каков был замысел, план занятия и почему? Каково место занятия в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как он работает на последующие занятия, темы, разделы? Как были учтены особенности занятия, его специфика? Как был определен тип занятия и почему? Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к занятию и почему? Какие задачи ставились и решались на занятии и почему? Почему была избрана именно такая структура занятия? Обоснование хода занятия, деятельность педагога и учащихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств, форм обучения? Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся? Как осуществлялось управление учебной деятельностью учащихся (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему? Какие условия были созданы для проведения занятия (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?
2. Были ли отклонения от этого плана в ходе занятия, если да, то почему?
3. Удалось ли решить поставленные задачи занятия и избежать перегрузки учащихся? Каковы причины неудач занятия?
4. Какие выводы из результатов занятия необходимо сделать на будущее?

Анализ занятия (один из вариантов)

Таблица 1. – Оценка проведения лекционного занятия

№ п/п	Параметры оценки	Значение параметров	Баллы
-------	------------------	---------------------	-------

№ п/п	Параметры оценки	Значение параметров	Баллы
<i>1. Содержание лекции</i>			
1	Соответствие учебной программе	а) соответствует полностью б) не соответствует частично в) соответствует недостаточно	5 4 2
2	Проблемность	а) выражена полностью б) выражена частично в) выражена недостаточно	5 4 3
3	Научность, использование последних научных достижений	а) используются предметно б) используются популярно в) не используются	5 3 2
4	Уровень новизны	а) используются новые разработки б) присутствуют элементы новизны в) новизна отсутствует	5 4 2
4	Доказательность	а) убедительно б) декларативно в) бездоказательно	5 3 2
5	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая б) удовлетворительная в) плохая	5 3 2
6	Сочетание теоретических и практических материалов	а) представлено достаточно б) представлено частично в) отсутствует	5 4 2
7	Использование нормативных документов	а) достаточное б) недостаточное в) отсутствует	5 4 2
8	Структура лекции	а) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная	5 3 2
<i>2. Изложение лекции</i>			
1	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный б) частично-поисковый в) объяснительно - информационный	5 4 3
2	Владение материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 4 2
3	Использование наглядных материалов	а) используются в полном объёме б) используются недостаточно в) не используются	5 4 2
4	Реакция аудитории	а) повышенный интерес б) средний интерес в) низкий интерес	5 4 3
5	Использование учебного времени	а) используется рационально б) излишние затраты времени на организ. моменты в) время используется нерационально	5 4 2
<i>3. Поведение преподавателя</i>			
1	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая б) недостаточно увлекательная и живая в) монотонная, скучная	5 4 3

№ п/п	Параметры оценки	Значение параметров	Баллы
2	Культура речи, использование профессиональных терминов	а) высокая	5
		б) средняя	4
		в) низкая	2
3	Контакт с аудиторией	а) достаточный	5
		б) недостаточный	4
		в) отсутствует	2
4	Манера держать себя	а) достаточная мимика и жестикуляция	5
		б) избыточная мимика и жестикуляция	4
		в) суетливость и беспорядочность движений	2
5	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность	5
		б) некоторая нервозность	4
		в) выраженная нервозность	3
6	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное	5
		б) слишком строгое	4
		в) равнодушное	2
7	Такт преподавателя	а) тактичен	5
		б) не всегда тактичен	3
		в) бестактен	2
ИТОГО баллов			
ИТОГО %			

Шкала итоговой оценки:

100 – 90% – «отлично»; 89 – 75% – «хорошо»; 74 – 60% – «удовлетворительно»; менее 60 – «плохо»

Таблица 2 – Оценка проведения практического занятия

№	Параметры оценки	Значение параметров	Баллы
1	Наличие преемственности между теоретическими и практическими материалами, темами и видами занятий	а) осуществляется в полном объёме	5
		б) осуществляется недостаточно	4
		в) не осуществляется	2
2	Владение материалом	а) свободное владение	5
		б) частичное использование конспекта	4
		в) полное использование конспекта	2
3	Рациональное использование методов обучения, направленных на достижение целей занятия	а) используется в полном объёме	5
		б) используется недостаточно	4
		в) не используется	2
4	Наличие контакта с обучающимися, создание обстановки доброжелательности и требовательности	а) достаточный	5
		б) недостаточный	3
		в) отсутствует	2
5	Система получения обратной связи (опрос, тестирование, пр.)	а) присутствует	5
		б) присутствует частично	4
		в) отсутствует	2
6	Используемые критерии оценки знаний	а) логически обоснованные	5
		б) имеющие элементы субъективизма	4
		в) субъективные	2
7	Отношение к качеству выполняемых обучающимися заданий	а) в меру требовательное	5
		б) слишком строгое	4
		в) равнодушное	2

8	Соответствие оценки знаний установленным критериям	а) полностью соответствует б) имеются отклонения в) не соответствует	5 4 2
9	Структура занятия	а) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная	5 4 2
10	Использование учебного времени	а) используется рационально б) имеются излишние затраты времени в) время используется нерационально	5 4 2
ИТОГО баллов			
ИТОГО %			

Шкала итоговой оценки:

100 – 90% – «отлично»; 89 – 75% – «хорошо»; 74 – 60% – «удовлетворительно»; менее 60 – «плохо»

6. «Планирование, разработка и проведение воспитательного мероприятия»

Формы классного часа: беседа (этическая, нравственная); диспуты; дискуссии; встречи с интересными людьми; викторины по различным областям знаний; КВН; интерактивные игры; игры-путешествия; театральные премьеры; тренинги; читательские конференции.

Методические рекомендации:

- Определение темы, цели, задач кураторского часа.
- Определение времени и места проведения кураторского часа.
- Определение ключевых моментов к/ч, разработка этапов кураторского часа.
- Определение участников подготовки и проведения кураторского часа.
- Распределение заданий между участниками и группами.
- Анализ его результативности.

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности после проведения мероприятия.

Анализ воспитательного мероприятия

- Какова была цель внеклассного дела и как она конкретизировалась в образовательных, развивающих, воспитательных задачах?
- Соответствовали ли содержание и форма проведения внеклассного дела поставленным задачам, уровню развития и возрастным возможностям учащихся?
- Наблюдался ли интерес у учащихся к проведенному внеклассному делу, если его не было, то в чем причина этого? Каковы были приемы поддержания инициативы учащихся в проводимом деле? Как при этом учитывались индивидуальные особенности учащихся?
- В какой мере учащиеся, участвующие в организации воспитательного дела, справились со своими ролями?
- Каковы были наиболее удачные моменты? Насколько они связаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также интересов учащихся? Каковы были неудачи? В чем причина и возможный вариант устранения неудач?

7. «Изучение и составление психолого-педагогической характеристики учебной группы»

При составлении характеристики необходимо уточнить следующие сведения:

1. Общие сведения: какая группа, возраст, число учащихся (девушек и юношей), состояние здоровья, время совместной жизнедеятельности, особые условия семейного воспитания (состав семьи, профессии, краткая характеристика родителей и других членов семьи, взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию) и т.д.

Методы: беседа (с педагогом, учащимися, социальным педагогом, врачом), изучение документации, наблюдение, прожективный тест-рисунок («Кто чем занимается»); неоконченные предложения (устный вариант) и др.

2. Деятельность учащихся:

а) учебная деятельность: готовность к обучению; мотивы учения и учебные интересы; отношение к ОУ, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «тревожности»;

б) трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности;

в) общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с учащимися своего и противоположного пола.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Моя группа», «Моя семья» и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

3. Оценка коллектива с позиции уровня его развития.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; анкетирование и др.

4. *Структура межличностных отношений в группе*, степень «расслоения» по эмоциональной привлекательности: есть ли аутсайдеры («отверженные»); какова степень психологической защиты учащегося в группе; как представлены учащиеся с другими статусами; психологический климат.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия, сочинение и рисунок «Моя группа».

5. *Как представлено лидерство*: есть ли реальные лидеры, какова направленность лидера, отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия и др. тесты.

Общие выводы и рекомендации_о способах формирования группы как коллектива: возможность расширения «веера» совместных деятельностей (учебной, трудовой, игровой, художественно-эстетической); формирование «ядра» лидеров; формы обучения лидеров (по Л.И. Уманскому).

Для составления характеристики можно использовать следующие диагностические методики:

№1. Диагностическая методика «Фотография». Учащимся предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своей группы. Для этого каждый уч-ся получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и куратора, как на групповой фотографии. Каждое «фото» уч-ся должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото куратора. Анализируя полученные фотографии, педагог должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии уч-ся располагает себя, своих друзей, с каким настроением он выполняет эту работу.

№ 2. Диагностическая методика «Дом, в котором я живу» - поможет изучить привязанность учащихся друг другу, к родным и близким людям, к товарищам. Учащимся группы предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть одноклассники и друзья, родители, родственники.

№ 3. Диагностическая методика «Письмо островитянину». Учащимся предлагается представить себе, что они находятся на необитаемом острове. Жизнь на острове трудная, помощи ждать неоткуда. Но вдруг к берегу прибывает бутылку, в которой находится записка: «Обратись с письмом к людям, которым ты доверяешь и которых ты любишь. Они тебе помогут. Письмо отправь с помощью этой же бутылки». Учащиеся должны написать письмо тем людям, которых они любят и доверяют. Педагогу следует обратить внимание на то, каким будет содержание, к кому эти письма обращены.

№ 4. Диагностическая методика «Государство - это мы» - позволит увидеть, кого обучающиеся определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека. Учащимся предлагается представить себе, что класс - это маленькое государ-

ство, а все ребята - представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место.

№ 5. *Диагностическая методика «Дневник моей жизни».* Куратор предлагает учащимся каждую неделю подводить итоги прожитых за неделю дней. Ребятам предлагается определить степень значимости данных событий в жизни класса и самого уч-ся.

Дневник можно вести по следующему образцу:

НЕДЕЛЯ	ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ	
	я	группа

№ 6. *Диагностическая методика* - позволит учащимся определить свое отношение к одноклассникам.

Продолжите следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в группе - это...
2. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме - это...
3. Ребята, с которыми я хотел бы всегда общаться в вузе - это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне вуза - это...
5. Ребята, с которыми мне приходится общаться в вузе по необходимости - это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь - это...
7. Ребята, интересы которых мне чужды - это...
8. Ребята, которых я избегаю - это...

№7. *Социометрический тест Д. Морено* – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы (учебного коллектива). Цели: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление «социометрических позиций», т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры. Социометрия проводится только в коллективах, имеющих опыт совместной работы (учебы).

Социометрическая процедура

- После постановки задач исследования и выбора объектов измерений формулируются основные гипотезы и положения, касающиеся возможных критериев опроса членов групп. Здесь не может быть полной анонимности, иначе социометрия окажется малоэффективной. Требование экспериментатора раскрыть свои симпатии и антипатии нередко вызывает внутренние затруднения у опрашиваемых и проявляется у некоторых людей в нежелании участвовать в опросе.

- Когда вопросы или критерии социометрии выбраны, они заносятся на специальную карточку или предлагаются в устном виде по типу интервью.

- Каждый член группы обязан отвечать на них, выбирая тех или иных членов группы в зависимости от большей или меньшей склонности, предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия. Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность обнаружить их симпатии и антипатии к лидерам, членам группы, которых группа не принимает.

- Исследователь зачитывает два вопроса: а) и б) и дает инструкцию: «Напишите на бумажках под цифрой 1 фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго».

- Потом исследователь зачитывает вопрос о личных отношениях и также проводит инструктаж.

- С целью подтверждения достоверности ответов исследование может проводиться в группе несколько раз. Для повторного исследования берутся другие вопросы.

Примеры вопросов для изучения деловых отношений:

1. а) кого из своих товарищей из группы Вы попросили бы в случае необходимости предоставить помощь в подготовке к занятиям (в первую, вторую, третью очередь)? б) кого из своих товарищей из группы Вы не хотели бы просить в случае необходимости предоставлять Вам помощь в подготовке к занятиям?

2. а) с кем Вы поехали бы в продолжительную служебную командировку? б) Кого из членов своей группы Вы не взяли бы в служебную командировку?

3. а) кто из членов группы лучше исполнит функции лидера (старосты, профорга)? б) кому из членов группы тяжело будет исполнять обязанности лидера?

Примеры вопросов для изучения личных отношений:

1. а) к кому в своей группе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации? б) с кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться?

2. а) если бы все члены Вашей группы жили в общежитии, с кем из них Вам хотелось бы поселиться в одной комнате? б) если бы всю Вашу группу переформировали, кого из ее членов Вы не хотели бы оставить в своей группе?

3. а) кого из группы Вы пригласили бы на день рождения? б) кого из группы Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?

Предложенные выше диагностические методики изучения личности и коллектива дадут свой положительный результат, если учитель будет внимателен при их анализе, будет справедлив и не предвзят в оценке высказываний учащихся, будет использовать полученные результаты не формально, а с душой и сердцем. Используя данные методики, можно сделать процесс воспитания и развития учащихся увлекательным, интересным, значимым не только для учащихся, но и для их родителей и для педагогического коллектива школы в целом.

8. «Составление отчета по педагогической практике».

Отчет по результатам деятельности аспирантов на педагогической практике составляется на основе: наличия и анализа выполненных заданий в процессе педагогической практики; критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к педагогической деятельности; сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию; уровня теоретического осмысления своей педагогической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет по педагогической практике представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о проделанной работе, выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Обобщенная структура отчета должна включать следующие составные части: титульный лист установленного образца, содержание, основную часть (изложение результатов своей деятельности на практике).

9. *Типовые темы собеседования при защите отчета педагогической практики.*

- Алгоритм психолого-педагогического исследования учебной группы.
- Алгоритм создания контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения по дисциплине.
 - Влияние воспитания (воспитательного мероприятия) на развитие личности. Каковы основные возможности воспитательного воздействия преподавателя на обучающегося?
- Индивидуальный педагогический стиль педагога.
- Комплексное изучение учебно-воспитательной работы учебного заведения.
- Основные направления и способы профессиональной социализации
- Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности и личностного роста педагога
- Педагогический опыт, представленный на занятиях.

- Личностная значимость будущей педагогической деятельности.
- Проектирование воспитательного мероприятия.
- Проектирование занятия по дисциплине.
- Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
- Рефлексия своей профессиональной деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации.
- Содержание нормативно-правовых документов, образовательных стандартов, необходимых для профессиональной деятельности.
- Управление профессиональной карьерой преподавателя.

Задания для подготовки к зачету

УК-6

Знать структуру личности и особенности профессионального и личностного развития:

1. Педагогический опыт, представленный на занятиях.
2. Индивидуальный педагогический стиль педагога.
3. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
4. Влияние воспитания (воспитательного мероприятия) на развитие личности. Каковы основные возможности воспитательного воздействия преподавателя на обучающегося?
5. Основные направления и способы профессиональной социализации.
6. Рефлексия своей профессиональной деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации.
7. Управление профессиональной карьерой преподавателя.
8. Способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Уметь осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием:

1. Типовое ситуационное задание. Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось? Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

2. Типовое ситуационное задание. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности обучающегося, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

3. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

4. Типовое ситуационное задание. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

Навык планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

1. Типовое задание практической направленности. Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности после проведения учебных занятий (воспитательного мероприятия).

2. Типовое задание практической направленности. Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики (отчет по педагогической практике).

3. Типовое задание практической направленности. Составьте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

4. Типовое задание практической направленности. Выберите описание технологии занятий специалистов, проанализируйте особенности работы. Представьте педагогический опыт ведущего преподавателя.

5. Типовое задание практической направленности. Разработайте собственную модель качеств преподавателя современного вуза и проранжируйте эти качества. Оцените уровень развития каждого из этих качеств для себя как для преподавателя. Предложите целесообразные, на ваш взгляд, пути и методы достижения тех или иных недостающих вам качеств и свойств.

УК-5

Знать этические нормы в профессиональной деятельности:

1. Профессиональная направленность личности.
2. Этические нормы и правила в профессиональной деятельности.
3. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
4. Нормы и требования к общению в системе "педагог - обучающийся".
5. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений в профессиональной деятельности.
6. Особенности этической регламентации поведения педагога.
7. Культура общения: понятие, признаки, структура.
8. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.

Уметь применять нравственные правила и нормы поведения в профессиональной деятельности:

1. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте деятельность преподавателя, какими этическими нормами вы будете руководствоваться при решении образовательных задач?

2. Типовое ситуационное задание. Перечислите нормы кодекса педагогической морали.

3. Типовое ситуационное задание. На упадок нравственности сейчас жалуются очень сильно. В чем он, по-вашему, выражается в наибольшей степени: в эгоизме /"каждый сам за себя"/; в росте преступности; в утрате идеалов и ценностной дезориентации; в исчезновении элементарной культуры поведения; в том, что прервалась связь поколений. Обоснуйте свой ответ.

Навык поведения в коллективе и общения с окружающими в соответствии с нормами профессиональной этики; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:

1. Типовое задание практической направленности. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

2. Типовое задание практической направленности. Построить диагностическую программу изучения собственной этической культуры.

3. Типовое задание практической направленности. Составьте такие правила педагогического общения, которые бы отражали взаимодействие с воспитанниками, коллегами и администрацией.

4. Типовое задание практической направленности. Добро многообразно. Поищите разные варианты "доброго поведения" в таких ситуациях: а) Ваш руководитель (наставник) несправедливо сердится; б) Ваш обучающийся на занятии беззастенчиво врет. Напишите свои варианты поведения.

5. Типовое задание практической направленности. Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, где приведенные ниже конфликтогены вызвали конфликтную ситуацию.

- Незаслуженные и унижительные упреки.
- Негативные обобщения, «навешивание ярлыков».
- Настойчивые советы, как другому человеку следует себя вести.
- Указания на факты, которые не имеют отношения к теме разговора или изменить которые собеседник не в состоянии.
- Решительное установление границ разговора, «закрытие» определенных тем для обсуждения.
- Неуместная ирония, сарказм.
- Ругательства, оскорбительные высказывания, имеющие целью «выпустить пар».

УК-3

***Знать** современные проблемы дидактики высшей школы; методологию и методы педагогических исследований российских и зарубежных коллективов*

1. Уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
2. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
3. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности и личностного роста педагога.
4. Содержание нормативно-правовых документов, образовательных стандартов, необходимых для профессиональной деятельности.
5. Управление самостоятельной работой обучающегося.
6. Особенности формирования внутренней учебной мотивации обучающихся.

***Уметь** анализировать научные и научно-образовательные задачи в работе исследовательских российских и международных коллективов*

1. Типовое ситуационное задание. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.

2. Типовое ситуационное задание. Раскройте содержание программы педагогического исследования.

3. Типовое ситуационное задание. В чем суть методики педагогического исследования?

4. Типовое ситуационное задание. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

***Навык** организации работы по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах; приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач*

1. Типовое задание практической направленности. Составьте и произнесите выступление на тему «Что бы я предпринял для повышения качества образования, обучения, если бы был ректором вуза».

2. Типовое задание практической направленности. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте психолого-педагогическую характеристику учебной группы. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

3. Типовое задание практической направленности. Сформулируйте 2-3 проблемы современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

4. Типовое задание практической направленности. Разработайте структуру презентации, сопровождающую публичное выступление (доклад по итогам работы).

Допустим, что Вам, аспиранту, предложили выступить на заседании и рассказать об итогах Вашей работы как предметника. Вам необходимо сопроводить Ваше выступление мультимедиа презентацией (регламент Вашего выступления - 15 минут). Разработайте струк-

туру презентации Вашего выступления (содержание каждого слайда представьте схематично). Не более семи слайдов.

5. Типовое задание практической направленности. Проведите исследование по одной из предложенных тем:

- Личностное и профессиональное развитие обучающихся.
- Лидерство в системе профессионального обучения.
- Психологическое воздействие обучающихся друг на друга в процессе обучения.
- Психология межличностных отношений в коллективе.

Примерный план составления отчета: Введение. Аргументировать выбор темы, показать ее актуальность. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Методы исследования (анкеты для опроса, вопросы для интервью, тесты, наблюдение, контент-анализ и др.). Краткое изложение результатов исследования. Статистический материал представить в графическом виде, сделать выводы. Практическая значимость исследования. Отразить, чем был полезен подобный информационный поиск, чему удалось научиться, что вызвало затруднение, что особенно заинтересовало. Сделать заключение. Литература.

Разработайте структуру Вашего выступления.

ОПК-5

Знать теоретические основы дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования:

1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
2. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Учебные планы.
5. Профессиональные образовательные программы.
6. Организационные формы обучения: лекции и практические занятия.
7. Методы и средства обучения.
8. Основные принципы, виды, формы и методы педагогического контроля в российской высшей школе.

Уметь анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель- обучающийся по основным образовательным программам высшего образования

1. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте деятельность преподавателя, назовите основные принципы мотивации студенческой группы на учебном занятии.

2. Типовое ситуационное задание. Сформулируйте рекомендации, как необходимо строить отношения с обучающимися в учебное и внеучебное время?

3. Типовое ситуационное задание. Обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.

4. Типовое ситуационное задание. По каким направлениям идет работа над совершенствованием педагогического образования?

Навык работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Типовое задание практической направленности. Составьте социально-педагогическую характеристику учебного заведения.

2. Типовое задание практической направленности. Проанализируйте посещенное учебное занятие. Протокол занятия письменно оформите в таблице.

3. Типовое задание практической направленности. Дайте анализ государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Типовое задание практической направленности. Дайте анализ учебного плана, рабочей программы.

5. Типовое задание практической направленности. Сформулируйте проблемы современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения?

ПК-5

Знать особенности организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области:

1. История преподавания в высшей школе.
2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.
3. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
4. Права и обязанности участников педагогического процесса.
5. Комплексное изучение учебно-воспитательной работы учебного заведения.
6. Алгоритм проведения психолого-педагогического исследования учебной группы.
7. Содержание нормативно-правовых документов, образовательных стандартов, необходимых для профессиональной деятельности.
8. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля результатов обучения по дисциплине.

Уметь планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области:

1. Типовое ситуационное задание. Составьте план педагогической практики.

2. Типовое ситуационное задание. Как необходимо строить отношения с обучающимися в учебное и внеучебное время?

3. Типовое ситуационное задание. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия?

4. Типовое ситуационное задание. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов ее проектирования.

Навык реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области:

1. Типовое задание практической направленности. Разработайте и проведите учебное занятие по теме (разделу) на основе государственного образовательного стандарта, рабочей программы, соответствующего направления подготовки.

2. Типовое задание практической направленности. Создайте презентацию (фрагмент учебной мультимедиа презентации), которой можно было бы поддержать реальное учебное занятие (фрагмент занятия) по данной теме Вашего предмета (не более семи слайдов). Дайте краткую характеристику своему варианту.

3. Типовое задание практической направленности. Разработайте практическое занятие в соответствующей профессиональной области с использованием одной из общих форм обучения: парной, групповой, коллективной.

4. Типовое задание практической направленности. Составьте сценарий, организуйте и проведите воспитательное мероприятие.

5. Типовое задание практической направленности. Разработайте лекцию на материале одной из дисциплин в соответствующей профессиональной области.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики) и отзыва научного руководителя выпускающей кафедры (или преподавателем, выпускающей кафедры).

По результатам выполнения педагогической практики в семестре выставляется зачёт («зачтено», «не зачтено»).

- **«зачтено»** выставляется, если аспирант полностью выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы.

Если аспирант выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы.

Если он выполнил план прохождения педагогической практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- **«не зачтено»** выставляется аспиранту, который не выполнил план прохождения научно-исследовательской практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., до-пол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114954 (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114954
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие : [16+] / К. М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582 (дата обращения: 05.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582
Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций / А.Н. Мунин. – 3-е изд. – Москва : Флинта, 2016. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 978-5-9765-0125-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении практики	Режим доступа
Библиотека Федерального Портала Российское Образование.	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

Перечень программного обеспечения
MS Windows 7 x32 prof
MS Office 2010 Std x32
Перечень информационных справочных систем (при необходимости)
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru
СПС ГАРАНТ. – Режим доступа: http://www.garant.ru
Научная электронная библиотека – Режим доступа: http://elibrary.ru

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Педагогическая практика	<p>Аудитория № 53 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft VolumeLi-</p>	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

		ensingServiceCenter; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zipСвободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense	
		<p>Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплеер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1.</p> <p>Windows 10 HomeGetGenuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; GoogleChrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal-Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО</p>	