

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Колосова Н. Н.**

**ИСТОРИЯ**

**(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Методические указания к практическим занятиям

Персиановский

2021

УДК 947: 378.14

К 61

Рецензенты: **Поломошнов А. Ф.**, д-р филос. наук, проф., каф. экономики, философии и социальных дисциплин Донской ГАУ;  
**Кетова Л. П.**, канд. ист. наук, доц. каф. экономики, философии и социальных дисциплин Донской ГАУ.

Колосова, Н.Н.

К 61 История (история России, всеобщая история) : методические указания к практическим занятиям / Н.Н. Колосова ; Донской ГАУ. – Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 76 с.

В учебном пособии представлен учебно-методический материал для изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: планы практических занятий, методические рекомендации по подготовке к занятиям, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, список литературы. Пособие предназначено для обучающихся по программам специалитета по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария и бакалавриата по всем направления подготовки.

УДК 947: 378.14

Рекомендовано к изданию методическим советом университета,  
протокол № 1 от 17.02. 2021 г.

©ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021  
© Колосова Н.Н., 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:</b> .....	5
Практическое занятие № 1 Тема: <i>Теория и методология исторической науки</i> .....	5
Практическое занятие № 2 Тема: <i>Эпоха средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX–XII вв.</i> .....	8
Практическое занятие №3 Тема: <i>Русские земли в XIII – XV вв.</i> .....	11
Практическое занятие №4 Тема: <i>Процесс перехода к Новому времени в мировой истории Россия и мир в XVI в.</i> .....	14
Практическое занятие №5 Тема: <i>Россия и мир в XVII в</i> .....	17
Практическое занятие №6 Тема: <i>Россия и мир в первой половине XVIII в.</i> .....	20
Практическое занятие №7 Тема: <i>Россия и мир во второй половине XVIII в.</i> .....	24
Практическое занятие №8 Тема: <i>Россия и мир в первой половине XIX в.</i> .....	27
Практическое занятие №9 Тема: <i>Россия и мир во второй половине XIX в.</i> .....	31
Практическое занятие №10 Тема: <i>Россия и мир в начале XX в.</i> .....	35
Практическое занятие №11 Тема: <i>Россия в условиях I мировой войны, революционного процесса 1917 г. и гражданской войны</i> .....	39
Практическое занятие №12 Тема: <i>СССР и мир в 20-е – 30-е гг. XX в.</i> .....	43
Практическое занятие №13 Тема: <i>Вторая мировая война и Великая Отечественная война</i> .....	48
Практическое занятие №14 Тема: <i>СССР и мир после II мировой войны</i> .....	52
Практическое занятие №15 Тема: <i>СССР и мир в середине 50-х – середине. 80-х гг. XX в.</i> .....	57
Практическое занятие №16 Тема: <i>Перестройка в СССР: замыслы и результаты</i> .....	61
Практическое занятие №17 Тема: <i>Россия и мир в 90-е гг. XX в.</i> .....	65
Практическое занятие №18 Тема: <i>Россия и мир в начале XXI в.</i> .....	69
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	75

## ВВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая)» нацелена на то, чтобы сформировать у обучающихся систематизированные знания об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также систему знаний об основных этапах, особенностях исторического развития России как цивилизационной целостности со своим типом исторического развития и, не дублируя школьного курса, обеспечить новый уровень исторических знаний.

Изучение данной социально-гуманитарной дисциплины предусматривает лекционные и практические аудиторные занятия, самостоятельные, контрольные работы, тесты, выполнение рефератов, презентаций. В данном учебном пособии к каждой теме практического занятия предлагаются вопросы для обсуждения и вопросы для самоконтроля. На практическом занятии студентам предоставляется возможность для равноправного и активного участия в коллективном обсуждении рассматриваемых вопросов. При самостоятельном изучении темы следует подготовить конспект, используя рекомендованную литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

С целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования компетенций в течение семестра проводится текущий контроль (опрос в письменной или устной форме, круглый стол, тестирование, проверка качества конспектов, выполнения индивидуальных заданий и т. п.). Промежуточная аттестация предполагает устный экзамен.

# ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема: *Теория и методология исторической науки***

### План

1. Предмет, методы, социальные функции истории как науки.
2. Теории исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы в объяснении исторического процесса. Особенности российской истории.
3. Понятие «историография». Основные этапы развития отечественной исторической науки.

### Методические указания:

При изучении **первого вопроса**, важно уяснить, что, в отличие от других социально-гуманитарных наук, история анализирует не отдельные сферы жизнедеятельности человеческого общества и личности, а изучает исторический процесс в целом. Предметом истории как науки являются деятельность, действия людей, вся совокупность отношений в обществе, которые рассматриваются во временном и пространственном измерениях. Кроме того, следует знать, что история представляет собой интегративную сферу знаний, включающую ряд самостоятельных отраслевых, вспомогательных исторических дисциплин, способствующих более глубокому пониманию исторического процесса. При изучении первого вопроса должно сложиться представление об истории как о науке, изучающей прошлое и настоящее человеческого общества, закономерности, конкретные формы развития общественной жизни в пространстве и во времени. Объектом исторической науки, соответственно, является исторический процесс. Определяя роль исторической науки в жизни общества, следует раскрыть содержание ряда важных функций, которые выполняет историческое знание в обществе — познавательной, практически-рекомендательной, воспитательной, прогностической функций, а также функции социальной памяти.

Раскрывая содержание первого вопроса, следует объяснить, что означает понятие «исторический источник» и остановиться на характеристике основных групп исторических источников. Важно обратить внимание на сущность таких научных методов исторического исследования, как типологический, сравнительно-исторический, системный, проблемно-хронологический, идеографический, ретроспективный. При этом следует исходить из понимания того, что метод – это путь исследования, способ построения и обоснования знаний. Метод – это способ изучения исторических закономерностей через их конкретные проявления – исторические факты.

При изучении **второго вопроса** следует иметь в виду то, что издавна возникли два основных подхода в исторической мысли, которые существуют и поныне: это идеалистическое и материалистическое понимание истории. В чём принципиальное различие между ними? Следует объяснить, что означает понятие методологии исторической науки, определить сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного методологических подходов в объяснении исторического процесса. При этом важно выделить характерные черты западного и восточного типов цивилизационного развития. Следует раскрыть основное содержание дискуссий о месте России в мировом историческом процессе, об особенностях российской истории и факторах, определяющих самобытность исторического развития России. Как сегодня решается вопрос: «К какому типу цивилизационного развития можно отнести Россию?»

При изучении **третьего вопроса** следует подробнее раскрыть содержание понятия «историография», означающее, по сути, историю исторической науки. Когда сформировалась историческая наука в России? Кто из отечественных историков стоял у её истоков? Важно знать имена выдающихся российских историков XVIII – XIX вв. Следует также выяснить характерные особенности развития советской исторической науки, обращая внимание на то, что методологической её основой являлась марксистская теория исторического материализма (формационная теория). Какие варианты периодизации всемирной и отечественной истории существуют?

#### **Тестовые задания:**

- 1. Наиболее ранним представителем отечественной исторической школы является:** 1) В.Н. Татищев; 2) Н.М. Карамзин; 3) М.В. Ломоносов; 4) В. О. Ключевский.
- 2. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:** 1) историография; 2) методология; 3) субъективизм; 4) рационализм.
- 3. Историческая наука в России возникла в:** 1) XIX в.; 2) XX в.; 3) XVIII в.; 4) XVII в.
- 4. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:** 1) субъективный идеализм; 2) объективный идеализм; 3) рационализм; 4) лидерство.
- 5. Соотнесите имена историков и их научные труды:**

1) «Курс русской истории»	а) С. М. Соловьев
2) «История Российская»	б) Н. М. Карамзин
3) «История государства Российского»	в) В. О. Ключевский
4) «История России с древнейших времен»	г) В. Н. Татищев
- 6. Какой из перечисленных тезисов противоречит цивилизационному подходу к анализу истории:**

1) сущностная детерминанта исторического процесса лежит в сфере материального производства и распределения, в сфере экономики; 2) главным фактором исторического процесса является субъективный, человеческий фактор; 3) история есть «процесс рождения, роста, расцвета и гибели самобытных цивилизаций»; 4) человеческое общество органично, подобно не механизму, но живому организму, например, многолетнему растению.

**7. У истоков исторической науки в России стояли:** 1) Ленин, Покровский; 2) Соловьёв, Ключевский; 3) Данилевский, Тойнби; 4) Татищев, Ломоносов.

**8. Какой из перечисленных тезисов противоречит формационному подходу к анализу истории:** 1) модель исторического времени – восходящая линия; 2) история развивается прогрессивно; 3) модель исторического времени – круг, историческое время циклично; 4) история есть «всемирно-исторический процесс смены общественно-исторических формаций».

**9. Кто из перечисленных историков считается «отцом российской истории», является первооткрывателем «Русской правды», Судебника Ивана Грозного?:** 1) В. Н. Татищев; 2) Н. М. Карамзин; 3) С. М. Соловьёв; 4) В. О. Ключевский.

**10. Подход, рассматривавший историю как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название:** 1) эволюционизм; 2) субъективизм; 3) объективизм; 4) географический детерминизм.

### **Примерная тематика рефератов и докладов-презентаций:**

1. Варианты периодизации всемирной и российской истории.
2. Факторы самобытности российской истории.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
4. Выдающиеся российские историки XVIII века.
5. Выдающиеся российские историки XIX века.
6. Особенности отечественной историографии советского периода.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что является предметом истории как науки?
2. Каковы принципы и методы изучения истории?
3. Каковы социальные функции исторического знания?
4. Что означает понятие «методология»?
5. Каковы сущность, познавательный потенциал формационного и подхода в изучении истории?
6. Каковы сущность, познавательный потенциал цивилизационного подхода в изучении истории?
7. Что такое цивилизация? Назовите основные типы цивилизационного развития, их характерные признаки?

8. К какому типу цивилизационного развития можно отнести Россию?
9. Каковы факторы, определяющие самобытность исторического развития России?
10. Что означает понятие «историография» истории?
11. Охарактеризуйте важнейшие этапы развития исторической науки в России?
12. Охарактеризуйте основные группы исторических источников?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

**Тема: Эпоха средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX – XII вв.**

### План

1. «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса.
2. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности в период раннего средневековья. Киевское государство в IX – в первой трети XII вв.: особенности политического, социально-экономического строя, принятие христианства, внешняя политика киевских князей.
3. Эволюция древнерусской государственности в XII – нач. XIII вв.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.

### Методические указания:

Изучая **первый вопрос**, важно выяснить происхождение, значение, соотношение понятий «средневековье» и «феодализм». Следует охарактеризовать особенности феодализма как общественного строя. При этом важно обратить внимание на проблему периодизации средневековья. Следует дать общую характеристику основным этапам, которые прошли в своём историческом развитии страны Западной Европы в период в средние века: с V в. по XVII в. Каковы особенности развития стран Востока в период средневековья?

При изучении **второго вопроса** необходимо раскрыть суть процесса формирования древнерусской государственности. При этом следует рассмотреть различные подходы к проблеме норманнского влияния на процесс формирования государства в рамках восточнославянской общности: норманнскую теорию, антинорманнскую теорию, современные трактовки роли варягов в древнерусской истории. Необходимо охарактеризовать особенности политической системы, социально-экономического строя Киевской Руси как раннефеодального государства. Важно выяснить причины, процесс и историческое значение принятия Русью христианства, а также роль православия в формировании общенационального сознания древнерусской общности. Следует рассмотреть основное содержание политики киевских князей: Олега, Игоря, Святослава, княгини Ольги, Владимира I, Ярослава

Мудрого, Владимира Мономаха и др. Характеризуя основные направления внешней политики Киевского государства в IX – XII вв., следует обратить внимание, прежде всего, на разнообразные отношения с Византией.

Раскрывая содержание **третьего вопроса**, следует рассмотреть основные социально-экономические и политические факторы, действие которых привело к тому, что в 30-е гг. XII в. некогда единое Киевское государство распалось на ряд самостоятельных княжеств. В чём суть раздробленности как новой формы государственно-политического устройства русских земель? Следует рассмотреть неоднозначные последствия политического раздробления Руси и раскрыть особенности развития таких политических центров Руси, как Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество.

Следует **акцентировать внимание на основных понятиях**: антинорманизм, бояре, Боярская дума, варяги, вассалитет, вервь, вече, дань, дружина, княжество, князь, закуп, норманнизм, община, погост, полюдье, политическая раздробленность, «Русская правда», смерды, средневековье, феодализм, удел, удельный порядок, хазары, холопы, этногенез, язычество.

*Заполните хронологическую таблицу «Древняя Русь в IX – XII вв.»:*

Дата	Событие	Содержание
862		
882		
911		
944		
945		
988		

**Тестовые задания:**

- 1. Назовите направления деятельности первых киевских князей:** 1) объединение восточнославянских племен и установление единой княжеской власти; 2) развитие торговли и охрана торговых путей; 4) защита своего населения от нападения извне, создание крепкой дружины и сбор дани; 5) все вышеперечисленное.
- 2. Установите хронологическую последовательность:** 1) договор с Византийской империей князя Игоря; 2) поход на Киев князя Олега; 3) призвание варягов; 4) крещение Руси.
- 3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков» и «погостов», «повоза» вместо «полюдья» – было результатом:** 1) принятия Русской правды; 2) принятия «Устава» Владимира Мономаха; 3) деятельности княгини Ольги; 4) реформ Ярослава Мудрого.
- 4. Характерные признаки феодальных отношений:** 1) натуральный характер хозяйства; 2) внеэкономическое принуждение крестьян; 3) высокий уровень развития торговли; 4) господство крупной земельной собственности.

- 5. Установите соответствие между именами киевских князей и крупнейшими событиями, связанными с их деятельностью:**
- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) Владимир Мономах         | а) разгром половцев              |
| 2) Владимир I Святославович | б) объединение Киева и Новгорода |
| 3) Олег Вещий               | в) восстание древлян             |
| 4) Игорь Старый             | г) крещение Руси                 |
| 5) Святослав                | д) разгром Хазарского каганата   |
- 6. По мнению сторонников норманнской теории, варяги (норманны):**
- 1) создали Древнерусское государство; 2) затормозили создание Древнерусского государства; 3) усилили экономические связи Руси с Европой; 4) ослабили военную мощь Древнерусского государства.
- 7. 907, 944, 967 гг. – что объединяет указанные даты:** 1) это годы крупных набегов кочевников (хазар, печенегов) на земли Киевской Руси; 2) это годы крупных выступлений против великокняжеской власти; 3) это годы военных походов русских князей в Византию; 4) верного ответа нет.
- 8. Республиканская форма правления в период раздробленности была характерна для:** 1) Чернигова; 2) Новгорода; 3) Владимира; 4) Твери.
- 9. Кто за кем княжил в Киеве? Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей:** 1) Ярослав Мудрый; 2) Святослав; 3) Владимир – Креститель; 4) Владимир Мономах.
- 10. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:** 1) призванием варягов; 2) походом на Киев князя Олега; 3) крещением Руси; 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого.

### **Примерная тематика рефератов и докладов-презентаций:**

1. Кто такие славяне: проблема этногенеза.
2. Великое переселение народов в III – VI веках: причины и последствия.
3. Падение Римской империи: причины и последствия.
4. Что означает слово «Русь»?
5. Исторические портреты киевских князей. ( Олег, Игорь, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, княгиня Ольга и др.).
6. Историческое значение принятия Русью христианства.
7. Роль варягов в начальной русской истории: современные подходы к проблеме.
8. Киевская Русь и Византия.
9. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XIII вв.: особенности исторического развития.
10. Галицко-Волынское княжество в XII – XIII вв.: особенности исторического развития.
11. Новгородская республика в XII – XIII вв.
12. Классическое западное Средневековье (XI – XV вв.)
13. Индия в эпоху Средневековья.
14. Китай в эпоху Средневековья.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»?
2. Что означает понятие «Великое переселение народов»?
3. В чём суть норманнской теории?
4. В чём суть антинорманнской теории?
5. Каковы причины и историческое значение принятия Русью христианства?
6. Почему в XII в. некогда единое Киевское государство распалось на ряд самостоятельных княжеств?
7. В чём суть раздробленности как новой формы государственно-политического устройства русских земель?
8. Какие последствия имело политическое раздробление Руси?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема: Русские земли в XIII – XV вв.**

### **План**

1. Нашествие хана Батые на Русь в XIII в. и борьба русского народа с монголо-татарской экспансией. Исторические последствия монголо-татарского завоевания.
2. Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII в. Историческая роль Александра Невского.
3. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, особенности, основные этапы.
4. Характеристика Московского государства на рубеже XV – XVI вв.

### **Методические указания:**

Рассматривая **первый вопрос**, следует выяснить, когда и как происходили завоевательные походы монголо-татар во главе с ханом Батыем на Северо-Восточную Русь и Юго-Западную Русь, определить характер этого нашествия и его негативные последствия для развития русских земель. Почему, несмотря на героическое сопротивление русского народа, монголо-татары смогли покорить Русь? Следует выяснить, как складывались взаимоотношения Руси и Золотой Орды. В чём конкретно выразилось монголо-татарское иго, установившееся над Русью? Как сегодня ставится и решается проблема влияния Золотой Орды на внутривнутриполитические и социально-экономические отношения в русских княжествах?

Изучая **второй вопрос**, следует раскрыть суть замыслов западных агрессоров в отношении Руси, показать, как русскому народу в XIII в. удалось во время Невской битвы и Ледового побоища отразить серьёзные попытки со стороны шведских и немецких завоевателей захватить северо-западные русские земли. Определяя историческую роль Александра Невского в русской истории, важно не только охарактеризовать его полководческий талант и высокий патриотизм, но и показать историческое значение его деятельности как

великого Владимирского князя в условиях установившей системы зависимости Руси от Золотой Орды?

При изучении **третьего вопроса** важно проанализировать факторы, обусловившие начало движения Руси от раздробленности к единству и независимости. Необходимо объяснить, почему Северо-Восточная Русь стала центром формирования российской государственности, и именно Москва возглавила процесс объединения русских земель в единое национальное государство. Следует рассмотреть содержание, особенности объединительной политики московских князей: Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III и др., определить их историческую роль в образовании Московского государства. Определяя специфику формирования единого российского государства, важно сравнить этот процесс с аналогичными процессами образования национальных государств в Западной Европы.

Рассматривая **четвёртый вопрос**, важно обратить внимание на специфику общественно-политического устройства и социально-экономических отношений в Московской Руси. В чём смысл официальной политической идеи «Москва – третий Рим»? Что предопределило её возникновение?

**Следует акцентировать внимание на основных понятиях:** Боярская дума, вотчина, государство, Дворец, дворяне, Казна, князь, кормление, местничество, монголо-татарское иго, «Москва – третий Рим», наместник, «ордынский выход», поместье, помещики, Судебник, феодализм, «Юрьев день», ярлык.

**Вопрос для самостоятельного изучения по теме №3** (следует подготовить презентацию или конспект)

1. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского единого русского государства.

**Следует заполнить структурно-логическую таблицу: «Альтернативы общественного развития Древней Руси в XIIв. – первой половине XIII в.»**

Регион	Особенности в экономической сфере жизни	Особенности в политической сфере жизни	Геополитическое положение
Юго-Западная Русь			
Северо-Западная Русь			
Северо-Восточная Русь			

### Тестовые задания:

1. **Укажите формы зависимости русских земель от Золотой Орды:**
  - 1) получение ярлыка на княжение;
  - 2) принудительные мобилизации и участие в походах по приказу хана;
  - 3) уплата выхода в Орду;
  - 4) все вышеперечисленное.
2. **Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:**
  - 1) Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый;
  - 2) Александр Невский – хан Батый;
  - 3) Андрей Боголюбский – Хан Батый;
  - 4) Всеволод Большое Гнездо – Владимир Мономах;
3. **В результате Куликовской битвы:**
  - 1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
  - 2) была уничтожена Золотая Орда;
  - 3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды;
  - 4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды;
4. **Укажите правильное соотношение между именем правителя и стратегией его взаимодействия с Ордой:**

1) А. Невский	а) решительная борьба с Ордой
2) Иван III	б) союз с Ордой
3) Д. Донской	в) свержение ига Орды
5. **Каковы были причины возвышения Москвы и превращения её в центр национального Русского государства?**
  - 1) выгодность географического положения, гибкость политики московских князей, поддержка Москвы церковью;
  - 2) союз Москвы с Великим Новгородом;
  - 3) союз московских князей с половецкими ханами;
  - 4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды.
6. **Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «стояние на Угре»**
  - 1) установление независимости Русского государства от Орды;
  - 2) присоединение к Москве Тверского княжества;
  - 3) вторжение в русские земли польско-литовских войск;
  - 4) разорение ордынским войском Рязани.
7. **Какие два из перечисленных ниже событий (явлений) относятся ко времени правления Ивана III:** 1) Ливонская война; 2) присоединение Новгорода; 3) принятие Судебника; 4) деятельность Избранной Рады; 5) введение патриаршества.
8. **Свод законов единого Московского государства – Судебник Ивана III был принят в:** 1) 1480 г.; 2) 1472 г.; 3) 1497 г.; 4) 1448 г.
9. **Кто из русских князей одержал победу над шведами, а, будучи с 1252 г. по 1263 г. великим князем Владимирским, проводил курс на восстановление и подъём русских земель:** 1) Ярослав Мудрый; 2) Александр Невский; 3) Андрей Боголюбский; 4) Владимир Мономах.

## **10. Кто из азиатских завоевателей первым напал на Русь?:**

- 1) Чингисхан;
- 2) Тамерлан;
- 3) Мамай;
- 4) Батый;

### **Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Русские города в борьбе против монголо-татар.
2. Роль монголов в русской истории: оценки историков.
3. Александр Невский: исторический портрет.
4. Невская битва.
5. Ледовое побоище.
6. Иван Калита: исторический портрет.
7. Дмитрий Донской: исторический портрет.
8. Куликовская битва.
9. Иван III: исторический портрет.
10. «Москва – третий Рим» – что это означает?
11. Великое Литовское княжество: история образования.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова историческая роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в образовании единого Московского государства?
2. Почему Русско-Литовское княжество можно рассматривать как альтернативу Московского княжества?
3. Какова специфика общественно-политического устройства и социально-экономических отношений в Московской Руси.
4. В чём смысл официальной политической идеи «Москва – третий Рим»? Что предопределило её возникновение?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

### **Тема: *Россия и мир в XVI веке***

#### **План**

1. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности развития стран Западной Европы в условиях перехода к Новому времени – зарождение капиталистических отношений.
2. Московское государство в XVI в.: реформы Избранной Рады и опричнина Ивана Грозного как альтернативы централизации государства.
3. Внешняя политика Московского государства в XVI веке.
4. Оценки деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии.

#### **Методические указания:**

Освещая **первый вопрос**, следует раскрыть содержание понятия «Новое время» в контексте существующей периодизации всемирной истории. Важно обратить внимание на то что, не все народы вступили в этот период одновременно, и существуют различные варианты периодизации новой истории. Необходимо остановиться на характеристике сущностных черт этой эпохи и показать, что

переход к Новому времени означал сложные процессы обновления традиционного общества: в этот период значительно возрос уровень производительных сил, благодаря внедрению технических нововведений, изменились формы организации производства, были заложены основы капиталистического способа производства, раздвинулись границы западного мира. Обратите внимание на содержание начавшегося в XV в. и продолжавшегося до XVII в. периода Великих географических открытий. Важно понять, почему период XVI – XVII вв. в истории стран Европы называют «временем великого прорыва». Каковы их причины и последствия первых буржуазных революций в Европе? Следует раскрыть содержание и историческое значение такого важного явления в истории европейских стран, как Реформация. Какое государственное устройство характерно было для ведущих стран Европы в это время? Идейный и культурный переворот в XVI–XVII вв. проявлялся в форме Возрождения, для эпохи которого характерна была новая, гуманистическая идеология.

При изучении **второго вопроса** следует рассмотреть обстоятельства прихода к власти Ивана IV, уяснить смысл, содержание реформ 40-х–50-х гг. XVI в., которые были направлены на централизацию Московского государства. Почему к началу 60-х гг. XVI в. был свёрнут политический курс, который осуществляла Избранная Рада? Важно понять цели, сущность и последствия опричнины как системы внутривластных мер, направленных на централизацию государства путём укрепления режима личной власти царя Ивана Грозного методами массового террора.

Раскрывая содержание **третьего вопроса** плана, следует охарактеризовать основные внешнеполитические события восточного и западного направления (борьба за присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, поход Ермака, положивший начало освоению Сибири, Ливонская война). Какие внешнеполитические задачи удалось решить Московскому государству в XVI в.?

При подготовке ответа на **четвёртый вопрос** следует изучить материал, раскрывающий суть концепций историков XIX – начала XX вв. (Н. М. Карамзина о «двух Иванах», историка С. М. Соловьёва о прогрессивности победы государственных начал, историка С. Ф. Платонова о необходимости борьбы с консервативным дворянством и др.). Какие оценки деятельности Ивана Грозного имели место в советской историографии? Как сегодня трактуется деятельность Ивана IV?

**Следует акцентировать внимание на основных понятиях:** государство, «заповедные лета», Земский собор, земщина, Избранная Рада, кормление, местничество, опричнина, приказы, реформа, сословно-представительная монархия, Стоглав, стрелецкое войско, Речь Посполитая.

*Заполните таблицу «Исторические события XVI века»*

Дата	Событие	Содержание
1533 – 1584		
1547		

1549 – 1560		
1549		
1550		
1551		
1552		
1556		
1558 – 1583		
1565 – 1572		

### Тестовые задания:

- 1. Земский Собор – это:** 1) храм, сооруженный на средства земских учреждений; 2) собрание представителей сословий, высшее сословно-представительное учреждение в России XVI – XVII вв.; 3) совет ближайших советников Ивана Грозного; 4) церковный собор на Руси.
- 2. Главным итогом внешней политики Ивана IV было:**
  - 1) завоевание Крыма и выхода к Чёрному морю;
  - 2) освоение Дальнего Востока;
  - 3) присоединение Средней Азии;
  - 4) завоевание Поволжья и Западной Сибири.
- 3. Реформация – это:** 1) отмена цеховых ограничений; 2) междоусобные войны; 3) борьба за переустройство церкви; 4) церковная реформа, которая привела к расколу русской православной церкви.
- 4. Избранная Рада – это:** 1) собрание запорожских казаков; 2) совет ближайших соратников Ивана Грозного; 3) совещательный орган при украинском гетмане; 4) неофициальное правительство, подчинённое Боярской Думе.
- 5. Государственное устройство России в XVI в.:** 1) абсолютная монархия; 2) конституционная монархия; 3) феодальная республика; 4) сословно-представительная монархия.
- 6. К правлению Ивана IV не относится:** 1) созыв первого Земского собора; 2) создание русского флота; 3) введение опричнины; 4) завоевание Крыма.
- 7. К реформам Избранной Рады относится:** 1) создание приказной системы управления; 2) ведение опричнины; 3) создание стрелецкого войска; 4) введение «заповедных лет».
- 8. Опричнина, введенная Иваном Грозным, способствовала:** 1) завершению объединения русских земель; 2) укреплению военных сил государства; 3) укреплению личной власти царя; 4) усилению роли Земских соборов.
- 9. Установите соответствие между датой и событием:**

1) 1552 г.	а) окончание Ливонской войны
2) 1556 г.	б) присоединение Астрахани
3) 1581 г.	в) взятие Казани
4) 1583 г.	г) начало похода Ермака в Сибирь

- 10. С началом созывов в XVI в. Земских соборов Россия стала:** 1) конституционной монархией; 2) республикой; 3) абсолютной монархией; 4) сословно-представительной монархией.

**Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. «Новое время» как этап всемирной истории.
2. История Реформации в европейских странах.
3. Эпоха Возрождения: характерные черты.
4. В чём различие между западноевропейской и российской цивилизациями?
5. Иван Грозный: исторический портрет.
6. Иван Грозный в оценках историков.
7. Взаимоотношения Московского государства и донского казачества в XVI в.?
8. Ермак: исторический портрет.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каково содержание и направленность основных реформ 40-х -50-х гг. XVI в. (реформы государственного управления, военной, церковной реформ)?
2. Почему к началу 60-х гг. XVI в. был свёрнут политический курс, который осуществляла Избранная Рада?
3. В чём заключались цели, сущность опричнины?
4. Каковы последствия опричниной политики Ивана Грозного?
5. Какие внешнеполитические задачи удалось решить Московскому государству в XVI в. в восточном направлении?
6. Каковы причины, основные события и итоги Ливонской войны?
7. Какие оценки деятельности Ивана Грозного имели место в отечественной историографии?
8. Как сегодня трактуется деятельность Ивана IV?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: *Россия и мир в XVII веке***

**План**

1. «Смутное время»: содержание понятия, хронология, причины, основные события, итоги.
2. Политическое и социально-экономическое развитие России в период правления М. Ф. Романова: стабилизация положения страны.
3. Россия во второй половине XVII в.: внутривнутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика страны в период правления А.М. Романова.

**Методические указания:**

При изучении **первого вопроса** следует выяснить, какой период русской истории и почему получил название «Смутное время» или «Смута». Какие

варианты хронологии этого периода имеются в историографии? Необходимо раскрыть основные причины начала «Смуты»: негативные последствия правления Ивана Грозного, династический кризис, обострение общественных противоречий, стихийные бедствия и т.д. Важно охарактеризовать основные этапы «Смутного времени», обращая внимание на обстоятельства прихода к власти, а также политику Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II, «Семибоярщины» т. д. Следует обратить внимание на массовые народные движения этого периода (восстание И. И. Болотникова и др.). В чём выразилось участие соседних государств (Польша, Швеция) в событиях Смутного времени в России? Какую роль сыграли народные ополчения и русская православная церковь в борьбе с иностранной интервенцией? Чем завершается «Смута»?

При рассмотрении **второго вопроса** следует выяснить, при каких обстоятельствах на престол был избран М. Ф. Романов. Какие меры были предприняты правительством М. Ф. Романова по стабилизации политической ситуации? Обратите внимание на ликвидацию военной опасности извне, благодаря заключению перемирий со Швецией и Польшей. Следует также изучить материал о Смоленской войне, о взятии казаками Азова. При рассмотрении внутривнутриполитического положения важно уяснить тот факт, что российская монархия в это время имела сословно-представительный характер. Для этого следует выяснить, какую роль в политической системе Московского государства играли Земские соборы и Боярская дума.

Изучая **третий вопрос**, следует обратить внимание на новые явления в экономике России (вовлечение в хозяйственный оборот новых территорий, развитие феодального землевладения, формирование Всероссийского рынка, появление мануфактур и т. д.). Необходимо объяснить, почему вторая половина XVII в. явилась временем массовых социальных движений (Медный бунт, Соляной бунт, восстание под предводительством С. Разина др.). При этом следует отметить обострение социальных противоречий, усиление крепостничества, окончательное оформление крепостного права. Необходимо проследить эволюцию политического строя Московского государства в сторону абсолютной монархии. Что означает понятие «абсолютизм», каковы конкретные проявления признаков абсолютизма во второй половине XVII в. (отмирание Земских соборов, изменения в составе Боярской думы, победа высшей светской власти над высшей церковной властью и т. д.). Важно обратить внимание на церковную реформу патриарха Никона и её последствия. Изучите важнейшие внешнеполитические события второй половины XVII в.: присоединение Левобережной Украины, русско-польская, русско-шведская, русско-турецкая войны, дальнейшее освоение Сибири.

*Следует акцентировать внимание на основных понятиях:* «заповедные лета», интервенция, казачество, крепостное право, крестьянская война, мануфактура, патриаршество, церковный раскол, Речь Посполитая, «Смутное время», Соборное уложение, сословно-представительная монархия, старообрядчество, сословие, «урочные годы», шляхта.

*Заполните таблицу «Исторические события XVII века»:*

Дата	Событие	Содержание
1598 – 1613 гг.		
Осень 1604 г.		
Июнь 1605 г.		
Май 1606 г.		
1606 – 1610 гг.		
1606 – 1607 гг.		
1610 – 1613 гг.		

**Тестовые задания:**

**1. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1) освобождение Москвы от польских интервентов | а)1610 г. |
| 2) свержение В. Шуйского                       | б)1605 г. |
| 3) начало царствования Лжедмитрия              | в)1612 г. |
| 4) избрание на престол Б. Годунова             | г)1598 г. |

**2. Новыми явлениями в экономике России в XVII в. стали:** 1) возникновение мануфактур; 2) появление государственного сектора экономики; 3) складывание натурального хозяйств; 4) формирование Всероссийского рынка.

**3. Когда, при каком правителе произошло восстание под руководством Степана Разина:**

- 1) в 1601 – 1603 гг. при царе Борисе Годунове;
- 2) в 1670 – 1671 гг. при царе Алексее Михайловиче;
- 3) в 1606 – 1607 гг. при царе Василии Шуйском;
- 4) в 1773 – 1775 гг. при Екатерине II .

**4. Церковная реформа, осуществлённая в России в середине XVII в., привела к:** 1) лишению церкви автономии; 2) расколу русской православной церкви; 3) полному подчинению церкви государству; 4) отделению церкви от государства.

**5. Открытие морского пути в Индию связано с именем:**

- 1) Энрике Мореплавателя; 2) Васко да Гама; 3) Х. Колумба; 4) Америго Веспуччи.

**6. Какое из перечисленных государств осуществило захват российской территории в период «Смутного времени»?:** 1) Ливонский орден; 2) Турция; 3) Швеция; 4) Франция.

**7. Укажите имена выборных русских царей:** 1) Дмитрий Иванович; 2) Михаил Федорович Романов; 3) Борис Годунов; 4) Алексей Михайлович Романов.

**8. Выберите положения, относящиеся к событиям Смоленской войны:**

- 1) русская армия попала в окружение и капитулировала; 2) войска Владислава IV осадили Москву; 3) Османская империя оказала

военную помощь России; 4) Швеция выступила на стороне Речи Посполитой.

9. **Какие события произошли во второй половине XVII в.?** 1) Медный бунт; 2) Соляной бунт; 3) Астраханское восстание; 4) осада Смоленска; 5) Соловецкое восстание.

10. **Политическое развитие России во второй половине XVII в.**

**характеризовалось:** 1) тенденцией к утверждению абсолютизма; 2) учреждением Сената; 3) учреждением Земских соборов; 4) усилением роли Боярской думы.

### **Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Что такое крепостничество, каковы причины его возникновения?
2. Борис Годунов: исторический портрет.
3. Самозванцы в период Смуты.
4. Выборный царь Василий Шуйский.
5. Народные ополчения в период Смуты.
6. Михаил Фёдорович – первый царь династии Романовых.
7. Алексей Михайлович: исторический портрет.
8. Раскол в русской православной церкви.
9. Казачество в Смутное время.
10. Как складывались взаимоотношения Московского государства и донского казачества в XVII в.?
11. Воссоединение Левобережной Украины и России.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какой период русской истории и почему получил название «Смутное время» или «Смута», какие варианты хронологии этого периода имеются в историографии?
2. Каковы основные причины начала «Смуты»?
3. Определите основные этапы «Смутного времени».
4. Что свидетельствовало о сословно-представительном характере российской монархии в XVII в.?
5. Какую роль в политической системе Московского государства в этот период играли Земские соборы и Боярская дума?
6. Что означает понятие «абсолютизм», каковы конкретные проявления признаков абсолютизма в России во второй половине XVII в.?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема: *Россия и мир в первой половине XVIII века***

### **План**

1. Обстоятельства прихода к власти Петра I. Реформы Петра I: причины, ход, итоги.

2. Внешняя политика Петра I. Северная война. Оценки деятельности Петра I
3. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.
4. Ведущие страны Запада в XVIII в.: эпоха Просвещения.

#### **Методические указания:**

Рассматривая **первый вопрос**, следует остановиться на особенностях начального периода правления Петра I. А затем важно объяснить, чем была обусловлена объективная необходимость петровских преобразований, каковы их цели и методы осуществления. Следует раскрыть конкретное содержание, результаты и последствия основных реформ Петра I. При этом важно обратить внимание на то, что центральное место среди реформ Петра I занимает реформа государственного управления. Какую модель государства создал Пётр I? Какие органы власти стали её элементами? При Петре I в России утверждается абсолютизм как форма политического строя. Назовите его основные признаки. Осуществляя социально-экономические преобразования, какую политику проводил Пётр I в отношении дворян, крестьян, купцов-промышленников? Раскройте содержание указа «О единонаследии», суть налоговой (податной) реформы. Как осуществлялась мануфактурная индустриализация России при Петре I? В чём её особенности? Каковы итоги преобразований Петра I?

Освещая **второй вопрос**, следует проследить процесс решения главной внешнеполитической задачи России в XVII – XVIII вв. – добиться выхода к морским торговым путям. При этом обратите внимание на Азовские походы Петра I. Но более подробно охарактеризуйте основные события, итоги Северной войны, и объясните, благодаря чему России удалось одержать победу над Швецией. Исторически сложились неоднозначные, противоречивые оценки реформаторской деятельности Петра I. Чем это можно объяснить? Можно ли согласиться с тезисом о том, что предпринятая Петром I европеизация российского государства, носила поверхностный характер, а его реформы не сделали Россию по-настоящему европейской страной? Постарайтесь определить своё отношение к Петру I как выдающейся исторической личности.

При изучении **третьего вопроса** следует определить причины политической нестабильности в России в период с 1725 г. по 1762 г. Следует дать характеристику деятельности главных действующих лиц этого исторического периода: Екатерины I, А. Д. Меншикова, Петра II, Анны Ивановны, Елизаветы Петровны, Петра III и др. Обратите также внимание на обстоятельства прихода к власти Екатерины II в результате дворцового переворота.

При подготовке **четвёртого вопроса** необходимо раскрыть основные особенности экономического развития стран Европы в XVIII в., обращая внимание на то, что в XVIII в. мануфактурное производство в ведущих странах Европы (Англии, Голландии, Франции) вступило в последний этап своего развития, непосредственно предшествующий промышленной революции. Но вместе с тем Европа в это время оставалась ещё аграрным континентом, а концентрация капитала в торговле, как правило, обгоняла его концентрацию в

промышленности, поэтому XVIII в. неслучайно называют веком торговли. Охарактеризуйте политический строй ведущих буржуазных государств Европы. Следует раскрыть суть идеологии Просвещения, ставшей идейной основой модернизации. Каковы характерные черты эпохи Просвещения, в целом, и особенности её проявления в различных европейских странах? Раскройте содержание понятия «просвещённый абсолютизм». Важно понять, что суть политики просвещенного абсолютизма состояла в том, чтобы в рамках государственных форм абсолютной монархии осуществлять в различных сферах жизни общества реформы, направленные на модернизацию устаревших явлений феодального порядка. Каковы причины, характер, основные события и главные итоги Великой Французской революции? Следует обратить внимание на то, что в центре международных отношений на европейском континенте были такие государства, как Франция, Англия, Россия, Австрия и Пруссия, которые вели борьбу между собой за влияние в Италии, в Германии, в Польше, на Балканском полуострове. Какие войны имели место в XVIII в. на европейском континенте? Важно показать, что в борьбе между европейскими державами за торговую и колониальную территорию победу одерживали наиболее передовые в экономическом отношении страны, и в XVIII в. лидерство в колониальных захватах перешло к Англии. Но обратите внимание на то, что Англия не смогла удержать контроль над своими североамериканскими колониями, и борьба их за независимость привела к образованию самостоятельного государства – Соединенных Штатов Америки. Когда, при каких обстоятельствах это произошло?

*Следует акцентировать внимание на основных понятиях темы:* абсолютизм, губерния, демократизация, земельное имение, империя, коллегия, магистрат, мануфактура, модернизация, подать, промышленная революция, регламент, регулярное государство, рекрут, Святейший Синод, секуляризация, Сенат.

*Заполните хронологическую таблицу «Россия в первой половине XVIII века»*

Дата	Событие	Содержание

**Тестовые задания:**

- 1. Какое из событий Северной войны произошло раньше всех других:** 1) Полтавская битва; 2) морское сражение при мысе Гангут; 3) битва у деревни Лесной; 4) поражение русских войск под Нарвой.
- 2. Прутский поход Петра I закончился:** 1) присоединением Бессарабии к России; 2) подписанием союзного договора с Османской империей; 3) возвращением Османской империи Азова и разрушением Таганрога; 4) закреплением России на Дунае.

3. **В целях привлечения дворян к государственной службе Пётр I издал:** 1) указ о проведении переписи населения; 2) указ о единонаследии; 3) указ о престолонаследии; 4) указ о введении рекрутской повинности.
4. **Укреплению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в. способствовало(-а) :** 1) создание регулярной армии; 2) отмена рекрутчины; 3) создание «полков нового строя»; 4) создание стрелецкого войска.
5. **Укажите хронологические рамки Великой Французской революции:** 1) 1780 – 1787 гг.; 2) 1779 – 1784 гг.; 3) 1781 – 1785 гг.; 4) 1789 – 1794 гг.
6. **Пётр I добился присоединения к России:** 1) Крыма; 2) Северного Причерноморья; 3) Польши; 4) Прибалтики и побережья Финского залива.
7. **В результате государственных и административных реформ Петра I в России:** 1) усилилась абсолютная власть монарха; 2) были заложены основы конституционной монархии; 3) император стал править вместе с Верховным тайным советом; 4) расширились функции Земских соборов.
8. **Соотнесите даты и реформы в эпоху Петра I:**

1) 1722 г.;	а) создание Верховного тайного совета;
2) 1714 г.;	б) учреждение коллегий;
3) 1724 г.;	в) введение подушной подати;
4) 1718 – 1721 гг.	г) принятие Табели о рангах;
	д) указ о единонаследии.
9. **Выделите мероприятия внутренней политики Петра Федоровича (укажите два верных положения):** 1) Манифест о вольности дворянской; 2) создание Кабинета министров; 3) учреждение Дворянского банка; 3) ликвидация Тайной канцелярии розыскных дел; 4) введение подушной подати.
10. **Создание Святейшего Синода для управления церковью и ликвидация патриаршества означали, что:** 1) церковь увеличивала свое влияние, став частью бюрократического аппарата; 2) церковь лишалась политического влияния, превращаясь в часть госаппарата; 3) церковь сохраняла свое влияние в неизменном виде; 4) возникло противостояние государства и церкви.

#### **Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Формирование личности Петра I.
2. Азовские походы Петра I: участие донских казаков.
3. Северная война: Полтавская битва.
4. Северная война: победы российского флота.
5. Выдающиеся историки о Петре I.
6. Англия в первой половине XVIII в.
7. Франция в первой половине XVIII в.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем была обусловлена объективная необходимость петровских преобразований?

2. Каково конкретное содержание основных реформ Петра I?
3. Какую модель государства создал Пётр I? Какие органы власти стали её элементами?
4. Каковы основные признаки абсолютизма как формы политического строя?
5. Какую политику проводил Пётр I в отношении дворян, крестьян, купечества?
6. Каковы основные события, итоги Северной войны?
7. Чем можно объяснить неоднозначные, противоречивые оценки реформаторской деятельности Петра I?
8. Охарактеризуйте политический строй ведущих буржуазных государств Европы.
9. Каковы причины государственно-политической нестабильности в «эпоху дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.)?
10. Почему XVIII век называют «веком Просвещения»?
11. Каковы причины, характер, основные события и главные итоги Великой Французской революции?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

**Тема: *Россия и мир во второй половине XVIII века***

### План

1. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, внутренняя политика Екатерины II, «просвещённый абсолютизм».
2. Внешняя политика Российской империи в период правления Екатерины II.
3. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.

### Методические указания:

При подготовке **первого вопроса** следует обратить внимание на особенности социально-экономического развития России, которые свидетельствовали о формировании и в промышленности, и в сельском хозяйстве капиталистического уклада. Важно исходить из понимания того, что внутренняя политика Екатерины II отражала эти особенности социально-экономического развития России, связанные с генезисом капиталистических отношений в условиях феодально-крепостнической системы и политического господства землевладельцев-дворян. Необходимо раскрыть содержание понятия «просвещённый абсолютизм», связав его с идеями французских философов-просветителей, с идеологией европейского Просвещения. Обратите внимание на конкретные формы проявления и сущность политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Каким было положение основных сословий российского общества в эпоху Екатерины II? Почему время её правления называют «золотым веком» российского дворянства? Каковы

причины крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачёва? В каком смысле можно говорить о том, что Екатерина II продолжила дело Петра I? Что отличало её политику от политики Петра I?

Освещая **второй вопрос**, следует иметь в виду то, что правление Екатерины II ознаменовалось крупными внешнеполитическими успехами. В результате, каких внешнеполитических событий, за счёт каких территорий расширилась Российская империя в период правления Екатерины II?

При изучении **третьего вопроса** определите специфику внутривнутриполитического курса Павла I по сравнению с политикой Екатерины II. Какие важные внешнеполитические события с участием России произошли в конце XVIII в.? Каковы общие итоги исторического развития России в XVIII в.?

*Следует акцентировать внимание на основных понятиях:* губерния, крепостное право, мануфактура, Просвещение, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, Уложенная комиссия.

**Вопрос для самостоятельного изучения** (следует подготовить презентацию или конспект) **по теме № 7: «Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в. как арена соперничества европейских государств»** по учебнику: Всемирная история [Текст]: учебник для студентов вузов./ Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 374 – 390.

*Заполните хронологическую таблицу «Россия во второй половине XVIII века»*

Дата	Событие	Содержание

**Тестовые задания:**

- 1. Секуляризация – это:** 1) национализация частной собственности; 2) превращение церковной собственности в государственную; 3) передача государственной собственности частным лицам; 4) конфискация землевладений.
- 2. Внешняя политика Екатерины II привела к:** 1) утрате Балтийского побережья; 2) присоединению Средней Азии; 3) присоединению Северного Причерноморья; 4) утрате Крыма.
- 3. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века завершились:** 1) завоеванием Россией выхода к Черному морю; 2) потерей Россией Причерноморья; 3) потерей Россией Крыма и Кубани; 4) вхождением в состав России Правобережной Украины и Белоруссии.
- 4. Расположите события в хронологическом порядке:** 1) присоединение Крыма; 2) третий раздел Речи Посполитой; 3) создание Уложенной комиссии; 4) восстание под руководством Е. И. Пугачёва.

5. **Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана:** 1) учредить новый порядок престолонаследия; 2) отменить крепостное право; 3) разработать новый свод законов; 4) учредить Государственный совет.
6. **Состояние экономики во второй половине XVIII века можно характеризовать как:** 1) расцвет феодально-крепостнической системы; 2) начало разложения феодально-крепостнической системы; 3) начало становление феодально-крепостнической системы.
7. **Политика «просвещенного абсолютизма» проводилась, прежде всего, для:** 1) устранения наиболее устаревших феодальных институтов; 2) повышения образовательного уровня крестьян; 3) повышения экономического потенциала страны.
8. **Какую политику проводила Россия в период войны США за независимость:** 1) поддерживала Англию; 2) оказывала военную помощь США; 3) политику «вооруженного нейтралитета».
9. **Воцарение на российском престоле Екатерины II было результатом:** 1) дворцового переворота; 2) назначения её наследницей престола по завещанию Петра III; 3) особого решения Сената; 4) приглашения её на престол членами Верховного тайного совет.
10. **Установите соответствие между событиями и датами:**

1) 1767 г.;	а) Кучук-Кайнаджирский мирный договор;
2) 1762 г.;	б) созыв Уложенной комиссии;
3) 1774 г.	в) убийство Петра III;
4) 1785 г.	г) Жалованная грамота дворянству.

#### **Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Екатерина II: исторический портрет.
2. Павел I: исторический портрет.
3. Выдающиеся русские полководцы второй половины XVIII в.
4. Просветители России второй половины XVIII в.
5. Почему XVIII век называют «веком Просвещения»?
6. Великая Французская революция: историческое значение.
7. США: история образования.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы конкретные формы проявления и сущность политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II?
2. Каким было положение основных сословий российского общества в эпоху Екатерины II?
3. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком» российского дворянства?
4. Назовите основные внешнеполитические события периода правления Екатерины II.

5. Назовите основные внешнеполитические события периода правления Екатерины II.
6. Сравните «просвещённый абсолютизм» Екатерины II с абсолютизмом Петра I.
7. В каком смысле можно говорить о том, что Екатерина II продолжила дело Петра I? Что отличало её политику от политики Петра I?
8. Почему императора Павла I называли «крестьянским» царём?
9. Назовите основные внешнеполитические события периода правления Екатерины II.
10. За счёт, каких территорий расширилась Российская империя во второй половине XVIII в.?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

**Тема: *Россия и мир в первой половине XIX века***

### План

1. Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I: попытки либеральной модернизации российского общества.
2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: внешнеполитические события начала XIX в., Отечественная война 1812 года, заграничный поход русской армии 1813 – 1814 гг.
3. Россия во второй четверти XIX в.: особенности социально-экономического развития, внутренняя политика Николая I, кризис российского абсолютизма.
4. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
5. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.

### Методические указания:

Освещая **первый вопрос**, охарактеризуйте внутреннее положение нашей страны в начале XIX в., обратив внимание, прежде всего, на те проблемы, решение которых обеспечило бы дальнейшую модернизацию России (отмена крепостного права, введение конституции). Какие факторы обусловили либеральную направленность реформаторской деятельности Александра I? Кратко охарактеризуйте те проекты либеральных реформ, которые были разработаны по его поручению (проекты М. Сперанского, А. Новосильцева, А. Аракчеева, Д. Гурьева). Почему Александру I не удалось претворить в жизнь эти проекты? Какие реформы всё же были осуществлены в первой четверти XIX в. правительством Александра I? Далее следует объяснить, как и почему изменился правительственный курс Александра I в начале 20-х гг. XIX в.?

Освещая **второй вопрос**, следует обратить внимание на такие внешнеполитические события, как участие России в войнах европейских государств с наполеоновской Францией, а также русско-шведская, русско-

иранская, русско-турецкая войны. Как изменилось геополитическое положение России в результате этих войн? Важно знать основные события Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода русской армии, уделив внимание героизму и патриотизму русских воинов, русского народа. Каковы итоги и историческое значение победы России над Наполеоном?

Рассматривая **третий вопрос**, обратите внимание на особенности экономического, социально-политического развития России во второй четверти XIX в., которые были связаны с началом промышленного переворота в России, с кризисом феодально-крепостнической системы и российского абсолютизма. Необходимо уяснить противоречивость внутренней политики Николая I, которая отражала попытки экономического и военного усиления страны без решительной социально-политической её модернизации. Важно показать, что эта политика, с одной стороны, отличалась реакционностью, а, с другой стороны, отражала стремление сгладить социальные противоречия путём улучшения положения российского крестьянства. Какие конкретные мероприятия были осуществлены правительством Николая I в том и другом направлении?

Рассматривая **четвёртый вопрос** и характеризуя основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в., следует уделить внимание антиреволюционной направленности европейской политики правительства Николая I, содержанию «восточного вопроса», русско-турецкой, русско-иранской войнам, а также характеру взаимоотношений России и народов Кавказа. Кроме того, важно раскрыть причины, ход и итоги Крымской войны.

Изучая **пятый вопрос**, следует выяснить влияние идей Просвещения и Великой Французской революции на российскую общественную мысль в первой половине XIX в. Важно охарактеризовать декабризм как проявление дворянской революционности, осветить деятельность тайных декабристских обществ, содержание таких важных программных документов декабристов, как «Конституция» Н. М. Муравьёва и «Русская правда» П. И. Пестеля. В чём выразилось открытое революционное выступление декабристов? Необходимо обратить внимание на основные идейно-политические течения в российском обществе в 30-е – 50-е гг. XIX в. В чём суть спора западников и славянофилов о путях развития России? В чём смысл консервативно-охранительной и революционной альтернатив, которые выдвигали представители соответствующих направлений российской общественно-политической мысли 30-х – 50-х гг. XIX в.? Характеризуя консервативно-охранительное направление, важно показать соотношение в нём реакционного и национально-патриотического начал.

*Следует акцентировать внимание на основных понятиях:* декабризм, западники, индустриальное общество, консерватизм, конституционализм, крепостничество, либерализм, мануфактура, министерство, модернизация, промышленная революция, промышленный переворот, разночинцы, реакция,

реформа, «русский социализм», славянофилы, теория «официальной народности».

**Вопрос для самостоятельного изучения** (следует подготовить презентацию или конспект) по теме: *«Ведущие страны Запада в XIX в.: формирование индустриального общества, социально-политические процессы»* по учебнику Всемирная история [Текст]: учебник для студентов вузов. / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 374 – 431.

Следует заполнить хронологическую таблицу **«Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX века»:**

Дата	Событие	Содержание

Следует заполнить хронологическую таблицу **«Внешняя политика России в первой половине XIX века»**

Дата	Событие	Содержание

Следует заполнить таблицу **«Общественное движение 30-х – 50-х гг. XIX в.»:**

Идеологические течения	Программы
Консервативное	
Либеральное: – западники; - славянофилы;	
Революционное	

**Тестовые задания:**

**1. Россия вступила в XIX век:**

- 1) республикой с рыночной экономикой;
- 2) конституционной монархией со смешанной экономикой;
- 3) монархией с господством феодально-крепостнических отношений при наличии мелкотоварного производства.

**2. К реформам Александра I относятся:** 1) отмена крепостного права в Прибалтике; 2) введение университетской автономии; 3) превращение Сената в высший судебно-распорядительный орган; 4) все перечисленные.

**3. Указ о «вольных хлебопашцах» Александра I 1803 г.:** 1) разрешал крестьянам распахивать ранее не освоенные земли; 2) разрешал помещикам освобождать крестьян с землей за выкуп; 3) закрепощал вольных крестьян.

**4. Создателями теории «русского социализма» считаются:** 1) Н. Муравьев и П. Пестель; 2) А. Герцен и Н. Чернышевский; 3) Г. Плеханов и Ю. Мартов; 4) П. Милюков и А. Гучков.

5. **Расположите важнейшие события Отечественной войны 1812 года в правильной хронологической последовательности:** 1) Тарутинский манёвр; 2) Бородинское сражение; 3) сражение на реке Березине; 4) сражение под Малоярославцем.
6. **К периоду правления Николая I относится...** 1) оформление сословно-представительской монархии; 2) созыв Земских соборов; 3) создание Государственной думы; 4) начало промышленного переворота.
7. **В результате какой войны XIX века к России была присоединена Финляндия:** 1) русско-шведской; 2) русско-турецкой; 3) Отечественной войны 1812 г.; 4) русско-иранской.
8. **К периоду правления Николая I относится (укажите два верных варианта ответа):** 1) отмена крепостного права; 2) расширение автономии университетов; 3) начало промышленного переворота; 4) начало железнодорожного строительства.
9. **Декабристы стремились:** 1) привлечь к своему выступлению народные массы; 2) привлечь на свою сторону как можно больше армейских частей; 3) не допускать участия в выступлении крестьянства; 4) привлечь к выступлению городские низы Петербурга.
10. **Крымская война завершилась:** 1) завоеванием выхода к Черному морю; 2) победой России; 3) решением о нейтрализации Черного моря; 4) присоединением Крымского полуострова.

#### **Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Александр I: исторический портрет.
2. М. М. Сперанский: исторический портрет.
3. Герои Отечественной войны 1812 г.
4. Наполеон Бонапарт: исторический портрет.
5. Венская система международных отношений в Европе.
6. Движение декабристов: проблемы дворянской революционности.
7. Герои Крымской войны.
8. Николай I: исторический портрет.
9. О чём спорили западники и славянофилы?
10. «Фабрика мира»: особенности индустриального развития Англии в первой половине XIX в.
11. Франция в первой половине XIX в.: история революций.
12. Россия и Кавказ в XIX веке.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие факторы обусловили либеральную направленность реформаторской деятельности Александра I?
2. Какие проекты либеральных реформ были разработаны по поручению Александра I?
3. Почему Александру I не удалось ввести Конституцию и отменить крепостное право в России?

4. Какие реформы были осуществлены в первой четверти XIX в. правительством Александра I?
5. Какие внешнеполитические события произошли в начале XIX в.? Как изменилось геополитическое положение России в результате этих войн?
6. Назовите основные события Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода русской армии? Каковы итоги и историческое значение победы России над Наполеоном?
7. В чём проявлялась противоречивость внутренней политики Николая I?
8. Каковы основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.?
9. Каковы причины, ход и итоги Крымской войны?
10. Каковы причины зарождения и сущность декабризма как проявления дворянской революционности?
11. Назовите основные идейно-политические течения в российском обществе 30-х – 50-х гг. XIX в.?
12. Охарактеризуйте ход, итоги наполеоновских войн.
13. Каковы причины, задачи, ход, итоги буржуазно-демократических революций в Австрии, Германии, Италии в 1848 – 1849 гг.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

*Тема: Россия во второй половине XIX века*

### План

1. Становление в России индустриального общества: общее и особенное.
2. «Великие реформы» Александра II, их историческое значение.
3. Особенности пореформенного развития России. Контрреформы Александра III.
4. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.

### Методические указания:

При изучении **первого вопроса** следует обратить внимание на общую характеристику такого важного процесса мировой истории, как формирование индустриального общества в странах Западной Европы и США. При этом важно понять суть промышленной революции, её роль и последствия для всех сфер жизни общества и уяснить то, что экономическая модернизация в странах Западной Европы и США подразумевала одновременное осуществление и политической модернизации. В чём суть политической модернизации, которая получила обоснование в доктрине либерализма? Каковы основные направления и противоречия развития индустриального общества? Рассматривая особенности формирования индустриального общества в России, следует использовать понятие «догоняющей» модели модернизации, которое применяется в исторической науке для раскрытия специфики модернизации, которая осуществлялась в России с 1861г. по 1917 г.

Рассматривая **второй вопрос**, следует обратить внимание на кризис самодержавно-крепостнической системы как главную причину реформ 60 – 70-х гг. XIX в.. Кроме того, следует дать характеристику основным реформаторским силам, обеспечившим проведение реформ, а также раскрыть причины, цели, характер, итоги и последствия крестьянской, земской, городской, судебной, военной и других реформ в контексте понятия «догоняющей модели» модернизации России. При этом наиболее подробно остановитесь на крестьянской реформе, которая занимает центральное место среди реформ Александра II: выясните, как готовилась эта реформа, каково содержание царского Манифеста от 19 февраля 1861г., на каких условиях были освобождены российские крестьяне от крепостничества, каково историческое значение отмены крепостного права.

При подготовке ответа на **третий вопрос**, следует раскрыть особенности пореформенного развития России, обращая внимание на большую роль государства в экономическом развитии страны, на переходный характер российской экономики и социальной структуры российского общества во второй половине XIX в. (в пореформенный период). Далее следует объяснить причины отказа Александра III от того либерального курса, который проводился Александром II, раскрыть конкретное содержание контрреформ 80-х – 90-х гг. XIX в. и уяснить их тормозящую роль на пути дальнейшей модернизации страны.

Освещая **четвёртый вопрос**, при характеристике консервативно-охранительного направления, важно показать соотношение в нём реакционного и национально-патриотического начал. Анализируя либеральное направление, следует обратить внимание на характер эволюции русского либерализма во второй половине XIX в. Раскрывая суть революционного направления, уделите внимание революционному народничеству 70-х гг. XIX в., народническим организациям («Земля и воля», «Чёрный предел», «Народная воля»). Кроме того, освещая четвёртый вопрос, следует обратить внимание на развитие рабочего движения, на появление марксистских организаций в России. Когда и при каких обстоятельствах образовалась Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)? Необходимо уяснить основное содержание программы и тактику этой революционной партии.

*Следует акцентировать внимание на основных понятиях:* индустриальное общество, земские учреждения, конституционализм, консерватизм, либерализм, марксизм, народничество, промышленный переворот, реакция, социал-демократизм.

**Вопрос для самостоятельного изучения** (следует подготовить презентацию или конспект) *по теме «Страны Азии Африки и Латинской Америки в XIX в.: формирование и развитие мировой колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства»* по учебнику: Всемирная история [Текст]: учебник для студентов вузов. / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493– 528.

Следует заполнить структурно-логическую таблицу «Отмена крепостного права в России»:

<i>Основные положения реформы 1861 г.</i>	<i>Содержание</i>
1. Личные свободы	
2. Крестьянские наделы	
3. Крестьянские повинности	
4. Выкупные платежи	
5. Организация крестьянского самоуправления	

Следует заполнить таблицу «Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в России»:

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>
	Судебная	
	Земская	
	Городская	
	Военная	

**Тестовые задания:**

- Бывшие крепостные, не переведенные на выкуп после реформы 1861 г. и несшие повинности в пользу помещиков, – это крестьяне:** 1) временнообязанные; 2) дворцовые; 3) удельные; 4) государственные.
- Отмена крепостного права в России стало следствием:** 1) вооруженной борьбы крепостных крестьян; 2) добровольного желания большей части дворянства; 3) кризиса феодально-крепостнической системы, особенно остро обозначившегося в ходе Крымской войны; 4) доброй воли Александра II.
- «Земля и воля», созданная в Петербурге в 1876 г., являлась организацией:** 1) социал-демократов; 2) западников; 3) революционных народников; 4) декабристов.
- Завершение промышленного переворота, разработка фабричного законодательства были характерны для правления:** 1) Александра II; 2) Александра I; 3) Николая I; 4) Александра III.
- Крестьянская реформа 1861 г. привела к:** 1) освобождению крестьян от личной зависимости от помещика и переходу к общинному землепользованию; 2) отмене крепостного права с немедленным переходом земельного надела в частную собственность крестьянина; 3) отмене помещичьего землевладения и ликвидацию крестьянской общины.
- Что означал для России «восточный вопрос» во второй половине XIX в.:** 1) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа; 2) включение в состав Российской империи среднеазиатских народов; 3) разрешение

проблемы Черного моря и черноморских проливов, поддержку освободительного движения балканских народов.

**7. Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II:** 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.

**8. Земские учреждения в пореформенной России XIX в. – это:** 1) комиссии при Государственном Совете с правом совещательного голоса; 2) высшие органы законодательной власти; 3) органы местного самоуправления; 4) высшие органы исполнительной власти.

**9. Кто из перечисленных ниже лиц участвовал (а) в деятельности революционных организаций (укажите три верных ответа):** 1) С.С. Уваров; 2) П.И. Пестель; 3) С.И. Перовская; 4) В.И. Ленин; 5) А.А. Аракчеев; 6) М.М. Сперанский.

**10. Соотнесите имена монархов и события, связанные с ними:**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) Александра I   | а) издание «Полного собрания законов» Российской империи;           |
| 2) Александра II  | б) введение военных поселений;                                      |
| 3) Александра III | в) жесткий надзор за органами земского и городского самоуправления; |
| 4) Николай I      | г) создание всесословного суда;                                     |

**Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Особенности российской модернизации: «догоняющая» модель.
2. Особенности российского либерализма.
3. Александр II: исторический портрет.
4. Александр III: исторический портрет.
5. «Русский социализм»: суть и место в истории.
6. Народнические организации второй половины XIX в.
7. Образование Российской социал-демократической рабочей партии.
8. Отто фон Бисмарк: исторический портрет.
9. Рабочее движение в Англии в XIX в.: чартизм, тред-юнионизм, лейборизм.
10. «Парижская Коммуна»: что это?
11. Китай в середине XIX в.: восстание тайпинов.
12. «Опиумные войны» в Китае: причины и последствия.
13. «Японское чудо»: цивилизационный прорыв Японии во второй половине XIX в.
14. Авраам Линкольн: исторический портрет президента США.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что означает понятие «догоняющая» модель модернизации?
2. Каковы причины, цели, характер, итоги и последствия крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ?

3. Каковы особенности пореформенного развития России? Каковы причины отказа Александра III от того либерального курса, который проводился Александром II?
4. Каково конкретное содержание контрреформ 80-х – 90-х гг.?
5. Какие направления имели место в общественно-политическом движении в России во второй половине XIX в.?
6. Каковы причины и основные события Гражданской войны 1861—1865 гг. в США?
7. Какие факторы способствовали превращению Японии в развитую державу мира к концу XIX в.?
8. В чём выразился процесс модернизации Китая в 70-е – 80-е гг. XIX в. и каковы его результаты?
9. Как происходил процесс превращения Индии в английскую колонию?
10. Как происходил колониальный захват африканского континента, вошедший в историю под названием «великой африканской охоты»?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

*Тема: Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.*

### План

1. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.: реформы С. Ю. Витте, основные проблемы и противоречия российского варианта капиталистической модернизации.
2. Первая русская революция.
3. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века.
4. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина.

### Методические указания:

Раскрывая **первый вопрос**, следует обратить внимание на существенное различие двух основных моделей капиталистической модернизации – «органичной», характерной для ведущих индустриальных стран (Англии, Франции, США) и «неорганичной» («догоняющей»), характерной для стран «второго эшелона» капиталистического развития, к числу которых относилась и Россия. Необходимо рассмотреть суть проблем и противоречий российской модернизации в начале XX в. через призму «догоняющей» модели. При этом обратите внимание на то, что «догоняющий» тип модернизации предполагает более сжатые исторические сроки своего осуществления, выборочное заимствование и внедрение организационных и технических достижений Запада и сопровождается нарушением однородности экономического пространства, напряжением всех сил страны, усложнением социально-политических проблем, обострением социальных противоречий, а главным

инструментом модернизации выступает государство. Рассматривая характер государственного регулирования процесса модернизации в России на рубеже XIX – XX вв., следует раскрыть содержание экономических реформ, которые в 90-е гг. XIX в. были проведены С. Ю. Витте. Назовите основные направления программы индустриализации, разработанной С. Ю. Витте? Важно показать, в чём конкретно выразился скачок в промышленном развитии России на рубеже XIX – XX вв. и какими социальными последствиями он сопровождался. Наряду с этим важно определить место России и роль российского капитализма в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в.

Раскрывая **второй вопрос** плана, обратите внимание на причины, характер, основные этапы революции 1905 – 1907 гг. В чём особенности этой революции по сравнению с аналогичными революциями на Западе? Охарактеризуйте основные события I русской революции: Кровавое воскресенье, стачечное движение, антиправительственные выступления в армии и на флоте, Всероссийскую политическую стачку, Московское вооружённое восстание и др. На какие уступки вынуждено было пойти царское правительство под давлением революционного движения? Каким событием завершается революция? Каковы её конкретные итоги и последствия для дальнейшего хода российской модернизации?

Освещая **третий вопрос**, следует охарактеризовать генезис, классификацию, программу, тактику политических партий, действовавших в России в начале XX в. При этом важно уделить внимание таким крупным партиям консервативно-охранительного направления, как «Союз русского народа», «Партия Михаила Архангела», а также таким влиятельным либерально-реформистским партиям, как «Союз 17 Октября» (октябристы) и Конституционно-демократическая партия (кадеты). Наряду с этим необходимо дать характеристику революционным партиям, активно действовавшим в годы I русской революции – партии российских социал-демократов (большевикам и меньшевикам), партии эсеров. Интересы, каких классов, социальных слоёв соответственно отражали эти партии? Важно обратить внимание на то, что начало российскому парламентаризму было положено деятельностью Государственной Думы, появившейся в России в условиях революции 1905 – 1907 гг. Каким был её статус? Каким был порядок выборов в I и II Государственные Думы? Следует уделить внимание анализу политической борьбы в Государственной Думе в годы революции 1905 – 1907 гг. и её влиянию на общество.

При подготовке **четвёртого вопроса** важно понять объективную необходимость новых шагов по пути модернизации страны, выяснить суть сложившейся после окончания революции третьеиюньской политической системы, в условиях которой стали проводиться реформы П. А. Столыпина. Главной из этих реформ стала аграрная реформа. В чём заключался замысел этой реформы? Какие конкретные мероприятия предусматривала реализация реформы? Важно сравнить замыслы и итоги этой реформы, остановиться на

различных её оценках. Каковы последствия аграрной реформы П. А. Столыпина для хода российской модернизации?

**Следует акцентировать внимание на основных понятиях:** большевизм, Государственная дума индустриальное общество, консерватизм, конституционализм, конституционная монархия, либерализм, марксизм, меньшевики, отруб, парламентаризм, политическая партия, промышленный переворот, реакция, революция, реформа, социал-демократизм, хутор, эсеры.

Заполните структурно-логическую таблицу «**Основные политические партии России**»:

<i>Основные политические партии (направление)</i>	<i>Название</i>	<i>Лидеры</i>	<i>Содержание программы и тактики</i>
1. Правые(монархические)			
2. Либеральные			
3.Революционные (леворадикальные)			

Заполните хронологическую таблицу «**Первая русская революция**»

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>
9 января 1905 г.		
17 октября 1905 г.		
27 апреля 1906 г.		
20 февраля 1906 г.		
3 июня 1907 г.		

**Тестовые задания:**

**1. Укажите сущность аграрной реформы П.А. Столыпина:**

1) национализация всей земли и передача ее крестьянам в вечное пользование; 2) разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств; 3) прекращение временнообязанного положения крепостных крестьян; 4) снижение выкупных платежей, частичное отчуждение помещичьей земли.

**2. Начало революции 1905 – 1907 гг. в России связывается с ...**

1) расстрелом мирного шествия к Зимнему дворцу 9 января; 2) изданием «Манифеста» 17 октября»; 3) гибелью крейсера «Варяг»; 4) третьеиюньским государственным переворотом.

3. «Союз 17 октября» (октябристы), Конституционно-демократическая партия (кадеты) относились к партиям... 1) либеральным; 2) социалистическим; 3) монархическим; 4) революционным.
4. Окончание революции 1905 – 1907 гг. в России связывается с ... 1) третьеиюньским государственным переворотом; 2) подавлением Декабрьского вооруженного восстания в Москве; 3) созданием Государственной думы; 4) «Кровавым воскресеньем»;
5. По уровню экономического развития на рубеже XIX – XX вв. Россия находилась: 1) на 2-м месте в мире, вслед за США; 2) на 3-м месте, вслед за США, Германией; 3) на 5-м месте, вслед за США, Германией, Англией и Францией.
6. Осуществление аграрной реформы П.А. Столыпина сопровождалось: 1) созданием хуторов и отрубов; 2) укреплением крестьянской общины; 3) конфискацией помещичьих земель; 4) национализацией земли.
7. Расположите события в хронологической последовательности: 1) всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске; 2) утверждение «Основных законов Российской империи» в новой редакции; 3) созыв Первой Государственной Думы; 4) вооруженное восстание в Москве.
8. Интересы крестьян наиболее полно отражали: 1) эсеры; 2) кадеты; 3) меньшевики; 4) октябристы.
9. Главный вопрос революции 1905 – 1907 гг. и в I Государственной Думе: 1) военный; 2) аграрный; 3) национальный; 4) религиозный.
10. Укажите один из результатов революции 1905 – 1907 гг. в России 1) установление демократической республики; 2) создание Государственной Думы; 3) размежевание между большевиками и меньшевиками; 4) отречение Николая II от престола.

#### **Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Особенности российской модернизации: «догоняющая» модель развития.
2. Российское самодержавие на рубеже XIX – XX вв.: Николай II.
3. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
4. С. Ю. Витте: исторический портрет.
5. Кровавое воскресенье.
6. Всероссийская Октябрьская политическая стачка.
7. Российские социал-демократы в период I русской революции.
8. Партия кадетов в I русской революции.
9. П. А. Столыпин: исторический портрет.
10. Начало парламентаризма в России.
11. Особенности развития стран Запада на рубеже XIX–XX вв.
12. Особенности развития стран Азии на рубеже XIX–XX вв.

### 13. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.: основные проблемы и противоречия.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чём суть «органичной» модели капиталистической модернизации, характерной для ведущих индустриальных стран (Англии, Франции, США)?
2. В чём суть «неорганичной» («догоняющей») модели капиталистической модернизации, характерной для стран «второго эшелона» капиталистического развития, к числу которых относилась и Россия?
3. В чём суть проблем и противоречий российской «догоняющей» модернизации в начале XX века?
4. Каково содержание экономических реформ, которые в 90-е гг. XIX в. были проведены правительством С. Ю. Витте?
5. Каковы причины, особенности основные этапы революции 1905 – 1907 гг.?
6. Каково содержание царского Манифеста, изданного 17 октября 1905 г.?
7. Каковы программы, тактика политических партий, действовавших в начале XX в.?
8. Каким был статус Государственной Думы?
9. В чём заключалась суть сложившейся после окончания революции третьеиюньской политической системы?
10. В чём заключался замысел аграрной реформы П. А. Столыпина?
11. Какие конкретные мероприятия предусматривала реализация аграрной реформы П. А. Столыпина?
12. Каковы последствия аграрной реформы П. А. Столыпина для хода российской модернизации?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

**Тема: *Россия в условиях I мировой войны, революционного процесса 1917 г. и гражданской войны***

#### **План**

1. Первая мировая война: причины, ход, участие России, итоги.
2. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, итоги. Революционный процесс 1917 года в период от Февраля к Октябрю.
3. Октябрьские события 1917 г.: установление Советской власти. Первые преобразования большевиков.
4. Гражданская война в Советской России.

#### **Методические указания:**

Освещая **первый вопрос**, следует рассмотреть причины I мировой войны, объяснить, что заставило Россию вступить в I мировую войну, какие цели при этом преследовало царское правительство? Как относились различные классы и партии российского общества к участию России в этой войне? В чём выразилось участие России в первой мировой войне? Роль России в решении

военно-стратегических планов Антанты. При каких обстоятельствах Россия вышла из войны? Каковы итоги I мировой войны: Версальский мир. Современная историческая наука о роли I мировой войны во всемирной истории.

При изучении **второго вопроса** важно объяснить, каким образом мировая война вызвала нарастание общенационального кризиса в России и привела к революционным событиям 1917 г.? Рассматривая конкретные проявления этого общенационального кризиса, обратите внимание на проблемы в сфере экономики, транспорта, снабжения населения продовольствием, на людские потери на фронтах I мировой войны и т.д. Следует рассмотреть причины, характер, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г. При этом важно обратить внимание на то, что после отречения Романовых от престола в стране установилось двоевластие. В чём оно конкретно выражалось? Какой была расстановка политических сил после Февраля 1917 г.? Какие альтернативы общественного развития открывались перед Россией в 1917 году после Февральской революции? В чём заключались причины и сущность трёх политических кризисов периода двоевластия (апрельского, июньского и июльского)? Когда и чем завершилось двоевластие? Раскрывая второй вопрос, следует также обратить внимание на «корниловский» мятеж, на изменение политической ситуации после его подавления в пользу большевиков.

При подготовке **третьего вопроса** следует объяснить причины усиления радикальных настроений в обществе, роста популярности большевистских лозунгов осенью 1917 г. Как была использована большевиками социально-политическая ситуация начала осени 1917 г. в борьбе за власть? Важно уяснить, как готовилось и происходило Октябрьское вооружённое восстание, в результате которого большевики пришли к власти, и как оцениваются октябрьские события 1917 г. в современной историографии. Характеристику первых преобразований большевиков следует начать с анализа основных решений II съезда Советов, на котором было сформировано первое советское правительство и приняты декреты о мире и о земле. Важно также уяснить, как происходило создание новой властью государственного аппарата, осветить проблему созыва и роспуска Учредительного собрания, проследить начало утверждения однопартийной системы и раскрыть суть политической борьбы вокруг проблемы выхода России из I мировой войны. Раскрывая содержание преобразований большевиков в социально-экономической сфере, объясните, в чём выразилась «красногвардейская атака на капитал»? Обратите внимание на то, как складывались отношения представителей русской интеллигенции с новой властью, объясните причины начало их эмиграции.

Изучая **четвёртый вопрос**, важно понять причины гражданской войны, уяснить её периодизацию, сложившуюся в историографии, и ход основных событий. При этом обратите внимание на социальный состав, идеологию, программы и формы борьбы за власть противоборствующих сторон. Сравните понятия «белое движение» и «демократическая контрреволюция». Какую роль сыграла иностранная интервенция в ходе гражданской войны? Какие факторы

обусловили победу большевиков в гражданской войне? Каковы последствия и уроки гражданской войны?

*Следует акцентировать внимание на основных понятиях:* большевизм, Временное правительство, «военный коммунизм», гражданская война, декрет, двоевластие, диктатура, интервенция, коммунизм, марксизм-ленинизм, национализация, политический кризис, революция, Советы, социализм, Учредительное собрание, экспроприация.

**Заполните таблицу «Политический процесс в России в 1917 г.»:**

<i>Основные политические партии (направление)</i>	<i>Название</i>	<i>Политические цели</i>
1. Правые (монархические)		
2. Либеральные		
3. Революционные (леворадикальные)		

**Заполните хронологическую таблицу «Россия в 1917 году».**

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>

**Заполните хронологическую таблицу «Гражданская война в России»**

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>

**Тестовые задания:**

- Основные участники I мировой войны:** Австро-Венгрия, Италия, Турция, Германия, Франция, Великобритания, Россия. Распределите участников по блокам: 1) Антанта; 2) Тройственный союз.
- Двумя причинами первой мировой войны были:** 1) создание прогрессивного блока; 2) размах революционного движения в России; 3) противоречия между крупнейшими странами Запада; 4) борьба ведущих стран Запада за рынки сбыта;
- Установите соответствие между датами и событиями**

1) 1 августа 1914 г.;	а) заключение Брестского мира;
2) 28 июля 1914 г.;	б) начало I мировой войны;
3) 3 марта 1917 г.;	в) вступление в войну России;
4) 11 ноября 1918 г.;	г) капитуляция Австро-Венгрии;
	д) капитуляция Германии;
- Какую задачу решила Февральская революция в России в 1917 г.:**
  - ликвидировала помещиков как класс;
  - уничтожила власть буржуазии и

утвердила власть рабочих и крестьян; 3) свергла царскую монархию и открыла широкую дорогу для развития демократии; 4) провозглашение конституционной монархии в России; 5) разрешила аграрный и рабочий вопросы.

- 5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:** 1) отречение Николая II от престола; 2) «корниловский мятеж»; 3) ликвидация двоевластия; 4) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.
- 6. «Декрет о земле», принятый на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов, отменил ..... собственность на землю:** 1) общинную; 2) государственную; 3) общенародную; 4) частную.
- 7. Какая партия взяла власть в свои руки в октябре 1917 г.:** 1) Партия народной свободы (кадеты); 2) РСДРП (б) (большевики); 3) Партия социалистов-революционеров (эсеры); 4) РСДРП (м) (меньшевики); 5) Союз 17 Октября (октябристы).
- 8. Событием гражданской войны не являлось (лась):**  
1) разгром армии Деникина; 2) советско-польская война; 3) освобождение Крыма от Врангеля; 4) восстание на броненосце «Потемкин»; 5) мятеж чехословацкого корпуса.
- 9. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России не являлось(лись)...1)** стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть; 2) тяжелые условия Брестского мира; 3) отречение Николая II от престола; 4) введение продовольственной диктатуры; 5) разгон Учредительного собрания.
- 10. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти...**
- |                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| 1) принятие конституции РСФСР      | а) январь 1918 г.  |
| 2) созыв Учредительного собрания   | б) июль 1918 г.    |
| 3) декрет о запрете партии кадетов | в) октябрь 1917 г. |

### **Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Была ли неизбежна первая мировая война?
2. Политические партии о путях выхода России из войны.
3. Могла ли Россия обойтись без Февраля 1917 г.?
4. Николай II: исторический портрет.
5. П. Н. Милюков: исторический портрет.
6. А. И. Гучков: исторический портрет.
7. В. И. Ленин в зеркале современных дискуссий.
8. Октябрь 1917 г.: почему победили большевики.
9. Эсеры в 1917 г.
10. Революция и Учредительное собрание.
11. Брестский мир: победа или поражение большевиков?
12. Гражданская война: трагедия народа.
13. Белое движение и демократическая контрреволюция.
14. Политика военного коммунизма и её историческая оценка.

## 15. II съезд Советов.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы причины I мировой войны?
2. Какое событие послужило поводом к началу войны?
3. Охарактеризуйте основные этапы I мировой войны и ход военных действий на каждом этапе войны.
4. Какие события вошли в историю войны под названием «Верденская мясорубка», «Брусиловский прорыв»?
5. Почему мировая война вызвала нарастание общенационального кризиса в России и привела к революционным событиям 1917 г.?
6. Почему, при каких обстоятельствах Россия заключила сепаратный Брестский мир с Германией?
7. Охарактеризуйте итоги I мировой войны, содержание Версальского договора.
8. Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 г.?
9. В чём конкретно выразилось двоевластие, установившееся в стране после отречения Романовых от престола?
10. Какие альтернативы общественного развития открывались перед Россией после Февральской революции?
11. В чём заключались причины и сущность трёх политических кризисов периода двоевластия (апрельского, июньского и июльского)?
12. Как готовилось и происходило Октябрьское вооружённое восстание, в результате которого большевики пришли к власти?
13. Как оцениваются октябрьские события 1917 г. в современной историографии?
14. Какие решения были приняты на II съезде Советов, который провозгласил Советскую власть?
15. Как происходило создание нового государственного аппарата?
16. Какова судьба Учредительного собрания?
17. Каковы причины, периодизация, ход основных событий, итоги гражданской войны?
18. Какие факторы обусловили победу большевиков в гражданской войне?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

**Тема: Советское общество и мир в 20-е – 30-е гг. XX века.**

### **План**

1. Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР.

2. Советское общество в 30-е гг. XX в.: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм.
3. Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е – 30-е гг. XX в.

### **Методические указания:**

Раскрывая **первый вопрос** семинара, следует объяснить причины, которые обусловили переход советского правительства к НЭПу. При этом важно охарактеризовать ту кризисную ситуацию, которая сложилась в стране после окончания гражданской войны. Какие цели преследовали большевики, вводя НЭП? В чём заключалось принципиальное отличие новой экономической политики от предшествующей политики «военного коммунизма»? Какие конкретные мероприятия осуществлялись в социально-экономической сфере в рамках НЭПа? Важно также обратить внимание на успехи, трудности и противоречия, связанные с реализацией новой экономической политики. Какова судьба НЭПа? Освещая вопрос, необходимо также выяснить смысл борьбы в руководстве страны вокруг принципов формирования советского союзного государства, раскрыть сущность модели национально-государственного устройства, которая воплотилась в СССР, проследить основные этапы образования СССР.

При изучении **второго вопроса** необходимо обратить внимание на острую идейно-политическую борьбу в партии во второй половине 20-х гг. XX в. по вопросу о путях движения страны к социализму и объяснить, почему в итоге противоборства сталинской концепции форсированного строительства социализма в одной стране и концепции Н. И. Бухарина, который предлагал использовать принципы НЭПа в интересах постепенного создания социалистического общества в СССР, победу одержал сталинский курс. Раскрывая процесс реализации курса на форсированную индустриализацию, обратите внимание на содержание понятия «индустриализация», на предпосылки, источники накопления, темпы, методы проведения и итоги индустриализации страны. Чем можно объяснить успехи преобразований в СССР, обеспечивших его превращение в индустриальную державу? Объясняя причины перехода к сплошной коллективизации, методы её проведения и итоги, важно уяснить то, что сплошная коллективизация, по сути, должна была обеспечить форсированное проведение индустриализации, т.к. создавала механизм перекачки средств из сельского хозяйства в промышленность, а также другие важные условия для форсированной индустриализации. Какие последствия имела массовая коллективизация сельского хозяйства для развития страны? Необходимо также выяснить, в чём заключались существенные изменения в культурной, духовной сфере жизни советского общества в 20-е – 30-е гг., т. е. в чём выразилась культурная революция в СССР? Обратите внимание на содержание понятия «тоталитаризм» и охарактеризуйте конкретные проявления сталинского тоталитаризма в СССР (тотальное огосударствление всех сторон жизни общества, однопартийная система,

господство официальной идеологии, борьба с инакомыслием, формирование тоталитарного сознания, массовые репрессии, культ личности Сталина и др.).

При подготовке ответа на **третий вопрос**, следует обратить внимание на международное положение СССР после окончания гражданской войны, на особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и ее нестабильность. Какие идеологические установки определяли характер внешней политики СССР в 20-е – 30-е гг., как они влияли на его отношения с ведущими государствами мира? Какие проблемы вызывали сложности во взаимоотношениях СССР с Великобританией, Францией, США? При этом обратите внимание, в частности, на работу Генуэзской конференции (1922 г.). Какие внешнеполитические события начала 20-х гг. свидетельствовали о прорыве СССР дипломатической блокады и о начале «полосы его дипломатического признания»? Далее следует проследить нарастание в мире угрозы милитаризма и фашизма, проявлением которой стали : приход к власти фашистов в Италии и Германии, активизация милитаристов в Японии, захват Италией Эфиопии, гражданская война в Испании, разгром Испанской республики в результате итало-германской интервенции, создание агрессивного блока «Берлин - Рим – Токио», начало японо-китайской войны, захват Германией Австрии, Мюнхенское соглашение и др. Какие факторы обусловили кризис Версальско-Вашингтонской системы? В чём заключались основные задачи внешней политики СССР в новых условиях? Какие меры были предприняты СССР по созданию системы коллективной безопасности в связи с нарастанием угрозы миру со стороны фашистских режимов? Обратите внимание на пресечение СССР агрессии Японии против Китая, Монголии и советского Дальнего Востока. В чём выразилось укрепление позиций СССР на международной арене в первой половине 30-х гг.? Почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе, и произошёл крах Версальско-Вашингтонской системы? Как складывались международные отношения в преддверии II мировой войны? Какими причинами был обусловлен поворот во внешней политике СССР в конце 30-х гг., который выразился в подписании между СССР и Германией пакта о ненападении?

*Следует акцентировать внимание на основных понятиях:* автономия, «Большой террор», «военный коммунизм», Гулаг, демократия, диктатура, индустриализация, коллективизация, колхоз, конституция, концессия, НЭП, Лига Наций, массовые репрессии, модернизация, «мюнхенский сговор», политическая система, политический кризис, продналог, пятилетка, раскулачивание, социализм, сталинизм, стахановское движение, тоталитаризм, федерация, фашизм.

*Заполнить хронологическую таблицу «СССР в 20-е гг. XX в.»*

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>

Заполнить хронологическую таблицу «СССР в 30-е гг. XX в.»

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>

**Тестовые задания:**

**1. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после гражданской войны в России было решение о:**

- 1) замене продразверстки продналогом; 2) возвращение земли помещикам;
- 3) разрешение деятельности партий кадетов и октябристов;
- 4) денационализация крупной промышленности.

**2. Советской модели индустриализации не был(о) присущ(е):**

- 1) форсированный характер; 2) использование исключительно внутренних источников;
- 3) преимущественное развитие тяжелой промышленности;
- 4) активное использование иностранных инвестиций; 5) всё вышеперечисленное.

**3. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о):** 1) право республик на свободный выход из состава СССР; 2) разграничение полномочий между властью союзной и союзных республик; 3) ленинский план федеративного устройства; 4) равноправие союзных республик; 5) все вышеперечисленное.

**4. Укажите признаки тоталитаризма:** 1) система официальной идеологии; 2) однопартийная система; 3) монополия на средства массовой информации; 4) тотальная система полицейского контроля; 5) все вышеперечисленное.

**5. Установите соответствие между датами и событиями внешней политики СССР в 30-е годы:**

- |            |  |
|------------|--|
| 1) 1933 г. | а) заключение советско-германского пакта о ненападении;      |
| 2) 1935 г. | б) принятие СССР в Лигу Наций;                               |
| 3) 1934 г. | в) установление дипломатических отношений между СССР и США;  |
| г) 1939 г. | г) подписание советско-французского договора о взаимопомощи. |

**6. В чем заключалась сущность нэпа:** 1) в воссоздании многоукладной экономики при сохранении «командных высот» в руках партийно-государственного аппарата; 2) в запрещении частной торговли; 3) в создании тяжелой промышленности; 4) в создании рыночной экономики, демократизации политической системы; 5) в переходе к либеральной экономической модели развития.

**7. На какой основе функционировала хозяйственная система СССР в 30-е гг.:** 1) прямой продуктообмен; 2) централизованное планирование и управление экономикой; 3) политика «военного коммунизма»; 4) модель государственного либерализма.

- 8. На Мюнхенском совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в сентябре 1938 г. было принято решение о:** 1) выводе итальянских войск из Эфиопии; 2) передаче Германии части чехословацкой территории (Судетской области); 3) присоединение Великобритании и Франции к Антикоминтерновскому блоку; 4) о поддержке Испанской республики.
- 9. Культурная революция в СССР в 20-30-е гг. XX в. способствовала:** 1) ликвидации неграмотности; 2) перестройке сознания на основе социалистической идеологии; 3) утверждению социалистического реализма в литературе и искусстве; 4) формированию новой, социалистической интеллигенции; 5) все вышперечисленное
- 10. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 - 1930-х гг.:** 1) начало II мировой войны; 2) «полоса дипломатического признания» СССР; 3) пакт о ненападении СССР и Германии.

**Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Идеино-политическая борьба вокруг вопроса о судьбе НЭПа.
2. Советская модель национально-государственного устройства.
3. Н. И. Бухарин: исторический портрет.
4. 20-е годы XX века: полоса дипломатических признаний СССР.
5. «Новый курс» Рузвельта.
6. Н. И. Бухарин: исторический портрет.
7. Идеино-политическая борьба вокруг вопроса о судьбе НЭПа.
8. Советская модель национально-государственного устройства.
9. Генуэзская международная конференция и Раппальский договор.
10. 20-е годы XX века: полоса дипломатических признаний СССР.
11. Индустриализация в СССР: подвиг и трагедия народа.
12. Массовая коллективизация: процесс и итоги.
13. И. В. Сталин: человек и символ.
14. Тоталитаризм как система политической власти.
15. «Большой террор» 1937 – 1938 гг.
16. Советско-германский договор 1939 г.: современные оценки.
17. Советско-финская война.
18. Национально-освободительное движение в странах Ближнего и Среднего Востока.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие причины обусловили переход советского правительства к новой экономической политике (НЭПу)? Какие цели преследовали большевики, вводя НЭП?
2. В чём заключалось принципиальное отличие новой экономической политики от предшествующей политики «военного коммунизма»?
3. Какие конкретные мероприятия осуществлялись в социально-экономической сфере в рамках НЭПа?

4. В чём смысл борьбы в руководстве страны вокруг принципов формирования советского союзного государства?

5. В чём сущность модели национально-государственного устройства, которая воплотилась в СССР?

6. Каковы основные этапы образования СССР?

7. Что было характерно для международного положения СССР после окончания гражданской войны?

8. Какие внешнеполитические события начала 20-х свидетельствовали о прорыве Советским Союзом дипломатической блокады и начале полосы его дипломатического признания?

9. В чём выразилась острая идейно-политическая борьба, развернувшаяся в партии в 20-е годы по вопросу о путях движения страны к социализму?

10. Почему в итоге противоборства сталинской концепции форсированного строительства социализма в одной стране и концепции Н. И. Бухарина, который предлагал использовать принципы НЭПа в интересах постепенного создания социалистического общества в СССР, победу одержал сталинский курс?

11. Какими причинами был вызван и в чём конкретно выразился мировой экономический кризис (1929 – 1933 гг.)?

12. В чём он конкретно выразился?

13. В чём смысл, основное содержание «нового курса» Ф. Рузвельта, на основе которого США начали выходить из кризиса?

14. В чём принципиальное отличие американского «нового курса» Ф. Рузвельта от «нового порядка» А. Гитлера?

15. Как в 30-е гг. XX в. в Германии устанавливался «новый порядок», шёл процесс консолидации нацистской системы, утверждался фашистский режим?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

**Тема: Вторая мировая война в мировой и отечественной истории**

### План

1. Причины II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939 – 1941 гг.).
2. Великая Отечественная война: основные этапы, события.
3. Итоги II мировой войны.

### Методические указания:

Раскрывая **первый вопрос** семинара, следует уяснить причины II мировой войны. При этом важно обратить внимание на то, как трактуются сегодня вопрос о возможности альтернативы этой войне, о политическом характере и главном её виновнике. Определите этапы и основные театры военных действий II мировой войны. Следует рассмотреть обстоятельства нападения Германии на Польшу и вступления в войну Франции и Англии.

Почему военные действия с сентября 1939 г. и до весны 1940 г. в Западной Европе были названы «Странной войной»? Охарактеризуйте кратко события, связанные с вторжением немецких войск в Данию, Норвегию, Францию, Бельгию, Нидерланды. Каковы причины быстрой капитуляции этих государств? Обратите внимание на авиационные сражения в небе над Британией с июля 1940 г. по май 1941 г. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в условиях начавшейся войны, обратив внимание на советско-финскую войну, на присоединение Прибалтики, Бессарабии к СССР.

Освещая **второй вопрос**, следует раскрыть содержание агрессивных гитлеровских планов («Барбаросса», «Ост») в отношении СССР, обстоятельства нападения Германии на нашу страну, а также объяснить причины военно-политических неудач СССР в первые месяцы войны. Следует раскрыть содержание мероприятий, направленных на укрепление вооружённых сил страны, на мобилизацию всех ресурсов советского государства на нужды фронта, на сплочение народа и создание антигитлеровской коалиции. Необходимо также уяснить ход основных событий войны на первом её этапе (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.), обратив особое внимание на значение битвы за Москву. Далее следует раскрыть суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны в пользу СССР. Этот перелом начался 19 ноября 1942 г. с контрнаступления советских войск под Сталинградом и завершается в конце 1943 г. Обратите внимание на то, что понятие «коренной перелом» означает окончательный переход наступательной стратегической инициативы на сторону Красной Армии, СССР. Какие факторы обеспечили коренной перелом? Изучите основные события второго этапа войны (этапа коренного перелома). Далее следует рассмотреть основные события, основные военные операции третьего, завершающего, этапа войны (январь 1944 – май 1945 гг.). Важно обратить внимание на яркие примеры героизма советских людей на фронте и в тылу.

Изучая **третий вопрос**, обратите внимание на масштабы войны, на общие людские потери, и особенно на потери населения нашей страны, на военные расходы и военные убытки, на огромные разрушения, уничтожение десятков тысяч городов и деревень, неисчислимы бедствия десятков миллионов людей. Следует подчеркнуть, что фашистская и нацистская идеологии были признаны преступными на Нюрнбергском процессе и запрещены. На территории Восточной Европе, занятой советскими войсками, образовались социалистические государства, и Европа оказалась разделена на два лагеря: западный капиталистический и восточный социалистический. Какое значение имело создание Организации Объединённых Наций (ООН)? Следует иметь в виду то, что в результате войны ослабла роль западноевропейских стран в общемировой политике: главными державами в мире стали СССР и США. Произошло перераспределение сил в мире, и усилились противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции, нарастало антиколониальное движение. Какие страны в результате войны смогли добиться независимости? Каковы основные причины поражения Германии? Какой вклад внесли

различные государства антигитлеровской коалиции в победу над нацистской Германией? При этом следует отметить, что 70 – 80 % потерь за всю II мировую войну вооруженные силы Германии понесли на советском фронте.

**Следует акцентировать внимание на основных понятиях:** агрессия, антигитлеровская коалиция, геноцид, ГКО, Ставка Верховного главнокомандования.

### Тестовые задания:

#### 1. Историческое значение Московской битвы:

1) стратегическая наступательная инициатива окончательно перешла в руки советского командования; 2) был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии; 3) был открыт второй фронт в Европе; 4) из войны вышла фашистская Италия.

**2. Историческое значение Курской битвы:** 1) закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования; 2) был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии; 3) был открыт второй фронт в Европе; 4) в войну вступили США.

#### 3. Что было одной из причин победы советских войск под Москвой?:

1) завершение перевода промышленности на военный лад;  
2) начало наступления войск союзников в Западной Европе;  
3) многократное превосходство советских войск в живой силе;  
4) мобилизация и концентрация сил на решающем участке в критический момент;

#### 4. Историческое значение Сталинградской битвы:

1) в войну вступили США; 2) положен конец наступательным операциям вермахта; 3) обозначился коренной перелом в ходе Великой Отечественной и II мировой войны; 4) был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии; 5) СССР смог приступить к боевым действиям на Дальнем Востоке против Японии.

#### 5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, подберите номер нужного элемента:

а) Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось в _____ 1941 г.;	1) вывели из войны Румынию;
б) В результате Ясско-Кишиневской операции советские войска _____;	2) декабре;
в) Выдающимся советским конструктором, начальником конструкторского бюро танкостроения Харьковского завода, создавшего танк Т-34, был _____.	3) освободили Будапешт;
	4) октябре;
	5) Н. М. Майский;
	6) М. И. Кошкин;

**6. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:** 1) захват Москвы; 2) захват Ленинграда; 3) разгром союзников в Северной Африке; 4) захват Кавказа.

**7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал?:**

«В кольце...оказалось 22 дивизии...По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних – отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

1) Ленинград; 2) Москву; 3) Севастополь; 4) Сталинград.

**8. Какое событие стало началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:** 1) битва под Москвой; 2) Курская битва; 3) контрнаступление под Сталинградом; 4) битва за Берлин.

**9. Расположите события в хронологической последовательности:** 1) сражение у деревни Прохоровка; 2) битва за Москву; 3) оборона Брестской крепости; 4) снятие блокады Ленинграда.

**10. Как называли военное противостояние Англии, Франции и Германии в начале II мировой войны:** 1) «непонятная война»; 2) «странная война»; 3) «холодная война»; 4) «европейская война».

**Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Кто развязал вторую мировую войну?
2. Московская битва и её историческое значение.
3. Сталинградская битва.
4. Курская битва.
5. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
6. Трудовой героизм в годы Великой Отечественной войны.
7. Роль СССР в победе над фашизмом.
8. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.
9. Г. К. Жуков: исторический портрет.
10. Западный фронт: «Странная война».
11. Битва за Атлантику.
12. СССР в войне с Японией.
13. Роль антигитлеровской коалиции во II мировой войне.
14. Открытие II фронта: как это было.
15. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.
16. Основные военные операции на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы причины II мировой войны?
2. Как трактуются сегодня вопросы о возможности альтернативы второй мировой войне, о политическом характере и главном её виновнике?

3. Определите основные этапы II мировой войны.
4. Почему военные действия с сентября 1939 г. и до весны 1940 г. в Западной Европе были названы «Странной войной»?
5. Каково содержание внешней политики СССР в условиях начавшейся II мировой войны.
6. При каких обстоятельствах произошло присоединение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины к СССР?
7. Какими причинами был обусловлен поворот во внешней политике СССР в конце 30-х гг., который выразился в подписании между СССР и Германией пакта о ненападении?
8. В чём суть агрессивных гитлеровских планов («Барбаросса», «Ост») в отношении СССР?
9. Каковы характер, основные периоды Великой Отечественной войны?
10. Каковы причины военно-политической катастрофы СССР в первые месяцы войны?
11. Каковы ход и историческое значение битвы за Москву?
12. Когда и благодаря чему произошёл коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны в пользу СССР?
13. С какими сражениями был связан коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны в пользу СССР?
14. В чём проявился героизм советских людей на фронте и в тылу на различных этапах войны?
15. Почему на Западном фронте после мая 1941 г. наступило затишье, продолжавшееся до июня 1944 г.?
16. При каких обстоятельствах был открыт II фронт в Европе? Охарактеризуйте основные военные операции в Европе после открытия II фронта и до капитуляции Германии.
17. Какие причины обусловили вступление СССР в войну с Японией?
18. Каковы итоги II мировой, Великой Отечественной войны?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**

**Тема: СССР и мировое сообщество после II мировой войны**

### **План**

1. Советское общество в послевоенные годы.
2. Образование мировой системы социализма. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.
3. Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и неоколониализм.

### **Методические указания:**

Изучая **первый вопрос**, следует обратить внимание на проблемы социально-экономического развития советского общества в послевоенный

период в контексте тех огромных людских и материальных потерь, которые понесла наша страна в связи с войной. Освещая процесс послевоенного восстановления народного хозяйства, следует рассматривать трудовой героизм советских людей как важнейший фактор достижений восстановительного периода. Охарактеризуйте особенности общественно-политической и культурной жизни советского общества в послевоенные годы. Какие варианты развития советского общества были возможны после войны, и почему победил вариант, означавший сохранение тоталитарной системы в СССР? Какие факты свидетельствовали об усилении режима личной власти Сталина, о начале нового витка политических репрессий?

Рассматривая **второй вопрос**, следует остановиться на общей характеристике тех изменений, которые произошли в мире после второй мировой войны. При этом необходимо обратить внимание на рост международного авторитета СССР и уяснить то, что победа СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией, освобождение Красной Армией народов Европы и Азии от фашистских оккупантов и японских милитаристов создали благоприятные условия для перехода на путь социализма новых стран. В каких странах Европы и Азии произошли народно-демократические революции в послевоенный период, и к власти пришли народно-демократические правительства? Следует иметь в виду то, что именно выход социалистической модели за рамки одной страны и распространение её на Юго-Восточную Европу и Азию заложил основы для возникновения сообщества стран, получившего название «мировая система социализма». Необходимо отметить, что социалистические страны Европы являлись более динамично развивающейся частью мировой системы социализма по сравнению с Монголией, Китаем, Северной Кореей, Вьетнамом, где наиболее последовательно использовалась сталинская модель строительства социализма. Следует иметь в виду то, что важной вехой в истории формирования мировой системы социализма стало создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ), в рамках которого осуществлялось экономическое и научно-техническое сотрудничество социалистических стран. Военно-политическое сотрудничество социалистических стран велось в рамках созданного в мае 1955 г. Варшавского Договора. В итоге в послевоенный период возникла двухполюсная система мира. Как развивались ведущие капиталистические страны Запада в послевоенное десятилетие? В чём смысл, конкретное содержание плана «Маршалла»? Необходимо объяснить, почему вскоре после окончания II мировой войны возникло состояние «холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции? Следует раскрыть содержание понятия «холодная война» и конкретно-исторические её проявления именно в послевоенный период.

При изучении **третьего вопроса**, характеризуя развернувшееся после окончания II мировой войны национально-освободительное движение, обратите внимание на его главные движущие силы, формы, методы борьбы, национальную специфику. В каких странах Юго-Восточной Азии к моменту

окончания II мировой войны национально-освободительное движение достигло наибольшего размаха? Какие изменения происходили в странах, которые после капитуляции Японии провозгласили независимость (Вьетнам, Индонезия, Бирма)? Следует иметь в виду то, что в условиях развернувшегося движений за независимость (на Филиппинах, в Индии, в Сирии, в Ливане и др.), правящие круги стран-метрополий стремились, прежде всего, подавить освободительное движение вооруженным путем. В случае, когда это не удавалось сделать, они шли на соглашение с местной буржуазией и предоставляли своим бывшим колониям политическую независимость. Следует рассмотреть причины, основные события, итоги длительных колониальных войн, которые правящие круги Голландии, Англии и Франции вели в своих бывших владениях: Индонезии, Малайе, Индокитае. Обратите внимание на то, что упорную борьбу против колонизаторов развернули в послевоенное время народы Ближнего Востока и Северной Африки. Необходимо выяснить из-за чего на Ближнем Востоке в это время возник очаг международной напряженности и военной опасности. При этом важно уяснить суть «палестинского вопроса», раскрыть содержание резолюции ООН по этому вопросу, принятой в 1947 г., а также причины, ход, итоги I арабо-израильской войны (1949 г.). Обратите внимание на борьбу против колонизаторов стран Северной Африки. При каких обстоятельствах получили независимость Ливия, Марокко, Тунис, Алжир? Следует иметь в виду то, что в послевоенное десятилетие в странах Латинской Америки шла борьба между двумя альтернативами общественного развития: консервативно-реформистской и революционной. Национальная промышленная буржуазия стремилась отеснить иностранный капитал и традиционную буржуазно-помещичью компрадорскую олигархию. Это находило поддержку среди широких слоев населения, и на этой почве активизировались национал-реформистские партии и движения, призывающие к единению нации, к социальной справедливости.

**Следует акцентировать внимание на основных понятиях:** агрессия, антигитлеровская коалиция, геноцид, ГКО, «Ленинградское дело», милитаризм, мировая система социализма, «план Маршалла», репатриация, тоталитаризм, «холодная война».

### **Тестовые задания:**

- 1. Для политического развития СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. было характерно:** 1) ужесточение режима личной власти; 2) новый виток репрессий; 3) изменение названий высших органов управления; 4) все вышеперечисленное.
- 2. Расположите в хронологической последовательности указанные события, явления из жизни СССР второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.:** 1) принятие 4-го пятилетнего плана; 2) смерть И. В. Сталина; 3) «Дело врачей»; 4) успешное испытание ядерного оружия.
- 3. Первый вооруженный конфликт времен «холодной войны» произошел в:**

1) 1950 – 1953 гг. в Корее; 2) 1945 – 1947 гг. в Греции; 3) 1962 – 1963 гг. на Кубе; 4) 1973 – 1975 гг. во Вьетнаме.

4. «Правда в том, что на следующие три или четыре года потребности Европы в иностранном продовольствии и других важнейших продуктах – в основном из Америки – настолько превышают ее нынешнюю платежную способность, что ей нужно оказать значительную дополнительную помощь, или она столкнется с очень серьезным обострением ситуации в экономической, социальной и политической областях....»

**Эти слова характеризуют содержание:** 1) «доктрины Трумэна»; 2) «плана Маршалла»; 3) речи У. Черчилля в Фултоне; 4) речи Ф. Рузвельта.

5. **Определите дату и место принятия документа, о котором идёт речь:** «Первоначальными Членами Организации Объединенных Наций являются государства, которые, приняв участие в Конференции в Сан-Франциско по созданию Международной Организации или ранее подписав Декларацию Объединенных Наций от 1-го января 1942 года, подписали и ратифицировали настоящий Устав в соответствии со статьей 110...»:

1) 1945 Нью-Йорк; 2) 1953 г., Москва; 3) 1942 г., Вашингтон; 4) 1949 г., Лондон.

6. **Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны:** 1) введение хозрасчета на предприятиях; 2) экономическая помощь со стороны западных держав; 3) приоритетное развитие легкой промышленности; 4) энтузиазм и самоотверженный труд людей.

7. **Развитие научно-технического прогресса в СССР в конце 1940 – начале 1950 гг. было связано с:** 1) электрификацией всей страны; 2) строительством мощных топливно-энергетических комплексов; 3) созданием ракетно-ядерного оружия; 4) развитием информационных технологий.

8. **Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.:** 1) проведение экономических реформ в промышленности; 2) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях; 3) проведение социально-экономических реформ в сельском хозяйстве; 4) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы.

9. **В годы восстановления разрушенного в Великой Отечественной войне хозяйства в СССР по остаточному принципу финансировались:** 1) предприятия тяжелой промышленности; 2) расходы на вооруженные силы; 3) разработки в области ядерной энергетики; 4) легкая и пищевая промышленность.

10. **К понятию «холодная война» в послевоенный период относится ...**

1) образование мировой системы социализма; 2) выступление У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.; 3) корейская война 1950 – 1953 гг.; 4) гонка вооружений; 5) распад антигитлеровской коалиции; 6) все вышеперечисленное.

### **Темы рефератов, докладов-презентаций**

1. Почему началась «холодная война»?
2. Создание ООН.

3. Начало крушение колониальной системы.
4. У истоков образования мировой системы социализма.
5. Германский вопрос.
6. Трудовой героизм советского народа в период восстановления народного хозяйства.
7. Донской край в послевоенный период.
8. Политические репрессии 40-х – 50-х гг. XX века

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем был обусловлен рост международного авторитета СССР после второй мировой войны?
2. Что означает понятие «холодная война»?
3. Почему вскоре после окончания второй мировой войны возникло состояние «холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции?
4. Каковы конкретно-исторические проявления «холодной войны» в послевоенный период?
5. В каких странах Европы и Азии в послевоенный период к власти пришли народно-демократические правительства?
6. Охарактеризуйте кратко процесс создания Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Варшавского Договора.
7. Как развивались ведущие капиталистические страны Запада в послевоенное десятилетие?
8. В чём смысл, конкретное содержание плана «Маршалла»?
9. Что означала двухполюсная модель международных отношений?
10. Каковы проблемы социально-экономического развития советского общества в послевоенный период?
11. В чём выразился трудовой героизм советских людей во время восстановительного периода?
12. Каковы особенности общественно-политической и культурной жизни советского общества в послевоенные годы?
13. Какие факты свидетельствовали об усилении режима личной власти Сталина, о начале нового витка политических репрессий?
14. Каковы главные движущие силы, формы, методы борьбы, национальная специфика национально-освободительного движения развернувшегося после окончания II мировой войны?
15. В каких странах Юго-Восточной Азии к моменту окончания II мировой войны национально-освободительное движение достигло наибольшего размаха?
16. Какие изменения происходили в странах, которые после капитуляции Японии провозгласили независимость (Вьетнам, Индонезия, Бирма)?
17. Охарактеризуйте борьбу против колонизаторов, которую развернули в послевоенное

18. Охарактеризуйте борьбу против колонизаторов стран Северной Африки. При каких обстоятельствах получили независимость Ливия, Марокко, Тунис, Алжир?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

**Тема: СССР и мировое сообщество в середине 50-х – середине 80-х гг. XX века.**

### План

1. Советское общество в середине 50-х – середине 60-х XX в.: борьба за власть в высшем руководстве, основные проблемы внутривластных и социально-экономического развития.
2. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в.
3. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: основные противоречия общественного развития.
4. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.

### Методические указания:

При изучении **первого вопроса** следует обратить внимание на причины кризиса власти в СССР, на борьбу за власть, развернувшуюся в высшем руководстве после смерти И. В. Сталина между Г. М. Маленковым, Н. С. Хрущёвым и Л. П. Берией. При каких обстоятельствах к власти пришёл Н. С. Хрущёв? Какие мероприятия были осуществлены им по либерализации политического режима? В чём суть критики культа Сталина на XX съезде КПСС? Какое значение она имела для общественно-политической жизни страны? Раскройте содержание понятия «оттепель». Обратите внимание на борьбу демократической и консервативной тенденций, на рецидивы тоталитарного мышления. Важно уяснить то, что в середине XX в. человечество вступило в период научно-технической революции (НТР), которая означала качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства. Как использовались достижения научно-технического прогресса в СССР? Какое влияние оказала НТР на развитие советского общества? Кроме того, следует охарактеризовать содержание реформаторского курса Н. С. Хрущёва в социально-экономической сфере, в сфере управления экономикой. В чём особенности социальной политики Н. С. Хрущёва? Каковы достижения и просчёты Хрущёва-реформатора?

При изучении **второго вопроса** важно обратить внимание на выводы XX съезда КПСС о возможности мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем, а также о возможности предотвращения войны в современную эпоху. Рассматривая основные внешнеполитические

события сер. 50-х – сер. 60-х гг. XX в., следует иметь в виду готовность советского государства идти на компромиссы. В чём выразилась противоречивость внешней политики правительства Н. С. Хрущёва?

Рассматривая **третий вопрос**, следует уяснить обстоятельства прихода к власти Л. И. Брежнева. Охарактеризуйте основные тенденции и противоречия социально-экономического и политического развития советского общества в сер. 60-х – нач. 80-х гг. XX в. При этом обратите внимание на реформы 1965 г. в сфере сельского хозяйства и промышленности. Почему не удалось реформирование советской экономики в это время? Обратите внимание на проблемы социально-экономического развития в сер. 60-х – нач. 80-х гг., связанные с действием «механизма торможения» в управлении экономикой: замедление темпов экономического развития, нарастание диспропорций в экономике, кризисных явлений в социальной сфере. Почему неудачей закончились попытки ускорить научно-технический прогресс? Каковы социально-экономические и политические причины, осложнившие выход страны на новые рубежи?

Важно объяснить, почему, начиная со второй половине 60-х гг. XX в., наблюдается свёртывание демократических процессов. В чём выразились попытки идеологической реанимации сталинизма? Обратите внимание на кризисные явления в духовно-нравственной сфере жизни советского общества, на идейный догматизм и его влияние на общественное сознание, на широкий размах диссидентского движения в 70-е – нач. 80-х гг. XX в.

Освещая **четвёртый вопрос**, следует обратить внимание на достижение военно-стратегического паритета между США и СССР в этот период, а также на проведение советским правительством в первой половине 70-х гг. XX в. курса на разрядку международной напряжённости. Почему на рубеже 70-х – 80-х гг. XX в. обострилась международная обстановка и произошёл возврат к «холодной войне»?

*Следует акцентировать внимание на основных понятиях:* волюнтаризм, диссидентство, Карибский кризис, застой, неосталинизм, «оттепель», развитой социализм, разрядка, реабилитация, стратегический паритет.

*Заполните таблицу «Реформы Н. С. Хрущёва»*

<b>Сфера общественной жизни</b>	<b>Содержание</b>
В экономической сфере	
В политической сфере	
В социальной сфере	
В сфере культурного строительства	

*Заполните хронологическую таблицу «СССР в середине 50-х – середине 60-х гг.».*

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>

Заполните хронологическую таблицу «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.»

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>

**Тестовые задания:**

- В 1957 г. начинается реформа по управлению промышленностью, в результате которой были созданы:** 1) отраслевые министерства; 2) совнархозы; 3) наркоматы; 4) аграрно-промышленные объединения.
- XX съезд КПСС закрепил и обосновал положение о:** 1) мирном сосуществовании; 2) переходе к политике гласности; 3) переходе к рыночным отношениям; 4) необходимости принятия новой Конституции СССР.
- Экономика СССР в 1970-е—начале 1980-х гг. характеризовалась:** 1) широким внедрением достижений мирового научно-технического прогресса; 2) полным удовлетворением спроса населения на товары широкого потребления; 3) падением темпов роста производительности труда; 4) сокращением управленческого аппарата.
- Первым руководителем СССР, посетившим США, был:** 1) И. В. Сталин; 2) Н. С. Хрущёв; 3) Л. И. Брежнев; 4) М. С. Горбачёв.
- Результатом социальной политики Н.С. Хрущева стало:** 1) увеличение объемов жилищного строительства; 2) увеличение поставок зерновых за границу; 3) резкое снижение уровня жизни населения; 4) введение платы за школьное образование.
- Первая половина 1970-х гг. считается периодом...** 1) разрядки международной напряженности; 2) усиления конфронтации; 3) укрепления антигитлеровской коалиции; 4) падения международного престижа СССР; 5) диверсификации внешней политики СССР.
- Экономическая реформа в области сельского хозяйства и промышленности, начатая в 1965 году, предусматривала:** 1) расширение материального стимулирования и самостоятельности предприятий; 2) переход к частной собственности; 3) национализацию предприятий и отраслей; 4) усиление централизации и бюрократизации управления.
- Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в республике Куба и укажите, в каком году происходили события, о которых идёт речь:** «Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравновешивало степень ядерного риска для обеих стран»: 1) 1954 г.; 2) 1962 г.; 3) 1965 г. 4) 1971 г.
- На XX съезде КПСС был(а):** 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс освоение целинных и

залежных земель; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.

**10. После смерти Сталина основная борьба за власть развернулась между:**

1) В.М. Молотовым, А.И. Микояном, Л.П. Берией; 2) Н.С. Хрущевым, Л.П. Берией, Г.М. Маленковым; 3) Н.С. Хрущевым, А.А. Ждановым, Н.А. Булганиным; 4) Н.С. Хрущевым, Л.П. Берией, Л.И. Брежневым.

**Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Н. С. Хрущёв: исторический портрет.
2. Особенности внешней политики СССР в «хрущёвское» 10-летие.
3. События 1962 г. в г. Новочеркасске.
4. Карибский кризис.
5. «Германское чудо»: модернизация Западной Германии в 50-е – 60-е гг.
6. Л. И. Брежнев: исторический портрет.
7. Экономические реформы середины 60-х гг. – поиски путей обновления.
8. Застойные явления в жизни советского общества: причины и последствия.
9. Внешняя политика СССР в первой половине 70-х гг. XX в.: разрядка международной напряжённости.
10. Особенности развития стран Европы в середине 50-х – середине 80-х гг. XX в.
11. Особенности развития стран Азии в середине 50-х – середине 80-х гг. XX в.
12. Особенности развития стран Африки в середине 50-х – середине 80-х гг. XX в.
13. Особенности развития стран в Латинской Америке в середине 50-х – середине 80-х гг. XX в.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы причины кризиса власти в стране и борьбы за власть, развернувшуюся в высшем руководстве после смерти И. В. Сталина между Г. М. Маленковым, Н. С. Хрущёвым и Л. П. Берией?
2. При каких обстоятельствах к власти пришёл Н. С. Хрущёв?
3. Какие альтернативы общественного развития открывались перед страной после смерти И. В. Сталина?
4. Какие мероприятия были осуществлены Н. С. Хрущёвым по либерализации политического режима?
5. В чём суть критики культа Сталина на XX съезде КПСС? Какое значение она имела для общественно-политической жизни страны?
6. Что означает понятие «оттепель»?
7. Как использовались достижения научно-технического прогресса в СССР? Какое влияние оказала НТР на развитие советского общества?
8. Каково содержание реформаторского курса Н. С. Хрущёва в социально-экономической сфере?
9. Каковы достижения и просчёты Хрущёва-реформатора?
10. Какие факторы обусловили замедление темпов экономического роста социалистических стран в 70-е гг. XX в.?

- Каковы характерные особенности модели «социалистической ориентации»?
11. Каковы причины, обстоятельства прихода к власти Л. И. Брежнева?
  12. Каковы основные тенденции и противоречия социально-экономического и политического развития советского общества в сер. 60-х – нач. 80-х гг. XX в?
  13. Каково содержание реформ 1965 г. в сфере сельского хозяйства и промышленности?
  14. Почему не удалось радикальное реформирование экономики в середине 60-х гг. XX в.?
  15. В чём выразилось действие «механизма торможения», присущего советской системе управления экономикой?
  16. Почему неудачей закончились попытки ускорить научно-технический прогресс?
  17. Важно объяснить, почему, начиная со второй половине 60-х гг. XX в. наблюдается свёртывание демократических процессов? В чём выразились попытки идеологической реанимации сталинизма?
  18. В чём проявились кризисные явления в духовно-нравственной сфере жизни советского общества?
  19. Какие выводы были сделаны на XX съезде КПСС по проблемам международного положения?
  20. В чём выразилась противоречивость внешней политики правительства Н. С. Хрущёва?
  21. Каковы основные направления внешней политики СССР в 70-е – нач. 80-х гг. XX в.?
  22. В чём выразился курс советского правительства курса на разрядку международной напряжённости в первой половине 70-х гг. XX в.?
  23. Почему на рубеже 70-х – 80-х гг. XX в. обострилась международная обстановка, и произошёл возврат к холодной войне?
  24. Какие факторы обусловили замедление темпов экономического роста социалистических стран в 70-е гг. XX в.?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

**Тема: *Перестройка в СССР: замыслы и результаты***

### План

1. Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х XX в.
2. Реализации политики «перестройки» в социально-экономической сфере.
3. Реформа советской политической системы.
4. Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическое мышление.

### Методические указания:

При подготовке **первого вопроса**, используя фактический материал, следует показать, что перестройка была вызвана накопившимися в советском

обществе проблемами. Важным фактором начала перестройки стал приход к власти новой партийно-политической элиты во главе с М. С. Горбачёвым. Охарактеризуйте М. С. Горбачёва как политического деятеля. Как он представлял себе цели, задачи перестройки?

Раскрывая **второй вопрос**, обратите внимание на то, что на первом этапе перестройки (1985 – 1986 гг.) преобразования затрагивали главным образом сферу экономики, и речь шла об ускорении социально-экономического развития страны. Какие пути решения этой задачи предлагались? Почему не удалось добиться положительных результатов? Какие радикальные социально-экономические преобразования были осуществлены на втором этапе перестройки (1987 – 1988 гг.)? Обратите внимание на то, что главным итогом перестройки в социально-экономических отношениях на этом этапе стало признание всех форм собственности, включая частную собственность. Освещая содержание третьего этапа перестройки (1989 – 1991 гг.), важно объяснить причины неудач перестройки советской экономики, причины нарастания деструктивных процессов в социально-экономической сфере жизни общества?

При рассмотрении **третьего вопроса**, обратите внимание на то, что на втором этапе перестройки, начиная с 1987г. под лозунгом «Больше демократии» стала осуществляться политическая реформа, направленная, в частности, на обеспечение полновластия Советов всех уровней. Какие конкретно мероприятия предусматривала реализация этой реформы? Важно показать, как в условиях расширения демократии и гласности реальностью советского общества становились идейный плюрализм и многопартийность. Следует также проследить процесс формирования радикальной оппозиции политике перестройке. Среди важнейших проблем, требовавших неотложного решения, в период перестройки, особое место заняла проблема межнациональных отношений в СССР. В чём она заключалась? В чём проявилось обострение межнациональных конфликтов? В чём суть и последствия августовских событий 1991 г.? При каких обстоятельствах произошёл распад СССР?

Освещая **четвёртый вопрос**, следует раскрыть смысл концепции «нового политического мышления», определившей содержание внешней политики Советского государства в период перестройки. Следует выяснить, в чём конкретно выразилось изменение внешнеполитического курса СССР в это время? При этом обратите внимание на деидеологизацию внешней политики, на вывод советских войск из Афганистана, сокращение вооружений и т. д. Какие результаты и последствия имела реализация советской стороной миротворческого процесса, сопряжённого с односторонними шагами СССР по разоружению? Следует иметь в виду то, что одним из результатов реализации концепции нового политического мышления стал распад мировой системы социализма. Почему, каким образом это произошло?

*Следует акцентировать внимание на основных понятиях:* геополитика, гласность, инфляция, конверсия, конфедерация, либерализм, новое

политическое мышление, парламент, перестройка, плюрализм, правовое государство, стратегия ускорения, ГКЧП.

*Заполнить структурно-логическую таблицу «Перестройка в СССР»*

<b>Сфера общественной жизни</b>	<b>Содержание</b>
В экономической сфере	
В политической сфере	
В социальной сфере	
В духовной сфере	
В сфере внешней политики	

*Заполнить хронологическую таблицу «СССР в 1985 – 1991 гг.»*

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>

### **Тестовые задания:**

- К периоду перестройки относится:** 1) избрание президента В. В. Путина; 2) введение альтернативных выборов; 3) разработка Конституции «развитого социализма»; 4) создание федеральных округов.
- Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:** 1) переход к рыночным отношениям; 2) реформу политической системы; 3) восстановление «железного занавеса»; 4) нормализацию отношений Восток – Запад через разоружение.
- Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?:**  
1) созыв Съезда народных депутатов СССР; 2) образование Государственной Думы; 3) введение альтернативных выборов депутатов; 4) отмена 6-й статьи Конституции.
- Одной из целей участников ГКЧП было:** 1) стимулирование развития рыночных отношений в СССР; 2) введение принципа разделения властей в государственное устройство; 3) укрепление суверенитета РСФСР; 4) укрепление положения КПСС в государстве и обществе.
- Сущность предложений М.С. Горбачева по вопросам политической реформы, выдвинутых в ходе работы XIX Всесоюзной конференции КПСС, отражали положения (укажите два положения):** 1) переход к жесткому внутривластному курсу вследствие роста экономической нестабильности; 2) разграничение функций между государственным и партийным аппаратом; 3) желательность совмещения постов секретаря партийного комитета и председателя совета соответствующего уровня; 4) реализация требования отмены монополии КПСС на власть; 5) введение поста президента.

6. **М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:** 1) всенародным голосованием; 2) Съездом народных депутатов; 3) Пленумом ЦК КПСС; 4) Государственной Думой.
7. **Расположите в порядке хронологической последовательности:** 1) введение поста Президента в СССР; 2) I Съезд народных депутатов СССР; 3) вывод войск из Афганистана; 4) распад СССР.
8. **Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в:** 1) 1993 г.; 2) 1986 г.; 3) 1982 г.; 4) 1991 г.
9. **Укажите результаты Всенародного референдума 17 марта 1991 г.:** 1) 70 % населения высказались за выход республик из состава СССР; 2) 112 млн из 147 млн советских граждан высказались за сохранение СССР; 3) был введен пост Президента СССР; 4) была принята новая Конституция СССР.
10. **К административным компаниям эпохи «Перестройки» относятся (укажите три положения):** 1) борьба против пьянства и алкоголизма; 2) введение госприемки; 3) появление кооперативного законодательства; 4) принятие постановления о борьбе с нетрудовыми доходами; 5) создание совместных предприятий и ликвидация монополии внешней торговли.

#### **Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. М. С. Горбачёв: исторический портрет.
2. Межнациональные отношения в период перестройки
3. Августовские события 1991 г. и их оценки.
4. «Новое политическое мышление».
5. Беловежское соглашение: как распался Советский Союз.
6. Как распалась мировая система социализма.
7. Почему не удалось социалистическое реформирование?

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем была вызван курс на «перестройку» советского общества?
2. Что было характерно для М. С. Горбачёва как политического деятеля?
3. Как М. С. Горбачёв представлял цели, задачи «перестройки»?
4. Какие пути решения задачи ускорении социально-экономического развития страны предлагались? Почему не удалось добиться положительных результатов в ходе реализации курса на ускорении социально-экономического развития страны?
5. Какие радикальные социально-экономические преобразования были осуществлены на втором этапе перестройки (1987 – 1988 гг.)?
6. Каковы причины неудач перестройки советской экономики, причины нарастания деструктивных процессов в социально-экономической сфере жизни общества?
7. Какие мероприятия предусматривала реализация политической реформы, которая начала осуществляться с 1987 года?
8. Как шёл процесс утверждения в обществе идейного плюрализма и многопартийности и формирования радикальной оппозиции политике перестройке?

9. В чём заключалась проблема межнациональных отношений в СССР в период перестройки?
10. В чём проявилось обострение межнациональных конфликтов?
11. В чём суть и последствия августовских событий 1991 г.?
12. При каких обстоятельствах произошёл распад СССР?
13. В чём смысл концепции «нового политического мышления», определившей содержание внешней политики Советского государства в период перестройки? В чём конкретно выразилось изменение внешнеполитического курса СССР в это время? Какие результаты и последствия имела реализация советской стороной миротворческого процесса, сопряжённого с односторонними шагами СССР по разоружению?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

**Тема: *Россия в период либеральных реформ 90-х гг. XX века***

### План

1. Либеральная модернизация экономики и её результаты.
2. Становление новой российской государственности в 1992 г. – нач. XXI в.
3. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX – XXI вв.

### Методические указания:

Освещая **первый вопрос**, следует исходить из понимания того, что после распада СССР российское руководство взяло курс на создание в России рыночной модели общества западного образца. Необходимо раскрыть программу радикальных рыночных реформ правительства Е. Т. Гайдара, ход её реализации. При этом обратите внимание на либерализацию цен, торговли, на разгосударствление собственности путём акционирования и приватизации, на либерализацию внешней торговли. Характеризуя результаты рыночных реформ, обратите внимание на тяжёлые социальные последствия «шоковой терапии». Какие либерально-рыночные нововведения были осуществлены правительством В. С. Черномырдина (1993 – 1998 гг.)? Важно обратить внимание на акционирование предприятий как второй этап приватизации, и его итоги. Какие факторы обусловили негативные последствия структурных экономических реформ? Проанализируйте факторы, породившие финансово-экономический кризис 1998 г. Как российское общество преодолевало этот кризис?

При рассмотрении **второго вопроса** важно проследить процесс становления новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: принятие новой Конституции РФ, ликвидация системы власти Советов и создание президентско-парламентской республики, выборы в Федеральное Собрание на многопартийной основе, деятельность Государственной Думы и т. д. При этом обратите внимание на то, что этот процесс шёл в условиях острого

политического противоборства высшей законодательной (Съезд народных депутатов РФ, Верховный Совет РФ) и исполнительной властью (Правительство РФ, Президент РФ) российского государства, которое достигло своего апогея в октябре 1993 г. Каким был исход этой борьбы? Освещая общественно-политическую жизнь страны в это время, следует иметь в виду нестабильность внутривластного положения в России на протяжении 90-х гг. XX в. Далее важно обратить внимание на характер политической борьбы последних лет президентства Б. Н. Ельцина. Охарактеризуйте новую систему социальных отношений, сложившуюся в результате рыночных реформ. Как решалась проблема урегулирования, так называемого, «чеченского кризиса» в 90-е гг. XX в.? Каковы обстоятельства, итоги I чеченской войны?

При подготовке **третьего вопроса** следует выяснить, как изменилось международное положение России после распада СССР и какими были приоритеты внешнеполитического курса российского государства в 90-е гг. XX в. в условиях новой геополитической ситуации? Необходимо раскрыть сущность внешнеполитической доктрины и проанализировать внешнеполитическую деятельность российского государства. При этом важно обратить внимание на динамику отношений с бывшими союзными республиками СССР («ближним зарубежьем») от политики дистанцирования (в 1991 – 1995 гг.) до признания данного направления внешней политики в качестве приоритетного. Какие соглашения, регулирующие взаимоотношения России со странами СНГ, были приняты во второй половине 90-х гг. XX в.? Рассматривая отношения России с бывшими странами социалистического блока («средним зарубежьем»), следует уяснить причины прозападной ориентации большинства этих стран и их стремление дистанцироваться от нашей страны. Анализируя отношения России с Западом («дальним зарубежьем»), следует исходить из понимания того, что в первой половине 90-х гг. была разрушена биполярная модель, и сформировалась многополярная организация мирового пространства, а США заняли в отношении других стран, в том числе и России, позицию «первого среди равных». В середине 90-х XX в. США и Россия готовы были придерживаться стратегического партнёрства. В чём это выразилось? Какой смысл имело присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»? Важно выяснить факторы, которые способствовали заинтересованности западноевропейских стран в развитии отношений с Россией в рамках Евросоюза и на двусторонней основе. Следует выяснить, как складывались отношения России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона в рассматриваемый период.

*Следует акцентировать внимание на основных понятиях* геополитика, Государственная дума, либерализм, либерализация цен, инфляция, конверсия, конфедерация, парламент, правовое государство, президентско-парламентская республика, приватизация, Федеральное Собрание, Совет Федерации, приватизация, ваучер, «шоковая терапия».

*Заполните хронологическую таблицу «Российская Федерация в 90-е гг. XX в.*

Дата	Событие	Содержание
------	---------	------------

--	--	--

### Тестовые задания:

- 1. Появление, какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ 1993 года?:** 1) Съезда народных депутатов; 2) Совета Федерации; 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета; 4) Верховного Совета.
- 2. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о):** 1) совершенствование командно-административной системы; 2) переход к рыночной экономике; 3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ; 4) наращивание ядерных вооружений.
- 3. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 90-х гг. XX в.:** 1) резкое увеличение неравенства доходов населения; 2) совершенствование системы государственного социального обеспечения; 3) введение бесплатного медицинского обслуживания населения; 4) улучшение демографической ситуации.
- 4. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с:** 1) забастовочным движением; 2) образованием ГКЧП; 3) проведением референдума о сохранении СССР; 4) противостоянием между Президентом и Верховным Советом.
- 5. Военные операции на территории Чечни (1994 – 1996 гг.) завершились:** 1) признанием суверенитета Ичкерии; 2) передачей Чечне ряда территорий соседних субъектов РФ; 3) договором о прекращении операции, выводе федеральных войск и отсрочке решения вопроса о статусе Чечни на 5 лет; 4) приходом к власти пророссийских политических сил.
- 6. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 90-х гг. XX в.:** 1) рост внешней задолженности; 2) сокращение числа мелких предпринимателей; 3) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса; 4) отсутствие инфляционных процессов.
- 7. При проведении радикальных экономических реформ в России в начале 90-х гг. XX в. правительство Е. Т. Гайдара опиралось на:** 1) опыт хрущевских реформ; 2) рекомендации Международного Валютного Фонда; 3) программу перестройки М. С. Горбачева; 4) рекомендации президента РФ Б. Н. Ельцина.

- 8. С политическим кризисом 1993 г. связано событие:** 1) созыв ГКЧП; 2) разработка проекта Конституции РФ; 3) провозглашение суверенитета РСФСР; 4) создание СНГ.
- 9. В 90-х гг. XX в. Россия приняла участие в:** 1) реформировании НАТО; 2) программе НАТО «Партнёрство во имя мира»; 3) Совещании по безопасности сотрудничеству в Европе; 4) создании Организации Варшавского Договора.
- 10. Становление в начале 90-х гг. XX в. новой политической системы началось в России:** 1) с переходом к «шоковой терапии»; 2) избранием президентом Путина В. В.; 3) после принятия Конституции 1993 г.; 4) после августовского путча.
- 11. Что стало характерной чертой развития экономики России в 90-е гг. XX в.:** 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности; 2) усиление военно-промышленного комплекса; 3) развитие различных форм собственности; 4) финансовая поддержка государственных предприятий

**Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Б. Н. Ельцин: исторический портрет.
2. Новая форма российской государственности.
3. Октябрьские события 1993 г., их оценка.
4. Социально-экономическая модернизация первой половины 90-х гг. и её последствия.
5. I Чеченская война.
6. Основные направления внешней политики России в 90-е гг. XX в.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каково содержание программы радикальных рыночных реформ правительства Е. Т. Гайдара? Как она реализовывалась? Что означает понятие «шоковая терапия»? Каковы социальные последствия «шоковой терапии»?
2. Какие либерально-рыночные нововведения в социально-экономической сфере были осуществлены в период президентства В. В. Путина?
3. Как шёл процесс становления новой российской государственности? В чём выразилось и чем закончилось острое политическое противостояние высшей законодательной (Съезд народных депутатов РФ, Верховный Совет РФ) и исполнительной властью (Правительство РФ, Президент РФ) российского государства?
4. Какие события произошли в октябре 1993 г.?
5. В чём проявилась нестабильность внутривнутриполитического положения в России на протяжении 90-х гг. XX в.?
6. Как изменилось международное положение России после распада СССР?
7. Каково содержание внешнеполитической деятельности российского государства?

8. Какова динамика отношений РФ со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья?
9. Каковы приоритеты внешнеполитического курса российского государства на современном этапе в условиях новой геополитической ситуации?
10. Каковы основные параметры постиндустриальное общество как этап социального прогресса?
11. В чём суть новой геополитической структуры мира, которая сложилась после краха биполярного мира и определяет систему международной безопасности?
12. Почему увеличилось количество региональных конфликтов и локальных войн?
13. Охарактеризуйте основные глобальные проблемы (глобальные угрозы, геополитические вызовы), решение которых требует создания глобального механизма координации и сотрудничества между странами.
14. Какие две основные тенденции проявляются в развитии мировой экономики? С чем связано ускоренное развитие интеграционных процессов в мировой экономике на рубеже XX и XXI вв.?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18**

**Тема: *Россия и мир в начале XXI века***

### **План**

1. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы.
2. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.
3. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.

### **Методические указания:**

Освещая **первый вопрос**, охарактеризуйте основные параметры постиндустриальное общество как этап социального прогресса, следующий за индустриальным обществом. При этом обратите внимание на высокие темпы технического прогресса, снижение роли материального производства, развитие сектора услуг и информации, изменение мотивов и характера человеческой деятельности, появление нового типа вовлекаемых в производство ресурсов, существенную трансформацию всей социальной структуры. Согласно концепции Д. Белла, постиндустриальный тип общества начал складываться в последние десятилетия XX в. в США, Японии, ряде стран Западной Европы. После краха биполярного мира складывается новая геополитическая структура мира, отражающая систему международной безопасности, которая характеризуется, одной стороны, регионализацией международной

безопасности, проявлением которой является соперничество, а с другой стороны, стремлением к глобальной стратегической взаимосвязанности. Важно обратить внимание на то, что децентрализация системы международной безопасности привела к возникновению относительно самостоятельных комплексов региональной безопасности, увеличилось количество региональных конфликтов и локальных войн, т. к. исчезли механизмы, ранее сдерживающие их в период холодной войны. Необходимо уяснить, что содержанием геополитических интересов становится противодействие экспансионистским устремлениям ведущих стран, союзов, блоков и обеспечение собственной безопасности и суверенитета, рассмотреть современную геополитическую ситуацию в мире в аспекте противостояния интересов ведущих стран, раскрыть основное содержание геополитических интересов современной России. Геополитические интересы и связанные с ними отношения проявляются на международном, региональном, государственном уровнях, но при этом главным является глобальный уровень.

Следует охарактеризовать основные глобальные проблемы (глобальные угрозы, геополитические вызовы), решение которых требует создания глобального механизма координации и сотрудничества между странами: рост запасов оружия массового уничтожения, международный терроризм, организованное насилие и вооруженные конфликты, массовая бедность в развивающихся странах, деградация окружающей среды, потоки беженцев, демографический взрыв и глобальная миграция, наркотики, преступность. Обратите внимание на то, что в развитии мировой экономики проявляются две основные тенденции: во-первых, нарастание глобализации экономики, во-вторых, совершенствование форм и методов мировой экономической интеграции. Следует найти фактический материал, характеризующий эти тенденции. С чем связано ускоренное развитие интеграционных процессов в мировой экономике на рубеже XX и XXI вв.?

При изучении **второго вопроса** обратите внимание на выборы в Госдуму III созыва и выборы Президента РФ в 2000 г. Следует уяснить содержание административно-организационных мероприятий президента В. В. Путина, которые были направлены на укрепление исполнительной вертикали власти, на усиление государственного контроля над политическими и социально-экономическими изменениями в обществе (реформа банковского сектора, жилищно-коммунального хозяйства, реструктуризация «естественных монополий» и т. д.). Следует рассмотреть обстоятельства, итоги крупномасштабной антитеррористической операции, получившей название II чеченской войны. Важно проанализировать итоги парламентских выборов 2003 г. и выборов Президента России в 2004 г. Рассматривая государственно-политическое развитие России, следует уяснить содержание концепции «суверенной демократии», являющейся идеологической основой государственного строительства. Каковы итоги парламентских выборов 2007 г. и выборов Президента России 2008 г.? Следует рассмотреть содержание программы президентской деятельности Д. А. Медведева, изложенной, в

частности, в его послании Федеральному Собранию. Обратите внимание на государственно-политические новации Д. А. Медведева: расширение прав Думы, увеличение срока полномочий Президента РФ др. Обратите внимание также на позитивную динамику в развитии российской экономике в начале XXI в. (оживление производства, рост ВВП и т. д.), на создание Стабилизационного фонда, преобразованного в 2008 г. в Резервный и Фонд национального благосостояния, на негативное влияние глобального финансового кризиса и на содержание программы деятельности правительства во главе с В. В. Путиным в контексте реализации государственной стратегии антикризисных мер. Рассматривая внешнюю политику России на современном этапе, следует иметь в виду трансформацию внешнеполитической доктрины РФ, учитывающей многополюсный характер международных отношений, угрозу со стороны мирового терроризма, а также другие глобальные проблемы мирового сообщества. В чём суть концепции внешней политики России, провозглашённой в 2000 г.? Как складываются отношения России со странами – членами СНГ? Обратите внимание на решение проблем создания единого экономического пространства, зоны свободной торговли, на создание Таможенного союза, Евразийского экономического сообщества, Шанхайской организации сотрудничества, но вместе с тем и на так называемый блок ГУАМ, смыслом создания которого явилось дистанционирование от России таких государств, как Грузия, Украина, Молдова, Азербайджан. Уясните суть кризиса в отношениях России и Грузии и военной операции по принуждению Грузии к миру (август 2008 г.). Как развиваются отношения России с ведущими странами Запада (США, Евросоюз), с государствами Азии (Индия, Китай, Япония, Вьетнам и др.), со странами Латинской Америки на современном этапе? Обратите внимание на участие России в работе «большой восьмёрки», на заключение Договора о сокращении арсенала наступательного ракетно-ядерного оружия (СНВ – 3), на участие России в Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности в 2007 г. и т. д.

*Следует акцентировать внимание на основных понятиях:* геополитика, Государственная дума, либерализм, парламент, правовое государство, президентско-парламентская республика, Федеральное Собрание, Совет Федерации.

*Заполните хронологическую таблицу «Российская Федерация в начале XXI в.»*

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Содержание</i>

**Тестовые задания:**

- 1. Что из названного стало одной из важнейших задач федеральной власти в России в начале XXI в.:** 1) образование новых субъектов федерации; 2) создание системы судебной власти; 3) подготовка новой редакции



**10. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствовало:** 1) учреждение поста Президента; 2) принятие новой Конституции РФ; 3) ликвидация органов местного самоуправления; 4) разделение страны на семь федеральных округов.

**Темы рефератов, докладов-презентаций:**

1. Внешняя политика России и страны «дальнего зарубежья» в начале XXI в.
2. Внешняя политика России и страны «ближнего зарубежья» в начале XXI в.
3. В. В. Путин: политический портрет.
4. Д. А. Медведев: политический портрет.
5. II Чеченская война.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каково содержание административно-организационных мероприятий президента В. В. Путина, которые были направлены на укрепление исполнительной вертикали власти, на усиление государственного контроля над политическими и социально-экономическими изменениями в обществе в первый срок его президентства?
2. Какие итоги имели парламентские выборы 2003 г. и выборы Президента России в 2004 г.?
3. В чём суть концепции «суверенной демократии», являющейся идеологической основой современного государственного строительства?
4. Каковы итоги парламентских выборов 2007 г. и выборов Президента России 2008 г.?
5. Каково содержание программы президентской деятельности Д. А. Медведева, изложенной, в частности, в его послании Федеральному Собранию?
6. Какие государственно-политические новации были введены Д. А. Медведевым?
7. В чём выразилась позитивная динамика в развитии российской экономике в начале XXI в.?
8. В чём выразилась негативное влияние глобального финансового кризиса
9. В чём заключалась суть программы деятельности правительства, возглавляемого В. В. Путиным, в контексте реализации государственной стратегии антикризисных мер?
10. Каковы обстоятельства, итоги крупномасштабной антитеррористической операции, получившей название II чеченской войны?
11. Как складываются отношения России со странами – членами СНГ на современном этапе?
12. Как развиваются отношения России с ведущими странами Запада (США, Евросоюз)?
13. Как развиваются отношения России с государствами Азии (Индия, Китай, Япония, Вьетнам и др.) на современном этапе?
14. Как развиваются отношения России с государствами Латинской Америки на современном этапе?

15. В чём сущность внешнеполитической доктрины российского государства на современном этапе?
16. Какие мероприятия проводились президентом В. В. Путиным и его командой по дальнейшему реформированию государственного устройства и обеспечению согласия и единства в обществе?
17. Какие итоги имели парламентские выборы в Госдуму III созыва и выборы президента РФ в 2000 г.?

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст электронный.
2. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724> (дата обращения: 05.12.2020). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.
3. Поломошнов, А.Ф. Отечественная история: начало XXI века. Курс лекций : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов. – Персиановский : Донской ГАУ, 2018. – 152 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115001> (дата обращения: 05.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Всемирная история : учебник для студентов вузов /под ред. Г.Б.Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : непосредственный.

### Дополнительная литература

1. Отечественная история : курс лекций. Ч. 1. / А.Ф. Поломошнов, Н.Н. Колосова, М.А. Коломейцева, Н.А. Полякова. – 2-е изд. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 260 с. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734> (дата обращения: 05.12.2020). – Текст : электронный.
2. История: XX век : курс лекций. / А.Ф. Поломошнов, И. Е.Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 268 с. – URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733> (дата обращения: 05.12.2020). – Текст : электронный.

*Учебное издание*

**Колосова** Наталья Николаевна

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Методические указания к практическим занятиям

**Издаётся в авторской редакции**

Подписано в печать

Издательство Донского государственного аграрного университета  
346493, Россия, пос. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область.,

Типография Донского ГАУ

Печать оперативная Усл. печат л. 2. Заказ № Тираж 200 экз