

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И РЫ-
БОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Методические указания к практическим занятиям для аспирантов

Персиановский
2021

УДК 37.01 (076)
М 54

Составитель: А.Ф. Поломошнов

Рецензенты: Лаврухина И.М., доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, Азово-Черноморский инженерный институт Донской ГАУ;
Чумакова Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин, Донской ГАУ

М 54 Методика преподавания в высшей школе : методические указания к практическим занятиям для аспирантов / Донской ГАУ ; сост. А.Ф. Поломошнов. – Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 34 с.

В методических указаниях представлено содержание курса методики преподавания в высшей школе для аспирантов, даны планы семинарских занятий, список литературы, приводятся методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, примерные тесты для итогового контроля знаний, вопросы к зачету. Адресовано обучающимся аспирантуры Донского ГАУ.

УДК 37.01 (076)

Рекомендовано к изданию методическим советом университета (протокол № 3 от «26» мая 2021 г

© ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021
© Поломошнов А.Ф., составление, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Педагогический процесс в современном вузе сложен и не однозначен. Он выстраивается в условиях перманентных и неоднозначных реформ высшего образования. С одной стороны, организация педагогического процесса задается общими тенденциями развития российского образования, меняющейся образовательной политикой государства. С другой стороны, существует довольно большой простор или свобода выбора педагогических технологий для преподавателя. Этот выбор происходит в условиях острой конкуренции традиционных и нетрадиционных педагогических моделей и систем.

Основная конкуренция идет между двумя парадигмами образования: утилитарно-техництской и личностно-гуманистической. Личностно-гуманистическая парадигма ориентирована на свободное и всесторонне развитие каждой личности. Она предполагает государственные гарантии бесплатного высококачественного образования всех форм и уровней обучения, а также гарантии трудоустройства выпускников по специальности. Гуманистическая парадигма основана на приоритете гуманистических ценностей в содержании образования, на единстве воспитания и образования. Она предполагает классическое универсальное, всестороннее образование личности.

Утилитарно-техництская педагогическая парадигма состоит в том, что личность рассматривается как агент производственного процесса и оценивается по ее узко-профессиональным качествам. Образование сводится к обучению личности узко-профессиональным знаниям и навыкам. Поэтому неизбежной чертой этой идеологии является идея профессиональной дифференциации образования, как по горизонтали, так и по вертикали. Это предполагает неравенство способностей людей и выявление этого неравенства с ограничением возможностей образования для людей с низкими способностями. Ценность человека и его образования определяется не его гуманистическим духовным потенциалом, а рыночной востребованностью, уровнем, рыночной стоимостью его профессиональной квалификации. Содержание и цели педагогического процесса диктуются рыночной конъюнктурой или производственным заказом. Смысл педагогического процесса сводится только к специальному, узко-профессиональному обучению при полном равнодушии к личностному развитию и воспитательному моменту педагогического процесса.

В условиях радикального изменения российского общества как социокультурной среды, в которой организуется педагогический процесс, не может не меняться как сама общественная организация педагогического процесса, так и деятельность педагогов и обучающихся.

В связи с этим важное значение приобретают педагогические инновации. С одной стороны, использование инновационных педагогических технологий, недостаточно апробированных в педагогической практике рискованно. С другой стороны, игнорирование педагогических инноваций, радикальных изменений в условиях организации учебного процесса практически невозможно. Очевидно, что наилучшей линией поведения современного педагога в выборе эффективных педагогических технологий должно быть рациональное сочетание традиционных и

инновационных технологий, избегая их односторонней акцентуации, осторожная и продуманная апробация педагогических инноваций, гибкая смена педагогических технологий в соответствии с изменяющимися условиями организации педагогического процесса в современном обществе.

Задача курса методики преподавания в высшей школе состоит не только в освоении теоретических знаний, но и в формировании основных профессиональных компетенций педагога вуза.

СТРУКТУРА КУРСА

	Тема
1	Правовые основы высшего образования
2	Организационные основы педагогического процесса в вузе
3	Дидактика высшего образования
4	Преподаватель как субъект педагогического процесса
5	Студент как субъект педагогического процесса
6	Формы педагогического процесса в вузе
7	Основные направления педагогической деятельности
8	Инноватика и творчество в педагогическом процессе
9	Педагогические технологии
10	Традиционные педагогические технологии
11	Технологии проблемного обучения
12	Информационные технологии в высшем образовании
13	Игровые технологии в высшей школе
14	Технологии дистанционного образования
15	Индивидуализированные технологии высшего образования
16	Контроль качества образования в высшей школе

ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. Правовые основы высшего образования

Образовательное право, его структура и отрасли. Конституционные нормы и принципы образовательного права. Государственные нормативно-правовые акты образовательного права: закон РФ «Об образовании», «Трудовой кодекс» РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты, Типовое положение о высшем учебном заведении, федеральные целевые программы и концепции. Локальные нормативно-правовые акты: Устав вуза, образовательные программы, локальные акты и положения вуза.

Тема 2. Организационные основы педагогического процесса в вузе

Планирование и организация учебного процесса. Учебная нагрузка преподавателя. Рабочие программы дисциплин и учебно-методические комплексы. Юридическая регламентация деятельности преподавателя и должностные функции преподавателя. Рабочая документация и формы отчетности преподавателя: индивидуальный план преподавателя, УМКД, учебные журналы. Контроль деятельности преподавателя и защита его прав. Оценка эффективности и системы стимулирования профессиональной деятельности преподавателя.

Тема 3. Дидактика высшего образования

Цели и задачи высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании и содержание образования. Принципы построения содержания образования: обобщенность и фундаментальность, смысловая направленность, проблемность, открытость, конструктивность, гибкость и вариативность, альтернативность, гуманистичность.

Закономерности процесса обучения. Дидактические принципы высшего образования: научность, системность, доступность, надежность, единство абстрактного и конкретного, теории и практики, сознательность и самостоятельность. Классическая дидактическая концепция высшего образования. Неклассические альтернативы дидактических концепций высшего образования. Конкуренция современных постнеклассических педагогических моделей высшего образования: утилитарно-техницистских и личностно-гуманистических.

Тема 4. Преподаватель как субъект педагогического процесса

Социальный статус преподавателя в современном российском обществе. Права и обязанности преподавателя вуза. Современные требования к преподавателю вуза: профессиональные и личностные качества. Профессиональный рост преподавателя. Этика и профессиональный этикет преподавателя. Типы преподавателей. Профессионально-психологические проблемы преподавателя и пути их решения.

Тема 5. Студент как субъект педагогического процесса

Особенности студенческого возраста: физиология и психология. Специфика студенчества как социальной группы. Мотивация учебной деятельности студентов. Факторы эффективности обучения студентов. Баланс индивидуальной и коллективной учебной деятельности. Соотношение учебной и внеучебной деятельности студентов и проблема эффективности обучения. Контроль и самоконтроль учебной деятельности студентов. Социальные типы студентов. Студенческая группа как педагогический фактор.

Тема 6. Формы педагогического процесса в вузе

Формы аудиторной учебной работы. Лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы, консультации, практические и лабораторные работы. Их виды. Формы внеаудиторной учебной работы: студенческое научное общество, самостоятельная работа студентов. Учебная и педагогическая практика: цели, задачи и организация. Соотношение аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Формы текущего и итогового учебного контроля. Курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Организация воспитательного процесса: кураторство, культурные и спортивные кружки и секции, волонтерство, массовые воспитательные мероприятия, конкурсы, трудовые отряды, профсоюзная и общественная деятельность студентов.

Тема 7. Основные направления педагогической деятельности

Специфика и структура педагогической деятельности: субъект, объект, цели, средства и мотивы деятельности педагога. Основные должностные функции преподавателя вуза. Основные этапы учебной деятельности педагога: планирование цели и содержания деятельности, выбор средств и методов деятельности, организация учебного процесса, анализ, контроль и оценка результатов, мотивация учебной деятельности студентов, коррекция учебного процесса. Учебно-методическая деятельность педагога: подготовка методических и учебных пособий, фонда оценочных средств и рабочих программ, взаимопосещение и анализ занятий коллег, участие в методических семинарах и конференциях, педагогическое самообразование.

Научно-исследовательская деятельность педагога: ее формы. Этапы научно-исследовательской деятельности: выбор темы исследования, постановка проблемы, анализ литературы, разработка теоретико-методологической основы исследования, постановка целей и разработка плана исследования, выдвижение гипотезы исследования, реализация плана исследования, обработка и анализ результатов исследования, оформление отчета и подготовка публикаций по результатам научного исследования. Воспитательная деятельность педагога: изучение психологического портрета студентов, формирование здорового учебного коллектива, реализация воспитательных целей в учебном процессе, проведение специальных воспитательных мероприятий.

Тема 8. Инноватика и творчество в педагогическом процессе

Социокультурные и личностные факторы и предпосылки творчества и инноваций в педагогическом процессе. Творчество как элемент деятельности педагога и обучающегося. Уровни педагогического творчества: информационно-воспроизводящий, адаптивно-прогностический, рационализаторский, научно-исследовательский. Педагогическое творчество как основа педагогических инноваций. Педагогическая инновация как целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Уровни педагогических инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.

Формы педагогических инноваций: разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений; обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания; совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом; улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации; проектирование новых моделей образовательного процесса; обеспечение психологической, экологической безопасности обучающихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения; обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития обучающихся; разработка учебников и учебных пособий нового поколения и другие. Апробация педагогических инноваций. Проблемы внедрения педагогических инноваций.

Тема 9. Педагогические технологии

Понятие и структура педагогической технологии как модели организации педагогического процесса: концептуальная основа, цели, средства и содержание учебного процесса, технологический алгоритм организации учебного процесса как педагогического общения преподавателя и студентов. Критерии педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость

Классификация педагогических технологий: технологии обучения, технологии актуализации личностного потенциала, технологии оценивания. Многообразие технологий обучения по направленности действия, по целям, по предметной среде, по техническим средствам обучения, по формам организации учебного процесса. Классификация технологий актуализации личностного потенциала: формирование профессионально-субъектной позиции, самопрезентация, развитие критического мышления, развитие творческого потенциала способностей личности. Традиционные и нетрадиционные технологии контроля результатов учебной деятельности: проблема выбора и оптимального баланса.

Тема 10. Традиционные педагогические технологии

Дидактические принципы Я. Коменского как основа традиционных педагогических технологий: научность, природосообразность, систематичность, доступность, прочность, наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сознательность и активность. Приоритетные цели традиционных педагогических технологий: формирование системы знаний, основ научного мировоззрения, всестороннее и гармоничное развитие личности с социально заданными качествами.

Технические параметры традиционных педагогических технологий: обучение в стабильной учебной группе, обучение по единому плану, предметное деление содержания, акцент на аудиторские формы занятий, руководящая роль учителя, доминирование обучения над учением, монолог учителя как основной метод, систематический контроль усвоения знаний.

Особенность педагогического общения в традиционных педагогических технологиях: разность статуса педагога и учащихся. Обучение как процесс передачи знаний, умений и навыков, социального опыта от старших поколений – подрастающему. Недостатки традиционных педагогических технологий: авторитаризм обучения, жесткая регламентация учебной деятельности, ориентация на усредненный стандарт, централизация контроля.

Тема 11. Технологии проблемного обучения

Цели и задачи проблемного обучения. Основные категории проблемного метода обучения: проблема, проблемная ситуация, учебно-проблемная задача. Условия актуализации эвристической деятельности студентов по решению учебных проблем. Алгоритм технологии проблемного обучения. Уровни реализации технологии проблемного обучения. Педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся при проблемном методе обучения. Методические приемы создания проблемных ситуаций.

Способы применения метода проблемного обучения: проблемное изложение, частично поисковый (эвристический) и исследовательский. Технологии проблемного изложения: лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-провокация, бинарная лекция, лекция-визуализация. Технологии частично поискового проблемного метода: эвристическая беседа, круглый стол, семинар-дискуссия. Технологии исследовательского проблемного обучения: мозговой штурм, проектная деятельность, кейс-стадис.

Тема 12. Информационные технологии в высшем образовании

Основные формы внедрения информационных технологий в педагогический процесс: перевод информационных ресурсов на электронные носители, разработка компьютерных мультимедиа систем и интерактивных компьютерных программ, создание электронных учебных комплексов. Электронный мультимедиа курс, его состав: электронный учебник, электронный справочник, тренажерный комплекс (ком-

пьютерные модели, конструкторы и тренажеры), задачник, электронный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система. Структура электронного учебника: 1) информационно-инструктивный блок; 2) блок входного контроля знаний студентов; 3) информационно-обучающий блок; 4) блок выходного контроля и оценки знаний и умений студентов. Электронно-информационная образовательная среда вуза.

Особенности педагогического процесса с применением информационных технологий и мультимедиа-гаджетов: виртуализация педагогического общения, перенос педагогических функций на технические гаджеты, маргинализация статуса преподавателя, гиперболизация статуса обучающегося. Преимущества информационных педагогических технологий: универсальность, наглядность, доступность и вариативность. Ограничения применения информационных технологий и гаджетов в учебном процессе: замещение обучения манипуляцией с информацией, элиминация личностного общения педагога и учащихся, минимизация воспитательных функций обучения, фрагментация учебной деятельности, субъективизация обучения.

Тема 13. Игровые технологии в высшей школе

Учебно-игровые взаимодействия обучаемых как моделирование профессиональной деятельности. Формирование профессиональных качеств специалистов знаний, умений, навыков и компетенций как приоритетные цели игровых педагогических технологий. Ролевое поведение как ведущий фактор игровых технологий. Игра как форма мотивации учебной деятельности.

Виды игровых технологий: деловые игры, учебные и профессиональные соревнования. Организация и алгоритм дидактической игры. Основные этапы дидактической игры: 1.выбор темы и диагностика исходной ситуации, 2.формулировка целей и задач игры, 3.разработка ролевого и динамического сценария игры, 4.формулировка правил игры, 5.реализация игрового сценария, 6.анализ, обсуждение и оценка итогов дидактической игры.

Тема 14. Технологии дистанционного образования

Понятие дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения: информационные (on line и off line) и традиционные. Специфика опосредованного педагогического общения при дистанционном обучении. Формализация и индивидуализация педагогического процесса при дистанционном образовании. Виртуализация педагогической деятельности педагога и обучающегося. Замещение реальной учебной группы виртуальной группой. Акцентуация самостоятельности обучающегося и минимизация роли преподавателя в организации обучения. Входной и итоговый контроль при дистанционном обучении.

Факторы внедрения дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, асинхронность, экономическая рентабельность, массовость аудитории, социальная доступность, интернациональность. Ограничения дистанционного обу-

чения: отсутствие непосредственного педагогического общения, возможность профанации и имитации учебного процесса, элиминация воспитательного момента обучения. Соотношение дистанционного и контактного обучения в педагогическом процессе вуза.

Тема 15. Индивидуализированные технологии высшего образования

Развитие индивидуальных способностей личности как приоритетная цель индивидуализированных, личностно-ориентированных педагогических технологий. Особенности личностно-ориентированных технологий: использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся, создание ситуации личной заинтересованности в обучении, стимулирование самостоятельности и инициативы обучающихся, оригинальности их мышления и деятельности, акцент не на результате, а на процессе обучения, учет и создание условий для раскрытия индивидуальных особенностей и задатков каждого обучающегося. Педагогика сотрудничества преподавателя и обучающегося как основа личностно-ориентированных педагогических технологий. Принципы педагогики сотрудничества: обучение без принуждения, отсутствие негативных оценок, свободный выбор учащимся содержания и форм обучения, сочетание аудиторных и внеаудиторных форм обучения. Актуальные личностно-ориентированные педагогические технологии. Технология разноуровневого обучения (Дж. Кэрролл, Б. Блум, З.И. Калмыкова). Технология модульного обучения. Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов; В.С. Библер; Ш.А. Амонашвили).

Тема 16. Контроль качества образования в высшей школе

Качество образования как категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе. Структура качества образования: качество управления образованием, качество образовательной программы, информационного и методического обеспечения образования, качество педагогического процесса, качество педагогической деятельности, качество материально-технического обеспечения образования, качество профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

Проблема критериев качества образования: соответствие стандартам или спецификации; соответствие запросам и требованиям обучающихся и работодателей, соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Менеджмент качества образования в вузах. Государственный и общественный контроль качества образования. Основные процедуры контроля качества образования: лицензирование и аккредитация вузов, мониторинг и проверки вузов. Аттестация преподавателей.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Правовые основы высшего образования

1. Образовательное право: основные категории и отрасли.
2. Конституционные нормы и принципы образовательного права.
3. Государственные нормативно-правовые акты образовательного права.
4. Локальные нормативно-правовые акты высшего образования.

Методические рекомендации

1. Образовательное право - отрасль права, регулирующая отношения между органами государственной власти и субъектами образовательной деятельности, образовательным учреждением и потребителями образовательных услуг. Рассмотрите законодательные определения основных категорий образовательного права: право на образование, образование, воспитание, обучение, образовательный стандарт, обучающийся, образовательная организация.

2. Проанализируйте статью 43 Конституции РФ и юридические комментарии к ней, определите конституционные гарантии права на образования. Сравните конституционные нормы права на образования в действующей Конституции с нормами Конституции СССР, а также с нормами Конституций стран Западной Европы и США.

3. К основным государственным нормативно-правовым актам в сфере образования относятся закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. с последующими изменениями и поправками, федеральные государственные образовательные стандарты, действующие федеральные целевые программы и концепции в сфере образования и воспитания, Трудовой кодекс РФ в части, регулирующий трудовые отношения в сфере образования. Рассмотрите основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Выясните специфику трудовых отношений в сфере образования. Разберите структуру и роль ФГОС в организации педагогического процесса. Проанализируйте актуальные задачи и направления образовательной политики в соответствии с действующими федеральными целевыми программами и концепциями в сфере образования. Оцените перспективы их реализации.

4. Охарактеризуйте структуру локальных актов вузов, регламентирующих образовательный процесс. К основным локальным актам относятся: Устав университета и Образовательная программа. Особое внимание обратите на Устав вуза и Типовое положение об образовательной организации. Разберите локальные акты на примере конкретного вуза.

Тема 2. Организационные основы педагогического процесса в вузе

1. Планирование и организация учебного процесса в вузе.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины
3. Рабочая документация преподавателя
4. Должностные обязанности преподавателя

Методические рекомендации

1. Охарактеризуйте порядок организации учебного процесса в вузе, роль деканатов, учебной части, зав. кафедрой и преподавателей в организации педагогического процесса. Особое внимание уделите планированию учебной нагрузки и составлению расписания учебных занятий с учетом интересов студентов и преподавателей.

2. Рассмотрите на конкретном примере структуру учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), который включает в себя рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, методические и учебные пособия, обеспеченность учебной литературой, конспекты лекций, а также методические пособия для организации самостоятельной работы студентов. Проанализируйте основные методические требования к компонентам УМКД. Обратите особое внимание на порядок разработки, утверждения и обновления УМКД. Охарактеризуйте значение УМКД для организации учебного процесса.

3. Проанализируйте состав рабочей документации преподавателя, выделив главные документы: рабочие программы, индивидуальный план преподавателя, учебные журналы, планы и отчеты по научной работе. Рассмотрите на конкретном примере требования к оформлению рабочей документации, а также порядок ее составления и ведения. Особое внимание уделите формам отчетности преподавателя.

4. Основные обязанности преподавателя в зависимости от его должности детально определяются в Уставе вуза. Рассмотрите требования, предъявляемые к различным должностям и должностные обязанности ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора, зав. кафедрой.

Тема 3. Дидактика высшего образования

1. Дидактические принципы высшего образования.
2. Классическая дидактическая концепция высшего образования.
3. Неклассические альтернативы дидактики высшего образования.
4. Современные альтернативные дидактические модели.

Методические рекомендации

1. К основным дидактическим принципам высшего образования, определяющим организацию педагогического процесса относятся: научность, системность, доступность, надежность, единство абстрактного и конкретного, теории и практики, сознательность и самостоятельность. Необходимо проанализировать содержание каждого из этих принципов, обращая внимание на их взаимосвязь.

2. Дидактическая концепция является теоретической основой организации педагогического процесса, определяя его цели, задачи, содержание, принципы организации и педагогические технологии. Классическая дидактическая система основана на дидактических концепциях Я. А. Коменского, И. Песталоцци, И. Ф. Гербарта. Охарактеризуйте особенности классической вузовской дидактики, опираясь, с одной стороны, на анализ теоретических трудов классиков университетского образования, с другой стороны, на принципы организации высшего образования в дореволюционной и советской России. Установите ограничения классической дидактической концепции в условиях современных изменений российского общества.

3. Неклассические дидактические концепции сформировались в XX веке на Западе как альтернативы классической дидактике. Проанализируйте наиболее популярные версии неклассической дидактики: педоцентрическую дидактику Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, В. Лая, феноменологическую дидактику (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.), рационалистическую дидактику (П. Блум, Р. Ганье и др.), дидактика когнитивной психологии (К. Роджерс, Дж. Брунер). В России также активно разрабатываются неклассические педагогические модели: многоуровневого непрерывного профессионального образования (С.Я. Батышев, С.А. Шапоринский, А.П. Беляева и др.); интегративно-модульного обучения (А.П. Беляева); проблемно-развивающего обучения (М.И. Махмутов); информатизации и компьютеризации (Е.П. Велихов, И.В. Роберт, А.Я. Савельев и др.); технологизации образования (А.А. Ахьян, Е.П. Велихов, В.А. Извозчиков и др.); полифункциональный подход (А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина, Г.И. Хозяинов и др.); контекстного (знаково-контекстного) обучения. Необходимо выявить особенности отечественных неклассических дидактических концепций и оценить их эффективность в контексте современных тенденций развития российского образования и российского общества.

4. Дайте сравнительный анализ основных современных конкурирующих в мировом и отечественном образовании дидактических концепций: утилитарно-

техницистской и личностно-гуманистической. Определите преимущества и ограничения каждой из этих концепций. Оцените эффективность альтернативных дидактических концепций в свете современных требований к высшему образованию.

Тема 4. Преподаватель как субъект педагогического процесса

1. Социальный статус, права и обязанности преподавателя.
2. Современные требования к преподавателю вуза.
3. Типы преподавателей и проблемы профессионального роста.

Методические рекомендации

1. При характеристике социального статуса преподавателя вуза в современном российском обществе необходимо начать с факторов, которые определяют этот статус. Установите различие между формальным и реальным статусом преподавателя в современном российском обществе. Проанализируйте материальное положение современного российского преподавателя и социальный престиж профессии в современном общественном мнении. Разберитесь, опираясь на действующий Закон об образовании основные права, свободы и обязанности преподавателя. Обсудите возможности реализации законодательно определенных прав и обязанностей в современных условиях.

2. Требования к преподавателю вуза складываются из профессиональных, психологических и нравственных критериев. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы включает в себя общепедагогическую, специальную, технологическую, коммуникативную и рефлексивную компетентность. Необходимо проанализировать каждый из этих компонентов, установить их взаимосвязь друг с другом. Разберитесь психологические требования к преподавателю вуза, включающие в себя как общие критерии психологического здоровья, так и специальные критерии педагогических способностей. Охарактеризуйте нравственный портрет преподавателя вуза, раскройте основные принципы этики преподавателя и нормы педагогического этикета.

3. Опираясь на практический опыт, в том числе и а личный опыт обучающихся, социологические и научные исследования, охарактеризуйте основные типы педагогов, различающиеся по стилю педагогической деятельности и педагогического общения. Отдельное внимание уделите характеристике педагогического мастерства и портрету идеального преподавателя вуза, как нормативному образцу.

Тема 5. Студент как субъект педагогического процесса

1. Социальный статус, права и обязанности студента.
2. Социокультурные типы студентов.
3. Учебная группа как педагогический фактор.

Методические рекомендации

1. Установите особенности студенчества как социокультурной группы. Разберите, опираясь на нормы образовательного права, основные права и обязанности студентов. Отдельно рассмотрите внутривузовские формы регламентации поведения студентов. Проведите различие между формальным и неформальным статусом и кодексом поведения студентов.

2. Обсудите проблему критериев классификации типов обучающихся, выделите базовые критерии, связанные со спецификой статуса студента и стилем его учебной деятельности. Особое внимание обратите на такие критерии, как отношение к учебе и педагогу, по мотивация и эффективность учебной деятельности. Выделите, опираясь на опыт и теоретические исследования основные типы студентов. Обратите внимание на необходимость индивидуального, дифференцированного подхода педагога к различным типам обучающихся.

3. Учебная группа является одним из важнейших педагогических факторов, определяющих эффективность учебного процесса. Выясните основные характеристики учебной группы, внутригрупповых отношений и психологического климата группы, установите их градации, выделите позитивные и негативные параметры учебной группы с точки зрения эффективности учебного процесса. Обсудите проблему оптимизации параметров учебной группы и ее конструктивного влияния на эффективность учебного процесса.

Тема 6. Формы педагогического процесса в вузе

1. Формы аудиторной учебной работы.
2. Формы внеаудиторной учебной работы.
3. Организация воспитательного процесса в вузе.

Методические рекомендации

1. К формам аудиторной учебной работы относятся: лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы, консультации, практические и лабораторные работы. Рассмотрите современные требования к структуре, содержанию и способу подачи учебной лекции. Разберите процедуру подготовки лекции и охарактеризуйте типы лекций. Определите специфику семинарского занятия и раскройте основные виды и способы проведения семинарских занятий. Обсудите вопросы повышения эффективности семинарских занятий и мотивации учебной активности студентов. Установите особенности и роль лабораторных и практических работ в учебном процессе.

2. Основные формы внеаудиторной учебной работы: студенческое научное сообщество, самостоятельная работа студентов, учебная, производственная и педагогическая практика. В отношении каждой из этих формы осветите их специфические цели, задачи и организацию. Отдельного внимания заслуживает курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Рассмотрите требования к этим работам и процедуру их подготовки и защиты.

3. Формы воспитательной работы в вузе многообразны: кураторство, культурные и спортивные кружки и секции, волонтерство, массовые воспитательные мероприятия, конкурсы, трудовые отряды, профсоюзная и общественная деятельность студентов. Целесообразно разобрать этот вопрос в форме отдельных докладов обучающихся по каждой из этих форм. При этом необходимо акцентировать внимание на специфические цели и средства, характерные для каждой из них, а также обсудить процесс их подготовки и проведения.

Тема 7. Основные направления педагогической деятельности

1. Специфика и структура педагогической деятельности.
2. Учебная и учебно-методическая деятельность преподавателя вуза.
3. Воспитательная деятельность преподавателя вуза.
4. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.

Методические рекомендации

1. Рассмотрите основные элементы педагогической деятельности: субъект, объект, цели, средства и мотивы деятельности педагога. Обсудите условия и факторы продуктивности и не продуктивности педагогической деятельности. Выделите характеристики педагогической деятельности как особого вида профессиональной деятельности, опираясь на профессиональный профиль и компетенции преподавателя вуза.

2. Охарактеризуйте основные этапы учебной деятельности педагога: планирование цели и содержания деятельности, выбор средств и методов деятельности, организация учебного процесса, анализ, контроль и оценка результатов, мотивация учебной деятельности студентов, коррекция учебного процесса. Рассмотрите основные компоненты учебно-методической деятельности педагога: подготовку методических и учебных пособий, фонда оценочных средств и рабочих программ, взаимопосещение и анализ занятий коллег, участие в методических семинарах и конференциях, педагогическое самообразование.

3. Разберите процесс научно-исследовательской деятельности: выбор темы исследования, постановка проблемы, анализ литературы, разработка теоретико-методологической основы исследования, постановка целей и разработка плана исследования, выдвижение гипотезы исследования, реализация плана исследования, обработка и анализ результатов исследования, оформление отчета и подготовка публикаций по результатам научного исследования. Охарактеризуйте основные виды научно-исследовательских работ педагога.

4. Раскройте основные направления воспитательной работы педагога: изучение психологического портрета студентов, формирование здорового учебного коллектива, реализация воспитательных целей в учебном процессе, проведение специальных воспитательных мероприятий. Обсудите факторы эффективности воспитательной работы и ее взаимосвязь с учебной деятельностью.

Тема 8. Инноватика и творчество в педагогическом процессе

1. Социокультурные и личностные факторы и предпосылки творчества и инноваций в педагогическом процессе.

2. Уровни педагогического творчества.

3. Формы и уровни педагогических инноваций.

4. Апробация и внедрение педагогических инноваций.

Методические рекомендации

1. При характеристике творчества как элемента педагогического процесса в вузу, важно выделить социокультурные и личностные факторы и предпосылки творчества и инноваций в педагогическом процессе. Установите критерии и формы творчества в педагогическом процессе. Обратите внимание на различие и взаимосвязь творчества педагога и творчества обучающихся, а также на способы стимулирования творческой деятельности обучающихся.

2. Раскройте уровни творческой деятельности: информационно-воспроизводящий, адаптивно-прогностический, рационализаторский, научно-исследовательский. Приведите примеры каждого уровня. Определите условия перехода от одного уровня к другому.

3. Определите понятие педагогической инновации как целенаправленного изменения, вносящего в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Проведите различие между конструктивными и деструктивными инновациями. Выделите уровни педагогических инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Охарактеризуйте основные формы педагогических инноваций в зависимости от сферы образовательной деятельности.

4. При анализе проблемы внедрения педагогических инноваций уделите особое внимание вопросам научной экспертизы проектов инноваций и их практической апробации. Рассмотрите процедуру и субъективные и объективные трудности внедрения педагогических инноваций, пути их преодоления.

Тема 9. Педагогические технологии

1. Педагогическая технология как форма организации учебного процесса.
2. Критерии педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.

Методические рекомендации

1. Разберитесь понятие и структуру педагогической технологии как модели организации педагогического процесса. Основные элементы педагогической технологии: концептуальная основа, цели, средства и содержание учебного процесса, технологический алгоритм организации учебного процесса как педагогического общения преподавателя и студентов. Раскройте критерии педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость

2. Обсудите проблему многообразия педагогических технологий и плюрализма критериев их классификации. Рассмотрите современные требования к педагогическим технологиям. Проанализируйте проблему эффективности и выбора оптимальной педагогической технологии в зависимости от конкретных условий педагогического процесса.

3. Выделите и охарактеризуйте основные классификации педагогических технологий: по элементам учебного процесса (технологии обучения, технологии актуализации личностного потенциала, технологии оценивания), по целям, по предметной среде, по техническим средствам обучения, по формам организации учебного процесса. проблема выбора и оптимального баланса.

Тема 10. Традиционные педагогические технологии

1. Концептуальные основы традиционных педагогических технологий.
2. Организация педагогического процесса в рамках традиционных технологий.
3. Специфика педагогического общения в рамках традиционных технологий.

Методические рекомендации

1. Раскройте основные дидактические принципы традиционных педагогических технологий: научность, природосообразность, систематичность, доступность, прочность, наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сознательность и активность. Проанализируйте приоритетные цели традиционных педагогических технологий: формирование системы знаний, основ научного мировоззрения, всестороннее и гармоничное развитие личности с социально заданными качествами.

2.Разберите на примере технические параметры традиционных педагогических технологий: обучение в стабильной учебной группе, обучение по единому плану, предметное деление содержания, акцент на аудиторные формы занятий, руководящая роль учителя, доминирование обучения над учением, монолог учителя как основной метод, систематический контроль усвоения знаний.

3.Особенность педагогического общения определяется тем, что обучение рассматривается как процесс передачи знаний, умений и навыков, социального опыта от старших поколений – подрастающему. Педагог и обучающийся находятся в неравном образовательном статусе. Дайте критический анализ положительных и негативных сторон традиционных педагогических технологий.

Тема 11. Технологии проблемного обучения

- 1.Сущность и основные категории проблемного метода обучения.
- 2.Алгоритм проблемного обучения.
- 3.Формы и виды проблемного обучения

Методические рекомендации

1.Проанализируйте специфические цели и задачи проблемного метода обучения. Раскройте основные категории проблемного метода обучения: проблема, проблемная ситуация, учебно-проблемная задача. Выясните условия актуализации эвристической деятельности студентов по решению учебных проблем и уровни реализации технологии проблемного обучения.

2.Разберите алгоритм организации проблемного метода обучения, а также специфику педагогического общения преподавателя и студентов при использовании проблемных педагогических технологий. Дайте классификацию типов проблем и обсудите методические приемы создания проблемных ситуаций.

3.Существуют различные способы применения метода проблемного обучения: проблемное изложение, частично поисковый (эвристический) и исследовательский. Объясните различие между ними. К основным формам проблемного метода относятся: лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-провокация, бинарная лекция, лекция-визуализация, эвристическая беседа, круглый стол, семинар-дискуссия. Дайте их характеристику, укажите различия между ними. Разберите технологии исследовательского проблемного обучения: мозговой штурм, проектная деятельность, кейс-стадис.

Тема 12. Информационные технологии в высшем образовании

1. Формы внедрения информационных технологий в педагогический процесс.
2. Особенности педагогического процесса с применением информационных технологий.
3. Преимущества и ограничения информационных технологий в педагогическом процессе высшего образования.

Методические рекомендации

1. Основные формы внедрения информационных технологий в педагогический процесс: перевод информационных ресурсов на электронные носители, разработка компьютерных мультимедиа систем и интерактивных компьютерных программ, создание электронных учебных комплексов. Проанализируйте специфические приемы и проблемы, характерные для этих форм. Рассмотрите детально состав и современные требования к электронному учебнику и мультимедийным учебным и методическим пособиям.

2. Особенности педагогического процесса с применением информационных технологий и мультимедиа-гаджетов: виртуализация педагогического общения, перенос педагогических функций на технические гаджеты, маргинализация статуса преподавателя, гиперболизация статуса обучающегося. Охарактеризуйте влияние этих особенностей на эффективность педагогического процесса.

3. Выделите основные преимущества информационных педагогических технологий: универсальность, наглядность, доступность и вариативность. Критически оцените ограничения применения информационных технологий и гаджетов в учебном процессе: замещение обучения манипуляцией с информацией, элиминация личностного общения педагога и учащихся, минимизация воспитательных функций обучения, фрагментация учебной деятельности, субъективизация обучения.

Тема 13. Игровые технологии в высшей школе

1. Игра как форма организации учебного процесса.
2. Виды игровых педагогических технологий.
3. Алгоритм дидактических игр.

Методические рекомендации

1. Охарактеризуйте особенности педагогического общения преподавателя и обучающихся в процессе применения игровых педагогических технологий. Осветите отличия игры как ролевой модели профессиональной деятельности от реальной деятельности. Раскройте основные педагогические цели применения

игровых педагогических технологий. Установите роль игры как эффективной формы мотивации учебной деятельности студентов.

2. Рассмотрите классификацию игровых педагогических технологий. Проанализируйте на конкретных примерах особенности деловой игры и ее отличие от профессионального соревнования в форме игры и от учебного игрового соревнования.

3. Определите и раскройте основные этапы дидактической игры: 1. выбор темы и диагностика исходной ситуации, 2. формулировку целей и задач игры, 3. разработку ролевого и динамического сценария игры, 4. формулировка правил игры, 5. реализацию игрового сценария, 6. анализ, обсуждение и оценку итогов дидактической игры.

Тема 14. Технологии дистанционного образования

1. Формы организации дистанционного обучения.

2. Особенности педагогического процесса в условиях дистанционного обучения.

3. Преимущества и ограничения дистанционного обучения.

Методические рекомендации

1. Раскройте понятие дистанционного обучения и его основные формы: информационные (on line и off line) и традиционные. Сравните эффективность этих форм. Разберите основные условия организации дистанционного обучения. Обсудите технические и личностные аспекты эффективности дистанционного обучения.

2. Специфика дистанционного обучения состоит в исключении из педагогического процесса непосредственного контакта педагога с обучающимся и ведущая роль обучающегося в организации педагогического процесса. Проанализируйте особенности опосредованного педагогического общения с точки зрения эффективности реализации педагогических задач. Дайте критическую оценку таким компонентам дистанционного обучения как формализация и индивидуализация педагогического процесса при дистанционном образовании, виртуализация педагогической деятельности педагога и обучающегося. Отдельно проанализируйте организацию учебного контроля при дистанционном обучении.

3. К преимуществам дистанционного обучения относят: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, асинхронность, экономическая рентабельность, массовость аудитории, социальная доступность, интернациональность. Раскройте содержание и оцените данные преимущества с точки зрения эффективности педагогического процесса. К ограничениям дистанционного обучения относят: отсутствие непосредственного педагогического общения, возможность профанации и имитации учебного процесса, элиминация воспитательного момента обучения. Оцените негативный эффект для учебного процесса данных ограничений. Обсудите масштаб и возможности внедрения дистан-

ционного обучения в вузе. Охарактеризуйте основные факторы применения дистанционного обучения.

Тема 15. Индивидуализированные технологии высшего образования

1. Специфика личностно-ориентированного образования.
2. Педагогика сотрудничества в системе личностно-ориентированного образования.
3. Виды личностно-ориентированных педагогических технологий.

Методические рекомендации

1. Развитие индивидуальных способностей личности является приоритетной целью индивидуализированных, личностно-ориентированных педагогических технологий. Раскройте основные особенности личностно-ориентированных технологий: использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся, создание ситуации личной заинтересованности в обучении, стимулирование самостоятельности и инициативы обучающихся, оригинальности их мышления и деятельности, акцент не на результате, а на процессе обучения, учет и создание условий для раскрытия индивидуальных особенностей и задатков каждого обучающегося.

2. Педагогика сотрудничества преподавателя и обучающегося является основой личностно-ориентированных педагогических технологий. Рассмотрите принципы педагогики сотрудничества: обучение без принуждения, отсутствие негативных оценок, свободный выбор учащимся содержания и форм обучения, сочетание аудиторных и внеаудиторных форм обучения.

3. Дайте характеристику актуальных личностно-ориентированных педагогических технологий: технология разноуровневого обучения (Дж. Кэрролл, Б. Блум, З.И. Калмыкова), технология модульного обучения, технологии развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов; В.С. Библер; Ш.А. Амонашвили). Целесообразно раскрывать содержание этого вопроса через индивидуальные доклады обучающихся по каждой отдельной педагогической технологии.

Тема 16. Контроль качества образования в высшей школе

1. Качество образования, его структура и критерии.
2. Система государственного контроля качества образования.
3. Менеджмент качества образования в вузе.

Методические рекомендации

1. Качество образования - категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе. Структура качества образования складывается из совокупности компонентов: качество управления образованием, качество образовательной программы, информационного и методического обеспечения образования, качество педагогического процесса, качество педагогической деятельности, качество материально-технического обеспечения образования, качество профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Раскройте содержание каждого из компонентов качества образования.

Дайте критический анализ альтернативных критериев качества образования (соответствие стандартам или спецификации; соответствие запросам обучающихся; соответствие запросам и требованиям обучающихся и работодателей, соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), обратив внимание на их относительную несогласованность.

2. Опираясь на законодательные нормы и инструктивные документы Министерства науки и высшего образования РФ, рассмотрите основные процедуры контроля качества образования: лицензирование и аккредитация вузов, мониторинг эффективности и проверки вузов. Обсудите критерии контроля качества образования и мониторинга эффективности вузов и проблемы выполнения аккредитационных показателей вузов.

3. Проанализируйте на конкретном примере вузовскую систему менеджмента качества образования. Раскройте основные направления и форму управления качеством образования в вузе. Определите пути и предпосылки повышения качества образования в вузе. Отдельно разберите организацию и критерии аттестации преподавателей вузов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История высшего образования в России
2. Сравнение советской и российской систем высшего образования
3. Критика современной российской системы высшего образования
4. Болонские реформы высшего образования: цели и результаты.
5. Западные системы высшего образования
6. Педагогическая концепция И. Г. Песталоцци
7. Педагогическая концепция Я. Коменского
8. Педагогическая концепция И.Ф. Гербарта
9. Педагогическая концепция А.С. Макаренко
10. Педагогическая концепция А. Дистервега
11. Тенденции развития высшего образования в годы реформ
12. Современные векторы и ориентиры модернизации российского образования
13. Педагогическая кейс-технология
14. Игровые педагогические технологии (дидактические и деловые игры)
15. Технология модульного обучения
16. Личностно ориентированные технологии обучения
17. Технология коллективного обучения
18. Информационные технологии обучения
19. Технология полного усвоения знаний
20. Технология концентрированного обучения

УЧЕБНЫЕ ТЕСТЫ

1. Вариативность системы образования необходима для:

1. индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
2. гиперсоциализации воспитанников;
3. повышения квалификации педагогов

2. Современной тенденцией системы образования в России является:

1. ориентация на знания учащихся;
2. ориентация на развитие личности обучающихся;
3. ориентация на развитие коммуникативных способностей обучающихся

3. Выберите неверное. Основными составляющими педагогического процесса являются:

1. формирование;
2. обучение;
3. воспитание

4. Внедрение в России в мировое образовательное пространство – это:

1. инновация;
2. вариативность;
3. интеграция

5. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется:

1. упражнением
2. практической работой
3. лабораторной работой

6. Принцип единства федерального образования реализуется через:

1. государственный образовательный стандарт
2. административный компонент
3. национальный компонент образовательных программ

7. Умение педагога адекватно оценивать результаты своей деятельности относится к _____ умениям.

1. проективным
2. прогностическим
3. рефлексивным

8. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

1. средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
2. федеральный и региональный компоненты учебных программ
3. обязательный минимум содержания образовательных программ

9. Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяют:

1. непрерывность образования
2. целостность образования
3. процессуальность образования

10. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.

1. рефлексивным
2. информационно-дидактическим
3. коммуникативным
4. организационным

11. Показатель определённого уровня усвоения систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:

1. образованностью
2. обученностью
3. уровнем личного развития

12. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:

1. принципам
2. средствам
3. методам

13. Нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называется:

1. закономерностями обучения
2. принципами обучения
3. педагогическими законами

14. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

1. педагогическим мастерством
2. профессиональной квалификацией
3. педагогической техникой

15. Научно организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется:

1. проектированием
2. педагогическим прогнозированием
3. педагогическим менеджментом

16.Опора на реальные представления учеников составляет содержание принципа:

- 1.сознательности
- 2.доступности
- 3.прочности

17.Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

- 1.государственным образовательным стандартом
- 2.учебным планом
- 3.учебной программой

18.Движущими силами процесса обучения являются:

- 1.противоречия, возникающие в ходе обучения;
- 2.образовательная активность обучаемых;
- 3.профессионализм педагогов;

19.Цели обучения определяются:

- 1.потребностями и возможностями общества;
- 2.мастерством педагога;
- 3.индивидуальными особенностями обучаемых;

20.Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

- 1.целеполаганием;
- 2.проектированием;
- 3.конструированием;

21.На достижении единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого материала нацеливает принцип:

- 1.наглядности;
- 2.систематичности;
- 3.прочности;

22. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:

1. систематичности;
2. доступности;
3. научности.

23. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

1. преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
2. обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
3. преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

24. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это... обучения.

1. закономерности;
2. принципы;
3. формы;

25. Упрочившиеся, доведенные до степени автоматизма способы выполнения действий – ...

1. умения;
2. знания;
3. навыки;

26. Учет индивидуальных уровней развития и творческих способностей обучаемых обеспечивает реализацию принципа...

1. обучения на высоком уровне трудности;
2. доступности обучения;
3. сознательности, активности и самостоятельности обучения;

27. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля:

1. умение;
2. навык;
3. поступок.

28.Педагогическая технология – это:

- 1.система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- 2.точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- 3.организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями.

29.Педагогическую технологию характеризует:

- 1.системность;
- 2.цикличность;
- 3.прагматичность.

30.В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- 1.название технологии, целевые ориентации;
- 2.структура и алгоритм деятельности субъектов;
- 3.экспертиза педагогической технологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- 1.Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности
2. Основные категории педагогики.
- 3.Понятие системы образования. Цели, задачи высшего профессионального образования, пути его развития в современном обществе.
4. Цели обучения и воспитания в высшей школе.
5. Структура педагогического процесса.
- 6.Особенности педагогики высшей школы.
- 7.Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
- 8.Основные методы преподавания управленческих дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
- 9.Особенности содержания образования в области менеджмента в высшей школе.
- 10.Нормативно-правовая база учебного процесса. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.
- 11.Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.
- 12.Развитие познавательной мотивации студентов.
- 13.Формы проблемного обучения.
- 14.Учебная деловая игра.
- 15.Контекстное обучение.
- 16.Деятельностный подход к обучению.
- 17.Виды деловых игр.

18. Методы эвристического поиска. Мозговой штурм.
19. Концепция совместной продуктивной деятельности.
20. Традиционная парадигма обучения.
21. Инновационная парадигма обучения.
22. Личность педагога: профессионально-личностные качества.
23. Понятие лекции, ее функции в учебном процессе.
24. Методика подготовки к лекции (на примере отдельной темы).
25. Методика составления текста лекции (на примере отдельной темы).
26. Учебно-методические материалы и подготовка к лекции.
27. Понятие, цели и значение семинарских (практических) занятий.
28. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания управленческих дисциплин.
29. Подготовка преподавателя к семинару (на примере отдельной темы).
30. Методика ведения семинара (на примере отдельной темы).
31. Деловые игры в современном профессиональном обучении.
32. Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных управленческих дисциплин.
33. Метод кейсов.
34. Самостоятельная работа студента: понятие и функции.
35. Формы организации самостоятельной работы студентов (на примере отдельной темы).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработайте в форме презентации методическое пособие по одной из тем учебной дисциплины
2. Разработайте в форме презентации учебные тесты по одной из тем учебной дисциплины
3. Разработайте в форме презентации учебное пособие по одной из тем учебной дисциплины
4. Разработайте и проведите лекцию по одной из тем предмета по специальности.
5. Разработайте и проведите семинарское занятие по одной из тем предмета по специальности.
6. Разработайте и проведите воспитательное мероприятие в учебной группе.
7. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта, примерной программы, рекомендованной УМО вузов, и рабочего учебного плана соответствующего направления подготовки.
8. Подготовьте презентацию педагогической технологии (по выбору)
9. Разработайте авторскую педагогическую технологию, или предложения по усовершенствованию какой-либо существующей педагогической технологии
10. Напишите эссе о качестве российского образования, его критериях и методах оценки, способах его повышения.

ЛИТЕРАТУРА

1.Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> (дата обращения: 28.04.2021). – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст : электронный.

2.Горбатова, М.К. Методики преподавания в высшей школе : учебное пособие / М.К. Горбатова, М.А. Назипова. – Нижний Новгород : ННГУ, 2012. – 53 с. – Текст: непосредственный.

3.Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 06.02.2020). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.

4.Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> (дата обращения: 21.01.2020). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

5.Ковардакова, М.А. Педагогические технологии высшего образования: традиции и инновации : учебно-методическое пособие по педагогике высшей школы для аспирантов / М.А. Ковардакова, С.Г. Новиков, Н.Б. Шмелева. – Ульяновск : Ульяновский государственный университет, 2010. – 75 с. – Текст: непосредственный.

6.Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин : Директ-медиа, 2017. –618 с. – Текст: непосредственный.

7.Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / составитель Т.Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114954> (дата обращения: 21.01.2020).

7.Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110942> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения: 21.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.

9.Остапенко, И.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / И.А. Остапенко, М.Н. Крылова. – Зерноград : Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 177 с. – Текст: непосредственный.

10.Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 06.12.2019). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
СТРУКТУРА КУРСА.....	4
ПРОГРАММА КУРСА.....	5
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	11
Тема 1. Правовые основы высшего образования	11
Тема 2. Организационные основы педагогического процесса в вузе	122
Тема 3. Дидактика высшего образования.....	133
Тема 4. Преподаватель как субъект педагогического процесса	144
Тема 5. Студент как субъект педагогического процесса.....	175
Тема 6. Формы педагогического процесса в вузе.....	155
Тема 7. Основные направления педагогической деятельности	156
Тема 8. Инноватика и творчество в педагогическом процессе.....	177
Тема 9. Педагогические технологии.....	188
Тема 10. Традиционные педагогические технологии	188
Тема 11. Технологии проблемного обучения	209
Тема 12. Информационные технологии в высшем образовании	20
Тема 13. Игровые технологии в высшей школе	20
Тема 14. Технологии дистанционного образования.....	21
Тема 15. Индивидуализированные технологии высшего образования.....	22
Тема 16. Контроль качества образования в высшей школе.....	23
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.....	24
УЧЕБНЫЕ ТЕСТЫ.....	24
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ.....	29
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.....	30
Литература.....	31

Учебное издание

Методика преподавания в высшей школе

Методические указания к практическим занятиям для аспирантов

Составитель: **Поломошнов Андрей Федорович**

Издаётся в авторской редакции

Издательство Донского государственного аграрного университета
346493, Россия, пос. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская обл.
Объем 2,25 усл.п.л. Печать оперативная. Тираж 100 экз. Заказ №5213
Издательско-полиграфическое предприятие
ООО "МП Книга", г.Ростов-на-Дону, Таганрогское шоссе, 106

