

УДК 63 (063)

ББК 4

# ВЕСТНИК

**Донского государственного  
аграрного университета**

## Редакционный совет

Авдеенко А.Р. - д. с.-х.н., профессор	Назаренко О.Г. - д.б.н., профессор
Ахмедов Ш.Г. - к.с.-х.н., доцент	Николаева Л.С. - д.ф.н., профессор
Баленко Е.Г. - к. с.-х. н., доцент	Новиков А.А. - д.с.-х.р., профессор
Бардаков А.И. – д.п.н., профессор	Ольгаренко В.И. - член корр. РАН
Безуглов А.М. - д.т.н., профессор	Ольгаренко И.В. - д.т.н., профессор
Бирюкова О.А. - д. с.х.н., профессор	Острикова Э.Е. - д.с.х.х.н. доцент
Бунчиков О.Н. – д.э.н., профессор	Пахомов А.П. - д.с.-х.н., профессор
Болдырева И.А. - д.э.н., доцент	Пимонов К.И. - д.с.-х.н., профессор
Бородычев В.В. - член-корр. РАН	Полозюк О.Н. - д. б.н., профессор
Волосухин В. А. – д.т.н., профессор	Приступа В.Н. - д.с.-х.н., профессор
Гайдук В.И. – д.э.н., профессор	Свинарев И.Ю. - д.с.-х.н., доцент
Дерезина Т.Н. – д.в.н., профессор	Серяков И.С. – д.с.-х.н., профессор
Джуха В.М. – д.э.н., профессор	Солодовников А.П. – д.с.-х.н., профессор
Дровозова Т.И. - д.т.н., доцент	Соляник А.В. – д.с.-х.н., профессор
Дулин А.Н. - д.т.н., профессор	Сухомлинова Н.Б. - д.э.н., профессор
Забашта С.Н. - д.вет.н., доцент	Танюкевич В.В. - д.с.-х.н., профессор
Зеленская Г.М. - д.с.-х.н., профессор	Таранов М.А. - член корр. РАН
Зеленский Н.А. - д.с.-х.н., профессор	Твердохлебова Т.И. - д.мед.н., доцент
Каменев Р.А. - д.с.-х.н., профессор	Ткачев А.А. – д.тех.н., доцент
Кобулиев З.В. – академик АН РТ	Третьяк А.Я. - д.тех.н., профессор
Колосов Ю.А. - д. с.-х.н., профессор	Третьякова О.Л. - д.с.-х.н., профессор
Лаврухина И.М. – д.ф.н., профессор	Фазылов А.Р. - д. т.н., доцент
Максимов В.П. - д.т.н., профессор	Федюк В.В. - д.с.-х.н., профессор
Минкина Т.М. - д.б.н., профессор	Фетохин И.В. - д.с.-х.н., профессор
Миронова Л.П. - д.в.н., профессор	Черноволос В.А. - д.т.н., профессор
Миронова А.А. - д.в.н., профессор	

## Редакционная коллегия

Авдеенко С.С. - к.с.-х.н., доцент	Козликин А.В. - к. с.-х. н., доцент
Башняк С.Е. – к.т.н., доцент	Лунева Е.Н. - к.с.-х.н., доцент
Воронцова Т.Н. - к.ф.н., доцент	Мирошниченко Т.А. - к.э.н., доцент
Ворошилова О.Н. - к.ф.н., доцент	Мокриевич А.Г. - к. т. н., доцент
Гужвин С.А. – к. с.-х. н., доцент	Скрипин П.В. – к.т.н., доцент
Дегтярь А.С. - к. с.-х. н., доцент	Тазаан А.Н. - к.в.н., доцент
Илларионова Н.Ф. - к.э.н., доцент	Уржумова Ю.С. - к.т.н., доцент

Журнал предназначен для ученых,  
преподавателей, аспирантов и студентов вузов.  
Все статьи размещены на сайте [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU) и  
проиндексированы в системе [Российского](http://Российского)  
[индекса научного цитирования \(РИНЦ\).](http://индекса научного цитирования (РИНЦ).)

## НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Выпуск  
№ 3 (37.2), 2020

Часть 2  
Социально-гуманитарные  
науки

**Учредитель:**  
Донской государственной  
аграрный университет

**Главный редактор:**  
Федоров  
Владимир Христофорович

**Зам. главного редактора:**  
Авдеенко Алексей Петрович  
Поломошнов Андрей Федорович

**Ответственный секретарь:**  
Свинарев Иван Юрьевич

**Выпускающий редактор:**  
Пойда Елена Евгеньевна

**Ответственный за  
английскую версию:**  
Поломошнов Андрей Федорович

**Технический редактор:**  
Контарев Игорь Викторович

**Дизайн и верстка:**  
Степаненко Марина Николаевна

ISSN 2311-1968  
Подписной индекс 94081

**Адрес редакции:**  
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»,  
346493, п. Персиановский,  
Октябрьский (с) район,  
Ростовская область  
e-mail: [dgau-web@mail.ru](mailto:dgau-web@mail.ru)

## SCIENTIFIC JOURNAL

Volume  
№ 3 (37.2), 2020

Part 2  
Social and Human Sciences

**Constitutor:**  
Don State  
Agrarian University

**Editor-in-chief:**  
Fedorov Vladimir Khristoforovich

**Managing Editor:**  
Avdeenko Alexey Petrovich  
Polomoshnov Andrey Fedorovich

**Executive Secretary:**  
Svinarev Ivan Yurjevich

**Executive editor:**  
Poyda Elena Evgenievna

**English version  
Executive:**  
Polomoshnov Andrey Fedorovich

**Technical editor:**  
Kontarev Igor Victorovich

**Computer design  
and make up:**  
Stepanenko Marina Nikolaevna

ISSN 2311-1968

### Editorial Office

**Address:**  
FSEI HE «Don SAU»  
346493, Persianovski, Oktyabrski district,  
Rostov region  
e-mail: [dgau-web@mail.ru](mailto:dgau-web@mail.ru)

УДК 63 (063)  
ББК 4

# VESTNIK

## Don State Agrarian University

### EDITORIAL REVIEW BOARD

Awdeenko A.P. - Dr. Sc. Agr., Prof.	Nazarenko O.G. - Dr. Sc. Biol., Prof.
Akhmedov Sh.G. - Cand. Sc. Agr., A.P.	Nikolaeva L.S. - Dr. Sc. Phil., Prof.
Balenko E.G. - Cand. Sc. Agr., A.P.	Novikov A.A. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Bardakov A.I. - Dr. Sc. Pol., Prof.	Olgarenko V.I. - A.M. RAS
Bezuglov A.M. - Dr. Sc. Tech., Prof.	Olgarenko I.V. - Dr. Sc. Tech., Prof.
Biryukova O.A. - Dr. Sc. Agr., Prof.	Ostrikova E.E. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Bunchikov O.N. - Dr. Sc. Ec., Prof.	Pakhomov A.P. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Boldyreva I.A. - Dr. Sc. Ec., A.P.	Pimonov K.I. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Borodychev V.V. - A.M. RAS	Polozyuk O.N. - Dr. Sc. Biol., Prof.
Volosukhin V.A. - Dr. Sc. Tech., Prof.	Pristupa V.N. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Gaiduk V.I. - Dr. Sc. Ec., Prof.	Svinarev I.Yu. - Dr. Sc. Agr., A.P.
Derezina T.N. - Dr. Sc. Vet., Prof.	Seryakov I.S. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Juha V.M. - Dr. Sc. Ec., Prof.	Solodovnikov A.P. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Drovovozova T.I. - Dr. Sc. Tech., A.P.	Solyanik V.A. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Dudin A.N. - Dr. Sc. Tech., Prof.	Sukhomlinova N.B. - Dr. Sc. Ec., Prof.
Zabashita S.N. - Dr. Sc. Vet., A.P.	Tanyukevich V.V. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Zelenskaya G.M. - Dr. Sc. Agr., Prof.	Taranov M.A. - A.M. RAS
Zelensky N.A. - Dr. Sc. Agr., Prof.	Tverdokhlebova T.I. - Dr. Sc. Med., A.P.
Kamenev R.A. - Dr. Sc. Agr., Prof.	Tkachev A.A. - Dr. Sc. Tech., A.P.
Kobuliev Z.V. - Academician AS RT	Tretyak A.Ya. - Dr. Sc. Tech., Prof.
Kolosov Yu.A. - Dr. Sc. Agr., Prof.	Tretyakova O.L. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Lavrukhina I.M. - Dr. Sc. Phil., Prof.	Fazylov A.R. - Dr. Sc. Tech., A.P.
Maximov V.P. - Dr. Sc. Tech., Prof.	Fedyuk V.V. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Minkina T.M. - Dr. Sc. Biol., Prof.	Fetyukhin I.V. - Dr. Sc. Agr., Prof.
Mironova L.P. - Dr. Sc. Vet., Prof.	Chernovolov V.A. - Dr. Sc. Tech., Prof.
Mironova A.A. - Dr. Sc. Vet., Prof.	

### Editorial Board

Avdeenko S.S. - Cand. Sc. Agr., A.P.	Kozlikin A.V. - Cand. Sc. Agr., A.P.
Bashnyak S.E. - Cand. Sc. Tech., A.P.	Luneva E.N. - Cand. Sc. Agr., A.P.
Vorontsova T.N. - Cand. Sc. Phil., A.P.	Miroshnichenko T.A. - Cand. Sc. Ec., A.P.
Voroshilova O.N. - Cand. Sc. Phil., A.P.	Mokrievich A.G. - Cand. Sc. Tech., A.P.
Guzhvin S.A. - Cand. Sc. Agr., A.P.	Skripin P.V. - Cand. Sc. Tech., A.P.
Degtyar A.S. - Cand. Sc. Agr., A.P.	Tazayan A.N. - Cand. Sc. Vet., A.P.
Illarionova N.F. - Cand. Sc. Ec., A.P.	Urzhumova Yu.S. - Cand. Sc. Tech., A.P.

The journal is intended for scientists,  
Professors, graduate students and university  
students. All articles posted on the site  
[eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU) and indexed in the Institute of the  
Russian Science Citation index (RSCI).

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>CONTENS</b>	
<b>ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	<b>PHILOSOPHY AND CULTURAL STUDIES</b>	
<b>Жижилева Л.И.</b> ПРОБЛЕМА ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ И СОЗЕРЦАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРАХ	<b>Zhizhileva L.I.</b> THE PROBLEM OF HUMAN IDENTITY IN THE ACTIVE AND CONTEMPLATIVE CULTURES	5
<b>Поломошнов А.Ф.</b> ХРИСТИАНСТВО И ТРАНСГУМАНИЗМ	<b>Polomoshnov A.F.</b> CHRISTIANITY AND TRANSHUMANISM	15
<b>Поломошнов Л.А., Поломошнов А.Ф.</b> ПАРАДОКСЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕРПЕНИЯ	<b>Polomoshnov L.A., Polomoshnov A.F.</b> PARADOXES OF NATIONAL PATIENCE	20
<b>Помазкова Е.В.</b> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ	<b>Pomazkova E.V.</b> ESSENCE AND STRUCTURE OF ENTREPRENEURIAL CULTURE	28
<b>Текутьев М.В., Пойда Е.Е.</b> ПРИРОДА НРАВСТВЕННОСТИ	<b>Tekutiev M.V., Poyda E.E.</b> THE NATURE OF MORALITY	33
<b>ИСТОРИЯ</b>	<b>HISTORY</b>	
<b>Полякова Н.А.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ	<b>Polyakova N.A.</b> THEORETICAL ASPECTS OF FORMATION OF SOCIO-HISTORICAL VALUES AT STUDENTS WHEN STUDYING HISTORY	40
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>	<b>PHILOLOGY</b>	
<b>Болотина А.А.</b> МНОГОЯЗЫЧИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН	<b>Bolotina A.A.</b> MULTILINGUALISM AS A SOCIETAL PHENOMENON	44
<b>Болотина А.А.</b> ЯЗЫКОВЫЕ СООБЩЕСТВА	<b>Bolotina A.A.</b> SPEECH COMMUNITIES	49
<b>Крылова М.Н.</b> РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ	<b>Krylova M.N.</b> SPEECH PORTRAIT AS AN OBJECT OF RESEARCH IN MODERN LINGUISTICS	53
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY</b>	
<b>Воронцова Т.Н.</b> О ПРИМЕНЕНИИ ПОНЯТИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ В АКМЕОЛОГИИ	<b>Vorontsova T.N.</b> ON THE USE OF THE CONCEPT OF LIFE STRATEGY IN ACMEOLOGY	61
<b>Овчинников Д.Д., Чумакова Т.Н.</b> ИНТЕГРИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА АГРАРНОГО ВУЗА КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<b>Ovchinnikov D.D., Chumakova T.N.</b> INTEGRATED EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AGRARIAN UNIVERSITY AS A BASIS OF MODERN EDUCATIONAL	64
<b>Глушко И.В.</b> ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКИХ КАДРОВ АГРАРНОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>Glushko I.V.</b> TRAINING OF MASTER'S STAFF OF AN AGRICULTURAL UNIVERSITY TO PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY	68
<b>Чумакова Т.Н.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ В ВУЗЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС- МЕТОДА	<b>Chumakova T.N.</b> ORGANIZATION AT THE UNIVERSITY OF PRACTICAL CLASSES USING THE CASE METHOD	77
<b>Габиров А.Б., Рыжкин Н.В.</b> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<b>Gabibov A.B., Ryzhkin N.V.</b> PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN THE AGE OF INFORMATION TECHNOLOGIES	83
<b>ПРАВОВЕДЕНИЕ</b>	<b>JURISPRUDENCE</b>	
<b>Брик А.Д., Кетова Л.П.</b> ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РФ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РФ 2018-2020 ГГ. КАК ДОКУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО	<b>Brik A. D., Ketova L. P.</b> MESSAGES OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION TO THE FEDERAL TO THE ASSEMBLY OF THE RUSSIAN	88

ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА		FEDERATION 2018-2020 AS DOCUMENTS OF STRATEGIC AGRICULTURAL DEVELOPMENT PLANNING	
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>		<b>ECONOMICS</b>	
Лихолетова Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ		Likholetova N.V. MODERN DIRECTIONS OF INCREASING THE SOLVENCY AND FINANCIAL STABILITY OF AN AGRICULTURAL ENTERPRISE	98
<b>РЕФЕРАТЫ</b>	108	<b>ABSTRACTS</b>	114

УДК: 141.32

**ПРОБЛЕМА ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА  
В ДЕЯТЕЛЬНОЙ И СОЗЕРЦАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРАХ**

Жижилева Л.И.

*Рассматриваются аспекты исторического формирования деятельностной и созерцательной культур, их отличие от западной и восточной. Указываются особенности формирования восприятия себя и мира человеком в деятельностной и созерцательной культурах, значимость проблемы идентичности, поиска подлинности человеческого существования. Отмечается, что экзистенциальный аспект идентичности может находиться на пересечении практик данных культур (психологических, медитативных и др.) как процесс осознанного восприятия себя зрелой личностью, преодолевающей жесткие рамки идентификации со своими частями (например, социальной ролью, «эго»).*

**Ключевые слова:** созерцательная культура, деятельностная культура, восточная культура, западная культура, идентичность, экзистенциальный аспект.

**THE PROBLEM OF HUMAN IDENTITY  
IN THE ACTIVE AND CONTEMPLATIVE CULTURES**

Zhizhileva L.I.

*The article discusses the aspects of the historical formation of active and contemplative cultures, their difference from western and eastern. It indicates the features of the formation of perception of oneself and the world by a person in active and contemplative cultures, the significance of the problem of identity, the search for the authenticity of human existence. The article notes that the existential aspect of identity can be at the intersection of practices of these cultures (psychological, meditative, etc.). It is a process of conscious perception of oneself as a mature person, overcoming the rigid framework of identification with their parts (for example, social role, "ego").*

**Keywords:** contemplative culture, activity culture, eastern culture, western culture, identity, existential aspect.

Несмотря на то, что проблема субъекта и его особенностей была актуализирована новоевропейской философией, тема идентичности человека заостряется только на рубеже XIX – XX вв. в европейской науке, прежде всего в психологии. Этот интерес во многом был обусловлен растущей проблемой неустойчивости и обособленности человека, ищущего в идентификации защиту от внешних и внутренних угроз. Такие исследования имели место, несмотря на то, что в Европе с XVII - XVIII вв. расширялись возможности рядового гражданина, а его права и свободы постепенно гарантировались конституционными обязанностями государства. В это же самое время многие восточные государства существовали в рамках недемократических политических режимов, ставящих человека в крайне тяжелые условия выживания, подавляющие личностное начало. Несмотря на это, европейцы проявляли огромный интерес к изучению восточной культуры, в которой как раз и виделась поддержка для новых условий существования.

В этих обстоятельствах мыслящим человеком постепенно осознается, что ощущение его внутреннего благополучия зависит не столько от внешних обстоятельств, в том числе, расширения политических, социально - экономических возможностей, предоставления ему прав и свобод Конституцией государства. Перманентность внешних изменений, их давление

приводит к тому, что более значимыми для него оказываются собственное состояние и личные ощущения, формируемые, как культурой, социумом, но более, им самим, часто вопреки предписанным социальным установкам. В исторической ретроспективе общественных кризисов и ранее наблюдалась ставка на выработку самостоятельной жизненной позиции, примерами которой являются этика Протагора, учения Эпикура, стоиков, духовные практики буддизма, йоги, даосизма и др.

Рассматриваемая проблематика актуальна и для современного человека, ищущего образцы для адекватной идентификации. Например, в современном обществе распространяются разнообразные техники достижения состояния индивидуального удовлетворения, что в восточной традиции получало реализацию в практиках «просветления» (бодхи, чань, дзен). Исследователь сознания и духовного развития Дж. Уайт, задаваясь вопросом о том, что такое просветление, изучивший по данному поводу мнения различных мыслителей, указывает, что несмотря на огромное количество информации, вращающейся в «индустрии просветления», это внутреннее благополучие не является трансом, но представляет собой то, чем мы уже являемся, даже не подозревая об этом. Оно находится вне словесного или интеллектуального умствования, которое скорее рассматривается как препятствие к просветлению. Здесь человек ясно ощущает то «я», что переживается не как ограниченная изолированная форма, но единая со всем бытием [1]. Таким образом, обретая просветление, мы словно возвращаем потерянное когда-то гармоничное отношение с собой и миром, свою детскую непосредственность, нарушенную социализацией (социализация может, как способствовать, так и препятствовать развитию индивида), т.е. подлинность, адекватность, рай в библейском смысле. Гармония пребывает скрытой под покровом нашего защитного механизма «эго», неудовлетворительного отношения со своей телесностью, с чем предлагается разобраться посредством синтеза теоретических представлений западных учений и восточных практик трансформации сознания.

Говоря об этом состоянии гармонии, мы представляем, прежде всего, осознанного человека, сформированного в семье (культуре), в которой с раннего возраста воспитываются его способности самоанализа и самонаблюдения, доверия к миру, обращения к защите от него лишь в случае необходимости. Это возможно, когда родители создают теплые, безопасные условия жизни, учитывают склонности и способности своих детей. В обстоятельствах небезопасности и отсутствия реальной любви ребенок вынужден выжить, а значит, ему необходимо выработать постоянно действующий защитный механизм поведения и систему восполнения дефицита теплых отношений, а значит, в его жизни не хватает места пониманию себя и мира, многие процессы для него неосознанны.

Примечательно, что формирование состояния внутреннего благополучия происходит и в условиях крайне травматичных для человека обстоятельств и в агрессивной для него культуре. Например, ему приходится пересматривать собственный прошлый опыт и установки во время тяжелой, а часто и смертельной болезни (т.е. в пограничной ситуации). Узнавание себя, своих бессознательных реакций открывает причины проявления защитного поведения, дает шанс оставить тяжелый опыт в прошлом и развиваться. А потому, невзирая на особенности отношения к человеку в культуре, главным для формирования аутентичного опыта жизни все же остается отношение к себе, своему существованию, а через это и к существованию других. Но чтобы понять это и научиться справляться с социальным давлением, часто не позволяющим обратиться к себе, представители западной культуры используют преимущественно опыт общения со священнослужителями или психологами. В аналогичных ситуациях адепты духовных направлений восточных культур практикуют медитации (например, в монастырях, безлюдных и диких природных территориях), часто вместе со своим учителем.

Ранее в своих исследованиях [2] автор неоднократно обращался к вопросу влияния социума на формирование мировоззрения человека. Был обоснован вывод о том, что внутри цивилизации Востока сформировались созерцательная и деятельностная культуры.

Проведенные исследования дают возможность констатировать, что Западная и Восточная культуры (или цивилизации), часто отличающиеся по политическим, экономическим, культурным, религиозным критериям, не равны деятельностной и созерцательной культурам. Говоря о последних, мы имеем ввиду, преимущественно направленность сознания человека, а в связи с этим, организацию моделей восприятия себя и поведения.

Так, деятельность, распространенная в современной западной культуре, является значимой в жизни людей для выживания, самореализации и др. целей. Кроме этого, для человека со сформированным защитным поведением она неосознанно может стать способом компенсации дефицитов, расширения ограниченного «я» за счет окружающего мира. Физическое присвоение материального мира или отождествление себя с неким вне положенным объектом (семьей, общиной, государством, Богом) преодолевает границы человеческой обособленности, делает его более значимым, весомым. В подобных отношениях с окружающим миром, когда сознание человека ориентировано преимущественно вовне, присутствуют и различные аспекты насилия (присвоение фрагмента мира). Чем более присваивается внешний мир, тем более расширяются границы идентификации, вплоть до попыток соединиться с трансцендентным недостижимым христианским Богом. В западной культуре получает развитие и представление о созерцании, прежде всего, как об элементе познавательной деятельности субъекта. Например, для Дж. Локка созерцание представляло собой один из путей (другой - память) удержания в уме попавшей в него идеи [3, С.199.]. Позднее М. Хайдеггер обратил внимание на изменение понимания созерцания. Он отмечал, что мирозозерцание (мировоззрение) – это не просто удержание в памяти какого-то запаса знаний, но совокупность связанным между собой убеждений, определяющих жизнь [4, С.7].

Восточная традиция также связана с деятельностью и созерцанием. Однако, нам бы хотелось обратить внимание на рассмотрение последнего не как элемента познания мира или деятельности сознания по конструированию системы убеждений, а скорее как процесс «внимательного наблюдения» внутренних процессов (тем самым, осознания их). Такое наблюдение приводит к осознанию собственных чувств, эмоций, структуры и механизмов мыслительной и реактивной деятельности, своей телесности. С позиции новоевропейской философии эта эмпирическая субъективность рассматривалась как несовершенная, смутная, неотчетливая, т.е. не заслуживающая внимания исследователей по сравнению с чистым сознанием [С.5, С. 117].

Однако, именно эта субъективность, весь ментально-физический мир человека указывает на проблемы взаимоотношения с окружающим пространством, «страдания» человека в контексте буддистского опыта. И если, западная философия игнорировала исследование таких вопросов, а жизненная практика нередко предпочитала воспитание в соответствии с идеалом (например, просвещенческая модель), социальную деятельность (например, революционный путь изменений в обществе), то представители созерцательной культуры востока начинали изменения с себя, своего сознания (даже если окружающий мир был угрожающим). Внешне жизнь таких людей выглядит скудной на действия, поскольку обращенность внутрь себя, работа со своими ментальными проблемами занимает довольно много времени. Однако, лучшее понимание себя способствует снятию внутренних ограничений (например, отождествления со своим умом) и расширению пространства идентификации, в том числе, за счет выхода за пределы собственного ума и тела без необходимости насильственного присвоения окружающего мира. Важным для человека становится не внешний мир, а трансперсональный или внутренний, в котором, помимо собственных проблем, начинают осознаваться архетипы, мифологические сюжеты мировой культуры, общность людской природы с материальной предметностью.

Не только вопросы природы сознания, его структуры, механизма, трансформации, поднимаются в XX веке, обуславливая исследование культур в рассматриваемом нами ключе. Проявляется также интерес к существованию человека массового общества, поставленного перед выбором собственной жизни в аспектах «иметь» или «быть»,

проблемы, которая отчетливо была сформулирована в 70-е годы XX века философом и психоаналитиком Э. Фроммом [6]. Наиболее ярко эти вопросы были освещены экзистенциальной философией, нашли отражение в ряде направлений психологии.

Развивая поведенческую проблематику и ее связь с человеческим сознанием, культуры деятельностную и созерцательную необходимо рассмотреть в аспекте темы идентичности, т.е. формирования представления человека о себе и своих идентификациях. Особенности формирования сознания в культуре позволяют лучше понять подобный феномен и найти подходящие способы решения проблем такого человека (например, фиксация в социальной роли, «социальное одиночество», агрессивный способ восполнения дефицитов).

Тема идентичности изучается разными научными и учебными дисциплинами. Применительно к данному исследованию, идентичность может рассматриваться как отождествление человека с кем-то или чем-то вовне, например, со своей ролью, партией, государством, иным статусным социальным фрагментом. Другим вариантом является самоидентификация. Она становится возможной, когда человек отождествлен с чем-то внутри себя, в том числе, со своим умом, мыслями, чувствами, эмоциями, переживаниями, телом. Идентификация создает чувство сопричастности с кем-то или чем-то вне себя или внутри (например, идентификация с коллективом решает проблему одиночества работника, а соединение с мыслями позволяет автору сосредоточиться на научной статье). Но проблемы наступают, когда человек даже не замечает своего отождествления (соединения) с кем-то или чем-то, и не может самостоятельно из него выйти в течение долгого времени. Так, например, современный индийский духовный мыслитель и мистик Раджниш (Ошо) обратил внимание на проблему отождествления человека со своим «эго» и пренебрежение телесностью. Тело, по его словам, подавлялось тысячелетиями, считалось слугой ума, как хозяина [7]. Действительно, в условиях довольно сильного давления культуры, человек оказывается погруженным в умственные задачи, требующие огромного внимания, которого не остается на потребности тела. В результате о своих болезнях мы узнаем «неожиданно», хотя сигналы от тела поступали уже давно.

Нас все же интересует экзистенциальный аспект идентичности как возможность формирования аутентичной (подлинной) жизни человека в той или иной культуре. Такой способ жить воспринимался одними как выход за свои пределы и борьба с абсурдным миром, что просматривалось в жизни и творчестве экзистенциальных мыслителей (например, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю). Другие обращали внимание на способность человека к «со-бытию» или коммуникации с другими (проблематика С. Бовуар, М. Бубера, Г. Марселя и др.), с учетом вызовов его внутреннего мира (А. Лэнгле). На наш взгляд это и есть способ быть, в котором наиболее эффективным образом реализуется зрелый человек с учетом его персональности (чувств, эмоций, потребностей, интересов, осознанной реактивности). Идентичность здесь не предполагает жесткую и устойчивую связь человека со своей социальной ролью или эгоистическим умом или др. Осознавая свою телесность, особенности личного бессознательного, зрелый человек снимает эти жесткие пределы или рамки идентификации, расширяя свои внутренние границы за пределы персонального опыта (маски, ума, тела) к трансперсональному. Решая внутренние проблемы, вовне он становится более открытым, диалогичным, избегающим практики насилия над окружающим миром. Таким образом, идентичность рассматривается здесь как процесс осознанного восприятия себя зрелой личностью вне жестких рамок идентификации. В то же время, в отличие от духовных практик созерцательной культуры, экзистенциализм упускает фундаментальный опыт разумности Бытия (Дао, Сознания, Абсолюта), его открытости человеку [8, с. 41], который необходим для движения к трансперсональному.

Нам представляется, что решение вопроса о формировании идентичности может изыскиваться на стыке деятельностной и созерцательной культур, поскольку они вполне способны дополнять друг друга различными аспектами снятия ограничений на опыт самоидентификации индивида.

Письменная культура показывает, что в восточных государствах, возникших ранее западных, усматривается обращение как к деятельностному, так и созерцательному типу мировосприятия. Довольно наглядно такая ситуация была представлена в Древнем Китае. В эпоху борьбы княжеств за преобладание огромную роль приобретает конфуцианство, опирающееся на систему патриархальных моральных норм, поощряющих соблюдение семейной и государственной иерархии. Конфуций учит о «благородном муже», чья деятельность должна изменить бюрократическую систему в сторону ее морального совершенства, воспитать народ в духе соблюдения традиционных семейных ценностей. В не меньшей степени деятельностной, направленной на развитие экономики и военной мощи Древнего Китая, была идеология и практика легистов. Через систему доносительства и сурового наказания создавалась обстановка страха, нетерпимости ко всему иному, высокой значимости государственных установлений для человека вместо собственных интересов. Таким образом, деятельностная культура унифицировала население через морализацию и запугивание. В то же самое время под ее жестким давлением сознание китайцев становится восприимчивым к усвоению и трансформации как даосских практик, равно как проникающего в Поднебесную на рубеже веков буддизма. Деятельностная и созерцательная культурные составляющие здесь сосуществуют параллельно до настоящего времени.

Однако с точки зрения влияния на мировую ситуацию деятельностная культура более всего отождествляется с потомками индоевропейских племен, создавших свои государства на Западе и продолжавших широкомасштабное покорение мира природы и «туземных культур» вплоть до конца XIX века. Уже в XX веке эта культура дает возможность выхода в космическое пространство, изобретения способов покорения других планет. Тем не менее, в новейшее время стали отчетливо осознаваться не столь положительные ее стороны (актуализация индивидуума, определение его прав и свобод), но и пагубное насильственное влияние этой культуры на человека и окружающий мир. В массовом сознании четко проявляется ощущение одиночества, дефицит общения, потребность людей к постоянному присваиванию, что в конечном итоге, вызвало к жизни необходимость актуализации психологии и психотерапии.

Ярким воплощением деятельностных культур являются воинственные (не только реальная, но в настоящее время, это может быть информационная война). Четким указателем формирования таковых, становится возникновения государства, в котором наиболее физически сильные присваивали себе материальный мир и власть, тем самым поддерживая иерархию в обществе и деление на «своих» и «чужих». Ярким примером жесткой воинственной культуры была античная, в которой «полноценными» гражданами были только мужчины-воины, которые участвовали в политической жизни, организовывали экономику, они были проводниками культуры (философии, литературы, театра и др.). В это же время, например, древнегреческие женщины, были маргинализированы, не имея никаких самостоятельных прав в полисе. Они вели затворнический образ жизни, обслуживая потребности семьи, не являясь даже хозяйками и в своем доме.

Перманентная война создает культуру готовности к очередному конфликту, а значит в государственной, общественной и семейной жизни будет распространено насилие, страх смерти, постоянная тревога за будущее, т.е. человеческое сознание все время направлено вовне, в ожидании очередного вызова, требующего реагирования. Приспосабливающиеся к такому способу жить люди становятся очень активными и универсальными в своей внешней жизни. Однако, при этом они часто не в состоянии быть на глубине. Так, древние греки воевали, участвовали в деятельности народного собрания, избирались в другие органы власти, посещали публичные мероприятия, театры и др. При этом идеалом красоты было физически сильное пропорциональное идеальное мужское тело без глубины каких-либо чувств и переживаний. Регулярно обманываемые демагогами-софистами в народных собраниях, в отношении с другими народами древние греки вели себя крайне высокомерно, что указывает на нарциссическую сторону воспитания мужчин в этой культуре. В это же время раскопки человеческих останков в подвергшихся извержению вулкана Помпеях

показывают, что многие античные женщины в таких культурах не только не готовы были защитить себя от насилия, как делает любое живое существо, но не могли оказать хоть какое-то сопротивление надвигающейся природной опасности [9, с. 129]. Такие культуры могли существовать, пока не находилась большая чем их сила.

Однако, не только война могла быть источником поддержания социального давления на человека и формирования его реактивности. Процессы модернизации, охватившие Европу в XIV-XVI вв., и сопровождавшиеся падением значимости католической Церкви, разрушением традиционных сословий, разорением крестьян и цеховых мастеров и другими явлениями, указывали на ненадежность внешнего мира для человека, который вынужден постоянно реагировать на перманентные изменения. Постоянная деятельность становится не просто способом добывания средств существования, а характерным образом жизни современного человека, для которого что-то созерцать, означает «лениться», поскольку предполагается, что пока он здоров, обязан действовать, исполняя разные роли. Такая деятельность оказывается излишней, свидетельствующей о существовании психологических проблем, компенсирующихся таким образом. Апогей деятельностной культуры мы усматриваем в XIX-XX вв. Именно тогда были преувеличены ее ценности, в частности, значимость войны через систему всеобщей мужской воинской обязанности в государствах, а также Мировые войны с тотальными жертвами и постоянной ядерной угрозой. Ярким воплощением этой культуры становится массовый трудоголизм, включающий разные слои в систему занятости на фабриках и заводах. Серьезным негативным последствием для выживания населения планеты является загрязнение Земли и ближайшего космического пространства, а также такое расходование природных ресурсов, которые сложно рассчитывать на потомков.

Таким образом, деятельностная культура, создавая условия чрезмерного давления на человека, приводит к формированию психологических защит и ограниченности, образованию «туннельного» зрения, порождает потребность в социальной идентификации и компенсации дефицитов. Человек ищет себя в различных социальных ролях (матери, начальника, учителя и др.), обеспечивающими статус «устойчивости». В современном мире, когда индивид вынужден одновременно участвовать в ролевом многообразии, данная ситуация выглядит как «игровая идентичность». При этом, можно проживать себя радикально иного, в отождествлении с героем компьютерной игры (виртуальная идентичность), даже не выходя из дома. Однако подобный человек так и не проживает себя, продолжая защищаться от мира, в итоге он не развивается.

Что касается созерцательной культуры, то она, как мы видели, более связана с трансформацией сознания, развиваясь параллельно с деятельностной. В мировых культурах люди различными путями приходили к тому, что насильственный захват внешних объектов или отождествление себя с чем-то внешне значительным (властью, богатством и т.д.), не приносит подлинного удовлетворения. С древности становится важным воспитать ребенка в культуре уважения к самооценности человеческого существа. Так, в тибетском буддизме поощряется детская непосредственность и импульсивность, что должно подводить к стремлению к развитию, его самореализация при этом не подавляется (но направляется). Дитя учится слышать себя, вникать в собственный внутренний мир, понимать желания тела. Таким образом, у него не появляется необходимости в «защитном поведении», а значит тиски «эго» не становятся столь сильными в процессе просветления. Как раз с последней проблемой сталкиваются представители деятельностной культуры. Когда они пытаются заниматься духовными практиками, то им мешает мощная система психических защит и часто неадекватная самооценка.

Процесс трансформации сознания представляет собой не систему движения по иерархической лестнице достижений (как в деятельностной культуре), но долгую практику постижения себя, часто медитативного характера, которая нередко вполне совмещается с выполнением общественно-полезной деятельности (которая способствует выработке концентрации внимания). Выполняя сосредоточенно незамысловатую монотонную работу

(например, пряхь, мыть посуду и др.), одновременно можно слушать свои ощущения. Важно, как и в случае сосредоточения на внутренних процессах, максимально включенное проживание себя, создающее не только ощущение самоценности, но и собственной «живости». Таким образом, даже самая простая деятельность может быть собственной духовной практикой. Так, индийский философ Веданты и йоги С. Вивекананда приводит пример появления «внутреннего зрения» у простой женщины, очень включено выполняющей свой обычный каждодневный долг. Он указывает, что «...о человеке надо судить не по роду его обязанностей, но по способу их исполнения. Действительным мерилom человека служит то, как он справляется со своим делом. Башмачник, который может очень скоро сделать пару прочных и изящных башмаков, несомненно, как человек, выше профессора, ежедневно болтающего вздор» [10, с. 59-60].

В некоторых своих аспектах созерцание сближается с практикой, применяемой в деятельностной культуре. Очень хорошо известно современной психологии, когда вместо обиды на родителя, который не дал в детстве нужной заботы и тепла, человек на время становится «родителем» для своего «внутреннего ребенка», испытывающего потребность в этом участии. Интересна в этом смысле восточная практика «кормления собственных демонов», которая осуществляется ламой Цултрим Аллионе [11]. Смысл ее в том, что человек должен осознать, как и с чем связан собственный душевный дискомфорт, а значит неудовлетворенное глубинное желание («демон»), например, потребность в любви, безопасности, расслаблении. Когда человек осознает причину, то представляет себя в том состоянии, которого был лишен. Это и будет способ создания «нектара», которым «кормится демон». По сути дела, в собственном представлении человек проживает те состояния, в которых имеет потребность и недостаток, тем самым закрепляя внутренний опыт обретения духовного и соматического благополучия.

Таким образом, регулярно осознавая психические проблемы, ощущения и чувствования тела, адепт созерцательной культуры подобной практикой снимает ограничения собственной идентификации (с социальной маской, эгоистическим разумом). В результате, он способен расширить свои границы до трансперсональных, при этом занимаясь необходимой для жизни деятельностью, без подчинения окружающего мира и идентификаций с его авторитарными проявлениями.

Однако доминанта «не-деяния» над деятельностью способна обернуться проблемой для нынешнего человека, живущего в условиях активной и динамичной среды, когда от его усилий и трудовой деятельности зависит его материальный статус и прочие жизненно важные обстоятельства. Едва ли осуществимой оказывается возможность уединенной медитативной практики, доступная для монастырской культуры. Кроме того, важным посланием современной деятельностной сферы становится появление психологических практик (гуманистической, экзистенциальной) осознания собственных проблем вне религиозного опыта, что позволяет любому индивиду включаться в практики самоанализа, не вступая в какую-то религиозную общину. А потому современный человек нуждается в поддержке элементов как созерцательной, так и деятельностной культур.

В XX веке, когда восточные учения о трансформации сознания становятся более доступными западным интеллектуалам, стали появляться компаративные исследования, в которых сопоставлялись практики западной психотерапии и психологии, а также духовные практики йоги, веданты, даосизма, буддизма, поскольку как те, так и другие были связаны с трансформацией сознания. Как правило, такие исследования проводились учеными деятельностной культуры, которые изучали практики созерцания умозрительно, или наоборот, осуществлялись духовными учителями трансформации сознания, для которых загадкой оставался человек деятельностный. Так, швейцарский психиатр Карл Густав Юнг в своей статье «Йога и запад» рассматривал йогу не только как глубокую многовековую философию соединения тела и сознания, но и в качестве эффективного средства психической и физической гигиены, так необходимой западному человеку в период потери духовных ориентиров. Однако, он критически относился к применению йоги в отношении западных

людей, которым в силу их психического склада больше подходит не контроль над бессознательным, а применение психологических и психотерапевтических методов выхода его в сознание [12]. Фактически, К.Юнг указал на разные уровни работы с сознанием, и неготовность человека деятельностью культуры к трансперсональным состояниям.

Свой вклад в цивилизационную компаративистику сделал американский философ Алан Уотс, сравнивавший западную психологию З. Фрейда, К. Юнга, К. Рождерса, экзистенциальную психологию с путями освобождения в буддизме, даосизме, йоге, веданте и др. Он обратил внимание, что общественные установки в обоих случаях определяют формирование болезненного человеческого «эго». Он рассматривает его как социальную роль, абстракцию, комплекс воспоминаний, образ себя, навязанный обществом; игру, отделенную от опыта и контролирующую человека. Именно проблемы «эго» порождают необходимость психотерапии и освобождения, но, если восточные пути стремятся к преодолению границ между организмом и средой, то психотерапия этого не делает, формируя новую «структуру эго», в которой у индивида остается больше спонтанности и меньше реактивности. Как полагает философ, в этих путях трансформации сознания довольно много запутанного для адептов психологии и освобождения, требуется их взаимная помощь человеку, стремящемуся преодолеть свой индивидуальный опыт страдания [13]. Действительно, формирование зрелого «я» представителя деятельностной культуры открывает для него возможности преодоления границ между организмом и средой.

Глубокий анализ сопоставления западного психоанализа и дзен-буддизма осуществил немецкий философ, социальный психолог, психоаналитик Э. Фромм. Он отметил, что оба направления представляют собой своеобразные пути постижения «искусства погружения в суть бытия», связанные с ясностью и полнотой осознания внутренней реальности и реальности внешнего мира. При этом высвобождается естественная энергия (в западном варианте бессознательное становится осознаваемым) и человек ведет себя более спонтанно, без интеллектуализации. Тем не менее, методы в дзен-буддизме и психоанализе разные. Нередко западному человеку, воспитываемому в ситуации разделения рациональной и эмоционально-чувственной сфер опыта, преобладании рационального миропостижения, сложно достичь целостного восприятия мира [14]. Действительно, человек деятельностной культуры часто должен быть предварительно подготовлен к практикам созерцания, поскольку воспитан в культуре разделения на «свое» и «чужое», иерархии, насильственного присвоения мира, отвержения чувственно-эмоционального в пользу рационального.

Интерес к взаимному применению новых психологических практик и духовных трансформирующих учений привел к формированию в 60-е годы XX века трансперсональной психологии, направленной на изучение способов выхода человека за пределы собственного эго, на его саморазвитие и психическое здоровье. Так, американский философ К. Уилбер, полагает, что состояние тождества или единства с окружающим миром является естественным для всех живых существ. Проблема состоит в том, что всякий раз мы ограничиваем себя, т.е. производим идентификацию с некоей частью себя или реальности. Западные психологические практики связаны, как правило, с восстановлением связи со своей теневой частью психики, со своим телом, ближайшим для человека пространством (средой). Восточные же трансформирующие практики ориентированы на активацию «свидетеля», отслеживающего мысли, чувства, эмоции человека. Работа со своими границами, ведет его к расширению понимания себя, вплоть до выхода к трансперсональному опыту и опыту единства с миром [15]. Такие ощущения могут быть одномоментными переживаниями, но могут обладать и устойчивым характером. Важно, что человек не «закован» в собственной ограниченности и способен к расширению идентификации без насильственных способов присвоения внешнего мира.

Несмотря на доступность и открытость текстов западных и восточных учений, появление множества публичных учителей трансформации сознания и соответствующих трудов (С. Вивекананда, Ошо (Раджниш), Муджи, Э. Толле и др.), до сих пор представитель деятельной культуры слабо различает практики, трансформирующие сознание и

догматические восточные учения, ориентированные на морально-религиозные правила и социализацию адептов. Йога зачастую воспринимается как поддерживающий комплекс физических упражнений для тела, а философско-психологическая составляющая остается в стороне. В данной связи востребованы популярные курсы цивилизационной компаративистики, которые позволили бы рассмотреть особенности восприятия реальности людьми данных культур.

Именно таковой аспект показывает различие во взглядах на мир и на себя, способность восприятия содержаний иных культур или отстранения от них, способность к формированию идентичностей. Деятельностная культура формирует социально ориентированных людей, как правило, с жесткой дихотомией ценностей и стремлением к присвоению (власти, богатства, заботы, внимания и др.), что и отражается в принимаемой социальной роли. Созерцательная культура воспитывает в русле духовной и соматической самоориентации, при минимальном включении в социальные нужды. При использовании психологических практик работы с теневыми аспектами «эго», именно сосредоточение на последнем, дает возможность говорить о формировании экзистенциальной идентичности.

Создание комплексных практик, объединяющих современные гуманистические и трансперсональные достижения психологии, гуманистической и экзистенциальной философии с учениями о трансформации (т.е. соединение лучших достижений деятельностной и созерцательной культур) на наш взгляд, способно в будущем оказать существенную поддержку в вопросах понимания человеческой природы. Необходимы глубокие специалисты, с одной стороны, с качествами человека деятельностной культуры (обладающие знаниями психологических практик, широтой обобщений), с другой, созерцательной культуры, владеющие методами трансформации сознания. Такой специалист мог бы определить, на какой стадии ограниченности идентичности находится человек, какие средства и методы (психологические, религиозные) следует применить для адекватной помощи и восстановления аутентичного отношения его с собой и миром. При этом, сам специалист является зрелой личностью, прорабатывающей собственные ограничения в ходе каждодневной жизненной практики.

## Литература

1. Уайт Дж. Введение. Что такое просветление? Исследование цели духовного пути / Дж. Уайт – Текст: электронный - М: Изд-во трансперсонального ин-та, 1996. 325 с. - URL: <http://psylib.org.ua/books/white01/txt01.htm> (дата обращения: 22.07.2020).
2. Жижилева Л.И. Развитие личности в ряде деятельностных культур Востока / Л.И. Жижилева – Текст: непосредственный // Personal development: psychological foundations and social conditions: materials of the IV international scientific conference on March 29–30, 2017. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. С. 5-10.
3. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. Сочинения в 3 томах. Т.1 / Текст: непосредственный – М: Мысль, 1985. 621 с.
4. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии / М.Хайдеггер – Текст: непосредственный - СПб: Высшая религиозно-философская школа, 2001. 445с.
5. Комаров С.В. Феноменологическая онтология сознания / С.В.Комаров – Текст: непосредственный // Ученые записки Гуманитарного факультета Пермского государственного технического университета. Выпуск 13 Пермь, Изд-во Пермского государственного технического университета, 2005. С. 117-131.
6. Фромм Э. «Иметь» или «быть» / Э.Фромм – Текст непосредственный - М: АСТ, 2012. 314 с.
7. Раджниш (Ошо). Баланс тела – ума. Как научиться слушать и понимать свое тело. Практическое руководство / Раджниш – Текст: электронный - СПб.: Весь, 2006 - URL: <http://knigogid.ru/books/634984-balans-tela-uma-kak-nauchitsya-slushat-i-ponimat-svoe-telo> (дата обращения 26.07.2020).

8. Комаров С.В. Метафизика и феноменология субъективности. Исторические пролегомены к фундаментальной онтологии сознания / С.В.Комаров – Текст: непосредственный – СПб: Алетея, 2007. 731 с.
9. Вардиман Е. Женщина в Древнем мире / Е.Вардиман – Текст: непосредственный - М: Наука, 1990. 335 с.
10. Вивекананда С. Карма-Йога. Практическая веданта / С.Вивекананда – Текст: непосредственный - М: Амрита, 2012. 224 с.
11. Цултрим А. Накорми своих демонов. Древняя мудрость для разрешения внутренних конфликтов / А.Цултрим – Текст: непосредственный - М: Постум, 2013. 277 с.
12. Юнг К.Г. Архетип и символ / К.Г.Юнг – Текст: непосредственный - М: Канон+, 2018. 335 с.
13. Уоттс А. Психотерапия. Восток и Запад / А.Уоттс – Текст: непосредственный - Львов: Инициатива, 1997. 174 с.
14. Фромм Э. По ту сторону порабащающих нас иллюзий: Как я столкнулся с Марксом и Фрейдом. Дзен-буддизм и психоанализ / Э. Фромм – Текст: непосредственный - М: АСТ, 2010. 314 с.
15. Уилбер К. Никаких границ. Восточные и западные пути личностного роста / К.Уилбер – Текст: непосредственный - М: «Издательство АСТ», 2004. 283 с.

### References

1. Uajt Dzh. Vvedenie. CHto takoe prosvetlenie? Issledovanie celi duhovnogo puti [Introduction. What is enlightenment? Objectives of the study of the spiritual path] [Elektronnyj resyrs] / Dzh. Uajt - M: Izd-vo transpersonal'nogo in-ta, 1996. 325 s. - URL: <http://psylib.org.ua/books/white01/txt01.htm> (data obrashcheniya: 22.07.2020).
2. Zhizhileva L.I. Razvitie lichnosti v ryade deyatelnostnyh kul'tur Vostoka [Personal development in a number of activity-related cultures of East] [Tekst] / L.I. Zhizhileva // Personal development: psychological foundations and social conditions: materials of the IV international scientific conference on March 29–30, 2017. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. С. 5-10.
3. Lokk Dzh. Opyt o chelovecheskom razumenii. Sochineniya v 3 tomah. T.1 [Essay Concerning Human Understanding] [Tekst] / Dzh. Lokk – М: Mysl', 1985. 621 s.
4. Hajdegger M. Osnovnye problemy fenomenologii [The basic problems of phenomenology] [Tekst] / M.Hajdegger – SPb: Vysshaya religiozno-filosofskaya shkola, 2001. 445s.
5. Komarov S.V. Fenomenologicheskaya ontologiya soznaniya [Phenomenological ontology of consciousness] [Tekst] / S.V.Komarov // Uchenye zapiski Gumanitarnogo fakul'teta Permskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Vypusk 13 Perm', Izd-vo Permskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta, 2005. S. 117-131.
6. Fromm E. «Imet'» ili «byt'» [«Have» or «to be»] [Tekst] / E.Fromm – М: AST, 2012. 314 s.
7. Radzhnish (Osho). Balans tela – uma. Kak nauchit'sya slushat' i ponimat' svoe telo. Prakticheskoe rukovodstvo [Balance of the body - mind. How to learn to listen and understand your body. Practical guide] [Elektronnyj resyrs] / Radzhnish – SPb.: Ves', 2006 - URL: [http // https://knigogid.ru/books/634984-balans-tela-uma-kak-nauchitsya-slushat-i-ponimat-svoe-telo](http://knigogid.ru/books/634984-balans-tela-uma-kak-nauchitsya-slushat-i-ponimat-svoe-telo) (data obrashcheniya 26.07.2020).
8. Komarov S.V. Metafizika i fenomenologiya sub"ektivnosti. Istoricheskie prolegomeny k fundamental'noj ontologii soznaniya [Metaphysics and phenomenology of subjectivity. Historical prolegomena to the fundamental ontology of consciousness] [Tekst] / S.V.Komarov — SPb: Alatejya, 2007. 731 s.
9. Vardiman E. Zhenshchina v Drevnem mire [Woman in the ancient world] [Tekst] / E.Vardiman – М: Nauka, 1990. 335 s.

10. Vivekananda S. Karma-Joga. Prakticheskaya vedanta [Karma Yoga. Practical Vedanta] [Tekst] / S.Vivekananda –M: Amrita, 2012. 224 s.
11. Cultrim A. Nakormi svoih demonov. Drevnyaya mudrost' dlya razresheniya vnutrennih konfliktov [Feed your demons. Ancient wisdom to resolve internal conflicts] [Tekst] / A.Cultrim – M: Postum, 2013. 277 s.
12. Yung K.G. Arhetip i simvol [Archetype and symbol] [Tekst] / K.G.Yung –M: Kanon+, 2018. 335 s.
13. Uotts A. Psihoterapiya. Vostok i Zapad [Psychotherapy. East and west] [Tekst] / A.Uotts –L'vov: Iniciativa, 1997. 174 s.
14. Fromm E. Po tu storonu poraboshchayushchih nas illyuzij: Kak ya stolknul'sya s Marksom i Frejdom. Dzen-buddizm i psihoanaliz [On the other side enslaving us illusions: I was faced with Marx and Freud. Zen Buddhism and Psychoanalysis] [Tekst] / E. Fromm –M: AST, 2010. 314 s.
15. Uilber K. Nikakih granic. Vostochnye i zapadnye puti lichnostnogo rosta [No boundaries. East and west path of personal growth] [Tekst] / K.Uilber – M: «Izdatel'stvo AST», 2004. 283 s.

**Жижилева Лариса Ивановна** - канд. филос. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, Россия, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики. larzhi73@yandex.ru,

УДК 128+323

## **ХРИСТИАНСТВО И ТРАНСГУМАНИЗМ**

Поломошнов А.Ф.

*Статья посвящена сравнению антропологических концепций христианства и трансгуманизма. Доказывается, что антигуманистическая антропология трансгуманизма является антиподом гуманистической антропологии христианства. Отрицая Бога и идею сотворения человека Богом по своему образу и подобию, трансгуманизм практически отрицает и самого человека, формально вознося его до статуса творца самого себя.*

*В противоположность трансгуманизму, христианский догмат богочеловека Иисуса Христа бесконечно возвышает природу человека, обожествляя ее и открывает перед человеком высший идеал, образец и смысл духовного самосовершенствования.*

*Автор приходит к выводу, что трансгуманизм сочетанием культа научных технологий, освобожденных от всякого нравственного контроля и гуманистических оценок и ценностей с искаженной вульгарной псевдорелигиозностью. гуманистический потенциал христианства оказывается крайне востребованным в идеологической битве за умы, а фактически за будущее человечества.*

**Ключевые слова:** личность, трансгуманизм, идентичность, христианство, постсочеловек.

## **CHRISTIANITY AND TRANSHUMANISM**

Polomoshnov A.F.

*The article is devoted to the comparison of anthropological concepts of Christianity and transhumanism. It is proved that the anti-humanistic anthropology of transhumanism is the opposite of the humanistic anthropology of Christianity. Denying God and the idea of the creation of man by God in his own image and likeness, transhumanism practically denies man himself, formally elevating him to the status of a creator of himself.*

*In contrast to transhumanism, the Christian dogma of the God-man Jesus Christ endlessly*

*elevates human nature, deifying it and reveals the highest ideal, model and meaning of spiritual self-improvement before a person.*

*The author comes to the conclusion that transhumanism is a combination of the cult of scientific technologies, freed from all moral control and humanistic assessments and values with a distorted vulgar pseudo-religiosity. the humanistic potential of Christianity is in great demand in the ideological battle for the minds, and in fact for the future of humanity.*

**Key words:** *personality, transhumanism, identity, Christianity, posthuman.*

Антигуманистическая антропология трансгуманизма является антиподом гуманистической антропологии христианства. «Основных фундаментальных и противоположных друг другу мировоззренческих позиций две. Это трансгуманизм с одной стороны и христианство - с другой.» [4, С.31]

Отрицая Бога и идею сотворения человека Богом по своему образу и подобию, трансгуманизм практически отрицает и самого человека, формально вознося его до статуса творца самого себя, но лишая человека всякого высшего смысла жизни и содержания своей сущности. «Трансгуманизм отстаивает тезис, что человек потому и человек, что может сам изменить свое бытие, может овладеть эволюцией и достичь бессмертия. Человек рассматривается как эксклюзивный продукт биогенеза, так как способен ставить себе любые цели (цели бытия) и реализовывать их.... Трансгуманизм, таким образом, не определяет ясно, что есть человек, и дает практически абсолютную свободу для эксперимента. В раках мировоззренческого поля трансгуманизма понятие человечности вообще практически неопределимо.» [4, С.31]

В противоположность трансгуманизму, христианский догмат богочеловека Иисуса Христа, с одной стороны, бесконечно возвышает природу человека, обожествляя ее. «Сегодня только христианская антропология... дает ясный ответ на вопрос, кто есть человек. Человек сотворен по образу Божию; по учению отцов Церкви это значит, что человек - образ Первообраза.» [4, С.32]

С другой стороны, открывает перед человеком высший идеал, образец и смысл духовного самосовершенствования. «Бог так устроил человека, чтобы он мог устремляться ко Христу по самой своей природе, по самому тому, что он есть человек.... Начало человека и цель его бытия во Христе...Человек сотворен по образу Божию, то есть сотворен теологически, поэтому для того, чтобы быть человеком необходимо всегда тяготеть к Богу, устремляться к Нему.» [4, С.33]

Выдвигая разрушительную идею самосотворения, точнее, реконструкции человеком своей природы с помощью искусственных технологий с целью этой природы, трансгуманисты разрушают эту природу, превращают человека в искусственный технологический конструкт, произведенный по произвольной фантазии конструктора. «Те же самые технологические устремления, дающие человеку возможность воздействовать на мир, сводят человека до статуса объекта, который может быть спроектирован и сформирован по желанию; человек теряет свою субъектность, и хотя концепция разума как машины — это та же самая концепция, которая позволяет нам фантазировать о возможности переделать нас самих, в то же самое время она препятствует тому, чтобы мы, потеряв свою субъектность, могли этого достичь.» [4, С.34] Искусственный гомункул - это уже не человек. Программируемая природа - это не природа.

Перевод проблемы совершенствования природы человека из области духовного, нравственного, социального и культурного прогресса в область технических, технологических решений, проповедуемый трансгуманизмом маскируется мнимым «гуманизмом» внешне привлекательных целей, которые им декларируются. «Обязательными в этой «новой позиции ума», которую и начинают называть трансгуманизмом, являются два принципа: во-первых, убеждение в том, что при помощи технологий возможно улучшение человеческого вида, а во-вторых — в том, что это возможное улучшение не только желательно, но и способно привести к решению многих острейших проблем,

сопровождающих человечество с самых первых этапов его истории. Голод, болезни, бедность — все это и многое другое благодаря применению новых технологий навсегда останется в далеком прошлом. Сам человек в трансгуманистической перспективе преобразится настолько, что получит в свое распоряжение или реальное бессмертие, или, по меньшей мере, возможность радикального продления жизни. Трансгуманисты связывают свои представления о преображенном человеке с конвергенцией технологий, в первую очередь, нанотехнологий, биотехнологий, информационных технологий и когнитивистики.» [1, С.169]

Ценой решения острейших проблем человечества и приближении к физическому бессмертию человека оказывается радикальная трансформация человека, практически уничтожающая человека как самобытную личность, обладающую воистину бессмертной душой.

Трансгуманизм, являясь по сути не только глубоко дегуманистической идеологией, противоположной христианству, тем не менее, активно мимикрирует под альтернативную новую религию. Трансгуманизм выступает как заместитель традиционной религии, в частности христианства. Заимствуя формальные элементы традиционной и нетрадиционной религиозности соединяет их в дикую смесь и подменяет их гуманистическое содержание. Трансгуманисты не только активно используют религиозную терминологию, подменяя ее содержание, но и разрабатывают свою псевдорелигиозную картину мира и философию истории человечества. «У трансгуманистов, как и в практически любой классической фундаментальной религиозной книге (Священном Писании), есть видение конца истории, цивилизации, человека. Р. Курцвейл и его коллеги не только развивают концепцию эры сингулярности, но и прописывают «пророчески» этапы к ее достижению. Так, у Р. Курцвейла есть программа «Глобальное будущее 2045», которую повторяют большинство трансгуманистов, и в частности деятели из «Российского трансгуманистического движения», возглавляемого В. В. Удаловой, известной как Валерия Прайд.» [5, С.209]

Некоторые трансгуманисты откровенно солидаризируются с радикальными антихристианскими сектами и идеями, стремясь в то же время модернизировать христианство в духе трансгуманизма. «М. Мор является убежденным сатанистом, написавшим гимн Люциферу «Во славу Дьявола», напечатанный в журнале «Либертарианский Альянс» в 1991 г. В работе М. Мор популяризирует гностическую оккультную версию изгнания Люцифера. Последний – самый лучший светonosный дух, хотевший спасти людей, поплатился за это и был ревностно изгнан. На сайте своей крионической фирмы М. Мор с коллегами предлагает включить в христианство дополнительные догматы, чтобы сделать заморозку приемлемой для христианских клиентов.» [5, С.209]

Ближе всего к псевдорелигиозной форме трансгуманизма оказываются различные формы оккультизма и мистицизма, которые трансгуманисты активно вульгаризируют и популяризируют, превращая их из тайных знаний избранных в массовые технологии «личностного роста.» «Современная цивилизация с преобладанием глобального потребления (культ денег, комфорта и наслаждений) в религиозном аспекте представляется колоссальным разрастанием, финансированием и популяризацией массового оккультизма, идеи гностических и теософских учителей. Если ранее оккультные учения транслировались в тайных и узких группах, то в настоящее время они глубоко укоренились в массовой культуре. Последняя забрасывает зрителя штампами «сверхлюдей», «супергероев», версиями альтернативной истории, дешевыми спиритическими и магическими ритуалами и атрибутикой под лозунгом «долгой барьеры, опасения, страхи, вперед в виртуальную реальность, сверхспособности, обожествление и бессмертие» (цифровое бессмертие).» [5, С.210]

Трансгуманизм является странным сочетанием культа научных технологий, освобожденных от всякого нравственного контроля и гуманистических оценок и ценностей с искаженной вульгарной псевдорелигиозностью. Гуманистическая сущность религиозности,

религиозной нравственности и идеи спасения души подменяется здесь ложными идолами и целями утилитарного личностного роста, который на самом деле нередко заканчивается психическими заболеваниями. «Религиозность, в их понимании, это, прежде всего, оккультная духовность, предполагающая наличие спиритуалистического опыта (контактерство, общение с духовными сущностями, открытие своего сознания «духовному» миру), вера в безличного творца и/или множество богов и сущностей, вера в свои безграничные возможности и свою харизму (человек совершенен, в нем нет пороков или неисправностей), человек имеет право на любые эксперименты. Отсюда не случайно в движении Нового века легко подменяются такие понятия, как религиозность, духовность, развитие. Человеку, не обремененному опытом, наставничеством, знаниями, сразу же внушается, что он «харизматичная личность», он способен быстро и безболезненно открыть в себе сверхспособности, достаточно лишь «довериться» миру духовных сущностей, которые добры и открыты по отношению к человеку.» [5, С.209-210]

Рядясь во внешние формы новой религиозности, используя религиозный антураж, подменяя и выхолащивая его гуманистическую духовную сущность и содержание, трансгуманисты позиционируют себя как атеисты и рационалисты. «Подобно гуманизму, трансгуманизм ценит разум и гуманность, и не видит никаких оснований для веры в непознанное, сверх естественные силы, помимо нас, управляющие нашей судьбой, но идет далее побуждая нас выйти за рамки только стадии человеческого развития.» [3]

Трансгуманисты позиционируют себя как практические гуманисты, подчеркивая превосходство преобразующего человека разума над антирациональной религиозной верой и смирением. «Не видя никакой рациональной поддержки для веры в нефизическую «загробную жизнь», мы стремимся осуществлять наши идеалы в этом мире. Чем продолжать неудовлетворительную жизнь поддерживаемую отчаянным стремлением к иллюзорному раю, мы с энтузиазмом направляем наши силы на движение к нашему постоянно развивающемуся видению. Жизнь энергичная, эффективная, и радостная, требует избавления от уныния, пораженчества, и закоренелого культурного негативизма.» [3]

Но эти оптимистические декларации трансгуманистов является ничем иным, как не очень убедительной маскировкой деструктивных планов по фактическому уничтожению традиционного человека и общества, уничтожению гуманистической веры, идеалов и ценностей.

Идеологическая противоположность трансгуманизма и христианства является сегодня одной из форм вечного противостояния гуманизма и антигуманизма в человеческой истории, борьбы добра и зла. Если трансгуманизм ведет речь об искомом физическом бессмертии тела, то христианство утверждает данное человеку Богом от природы бессмертие души. Если христианство утверждает ценность и уникальность цельной личности, то трансгуманизм разлагает человека на отдельные заменяемые блоки, девальвируя значение духовности, вообще отрицая душу и духовность, сводя ее к информации, а человеческую телесность превращает в некую конструкцию искусственных, заменяемых органов. Что же тогда остается от самого человека? Если христианство утверждает уникальность и ценность каждой личности, то трансгуманизм фактически отрицает личность, и разделяет людей на сорта: традиционное, несовершенное биологическое человечество и совершенные постлюди, некие технические киборги. При этом, естественно, традиционное человечество обрекается на уничтожение как несовершенное и неэффективное. Это некий научно-технологический фашизм. Если христианство утверждает смысл жизни в бесконечном прогрессе к богочеловеку, духовное самосовершенствование, развитие личности, то трансгуманизм проповедует радикальный регресс личности - подмену личности образом зверо (био) или техночеловека, кибермонстра.

Если реализуются деструктивные замыслы трансгуманистов по мнимому совершенствованию человеческой природы, «...возврата в нормальное и естественное состояние подлинной человеческой природы уже не будет. Исчезнет не только привычный мир, но и общество в традиционном понимании с его коммуникацией, законами, институтом

семьи, частной жизнью – все это уйдет навсегда.» [5, С.210]

Планы трансгуманистов глобальны и амбициозны. «В стремлении к пост человечеству, мы отклоняем естественные и традиционные ограничения на наши возможности. Мы отстаиваем рациональное использование науки и техники, чтобы искоренить ограничения на продолжительность нашей жизни, интеллект, личную жизнеспособность, свободу, и опыт. Мы признаем нелепость смиренного принятия «естественных» пределов нашей продолжительности жизни.. Будущее принесет отделение от Земли — колыбели гуманистического и транс гуманистического интеллекта и заселение космоса... Перемещение в космос безмерно увеличит энергию и ресурсы, доступные для нашей цивилизации. Расширенный срок жизни будет способствовать мудрости и предвидению, при ограничении безрассудства и расточительства. Никакие тайны не священны, нет неоспоримых пределов; неизвестное уступит изобретательному уму. Мы стремимся понять вселенную и овладеть действительностью до и после любых, в настоящее время обозримых, пределов.» [3] Не видя никаких рациональных оснований веры в Бога и в Богочеловека, т.е. фактически отрицая духовность как главное качество человеческой личности, трансгуманисты «обожают» технологический научный разум и технологии, в бесконечный прогресс которого они только и верят, не думая и не представляя себе дегуманистических последствий этого прогресса. [2] «Мы видим грядущие годы и десятилетия как время огромных изменений, изменений, которые мы можем использовать, чтобы значительно расширить наши возможности и способности, преобразовывая наши жизни в лучшее. Это технологическое преобразование будет ускорено генной инженерией, бионауками продлевающими жизнь, усилителями интеллекта, более изоциренными интерфейсами с более производительными компьютерами, интеграцией нейро-компьютера, виртуальной реальностью, огромными и объединенными базами данных, быстрыми электронными коммуникациями, Искусственным Интеллектом, нейронаукой, нейросетями, Искусственной Жизнью, вне земной миграцией, и нанотехнологиями.» [3] Что останется от самих адептов, идеологов и энтузиастов трансгуманизма в том мире технократической утопии, которую они так рьяно пропагандируют?

Воспринимая физическую природу планеты и природу самого человека как несовершенные формы существования разума, трансгуманисты объявляют глобальную цель - выхода за пределы этих несовершенных форм. «Сбрасывая ограничения, накладываемые на нас нашим естественным наследием, мы применяем подарок эволюции — наш разумный, эмпирический интеллект, с целью превзойти границы нашего человеческого (humanity).» [3] Но все это является лишь фальшивым идеологическим макияжем, скрывающим уродливую деструктивную сущность планов трансгуманистов по замещению традиционного человечества новым постчеловеком с обязательным уничтожением несовершенного традиционного человечества. Бунт трансгуманистов против естественных ограничений природы, также как и их безграничная вера в силу разума крайне опасен, ибо чреват реальными деструктивными действиями, способными нанести огромный ущерб и природе и всему человечеству. В связи с этим гуманистический потенциал христианства оказывается крайне востребованным в идеологической битве за умы, а фактически за будущее человечества.

## Литература

- 1.Аксенов, И. Экзистенциальные аспекты трансгуманизма [Текст] /И. Аксенов //Вестник Русской христианской гуманитарной академии. - 2016. Т. 17. № 1. - С. 166-176.
- 2.Воронцова, Т.Н. Социальные последствия современных технологических инноваций [Текст] /Т.Н. Воронцова //Лосевские чтения. Труды Всероссийской ежегодной научной конференции. Южно-Российский государственный политехнический университет. - Новочеркасск, 2017, С. 106-114.
- 3.Мор, М. Принципы экстропии [Электронный ресурс] /М. Мор. URL:

<http://www.transhumanism-russia.ru/content/view/168/94>

4. Пархоменко, В. Актуальность православной антропологии в условиях современности [Текст] / В. Пархоменко, М. Поликаровский // Межрегиональные Пименовские чтения. - 2016. - Т. 13. № 13. - С. 30-34.

5. Хвастунова, Ю.В. Религиозный аспект трансгуманизма в свете популяризации движения в современном обществе [Текст] / Ю.В. Хвастунова // Манускрипт. - 2019. - Том 12. Выпуск 11. - С. 207-210.

## References

1. Aksenov, I. Ekzistentsial'nye aspekty transgumanizma [Existential Aspects of Transhumanism] [Tekst] / I. Aksenov // Vestnik Russkoy khristianskoy gumanitarnoy akademii. - 2016. T. 17. № 1. - S. 166-176.

2. Vorontsova, T.N. Sotsial'nye posledstviya sovremennykh tekhnologicheskikh innovatsiy [Social consequences of modern technological innovations] [Tekst] / T.N. Vorontsova // Losevskie chteniya. Trudy Vserossiyskoy ezhegodnoy nauchnoy konferentsii. Yuzhno-Rossiyskiy gosudarstvennyy politekhnicheskiy universitet. - Novocherkassk, 2017, S. 106-114.

3. Mor, M. Printsipy ekstropii [Extropy principles] [Elektronnyy resurs] / M. Mor. URL: <http://www.transhumanism-russia.ru/content/view/168/94>

4. Parkhomenko, V. Aktual'nost' pravoslavnoy antropologii v usloviyakh sovremennosti [The relevance of Orthodox anthropology in modern conditions] [Tekst] / V. Parkhomenko, M. Polikarovskiy // Mezhhregional'nye Pimenovskie chteniya. - 2016. - T. 13. № 13. - S. 30-34.

5. Khvastunova, Yu.V. Religioznyy aspekt transgumanizma v svete populyarizatsii dvizheniya v sovremennom obshchestve [The religious aspect of transhumanism in the light of the popularization of the movement in modern society] [Tekst] / Yu.V. Khvastunova // Manuskript. - 2019. - Tom 12. Vypusk 11. - С. 207-210.

**Поломошнов Андрей Федорович** - д.ф.н., профессор кафедры экономики, философии и социальных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

УДК 316.343.62

## ПАРАДОКСЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕРПЕНИЯ

Поломошнов Л.А., Поломошнов А.Ф.

*В статье анализируется природа российского национального терпения, его резервы и границы в ситуации современных социально-исторических вызовов. Авторы, опираясь на филологический анализ, а также интерпретации национального терпения в отечественной философии, устанавливают специфику терпения как черты русского характера.*

*Выделены две формы терпения: 1. гуманистическая терпимость и 2. дегуманистическая покорность. Гуманистическая терпимость проявляется в миролюбии, гуманности, сотрудничестве, признанию равноправия людей, и права народов и личностей на культурное разнообразие, готовность к компромиссам. Дегуманистическая покорность - негативное, разрушающее личность нравственно, психически и физически добровольное смирение перед враждебными, бросающими нам вызов людьми.*

*Вопрос о пределах современной российской лояльности населения по отношению к существующей социальной системе и правящей элите, связан с выявлением основных факторов, способных существенно или критически снизить эту лояльность.*

*Обоснован вывод о том, что русское терпение - философский миф, а также политический миф, используемый для поддержания политической лояльности населения. При этом проводится замаскированная подмена созидательного терпения страдательным,*

разрушительным. Те, кто связывает русское терпение с православной религиозностью и религиозным гуманизмом, пытаются придать страдательному деструктивному терпению некий высокий духовный, благородный смысл.

**Ключевые слова:** русский характер, терпение, смирение, страдание, русский народ, национальный характер.

## PARADOXES OF NATIONAL PATIENCE

Polomoshnov L.A., Polomoshnov A.F.

*The article analyzes the nature of Russian national patience, its reserves and boundaries in the situation of modern socio-historical challenges. The authors, relying on philological analysis, as well as interpretations of national patience in Russian philosophy, to establish the specifics of patience as a trait of the Russian character.*

*Two forms of patience are distinguished: 1.humanistic tolerance and 2.dehumanistic obedience. Humanistic tolerance is manifested in peacefulness, humanity, cooperation, recognition of the equality of people, and the right of peoples and individuals to cultural diversity, a willingness to compromise. Dehumanistic obedience is a negative, destructive personality morally, mentally and physically voluntary humility in front of hostile people who challenge us.*

*The question of the limits of modern Russian loyalty of the population in relation to the existing social system and the ruling elite is associated with the identification of the main factors that can significantly or critically reduce this loyalty.*

*The conclusion is substantiated that Russian patience is a philosophical myth, as well as a political myth used to maintain political loyalty of the population. At the same time, a disguised substitution of constructive patience by passive, destructive is carried out. Those who associate Russian patience with Orthodox religiosity and religious humanism are trying to impart a high spiritual, noble meaning to the suffering destructive patience.*

**Key words:** Russian character, patience, humility, suffering, Russian people, national character.

Критические испытания, выпавшие на долю российского народа на рубеже тысячелетий, являются глобальным культурно-историческим вызовом самому существованию российской цивилизации и острейшим вызовом социально-политической стабильности современного российского общества.

На рубеже тысячелетий российское общество оказалось в ситуации радикальных глобальных реформ и трансформаций. Катастрофические последствия реформ 90-х годов привели к падению всех сфер социальной жизни, грандиозному социальному расслоению, депопуляции и обнищанию населения. Но парадоксальным образом гигантское падение уровня жизни основной массы трудящегося населения и гигантское криминальное социальное расслоение не сопровождались массовыми социальными протестами.

Реформы 90-х годов и выстроенная в их результате современная российская социально-экономическая и политическая система не привели к массовому благосостоянию и экономической стабильности и процветанию общества. Скорее наоборот. В 2010-х годах после небольшой передышки 2000-х, вызванной резким ростом мировых цен на энергоресурсы, негативные процессы деградации экономики и падения уровня жизни населения продолжились и усугубились экономическими санкциями Запада против России. Тем не менее, это никак не отразилось на протестной деятельности населения, которое продолжает дисциплинированно терпеть застойную бедность и продолжающееся падение уровня жизни, бывшего и так не высоким до начала падения.

Этот парадокс должен иметь какое-то объяснение. Здесь поневоле вспоминается знаменитое русское терпение как черта национального характера. Проблема может быть сформулирована таким образом: в чем природа российского терпения и каковы его резервы и

границы в ситуации социально-исторических вызовов? Наиболее острыми вызовами сегодня являются падение цен на нефть в условиях пандемии коронавируса и сохранения санкций против российской экономики. «Если Кремль отдает себе отчет в том, какими последствиями для национальной экономики грозит продление и расширение международных санкций, а также дальнейшее снижение цен на нефть, насколько оправданной может оказаться его ставка на терпение россиян?» [7]

Прежде чем, рассуждать о специфическом русском терпении, целесообразно уточнить сам крайне многозначный термин «терпение». Филологи выделяют целый комплекс весьма различных смыслов этого термина. А.А. Барилловская выделяет шесть аспектов концепта «терпение» в русском литературном языке: «1.способность переносить нужду, боль, неприятности; 2.упорно делать что-то; 3.ждать без ропота; 4.мириться с наличием чего-либо; 5.очень не любить кого-то, что-то (с отриц.); 6.не допускать наличия чего-либо.» [2, С.120]

Филологический плюрализм значений термина «терпение» в русском языке отражает, очевидно, сложность, противоречивость сущности и многообразие тех феноменов национальной психологии и социокультурной реальности, которые он обозначает.

Филологическое определение терпения как качества человека характеризует его как «способность человека, подвергающегося воздействию неблагоприятных факторов, которые выводят его из внутреннего равновесия или причиняют ему физическую боль, постоянным усилием воли сохранять контроль над своим поведением.» [6, С.438] Ефанова Л.Г. обращает внимание неразрывную связь двух компонентов терпения: неблагоприятной ситуации или факторов, с одной стороны, и человека, субъекта терпения, оказавшегося под их воздействием, с другой стороны. Причем, «субъект терпения по какой-то причине не может или не хочет избежать контакта с источником неблагоприятного воздействия; даже если такая возможность имеется и именно к такому исходу человека вынуждают обстоятельства, этот выход (например, самоубийство) представляется субъекту терпения неприемлемым.» [3, С.53-54]

Терпение по своей сути оказывается внутренней работой «...субъекта по нейтрализации собственной негативной реакции на воздействие неблагоприятных факторов». [3, С.54] Цель такой работы может состоять в сохранении физической целостности, психологического равновесия и устойчивости, либо мировоззренческой или социокультурной целостности и идентичности личности.

В контексте сформулированной нами проблемы терпения как национальной черты русского характера, следует разобрать более детально культурно-психологическое содержание терпения. Терпение - способ культурно-психологической реакции на негативные факторы существования личности в определенной социокультурной среде. Захаров П.Я. определяет терпение как «свойство индивидуального субъекта преодолеть негативизм внешнего мира и внутренних переживаний, адекватно отвечать на данные воздействия при сохранении исходных характеристик.» [4] Действительно, терпение - это способ реакции личности на вызовы внешнего мира.

Оно предполагает осознание критичности или неудовлетворительности для личности ситуации, в которой положение человека осознается как неудовлетворительное, неприемлимое, или как оказавшееся под угрозой негативной дестабилизации, ухудшения. В зависимости от предмета или объекта терпения целесообразно различать объективное и субъективное терпение. Объективное терпение - отношение к негативным факторам внешней среды, объектам, событиям, социальной среде, культурным феноменам. Субъективное терпение - отношение к людям, субъектам, либо враждебным нам, либо резко отличающимся от нас и ущемляющим наши интересы.

По своему содержанию или качеству объективное терпение, как способ реакции личности на внешние вызовы ее нормальному существованию, может быть созидательным, конструктивным или разрушительным, страдательным. Созидательное терпение - готовность длительно выдерживать трудности, лишения и страдания ради высоких гуманных целей. Это активное терпение, терпение борьбы, выносливость, готовность и способность к длительной

борьбе и напряжению сил, труду. Это терпение добра, в котором проявляется сила духа и выносливость гуманистической личности в отстаивании гуманистических ценностей и идеалов. В этом терпении проявляется сила духа, ее широта и высота. Естественным проявлением такого терпения является активное сопротивление злу, готовность страдать и жертвовать многим, вплоть до самой жизни в борьбе за гуманистические цели и ценности.

Страдательное, разрушительное терпение - отказ от борьбы и сопротивления, смирение с обстоятельствами, пассивное подчинение насилию, несправедливости, жесткости, злу. Это смирение перед обстоятельствами, отказ от борьбы за свои права, за гуманистические цели и ценности. Это терпение по своему смыслу есть рабская покорность, смирение, отказ от борьбы. Оно является, в отличие от активного созидательного терпения, выражением бессилия.

Субъективное терпение характеризует способ отношения личности к другим субъектам, либо резко, качественно отличающимся от нее, либо посягающим на ее базовые интересы и ценности. Субъективное терпение можно определить как терпимость. Следует различать два вида терпимости по субъектам, в отношении которых она проявляется: 1.терпимость к инокультурным субъектам, значительно различающимся от нас, но не являющихся враждебными нам и не находящимися с нами в принципиальном конфликте ценностей и интересов; 2.терпимость в отношении субъектов, сознательно, или бессознательно бросающих нам вызов, находящихся с нами в конфликте ценностей и интересов, стремящихся нас эксплуатировать в своих корыстных целях, или ограничить наши возможности существования. Очевидно, что это два совершенно разных вида терпимости.

По своему содержанию субъективное терпение может иметь две основные формы: 1.гуманистическую терпимость и 2.дегуманистическую покорность. Гуманистическая терпимость проявляется в миролюбии, гуманности, сотрудничестве, признанию равноправия людей, и права народов и личностей на культурное разнообразие, готовность к компромиссам. Дегуманистическая покорность - негативное, разрушающее личность нравственно, психически и физически добровольное смирение перед враждебными, бросающими нам вызов людьми.

Гуманистическая терпимость уместна по отношению инокультурным субъектам. Проявление терпимости по отношению к иным, инокультурным субъектам предполагает уважительное, позитивное отношение к инокультурным ценностям, субъектам, но она не должна переходить меру и вести к отказу от собственных ценностей и культурных основ. Гуманистическая терпимость, превращается в деструктивную, если переходит эту меру. Гуманистическая терпимость в определенных границах возможна и в отношениях субъектов, интересы и ценности которых резко различаются и даже радикально противоположны, если обе стороны способны к определенным компромиссам и учету интересов друг друга. Т.е. она может быть только взаимной. В противном случае имеет место дегуманистическая терпимость, покорность с одной стороны и насилие, эксплуатация с другой стороны.

Поставив вопрос о специфике терпения как черты русского национального характера, прежде всего, необходимо определиться со статусом самого понятия «национальный характер». Существует ли вообще национальный характер? С одной стороны, большинство специалистов признают существование национального характера. Однако, единого и общепринятого определения национального характера пока не сложилось. Длительная традиция исследования национального характера представляет целый набор альтернативных версий трактовки содержания термина «национальный характер».

С другой стороны, существует позиция, утверждающая, что национальный характер является некорректным понятием, не имеющим отношения к реальности. Аргументация этой позиции основана на многочисленных методологических и теоретических затруднениях в попытках описать какой-либо конкретный национальный характер, или выявить различия национальных характеров.

Не углубляясь в полемику по поводу реальности национального характера,

необходимо отметить, во-первых, что национальный характер реально существует в двух основных формах: 1. как реальные особенности национального психологического склада, как специфическая культурно-психологическая особенность, самобытность народа и 2. как теоретическая концепция национального самосознания. Причем корреляция между этими двумя формами неоднозначна.

Во-вторых, говоря о национальном характере необходимо различать собирательное и разделительное понятия национального характера в **формально логическом смысле**.

Исходя из факта двух форм существования национального характера, рассмотрим, существует ли терпение как черта русского национального характера и в чем суть этой черты? Если говорить о российском национальном самосознании, то в нем сложился прочный стереотип, согласно которому терпение является одной из характерных и основных особенностей русского социокультурного психотипа. «Смирение, жертвенность, жажда чистоты, терпимость, всечеловечность — вот русский национальный идеал.» [11, С.152]

Стандартным ходом для традиционного и современного российского дискурса является интерпретация русского терпения в тесной связи с православной религиозностью и гуманизмом русского народа. Идея терпения как русской национальной черты была популярна в славянофильском направлении русской философии XIX века. В официальной идеологии идея народного терпения как лояльности народа по отношению к власти обнаруживается в теории официальной народности С.С. Уварова. Некоторые русские философы пытались дать религиозному терпению более универсальное толкование. Так, Л. Толстой сделал терпение, как непротivление злу силой стало одной из главных основ своего нравственного учения. В. Соловьев рассматривал терпение как добровольное согласие личности с волей Бога как универсальную основу нравственности: «В совершенном внутреннем согласии с высшею волею, признавая за всеми другими безусловное значение, или ценность, поскольку и в них есть образ и подобие Божие, принимай возможно полное участие в деле своего и общего совершенствования ради окончательного откровения Царства Божия в мире.» [8, С.261] Н.А. Бердяев рассматривал терпение как черту национального характера в контексте антиномии государственности и анархизма и аполитизма.

Связь между православием и терпением очевидна, т.к. смирение, покорность - одна из главных заповедей христианства. «Православие закрепляло отрицательное отношение к мирской жизни, утверждало духовную пассивность, такие черты человека как «тихость», «коснение», «смирение».» [1, С.26]

Религиозная вера дает прочную основу терпению, придавая ему высшую санкцию или смысл как покорности воле Бога, и направляет переживание личностью неблагоприятной ситуации не на активную борьбу или преобразование ситуации, а на личное совершенствование, приспособление к ситуации. Стимулом именно такой реакции является потенциальная награда в потусторонней жизни в форме попадания в Царство Божие. «Самостоятельная ценность терпения как сознательного и безропотного принятия человеком выпавших на его долю испытаний придает терпению свойства идеала, благодаря чему терпение приобретает смысл даже в том случае, если не дает явных результатов. Этот смысл выражается в нравственных изменениях, происходящих в субъекте терпения, приобретении им опыта терпеливого отношения к жизненным невзгодам и обучении смирению... Целью христианского терпения является приближение к Богу, которое достигается с выполнением заданной им нормы терпения.» [3, С.58]

Почему терпение традиционно приписывается именно русскому народу? П.Я. Захаров выделяет целый комплекс факторов, определивших формирование терпения как ментального свойства русского народа: «природно-климатический, социально-экономический, социально-политический, культурно-исторический и религиозный факторы.» [4]

К. Касьянова интерпретирует русское терпение как некий способ взаимодействия человека с окружающей его средой — обществом и природой, в котором центр тяжести переносится не на преобразование среды, а на сотрудничество с ней. [5]

Шафаревич И.Р. русское национальное терпение связывает с государственностью русского народа, готового приносить любые жертвы ради интересов государства, но лишь до тех пор, пока народ убежден в адекватности государства национальным интересам. «Но если у русских возникает сомнение в том, что государство исполняет свою охраняющую и укрепляющую роль, если кажется, что оно — «ложное», то протест обращается не против частных форм эксплуатации, не против отдельных институтов, а против самого государства в принципе. Оно признается недостойным существования, приговаривается к уничтожению. Тогда и возникает «бунт — бессмысленный и беспощадный»» [10, С.790]

Если согласиться с интерпретацией терпения как черты русского национального характера в контексте российского философского самосознания, то логично поставить вопрос: а каково отношение этой концептуальной конструкции к культурно-исторической реальности? Существовало ли вообще в русской многострадальной истории это сомнительное, амбивалентное терпение?

Факты русской истории, в любом веке изобилующей мелкими и крупными народными восстаниями, бунтами, никак не подтверждают философский миф об особенном терпении русского народа. Может быть, количественные пределы русского терпения более широкие, чем у других народов. Русский выносливый народ обычно терпит до предела, но тем сильнее и с большей нетерпимостью и агрессией он переходит к жесткому и разрушительному насилию. Может быть, в русском нетерпении, как спровоцированном слишком сильным и длительным предварительным терпением, больше преобладает разрушительное начало, чем созидательное. Во всяком случае в специфика российской амбивалентной комбинации терпения и нетерпимости состоит не в самих компонентах, а в дозировке смеси.

В свете современного социально-экономического кризиса проблема русского терпения может быть сформулирована следующим образом: Существует ли в наше переходное время это столь привлекательно описанное гуманистическое терпение, широта души, терпимость, смирение в современной российской реальности? Присуще ли оно широким массам населения, или же это красивый философский миф, не имеющий отношения к действительности, но специально используемый в определенных прагматических целях?

Для ответа на этот вопрос, необходимо конкретизировать структуру и специфику современного российского терпения. В терпении вообще есть три стороны: 1. субъект терпения, 2. содержание терпения (мотивация, действия, эмоции и менталитет субъекта терпения) и 3. предмет терпения (внешние обстоятельства или субъекты, которые вынужден терпеть субъект).

Говоря о субъекте современного российского терпения, безусловно, следует иметь подавляющую часть населения, находящегося в состоянии застойной бедности или балансирующую на грани бедности. Появилось даже странное понятие «работающие бедные», к категории которых относятся многие бюджетники. Предметом современного российского терпения как раз и является сложившаяся ситуация массовой бедности и резкого социального расслоения российского общества.

Каково же содержание современного российского массового терпения? В чем его специфика? Безусловно, это не религиозное терпение, основанное на православных ценностях, поскольку истинная православная религиозность, по признаниям представителей РПЦ далека от желаемой массовости. Это не идейное терпение «строителей коммунизма», готовых страдать и терпеть лишения ради светлого будущего, поскольку российское население де идеологизировано. Очевидно, что основой современного массового российского терпения является эффективная технология контроля массового сознания с помощью СМИ, воспитывающих фрагментарность, клиповость сознания и мышления, манипулирующих не только менталитетом, но и эмоциональными и поведенческими сторонами национального психического склада. Каков модус современного российского массового терпения? В нем обнаруживаются смешанные в разных категориях населения и

отдельных личностях комбинации активного, созидательного терпения труда и борьбы по преодолению неблагоприятных обстоятельств и пассивное, страдательное терпение смирения и покорности перед обстоятельствами. Для современного массового терпения характерно преобладание пассивного переживания негативных эмоций и возмущение ситуацией только на словах, а не на деле. Шафаревич И.Р. отмечает негативную трансформацию модуса русского терпения в советский период и в на рубеже тысячелетий. «Русское терпение имеет и еще один аспект, связанный с особенностями нашего времени.... Это уже не то упругое терпение, которое только увеличивает силы. Здесь ощущается слабость, потеря воли к самозащите... Такое ослабление национального самосознания совершенно естественно, хотя от этого не менее опасно.» [10, С.793]

Несмотря на преобладание негативных, критических оценок большей части российского населения уровня своих доходов и социального статуса в современном обществе, несмотря на устойчивое негативное отношение к капиталистическим реформам 90-х годов и сложившейся в их итоге системе, несмотря на критическое отношение ко многим представителям современной политической элиты на разных уровнях, градус накала негативного отношения и эмоций колеблется, не достигнув пока критической точки.

Однако, степень массового недовольства сложившейся и постоянно ухудшающейся социально-экономической ситуацией постоянно нарастает и достаточно высока, о чем свидетельствуют опросы общественного мнения. В такой ситуации говорить о традиционном русском терпении, как черте национального характера вряд ли обосновано.

Если философский концепт русского терпения слабо коррелирует с современной российской реальностью и вообще с русской историей, то факт лояльности населения к современным негативным социально-экономическим тенденциям и явлениям повседневной жизни масс, неоспорим. В чем же тайна этой парадоксальной лояльности? Захаров П.Я. отмечает, что здесь возможно имеет место определенная эффективная технология управления. «Целенаправленное использование терпения политическими элитарными группами посредством технологии информационно-психологического воздействия деформирует массовое сознание русского народа. Данный процесс приводит к снижению активной жизненной позиции русских людей.» [4] Ссылаясь на Захарова, Е. Середа пишет, что «власть способна управлять девальвированным большинством посредством схем, которые не просто деформируют сознание и волю народа, но и запускают механизм его деградации и спекуляции некоторыми ментальными свойствами.» [7]

Исходя из факта массовой лояльности населения в условиях длительного ухудшения материального благосостояния, логично конкретизировать тему русского национального терпения и сформулировать проблему пределов или границ этой лояльности. Главный вопрос в контексте современного кризиса российского общества вообще состоит не в том, сохранилось ли традиционное российское терпение, а в том, насколько велик актуальный потенциал массовой народной лояльности?

Вопрос о пределах современной российской лояльности населения по отношению к существующей социальной системе и правящей элите, связан с выявлением основных факторов, способных существенно или критически снизить эту лояльность. Шафаревич И.Р. выделяет три группы таких факторов: «Во-первых, это неудовлетворенность деятельностью органов власти, потеря ими представительской функции, а также их неспособность интегрировать те или иные категории населения.

Во-вторых, политическая компетентность, мобильность и независимость определенных социальных категорий.

В-третьих, относительная депривация (невозможность получить желаемое при том, что другие это имеют).» [7]

П. А. Сорокин в работе «Голод и идеология общества» выделял два взаимосвязанных фактора лояльности: 1.уровень питания и 2.степень имущественной дифференциации населения. Сорокин отмечал, что лояльность резко падает при двух условиях: «1) резкий значительный рост дефицитного или относительного голодания масс при невозможности

уголения его другими способами, 2) наличие имущественной дифференциации в стране.» [9, С.486] Т.о., по мнению Сорокина, чем резче уровень социального расслоения и острее дефицит питания, тем выше протестный потенциал населения. [9, С.487] Очевидно, что к этим факторам можно добавить и третий - критическое падение уровня жизни населения.

Для оценки потенциала современного российского массового терпения важно взаимодействие трех факторов: 1. степень осознания массами критичности ситуации и ее перспектив: дошло ли уже до точки, или еще можно потерпеть, 2. эффективность управления массами со стороны власти (способность поддерживать докритический уровень материального состояния и питания населения и управлять массовым сознанием, канализируя протестные настроения и негативные эмоции на лояльные формы поведения, 3. реальная критичность ситуации, потенциальные угрозы массовой безработицы и голода.

Следует признать, что на сегодняшний день политические технологии поддержания лояльности населения в целом работают. Однако, эти технологии имеет свои ограничения. Голод и критическое обнищание масс населения - это критические индикаторы социального терпения населения.

Проведенный анализ специфику терпения как черты, приписываемой русскому национальному характеру позволяет сделать некоторые выводы.

Русское терпение - философский миф, а также политический миф, культивируемый часто властью, для поддержания политической лояльности населения. При этом проводится замаскированная подмена созидательного терпения страдательным, разрушительным. Те, кто связывает русское терпение с православной религиозностью и религиозным гуманизмом, пытаются придать страдательному деструктивному терпению некий высокий духовный, благородный смысл.

Современное русское массовое терпение - это политическая технология поддержания лояльности, нацеленная на то создание иллюзии стабильности и на предотвращение перерастания массового социального недовольства и негативных эмоций из страдательного пассивного переживания в активные протестные действия.

## Литература

1. Бабаева, А.В. Образ человека в русской и польских культурах: русское терпение и польский гонимый [Текст] / А.В. Бабаева // *Studia Culturae*. 2013. - № 16. - С. 25-32.
2. Барилловская, А.А. Системно-языковые смыслы русского концепта «терпение» [Текст] / А.А. Барилловская // *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*. - 2008. - № 2. - С. 118-121.
3. Ефанова, Л.Г. Оценка терпения с позиций нормы и идеала [Текст] / Л.Г. Ефанова // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. - 2006. - № 5 (56). - С. 53-59.
4. Захаров, П.Я. Терпение как ментальное свойство русского народа: причина и следствие: дис. ... канд. филос. наук. Горно-Алтайск, 2007. 164 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/terpenie-kak-mentalnoe-svoistvo-russkogo-naroda-prichina-i-sledstvie> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Касьянова, К. О русском национальном характере [Текст] / К.О. Касьянова. - М., 2003. 560 с.
6. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под ред. Ю.Д. Апресяна. Вып. 1. М., 1997. - с.438.
7. Середя, Е. Есть ли предел российскому терпению [электронный ресурс] URL: <https://fraza.ua/analytics/248814-est-li-predel-rossijskomu-terpeniju->
8. Соловьев, В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. [Текст] / В.С. Соловьев // Соловьев В.С. Соч. в 2 т., Т.1 М., 1990.
9. Сорокин, П.А. Голод как фактор. Влияние голода на поведение людей, социальную организацию и общественную жизнь [Текст] / П.А. Сорокин. - М., 2003. 684 с.

10. Шафаревич, И.Р. Русский народ в битве цивилизаций [Текст] /И.Р. Шафаревич. - М., 2011. 936 с.
11. Экономцев, И. Православие. Византия. Россия [Текст] /И. Экономцев. — М., 1992. 233

### References

1. Babaeva, A.V. Obraz cheloveka v russkoy i pol'skikh kul'turakh: russkoe terpenie i pol'skiy gonor [The image of a person in Russian and Polish cultures: Russian patience and Polish ambition] [Tekst] /A.V. Babaeva // Studia Culturae. 2013. - № 16. - S. 25-32.
2. Barilovskaya, A.A. Sistemno-yazykovye smysly russkogo kontsepta «terpenie» [Systemic and linguistic meanings of the Russian concept "patience"] [Tekst] /A.A. Barilovskaya // Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva. - 2008. - № 2. - S. 118-121.
3. Efanova, L.G. Otsenka terpeniya s pozitsiy normy i ideala [Assessing patience from the standpoint of the norm and ideal] [Tekst] /L.G. Efanova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. - 2006. - № 5 (56). - S.53-59.
4. Zakharov, P.Ya. Terpenie kak mental'noe svoystvo russkogo naroda: prichina i sledstvie: dis. ... kand. filos. nauk. Gorno-Altaysk, 2007. 164 s. [Patience as a mental property of the Russian people: cause and effect] [Elektronnyy resurs] URL: <https://www.dissercat.com/content/terpenie-kak-mentalnoe-svoystvo-russkogo-naroda-prichina-i-sledstvie> (data obrashcheniya: 15.04.2020).
5. Kas'yanova, K. O russkom natsional'nom kharaktere [About Russian national character] [Tekst] /K.O. Kas'yanova. - M., 2003. 560 s.
6. Novyy ob'yasnitel'nyy slovar' sinonimov russkogo yazyka [New explanatory dictionary of synonyms of the Russian language] [Tekst] / Pod red. Yu.D. Apresyana. Vyp. 1. M., 1997. - s.438.
7. Sereda, E. Est' li predel rossiyskomu terpeniyu [Is there a limit to Russian patience] [elektronnyy resurs] URL: <https://fraza.ua/analytics/248814-est-li-predel-rossijskomu-terpeniyu>
8. Solov'ev, V.S. Opravdanie dobra. Nравstvennaya filosofiya. [Justifying Good. Moral philosophy] [Tekst] /V.S. Solov'ev // Solov'ev V.S. Soch. v 2 kh t., T.1 M., 1990.
9. Sorokin, P.A. Golod kak faktor. Vliyanie goloda na povedenie lyudey, sotsial'nyuyu organizatsiyu i obshchestvennuyu zhizn' [Hunger as a factor. Effects of hunger on human behavior, social organization and social life] [Tekst] /P.A. Sorokin. - M., 2003. 684 s.
10. Shafarevich, I.R. Russkiy narod v bitve tsivilizatsiy [Russian people in the battle of civilizations] [Tekst] /I.R. Shafarevich. - M., 2011. 936 s.
11. Ekonomtsev, I. Pravoslavie. Vizantiya. Rossiya [Orthodoxy. Byzantium. Russia] [Tekst] /I. Ekonomtsev. — М., 1992. 233

**Поломошнов Лев Андреевич** - аспирант Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета.

**Поломошнов Андрей Федорович** - д.ф.н., профессор кафедры экономики, философии и социальных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

УДК 334,73; 378

## СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Помазкова Е.В.

*Статья посвящена анализу сущности, структуры и условий развития культуры предпринимательства. Культура предпринимательства представляет собой основную составляющую бизнеса, которая определяет его развитие и рост. Выделяются уровни предпринимательской культуры.: партнеры (деловая культура), руководство и подчиненные сотрудники (корпоративная культура), организации и общества (культура социальной*

ответственности). Установлены признаки сформированной культуры предпринимательства: наличие действенного механизма ограничителей его инновационной активности; интериоризация рыночных ценностей в среду предпринимателей; наличие у организатора дела мотивации и устойчивого интереса, направленных на рост организации; выполнение предпринимателями социальных функций, легитимирующих данный слой в обществе.

Автор доказывает, что культура предпринимательства формирует навык организации деятельности субъекта таким образом, чтобы коммерческие успехи сочетались с созданием условий, при которых работники успешно раскрывают свой творческий потенциал и повышают степень удовлетворенности условиями труда. Неравномерность развития предпринимательства напрямую связана с незавершенностью процесса формирования культуры предпринимательства в каждом структурном компоненте, а также в национальной экономике в целом.

**Ключевые слова:** экономические отношения, предпринимательство, культура предпринимательства, предприниматель, экономическая культура.

## ESSENCE AND STRUCTURE OF ENTREPRENEURIAL CULTURE

Pomazkova E.V.

*The article is devoted to the analysis of the essence, structure and conditions for the development of the culture of entrepreneurship. The culture of entrepreneurship is the core of a business that determines its development and growth. The levels of entrepreneurial culture are distinguished: partners (business culture), management and subordinate employees (corporate culture), organizations and society (culture of social responsibility). The signs of a formed culture of entrepreneurship have been established: the presence of an effective mechanism for limiting its innovative activity; interiorization of market values into the environment of entrepreneurs; the organizer of the case has motivation and stable interest aimed at the growth of the organization; the performance of social functions by entrepreneurs that legitimize this stratum in society.*

*The author proves that the culture of entrepreneurship forms the skill of organizing the activity of the subject in such a way that commercial success is combined with the creation of conditions under which employees successfully reveal their creative potential and increase the degree of satisfaction with working conditions. The uneven development of entrepreneurship is directly related to the incompleteness of the process of forming an entrepreneurial culture in each structural component, as well as in the national economy as a whole.*

**Key words:** economic relations, entrepreneurship, business culture, entrepreneur, economic culture.

Последние три десятилетия в России происходит трансформация экономической системы. За этот период возникли новые институты и новые ценности, а одним из основных участников экономических изменений стал предприниматель. Предпринимательство - это коммерческая деятельность, направленная на получение прибыли, а его основной субъект — это предприниматель. Экономические отношения являются частью жизни любого человека, а действия и решения предпринимателей влияют не только на экономическую жизнь отдельной личности, но и общества в целом. Поэтому крайне необходимо формировать экономическую культуру и культуру предпринимательства.

Чтобы дать определение понятия «предпринимательская культура», необходимо выделить основные черты и характеристики, составляющие этот симбиоз элементов, а именно - предпринимательства и культуры.

До настоящего момента понятие предпринимательская культура не получило однозначной трактовки. Позиция, акцентирующая внимание на внутренней среде организации, определяет культуру предпринимательства как систему обычаев,

неформальных и формальных, традиций, специфики делового поведения работников, стиля руководства, показателей удовлетворенности работников условиями работы. Позиция, акцентирующая внимание на внешней среде дает определение культуры предпринимательства как системы совместно формируемых убеждений и представлений о ценностях и нормах поведения. При этом представления о ценностях позволяют дать ответ на вопрос, что важно для предпринимателя, а убеждения — понять, как предприниматель должен действовать. [3]

Однозначно только то, что культура предпринимательства представляет собой основную составляющую бизнеса, которая определяет его развитие и рост. Культура предпринимательства также определяет поведение предпринимателей в социально-экономических процессах. Она является сложной системой взаимосвязей, которая прослеживается на нескольких уровнях взаимодействия и характеризуется разной степенью сформированности. Можно выделить следующие уровни: партнеры (деловая культура), руководство и подчиненные сотрудники (корпоративная культура), организации и общества (культура социальной ответственности). Признаками сформированной культуры предпринимательства являются: наличие действенного механизма ограничителей его инновационной активности; интериоризация рыночных ценностей в среду предпринимателей; наличие у организатора дела мотивации и устойчивого интереса, направленных на рост организации; выполнение предпринимателями социальных функций, легитимирующих данный слой в обществе. [2]

К основным свойствам культуры предпринимательства можно отнести:

- 1) аккумулятивность – способность субъектов культуры предпринимательства к восприятию уже выявленных способов и предметов деятельности;
- 2) модификация - способность обновлять и развивать культурные традиции в целях адаптации к внешней и внутренней среде;
- 3) результативность - способность за счет энергичности носителей культуры и их массовости продуктивно функционировать;
- 4) амбивалентность - способность правил культуры предпринимателей вызывать двойственное отношение, что позволяет использовать их на принципах свободы выбора.

При этом необходимо осознавать, что предпринимательская культура - это не свод строгих правил, а интеллектуальный инструмент, владение которым дает возможность принимать эффективные решения в любых ситуациях, возникающих в процессе социально-экономической жизни общества.

Назначение культуры предпринимательства подразумевает решение следующих основных вопросов:

- выживание в конкретной социально-экономической среде;
- обеспечение внутренней интеграции в целях достижения определенных заранее результатов;
- удовлетворение потребительской функции человека;
- реализация творческого потенциала предпринимателя.

При этом необходимо объединение культуры организации и культуры его работников. Культура предпринимательства формирует навык организации деятельности субъекта таким образом, чтобы коммерческие успехи сочетались с созданием условий, при которых работники успешно раскрывают свой творческий потенциал и повышают степень удовлетворенности условиями труда.

Сущность культуры предпринимательства во многом связана с сущностью культуры в целом. Так, в словаре русского языка С.И. Ожегова культура определяется как совокупность производственных, социальных и духовных потребностей людей. [4] Основная концепция определения культуры, базируется на том, что она, как социальная группа ценностей цивилизации:

- 1) не может существовать за рамками общества;
- 2) затрагивает все сферы деятельности;

- 3) динамично развивается по своим законам;
- 4) имеет совокупность ценностей, образованных во время исторического развития общества;
- 5) является связующим звеном между поколениями и народами;
- 6) подразумевает не только деятельность, но и способ организации и развития человечества.

Беря во внимание суть предпринимательской деятельности, определить культуру предпринимательства можно как совокупность основ ведения предпринимательской деятельности в соответствии с законодательной базой, обычаями, традициями и правилами поведения при осуществлении цивилизованного бизнеса. Полагаясь на это, выделяем основные составляющие предпринимательской культуры:

- законность;
- выполнение обязательств;
- добросовестность в ведении хозяйственной деятельности;
- разработайте и соблюдайте внутренний "этический кодекс", который не противоречит социальным нормам и традициям.

Первым основным постулатом культуры предпринимательства, предпринимательской деятельности является ее законность. В соответствии с Конституцией РФ экономическая (предпринимательская) деятельность, направленная на недобросовестную конкуренцию и монополизацию недопустима, а статья 57 Конституции гласит, что каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Все, что противоречит установленным нормам законной деятельности, наказуемо в соответствии с Уголовным законодательством.

Второй элемент подразумевает неукоснительное выполнение обязанностей и обязательств, предусмотренных российским законодательством или традициями делового сообщества, что проявляется в отсутствии не только имущественного, но и морального вреда при взаимодействии с партнерами, конкурентами, потребителями и наемными работниками.

Следующим элементом культуры предпринимательства является честность в осуществлении предпринимательской деятельности. Данный элемент ориентирован на личностные характеристики субъекта предпринимательства. По этому поводу очень четко сформулировал последствия нечестного ведения дела американский ученый в книге «Кредо свободного предпринимательства» К. Рэндолл, который считает, что цивилизованному предпринимателю нужно обладать сильным характером и честностью, которые нельзя заменить ничем. «Обладать характером — значит чувствовать и понимать моральные проблемы, иметь смелость правильно действовать при любых обстоятельствах, складывающихся в жизни. Человек, наделенный сильным характером, но нечестный в душе, может когда-нибудь навлечь на компанию катастрофу. Предприниматель, не обладающий таким качеством, как честность, ничего не стоит». [5, С.34] Честное отношение к государству, потребителям, людям и партнерам является основным признаком культуры предпринимательства. Именно этот элемент формирует имидж предпринимателя, общественное мнение и отношение к нему извне. Поэтому для предпринимателей особенно важно соблюдать общие этические нормы и правила, а также традиции делового оборота.

Таким образом, культуру предпринимательства можно рассматривать как систему этических и правовых критериев, регулирующих взаимоотношения внутри предпринимательского сообщества при соблюдении действующего Законодательства Российской Федерации при отсутствии правовых актов, норм и правил.

Культура предпринимательства как выражение этических и правовых критериев распространяется на отношения: с обществом, государством, потребителями, партнерами, коллегами, конкурентами и другими хозяйствующими субъектами; а также на соблюдение действующих правовых актов, правил, стандартов и норм, прямо или косвенно влияющих на процесс развития предпринимательства.

Предпринимательская культура также должна выполнять свои экономические и социальные функции. Экономические функции предпринимательской культуры:

обеспечение роста эффективности производства; усиление конкуренции; принятие на себя бремени экономических рисков; разработка и внедрение экономических инноваций; эффективное управление капиталом, стабилизация экономических процессов. Социальные функции предпринимательства заключаются в создании условий для роста социального благосостояния; обеспечении социальной занятости; повышении социальной мобильности. [1]

Таким образом, источниками формирования и развития предпринимательской культуры являются ценности и нормы национальной культуры, особенности корпоративной организации, а также экономические условия становления и развития предпринимательства в стране. Ценностные ориентиры предпринимателей связаны и в определенной степени зависят от норм и ценностей национальной культуры. Поэтому отношение к богатству и его публичной демонстрации, восприятие общественного долга и обязательств перед гражданами своей страны, приоритеты личным достижениям или коллективным усилиям, отношение к истории страны и своего бизнеса и т.д. имеют явную национальную специфику, которую можно связать с культурными изменениями или стандартами, описанными различными кросскультурными моделями. Поскольку эти ценности и нормы по своей природе устойчивы и своими корнями уходят в историю и особенности формирования и развития данной этнической и национальной общности, в анализе или планировании воздействий на культуру предпринимательства следует исходить из их устойчивости, принимать их во внимание и использовать как основу формирования и развития ценностных ориентиров предпринимателей в стране.[3]

Культура предпринимательства существует в любого типа обществах. Она умеет приспосабливаться и адаптироваться к любым внешним условиям собственного существования, определяемым, как правило, правящим политическим режимом. Помимо государства, которое является фактором, формирующим цивилизованную деловую среду, на формирование культуры предпринимательства действуют и другие факторы: государственный и общественный менталитет; фактически действующие правовые нормы, определяющие обязанности, права и ответственность предпринимателей, а также защищающие их от агрессивной окружающей среды; сам предприниматель со своей корпоративной культурой и личностными характеристиками.

Уровень управления этими факторами определяет способность культуры предпринимательства развиваться для наиболее полной реализации своих социально-экономических функций.

В работах, посвященных теме культуры предпринимательства часто делается акцент на инновационной компоненте предпринимательской деятельности, которая обеспечивает социум своевременным удовлетворением вновь возникающих потребностей. Но хочется отметить, что преобразования, которые генерирует предприниматель, не всегда имеют позитивное направление, поэтому наряду с мнением, что предпринимательство является полезным для общества элементом, как в экономическом, так и в социальном плане, что оно функционально и абсолютно необходимо современному социуму, существует противоположная позиция, которая отрицает функциональное значение предпринимательства. С точки зрения такой позиции предприниматель дисфункционален, потому что, создавая новшества он разрушает создаваемые веками стандарты, нормы и правила социального поведения, опираясь не на этическую и моральную составляющую, а на извлечение максимальной прибыли любыми путями.

Уровень развития культуры предпринимательства оказывает ощутимое влияние на экономический уровень развития бизнеса в целом. По результатам национального исследования развития предпринимательства в регионах, проведенного НИУВШЭ в 2011 году было установлено, что существуют заметные различия в уровне и «качестве» предпринимательской деятельности, как по виду деятельности, так и по территориальной принадлежности.[6] Неравномерность такого развития предпринимательства напрямую - связана с незавершенностью процесса формирования культуры предпринимательства в каждом структурном компоненте, а также в национальной экономике в целом.

## Литература

- 1.Буторина, О.В., Фукалова Ю.С. Культура предпринимательства: сущность и составляющие [Текст] /О.В. Буторина, Ю.С. Фукалова // Российское предпринимательство. – 2012. – Том 13. – № 24. – С. 57-62.
- 2.Васильева, Е.Н. Становление культуры предпринимательства в современной России: автореф. дис.... канд. соц. наук : 22.00.03 / Васильева Екатерина Николаевна. - Волгоград, 2007. - 25 с. - Текст: непосредственный
- 3.Дюметц, Ж. Культура предпринимательства: источники формирования /Ж. Дюметц, Ю.С. Сизова. - Текст электронный // Российское предпринимательство. - 2017. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-predprinimatelstva-istochniki-formirovaniya> (дата обращения: 18.08.2020).
4. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник для высш. учеб. заведений [Текст] / М. Г. Лапуста. - М. : ИНФРА - М, 2012. - 608 с.
- 5.Рэндолл, К. Кредо свободного предпринимательства [Текст] / К. Рэндолл — М.: 1953.
- 6.Чиркунов, О.А. Экономическое чудо: рынок и культура [Текст] /О.А. Чиркунов. - Вопросы экономики. - 2010. -№ 9. - С. 15-25.

## References

- 1.Butorina, O.V., Fukalova Yu.S. Kul'tura predprinimatel'stva: sushchnost' i sostavlyayushchie [Entrepreneurial culture: essence and components] [Tekst] /O.V. Butorina, Yu.S. Fukalova // Rossiyskoe predprinimatel'stvo. – 2012. – Tom 13. – № 24. – S. 57-62.
- 2.Vasil'eva, E.N. Stanovlenie kul'tury predprinimatel'stva v sovremennoy Rossii: avtoref. dis.... kand. sots. nauk : 22.00.03 [Formation of a culture of entrepreneurship in modern Russia] / Vasil'eva Ekaterina Nikolaevna. - Volgograd, 2007. - 25 s. - Tekst: neposredstvennyy
- 3.Dyumetts, Zh., Sizova Yuliya Sergeevna Kul'tura predprinimatel'stva: istochniki formirovaniya [Enterprise culture: sources of formation] /Zh. Dyumetts, Yu.S. Sizova. - Tekst elektronnyy // Rossiyskoe predprinimatel'stvo. - 2017. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-predprinimatelstva-istochniki-formirovaniya> (data obrashcheniya: 18.08.2020).
4. Lapusta, M.G. Predprinimatel'stvo: uchebnik dlya vyssh. ucheb. zavedeniy [Entrepreneurship: a textbook for higher education. study. head] [Tekst] / M. G. Lapusta. - M. : INFRA - M, 2012. - 608 s.
- 5.Rendoll, K. Kredo svobodnogo predprinimatel'stva [Free Enterprise Creed] [Tekst] / K. Rendol — M.: 1953.
- 6.Chirkunov, O.A. Ekonomicheskoe chudo: rynek i kul'tura [Economic miracle: market and culture] [Tekst] /O.A. Chirkunov. - Voprosy ekonomiki. - 2010. -№ 9. - S. 15-25.

**Помазкова Елена Владиславовна** - аспирант кафедры экономики, философии и социальных дисциплин Донского государственного аграрного университета

УДК 101.8

## ПРИРОДА НРАВСТВЕННОСТИ

Текутьев М.В., Пойда Е.Е.

*В статье рассматривается значение нравственности, её происхождение, современные исследования, дается краткий обзор основных направлений нравственной философии. Доказывается, что, хотя центральные вопросы, связанные с проблемой*

нравственной ответственности, остаются неизменными с древних времен, акцент дискуссии значительно изменился. С одной стороны, люди не могут быть свободными в такой большой степени, как это предполагает интуитивное понятие свободной воли, но никакой другой свободы быть не может. Решение проблемы нравственной ответственности требует установления руководящих принципов для привлечения людей к ответственности, а не стремления к какому-то невозможному понятию свободы воли. С другой стороны, нравственная ответственность требует определенного вида твердой свободной воли.

**Ключевые слова:** мораль, этика, нравственность, Иммануил Кант, принципы личности.

## THE NATURE OF MORALITY

Tekutiev M.V., Poyda E.E.

*The article discusses the importance of morality in philosophy, its origin, modern research, a brief overview of the main directions of moral philosophy. It is argued that although the central issues related to the problem of moral responsibility have remained unchanged since ancient times, the focus of the discussion has changed significantly. On the one hand, people cannot be as free as the intuitive notion of free will suggests, but there can be no other freedom. Solving the problem of moral responsibility requires setting guidelines for holding people accountable, not seeking some impossible notion of free will. On the other hand, moral responsibility requires a certain kind of firm free will.*

**Keywords:** morality, ethics, morality, Immanuel Kant, principles of personality.

Нравственность - набор личных или социальных стандартов для хорошего или плохого поведения и характера. Можно сказать, что это качество быть правым, честным или приемлемым. Нравственная философия является одной из основных философских школ и относится к практической философии. Таким образом, нравственная философия говорит о действии и отвечает на такие вопросы, как «Может ли война быть справедливой? Является ли смертная казнь моральной?» Некоторые фокусируются на намерениях, которые руководят действиями, другие - на последствиях наших действий.

Решения, которые принимает человек, являются результатом его желаний, а его желания определяются его обстоятельствами, его прошлым опытом, его психологическими и личностными чертами—его склонностями, вкусами, темпераментом, интеллектом и т. д.

Человек - это единственное животное с ярко выраженным чувством нравственности. Мы не только животное рациональное, но и животное нравственное. Таким образом, мы являемся редким исключением. Все в природе происходит за пределами добра и зла. Животные просто делают то, что им нужно сделать. Нет добра и зла, уже нет оси зла. Есть просто поступки.

Почему у нас все по-другому? Почему мы судим о некоторых поступках не просто как о необычных или неприятных, а как о неправильных?

Философов этот вопрос всегда увлекал. “Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным восхищением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них - это звездное небо надо мной и нравственный закон во мне”, - размышлял, например, Иммануил Кант более 200 лет назад [1].

На самом деле, хотя мы имеем дело не только с одним, но и с многочисленными нравственными законами внутри нас, слово “закон”, однако, поражает его. На самом деле кардинальным признаком наших нравственных ощущений является то, что они обладают этим странным “законом”.

Таким образом, нравственные суждения - это не просто дело вкуса. Хотя мы не знаем, откуда в нас берутся нравственные законы (“не убей”), но в то же время уверены, что они

должны применяться ко всем. Что они не просто что-то произвольное, субъективное.

Нравственные законы также более универсальны, чем юридические законы. Они применяются не только в определенных пределах и потому, что они были установлены кем-то в какой-то момент, например, закон, запрещающий филиппинцам разводиться. Нет, нравственные законы действуют всегда и везде, как будто они исходят от Бога. Жестокое, бессмысленное убийство невинного человека-зло всегда и везде. Если бы на Марсе были умные зеленые самцы и зеленые самки, то убийство было бы совершено и на Марсе.

Наша жизнь пропитана нравственностью. Борьба со злом, за добро, определяет судьбу мира - и все же само происхождение добра и зла остается для нас загадкой.

Многие современные философы в последние годы объединялись в команду с психологами и исследователями мозга, чтобы взглянуть на извечный вопрос о добре и зле с новой точки зрения. Экзотический союз оказался плодотворным: постепенно из работ кристаллизуются знания, которые тревожным образом ставят под сомнение наше представление о том, что значит быть хорошим человеком.

Центральное понимание поначалу звучит безобидно: наши моральные суждения, согласно основополагающей догадке, проистекают не из разума, а из биологии, из чувства. Даже простой вывод, на который наткнулся психолог Хайдт, указывает в этом направлении: если бы наши моральные суждения были чистой разумностью, мы также должны были бы быть в состоянии объяснить их разумом. Если у вас более интуитивно - эмоциональное происхождение, имеет смысл, если вы чувствуете, что некоторые поведения, такие как инцест, "неправильны", вы не можете обосновать это без остатка.

В случае инцеста биологическое происхождение нашей неприязни довольно близко: у потомков братьев и сестер чаще возникают генетически вызванные пороки развития. Похоже, природа в незапамятные времена, задолго до изобретения презерватива и противозачаточных таблеток, дала нам на пути своего рода экстренный тормоз, инстинкт против инцеста, который порождает спонтанную неохоту. Если от нас требуется обосновать нашу неприязнь, разум начинает искать возможные аргументы. Те, кто не случайно выбрал био в качестве курса аргументации, в значительной степени нащупывают его в темноте, пока в какой-то момент не капитулируют и не говорят: "Я не знаю, это просто неправильно."

Маленькая попытка Хайдта - всего лишь мозаика из многих: некоторые исследователи по всему миру теперь представили испытуемым самые разные моральные истории и сценарии. Большая часть этих выводов указывает в сходном направлении, на сходное познание, которое гласит: сначала приходит чувство, затем нравственность.

Приведем следующие примеры. Предположим, вы едете в машине и видите истекающего кровью человека, лежащего на обочине дороги. К сожалению, вы только что очистили свои кожаные сиденья. Стоимость: 20000 рублей. Что делать? Все ясно: вы спасёте бедолагу, отвезёте его в больницу. Как показывают тесты, большинство людей считают глубоко предосудительным оставлять человека в этой ситуации своей судьбе, кожаные сиденья уходят на задний план.

Совсем иначе обстоит дело во втором, сопоставимом сценарии. Представьте, что вы найдете в своем почтовом ящике письмо организации медицинского благосостояния, которая просит у вас 20000 рублей для нуждающихся людей в далекой африканской деревне. Пожертвуйте, спасите жизни. Что вы должны делать? Теперь большинство испытуемых считают, что вы не плохой человек, если не пожертвуете в этом случае.

Почему мы делаем эту разницу? "В обоих случаях у вас есть возможность помочь кому-то, кто нуждается в медицинской помощи", - отмечает Гарвардский философ Джошуа Грин. Тем не менее, мы оцениваем ситуации совершенно по-другому. Чисто рационально, считает Грин, это вряд ли можно обосновать. Скорее, здесь снова вступает в игру наша история развития и наши чувства: наше суждение связано с тем, как наш мозг был подключен к эволюции.

Истекающий кровью человек на обочине - это личное дело, оно касается собственной среды, собственной группы. С другой стороны, пожертвование для нуждающихся в помощи

в далеких странах безлично. Наши предки в Саванне имели явное преимущество в выживании в своих небольших, управляемых группах охотников-собирателей, когда они помогали друг другу в чрезвычайной ситуации. Таким образом, эволюция дала нам на путь нравственное чувство, направленное на личный контакт. Анонимные односторонние пожертвования для людей в конце света? Извините, не моя стройка, говорит наш нравственный инстинкт. Мы должны сначала убедить себя разумом, что и эта далекая помощь - что-то хорошее.

Чтобы проверить, есть ли в этом шаблоне объяснения ядро истины, философ Грин поместил испытуемых в ядерный томограф, в то время как они размышляли о двух сценариях. Оказалось: в первой, личной ситуации (человек на обочине) на самом деле активировались скорее эмоциональные центры мозга, а также области, которые нам обычно нужны в социальных ситуациях. На примерах пожертвований, напротив, светились, прежде всего, мозговые поля, которые ассоциируются с холодным разумом.

Результат отрезвляет. И вызывает несколько раздражающих вопросов: если действительно из-за нашего примитивного инстинкта нас мало волнуют далекие проблемы (если телевидение не приближает их к нам “искусственно” или не делает их более личными через что-то вроде спонсорства), то не должны ли мы пересматривать этот инстинкт с разумом?

Разумный критик или моральный робот, например, может утверждать следующее: “Дорогие люди, вы такие душевные животные! Вы не разумны. Кровоточащий человек на обочине нуждается в вашей помощи, конечно, но не иначе как люди в Африке. Они нуждаются в вашей помощи еще более срочно. С 20000 рублей за разрушенные кожаные сиденья вы могли бы спасти десять голодающих или больных детей в Африке, а не просто взрослого мужчину. Единственная причина, по которой вы так не думаете и не действуете, - это ваш примитивный мозг, направленный эволюцией на лично-близкие проблемы. Но биология не является разумным моральным критерием. Не ваша ограниченная природа должна решать за добро и зло, а разум.”

Есть философы, которые рассуждают именно так. Например, австралийский эксперт по этике Питер Сингер, профессор Принстонского университета в США, считает неэтичным, что мы оцениваем ситуации по-разному в зависимости от того, насколько “личными” они для нас являются. Пространственная дистанция, говорит Сингер, - это не нравственный, а инстинктивный критерий. Также не может быть разумно оправдано то, что мы тратим наши деньги на роскошные кожаные сиденья, в то время как в Африке люди голодают до смерти. В свою очередь, Сингер жертвует около 25 процентов своего дохода благотворительным организациям, таким как Oxfam [3].

Позиция Сингера звучит разумно, да еще очень гуманно. В то же время она приводит к серьезной проблеме: где мы проводим границу между тем, что нашептывают нам наши чувства, сформированные эволюцией, и тем, что говорит разум? Большинство скажет: давайте просто проигнорируем природу и столкнемся с нравственностью! Но природа находится за пределами добра и зла. Хорошо, но как насчет инцеста? Должно ли это быть разрешено или, как в большинстве стран, запрещено? Многие люди теперь вдруг отреагируют по-другому и скажут: в этом случае, возможно, нам лучше прислушаться к природе. Значит, природа не находится за пределами добра и зла?

В случае инцеста, конечно, есть и люди, которые считают, что природа не должна играть здесь никакой роли, как и при странном общении: если два родственника не причиняют вреда друг другу и другим, то, согласно рассуждениям, они должны иметь право спокойно спать друг с другом.

Тем не менее, есть и сферы жизни, где практически каждый из нас убежден, что мы должны следовать природе, более или менее безудержно, например, когда дело доходит до наших собственных детей. Если бы к нам подошел биолог, который сказал бы: “будьте осторожны, причина, по которой вы почти исключительно заботитесь о своих собственных детях и предоставляете им все средства, заключается в том, что они разделяют ваши гены.

Твоя забота - это, в конечном счете, дело биологии. Ты жертва эволюции, мой дорогой. Она обманула тебя. Она является причиной того, что вы даете своим детям автомобиль или наследство в размере дома, дачи и собранных за жизнь денег, в то время как в других местах мира есть дети, у которых ничего нет. Ты им не помогаешь только потому, что ты биологически так вязан, что твой ребенок интересуется тобой сверх всякой меры, в то время как твой мозг не воспринимает “чужие” проблемы как свои проблемы.”

Мир несправедлив, можно сказать, это горько, но разве мы не знали этого и без исследований нравственности? Впрочем, ясно. Только, если наука все больше и больше развенчивает наши самые сокровенные нравственные чувства как простое наследие эволюции, не будет ли это еще более плачевным образом, чем раньше, подвергать сомнению наши обычные действия и суждения? Что, если вся наша нравственность окажется иррациональной, как стратегия эгоистических генов, которые наводят нас на мысль, что то, что мы воспринимаем как добро и зло, является чем-то “универсальным”?

Чем дальше продвигается проект нравственной самооценки, тем более неизбежно мы можем столкнуться с осознанием того, что даже своими, казалось бы, добрыми поступками мы действуем только хорошо в крайне субъективном смысле. Баловать собственного ребенка, конечно, хорошо, но делаем ли мы это только потому, что эволюция настроила это так для нас? Действительно ли хорошо то, что мы склонны делать, судя по тому, что мы еще могли бы сделать с нашими деньгами?

Как мы будем справляться с этими прозрениями? Хотим ли мы вообще понять, что наука возвещает нам о себе? Когда мы должны отказаться от своей интуиции и следовать своему разуму – а когда нет?

В конце концов, наверное, никогда не удастся найти удовлетворительного выхода из дилеммы между чувством и разумом. Ультимативно разумный хороший человек в конце концов был бы более или менее вынужден предать свои самые сокровенные инстинкты, да отказаться от своей человеечно-общечеловеческой сущности. Философ Грин доводит дело до последней, абсурдной вершины: “если я забочусь о себе только потому, что я биологически запрограммирован на размножение своих генов, должен ли я перестать заботиться о себе?”

Обстоятельства, переживания и черты характера в этом смысле, очевидно, являются результатом многих факторов, находящихся вне контроля индивида, включая его воспитание и, возможно, даже его генетический состав. Если это верно, то действия человека, в конечном счете, могут быть не более результатом свободной воли, чем цвет его глаз.

Существование свободной воли, по-видимому, предполагается понятием нравственной ответственности. Большинство людей согласятся с тем, что человек не может нести нравственную ответственность за поступки, которые он не может не совершать. Более того, нравственная похвала и обвинение, или награда и наказание, по-видимому, имеет смысл только в предположении, что рассматриваемый агент несет нравственную ответственность. Эти соображения, по-видимому, подразумевают выбор между двумя неправдоподобными альтернативами: либо люди имеют свободную волю, и в этом случае действия человека не определяются его обстоятельствами, прошлым опытом и психологическими и личностными чертами, либо люди не имеют свободной воли, и в этом случае никто никогда не несет нравственной ответственности за то, что он делает. Эта дилемма – проблема нравственной ответственности.

Нравственная философия, в конечном счете, пытается ответить на следующий вопрос: Что я должен делать?

Мы должны отличать нравственную философию от этики. Если первое относится к интересубъективности (отношение к другим), то второе - к личным действиям, к отношению субъекта к самому себе. Мы часто неправильно используем одно для другого. У одних мыслителей этика - это философия, полученная из онтологии (Платон, Сартр), у других - из политики (Аристотель).

Есть два способа взглянуть на источник нравственности:

-гетерономная теория нравственности: человек получает нравственность из другого

мира, из самого себя (Бога, морального закона, общества). Это позиция Святого Фомы, Канта (Критика практического разума), Шопенгауэра, Бергсона или Дюркгейма.

-автономная теория нравственности: человек творит, изобретает себе принципы своего действия (Ницше, Сартр, Камю) [2].

Школы нравственной философии, начиная с древнейших времён и до наших дней:

-Формализм или деонтология: с этим течением связана практическая философия Канта. Формализм утверждает, что нравственность поступка зависит от его формы, а не от его содержания.

-Индивидуализм в нравственности утверждает примат индивида над социальной тотальностью: ценности исходят от индивида. Ницше или Дюмон являются представителями нравственного индивидуализма.

-Согласно эвдемонизму, целью действия является поиск счастья.

-Пессимизм в нравственности состоит в том, что зло преобладает над добром, поэтому человек обречен поступать дурно.

-Утилитаризм: полезность должна быть критерием действия. По мнению утилитаристов, принцип полезности предполагает расчетный поиск удовольствий (арифметика удовольствий). Как в количественном, так и в качественном отношении.

-Гедонизм: Счастье-это немедленное удовольствие. Счастье - это наслаждение.

-Стоицизм: это концепция судьбы, которая управляет нравственностью стоиков. В своих действиях человек должен руководствоваться принятием судьбы. Человек овладевает только своим взглядом на вещи, но не самими вещами.

-Эпикурейская нравственность состоит в удовлетворении только естественных и необходимых удовольствий.

-Консеквенциализм: только последствия поступка позволяют квалифицировать его с точки зрения нравственности или безнравственности.

-Цинизм состоит в презрении к нравственности, условностям или даже традициям.

-Этический релятивизм: релятивисты считают, что никакая нравственность не может претендовать на универсальность, что у культур есть собственная нравственность, эквивалентная друг другу.

-Альтруизм: альтруизм утверждает, что только нравственные поступки руководствуются бескорыстием и любовью других.

-Нигилизм защищает концепцию, согласно которой не существует абсолютной, трансцендентальной нравственности.

-Экзистенциализм: человек свободно изобретает свой путь и свою нравственность. Другой же, напротив, руководствуясь духом серьезности, прячется за унаследованной нравственностью.

Основные философы и их работы:

- Платон: именно в Горгии лучше всего проиллюстрирована его моральная философия

- Аристотель: Никомахова Этика

- Руссо: происхождение неравенства между людьми

- Кант: метафизика морали

- Юм: Трактат о природе человека

-Ницше: генеалогия морали

- Шопенгауэр: афоризмы о мудрости

- Спиноза: Этика

- Сартр: Экзистенциализм-это гуманизм

- Левинас: тотальность и бесконечность

Хотя центральные вопросы, связанные с проблемой нравственной ответственности, остаются неизменными с древних времен, акцент дискуссии значительно изменился. С одной стороны, люди не могут быть свободными в такой большой степени, как это предполагает интуитивное понятие свободной воли, но никакой другой свободы быть не может. Решение проблемы нравственной ответственности требует установления руководящих принципов для

привлечения людей к ответственности, а не стремления к какому-то невозможному понятию свободы воли. С другой стороны, нравственная ответственность требует определенного вида твердой свободной воли. Какая часть человеческого поведения определяется прошлыми событиями, и насколько это важно, если это действительно важно, для свободной воли и моральной ответственности? В конце концов, важным вопросом может быть, готов ли человек принять определение свободной воли, которое намного слабее, чем требует интуиция. Но одно, по моему мнению, остается абсолютно верным. Если можно предвидеть дурные результаты определенных действий, то это само по себе налагает нравственную ответственность и создает сдерживающую внешнюю причину, которая может влиять на действия. Таким образом, вопрос о природе нравственности неразрывно связан с ее проблемой и, на сегодняшний день, остается открытым к свободному обсуждению.

### Литература

1. Кант И. Критика практического разума / Иммануил Кант - ИП Сирота, 2015. ООО «Издательство «Эксмо», 2015. Текст – непосредствованный.
2. Кузнецов В.Г. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В.Г.Кузнецов – Москва: Инфра-М, 2016 – 517 с. Текст – непосредствованный.
3. Сэндел М.Дж. Справедливость. Как поступать правильно / Майкл Дж. Сэндел . Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013. Текст – непосредствованный.

### References

1. Kant I. Kritika prakticheskogo razuma [Critique of practical reason] / Immanuel Kant - IP Sirota, 2015. ООО «Izdatel'stvo «Eksmo», 2015. Tekst – neposredstvovannyj.
2. Kuznecov V.G. Uchenie o bytii, poznanii i cennostyah chelovecheskogo sushchestvovaniya: uchebnik [The doctrine of being, knowledge and values of human existence] / V.G.Kuznecov – Moskva: Infra-M, 2016 – 517 s. Tekst – neposredstvovannyj.
3. Sendel M.Dzh. Spravedlivost'. Kak postupat' pravil'no [Justice. How to do the right thing] / Majkl Dzh. Sendel . Izdatel'stvo: Mann, Ivanov i Ferber, 2013. Tekst – neposredstvovannyj.

**Текутьев Михаил Валерьевич** – студент 2 курса факультета ветеринарной медицины Донского государственного аграрного университета

**Пойда Елена Евгеньевна** – ст. препод. кафедры экономики, философии и социальных дисциплин Донского государственного аграрного университета

УДК 378.147

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Полякова Н.А.

*В статье рассматриваются аспекты формирования исторической памяти, социальных ценностей у студентов аграрного вуза как главный компонент человеческой культуры. Одним из основных параметров лично ориентированной модели образования XXI века остается подготовка личности, соответствующей новой культурной реальности, способной отвечать на новые социокультурные вызовы информационного общества. Адаптированный к современной культуре человек - это, прежде всего, человек, научившийся «самостоятельно мыслить», освоивший культуру мышления.*

**Ключевые слова:** аспекты, социальные, исторические, ценности, студенты, личность, культура.

### THEORETICAL ASPECTS OF FORMATION OF SOCIO-HISTORICAL VALUES AT STUDENTS WHEN STUDYING HISTORY

Polyakova N.A.

*The article discusses aspects of the formation of historical memory and social values among students of an agricultural university as the main component of human culture. One of the main parameters of a personality-oriented education model of the 21st century remains the preparation of a person corresponding to a new cultural reality, capable of responding to new sociocultural challenges of the information society. A person adapted to modern culture is, first of all, a person who has learned to think independently, and has mastered the culture of thinking.*

**Key words:** aspects, social, historical, values, students, personality, culture.

Система высшего образования будет эффективной при рассмотрении нового подхода к вопросам развития личности будущего специалиста в связи с изменениями, которые происходят в экономических, социально-культурных процессах современного общества в Российской Федерации [1].

Формирование культуры личности, ее способности к сотрудничеству, развитие самостоятельности и ответственности за принятые решения стало одной из главенствующих функций высшего образования.

Как говорил Б.С. Гершунский "Культура - высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности. Именно на уровне культуры может в наиболее полном виде выразиться человеческая индивидуальность" [1].

Для развития гуманистического потенциала личности необходимо знание родной истории. Формирование исторической памяти у современной молодежи представляет собой сложный и многогранный процесс. Среди факторов, влияющих на формирование исторической памяти, следует отметить: социально-экономические условия развития общества, идеологические установки, деятельность средств массовой информации и т.д. Начиная с XX века, особое место в процессе формирования исторической памяти начинают занимать средства массовой информации [2].

СМИ и Интернет сегодня становятся не просто хранилищем информации, как их иногда пытаются представить. Они сегодня все больше и больше выступают в роли инстанции, формирующей общественное мнение, отношение к прошлой и современной

истории. Именно от презентации события в средствах СМИ зависит репрезентация его в памяти людей. Средства массовой информации способствуют созданию и распространению исторических мифов и исторических штампов.

В частности, современные молодые люди, видя на книге, статье или фильме отметку «исторический», автоматически соотносят представленные данные с исторической реальностью, воспринимая предложенную картину как происшедшую в действительности. Согласно мнению исследователей, у молодежи не сформированы качества, которые способствовали бы развитию критического мышления в оценке исторических данных, определению составляющих, позволяющих отличить вымысел от факта.

Для формирования устойчивого интереса студентов к историческому прошлому преподавателями кафедры используется формат: «познавая историю - познаю себя».

Формирование критического мышления – одна из задач интерактивных занятий по гуманитарным дисциплинам, проводимых, как правило, в форме круглого стола. Отрабатывать и демонстрировать критическое мышление студентам позволяют и научно-студенческие конференции, в ходе которых они представляют свои исследования по заявленным проектам. Конференция – именно тот формат, который предоставляет студенту возможность не только выступить с докладом, но и поучаствовать в дискуссии, поспорить, отстаивая свою позицию по той или иной исторической теме [3].

В ходе учебно-воспитательной деятельности используются технологии самоорганизации и саморазвития личности. Технология самоорганизации личности на семинарах включает целеполагание и постановку задач, формирование самоуправляющихся механизмов личности по типу проактивности, воспитание у студентов доминанты самосовершенствования, саморазвития личности.

История мировой социальной мысли отражает все происходящие в обществе процессы, а социальные процессы, в свою очередь, - это отражение жизнедеятельности человека, который вступает во взаимоотношения с окружающей действительностью, с другими людьми с целью удовлетворения возникающих потребностей. Таким образом, жизнедеятельность человека задает социальный вектор общества, но и само общество формирует личность, делает из человека существо мыслящее, обладающее речью и способное к целенаправленной и преобразующей творческой деятельности. Вот почему можно сказать, что человек – это одновременно и субъект и объект всех общественных отношений [4].

Существует мнение, что процесс социализации не ограничивается детским возрастом, а продолжается в течение всей жизни индивида. При этом социализация взрослого человека отличается от социализации ребенка: при социализации взрослого человека изменения происходят в его поведении, а процесс социализации ребенка формирует систему ценностных ориентаций.

Современное общество характеризуется радикальными изменениями, которые связаны с распадом привычного уклада жизни, социальной, финансовой нестабильностью, отказом от прошлых идеалов и норм. В таких условиях подрастающее поколение вынуждено само выбирать ценностные ориентиры и идеалы, вот почему актуален вопрос ценностной дезориентации детей, причиной которой является неспособность подростков осуществлять выбор подлинных идеалов, их заменяют мнимые, утилитарные ценности. Для решения этой проблемы необходимо, чтобы важной составляющей школьного образования являлось нравственное развитие личности.

Ценностные ориентации – это важнейший элемент внутренней структуры личности. Они обусловлены и закреплены жизненным опытом и всем комплексом переживаний индивида, а также отделяют самое главное и значимое для него от второстепенного и не значимого. Ориентация на ценности свойственна всей человеческой жизни. На протяжении всей многовековой истории цивилизации люди вырабатывали способность выделять в окружающей их действительности те явления и объекты, которые приобретали для них особую ценность, к которым они проявляли особое отношение, ценили, оберегая их,

ориентируясь на них в своих стремлениях, целях и действиях.

Развитие культуры личности, ее творческих и предпринимательских способностей, готовности к сотрудничеству, самостоятельности и ответственности представляет одну из приоритетных задач по формированию ценностных ориентаций у студента.

Под "ценностной ориентацией" мы понимаем предвзятое отображение объективного мира; общечеловеческие позиции, определяющие поведение индивида; мировоззрение и мотивации личности, его отношение к миру; способность разделять основное и второстепенное, имеющее большое и малое значение. При рассмотрении основ учебно-воспитательного процесса в структуре образования мы выделяем, что формирование ценностных ориентаций демонстрирует одну из ключевых заложенных задач.

Стоит отметить, что успешное формирование ценностей будет проходить при условии их группировки по принципу соответствия особенному виду воспитания для следующего представления в содержании образования. Необходимо определить следующие группы ценностей: трудовые (привлекательная профессиональная деятельность, полезность для социума, ответственность за свою деятельность, и т.д.), нравственные (свобода, добро, мир, права человека, верность, надежность, порядочность и пр.), эстетические (красота, гармония, преумножение прекрасного и т.п.), валеологические (здоровый образ жизни, активность, работоспособность, хорошая физическая форма и др.), интернационально - патриотические (любовь к Родине, забота о ее безопасности и процветании, интерес к другим народам, уважение их традиций, толерантность и т.д.), интеллектуальные (знания, интеллектуальное развитие, самосовершенствование и т.п.) [3].

Таким образом, приоритетная цель образования – это формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, важной составляющей которой должна быть историческая память.

## Литература

1. Петренко, А.А. Концепция модернизации образования [Текст] // А.А Петренко – Москва, 2010.
2. Полякова, Н.А. Методология исследования образования, как социокультурного процесса [Текст] / Н.А. Полякова – Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2017. – с. 62-67
3. Полякова, Н.А. Социокультурное образование в системе формирования личности [Текст] / Н.А. Полякова – Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2018.
4. Дорофеев, А.Ф. Проблемы формирования инновационной среды в аграрном вузе и пути их решения [Текст] // Бреславец А.П., Фомин Р.В., Ягуткина Е. С., Ягуткин С.М. Уникальные исследования XXI века. – 2015. – №4 (4). – С. 91-114.

## References

1. Petrenko, A.A. Konceptsiya modernizacii obrazovaniya [Concept of modernization of education] [Tekst] // A.A Petrenko– Moskva, 2010.
2. Polyakova, N.A. Metodologiya issledovaniya obrazovaniya, kak sociokul'turnogo processa [Methodology of research of education as a socio-cultural process] [Tekst] / N.A. Polyakova – Materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2017. – s. 62-67
3. Polyakova, N.A. Sociokul'turnoe obrazovanie v sisteme formirovaniya lichnosti [Socio-cultural education in the system of personality formation] [Tekst] / N.A. Polyakova – Materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018.
4. Dorofeev, A.F. Problemy formirovaniya innovacionnoj sredy v agrarnom vuze i puti ih resheniya [Problems of forming an innovative environment in an agricultural University and ways to solve them] [Tekst] // Breslavec A.P., Fomin R.V., YAgutkina E. S., YAgutkin S.M. Unikal'nye

issledovaniya XXI veka. – 2015. – №4 (4). – S. 91-114.

**Полякова Наталья Александровна** – старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», E-mail: natashapo1966@mail.ru

УДК 371.2

## МНОГОЯЗЫЧИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Болотина А.А.

*Многоязычие распространено по всему миру, несмотря на то, что многие монолингвисты считают нормой говорить только на одном языке. Во многих случаях группы людей, говорящих на разных языках, живут рядом друг с другом; иногда их разделяют политические границы, а иногда они идентифицируют себя как часть одной нации или государства, но во всех таких случаях они контактируют друг с другом и должны общаться. Рассмотрим, что происходит, когда языки, или, точнее, носители нескольких языков, вступают в контакт.*

**Ключевые слова:** *многоязычие, языковое сообщество, сближение языков, смена кодов, лингвистические ландшафты.*

## MULTILINGUALISM AS A SOCIETAL PHENOMENON

Bolotina A.A.

*Multilingualism is widespread all over the world, despite the fact that many monolinguals consider it the norm to speak only one language. In many cases groups of people who speak different languages live next to each other; sometimes they are separated by political boundaries and sometimes they identify themselves as part of the same nation or state, but in all such cases they are in contact with each other and must communicate. This article discusses what happens when languages, or more precisely speakers of several languages, come into contact.*

**Key words:** *multilingualism, speech community, convergence of languages, code-switching, linguistic landscapes.*

Рассмотрим, что происходит, когда языки, или, точнее, носители нескольких языков, вступают в контакт. Многоязычие распространено по всему миру, несмотря на то, что многие монолингвисты считают нормой говорить только на одном языке. Во многих случаях группы людей, говорящих на разных языках, живут рядом друг с другом; иногда их разделяют политические границы, а иногда они идентифицируют себя как часть одной нации или государства, но во всех таких случаях они контактируют друг с другом и должны общаться. Примером первой ситуации могут служить соседние страны Франция и Германия; второй - немецкоязычные и франкоязычные регионы Швейцарии. В других случаях происходит перемещение носителей одного языка в регион, где говорят на другом языке, это касается иммиграции, колонизации и различных сценариев завоевания. [1]

В этих последних сценариях, вероятно, сохранится один социально доминирующий язык, и тогда может произойти языковой сдвиг, то есть носители перейдут к говорению на доминирующем языке. В ситуациях иммиграции, обычно в течение трех поколений, представители группы меньшинств переходят на доминирующий язык. В некоторых сценариях происходит то, что называется сохранением языка, то есть продолжают говорить на обоих языках. Лионель Гилес предложил систему оценки этнолингвистической жизнеспособности языка, то есть того, насколько вероятно его сохранение. Мы должны учитывать три аспекта любого языка, находящегося под угрозой: (1) его статус: экономический, социальный и исторический; (2) его территориальное распределение и концентрацию с учетом демографической статистики, например, абсолютного количества, рождаемости, моделей семьи и миграций туда и обратно; (3) его институциональную

поддержку или ее отсутствие, как формальную, например, в средствах массовой информации, образовательных учреждениях и государственных службах, так и менее формальную, например, на рабочем месте и в религиозной, социальной и культурной деятельности. [2]

Мы рассмотрим использование языка в ситуациях, в которых язык сохраняется, то есть в многоязычных сообществах. Мы будем использовать термин "многоязычный" для ситуаций, в которых говорят на более чем одном языке.

Одним из примеров разнообразного многоязычного общества является современная Индия. В городском индийском обществе необычно, чтобы кто-то не использовал различные коды в разных контекстах и с разными собеседниками, и дети учатся в раннем возрасте не только владеть несколькими языками, но и овладевать искусством владения соответствующим языком для каждого социального контекста. Сохранение нескольких языков в течение нескольких поколений менее распространено в некоторых других обществах и часто гораздо менее ценится. Тем не менее многоязычие стало ожидаемой и все более престижной частью городской культуры во всем мире. Джанет Фуллер в своем исследовании, проводившемся в немецко-английском двуязычном классе в центре Берлина, отмечает, что многие дети говорят дома на двух языках, иногда на немецком и английском, но в некоторых случаях на английском и испанском или на немецком и русском, хинди или тсване. Они считают полезным овладеть большим количеством языков, часто заявляя о своей компетентности в тех языках, с которыми они имели ограниченное знакомство. Они также усиливают положительную мотивацию своим одноклассников, говорящих на сербском, румынском или фарси. Так происходит, конечно, не везде. В своих исследованиях Фуллер отмечает, что дети мексиканских иммигрантов в сельских районах Южного Иллинойса, которые также говорили на языках коренных народов Мексики, часто не решались признаться в этом и иногда их дразнили за их связь с этими языками. Статус таких языков в Мексике был низким, и не было общего понимания ценности языкового разнообразия в сельской общине США, в которой они жили. Таким образом, хотя многоязычие можно встретить практически везде, оно не всегда вызывает положительные ассоциации. [2]

#### **Компетенции и конвергенция в многоязычных обществах**

Большинство людей, владеющих несколькими языками, не обязательно обладают абсолютно одинаковыми способностями во всех языках (или вариантах), на которых они говорят; на самом деле такая ситуация является исключительной. Многоязычие, предполагающее владение всеми языками репертуара на уровне владения родным языком, встречается довольно редко. Как правило, многоязычные люди в разной степени владеют различными репертуарами. Различия в уровне владения разными языками могут варьироваться от владения несколькими лексическими элементами, шаблонными выражениями и элементарными разговорными навыками вплоть до превосходного владения грамматикой и лексикой, а также владения специализированным регистром и стилями. Уровень компетентности в коде, конечно же, формируется исходя из потребности говорящего использовать язык в определенной области или для определенной деятельности. Модели многоязычного дискурса учитывают такие факторы, как тема, говорящие и условия выбора языка. Контекст же не определяет выбор языка, а просто влияет на него. Говорящие опираются на социальные нормы и смыслы, которые разделяются в обществе, но не контролируются им.

В таких ситуациях, то есть когда говорящие владеют несколькими языками и используют их все в разговоре, могут наступить лингвистические последствия. Одно из последствий - это развитие того, что называется контактными языками. В других случаях следствием является распространение определенных характеристик одного языка на другой в результате их взаимодействия, в частности определенных синтаксических характеристик. Это явление наблюдается в таких регионах, как Балканы, юг Индии и Шри-Ланка. Самое первое значительное исследование, подтверждающее это, было проведено Джоном Гамперцом в 1971 году. Он сообщает, что в Купваре, небольшой деревне с населением около

3000 человек в Махараштре, Индия, произошло сближение четырех языков: маратхи и урду (оба являются индоевропейскими), каннады (неиндоевропейский язык) и телугу (также неиндоевропейский язык, на котором говорят только несколько человек в деревне). Языки распределялись преимущественно по кастам. Высшая каста, приверженцы джайнизма, говорили на каннаде, а низшая каста, неприкасаемые, говорили на маратхи. Людям из разных каст также приходилось общаться друг с другом и с канатными мастерами, говорящими на телугу. Мусульмане, говорящие на урду, также нуждались в адаптации. Двуязычие или даже трехязычие было нормальным явлением, особенно среди мужчин, но именно маратхи доминировал в межгрупповом общении. Одним из лингвистических последствий, однако, было некоторое сближение языков, на которых говорят в деревне, в том, что касается синтаксиса, но различия в лексике сохранялись. Именно лексика, а не синтаксис служит для различения групп, и имеющийся мультилингвизм является особым местным языковым вариантом, который развился в ответ на потребности местных жителей. [3]

#### **Языковые идеологии, связанные с многоязычием**

Как мы уже говорили, многоязычие распространено во многих частях мира, и люди в этих частях будут рассматривать любую другую ситуацию как странную и ограничивающую. Тем не менее, в некоторых западных обществах очень длительное время сохраняется ситуация, когда люди "смотрят свысока" на тех, кто говорит на нескольких языках. Во многих из этих обществ престиж придается лишь некоторым классическим языкам (например, классическому греческому и латинскому) или современным элитным языкам (например, английскому, французскому, итальянскому и немецкому). Как правило, вы получаете мало похвалы за то, что говорите на суахили, и, по крайней мере, до недавнего времени ненамного больше за то, что говорите по-русски, по-японски, по-арабски или по-китайски. Многоязычие в таких обществах часто ассоциируется со статусом мигранта и, следовательно, с группами, которые, как правило, занимают довольно низкое положение в обществе. Таким образом, многоязычие ассоциируется с "неполноценностью". Одним из печальных последствий этого является то, что некоторые западные общества идут на многое, чтобы принизить или даже искоренить языки, которые приносят с собой мигранты, в то же время пытаясь преподавать иностранные языки в школах. Более того, они добились гораздо большего успеха в первом, чем во втором.

Важно отметить, что идеология многоязычия также является частью развития контактной лингвистики как области исследования, и это влияет на термины, которые мы используем для обозначения различных контактных явлений. Мы используем термин "вариант языка" как нейтральный для обозначения способов говорения, а также используем другой термин "код", который, как и вариант, стремится не противопоставлять язык диалекту. Большая часть исследований дискурса в многоязычных контекстах использует термин "смена кода", чтобы избежать вопроса о том, говорят ли люди на нескольких языках или диалектах. Многие теоретические подходы также могут применяться независимо от того, происходит ли смена кодов между двумя разными языками или между двумя диалектами одного языка. Однако все чаще обсуждается текучесть кодов, и такие коды, возможно, лучше описываются с идеологической точки зрения, чем с лингвистической. Таким образом, мы будем использовать термин "многоязычный дискурс" вместо "смены кодов" или "смешения кодов", поскольку эти последние термины предполагают нормативную монолингвистическую идеологию, которая противоречит современным тенденциям исследований в области взаимодействия языков. [4]

#### **Лингвистические ландшафты**

Недавно возникшей областью изучения в социолингвистике многоязычных обществ является тема лингвистических ландшафтов, то есть отображения языков в общественных пространствах, включая вывески, рекламные щиты, рекламные объявления и граффити. Языковой ландшафт не является прямым отражением официального статуса используемых языков, языкового разнообразия, существующего в городе, или отношений между языками. Скорее, то, как языки появляются в публичном пространстве, свидетельствует о лежащих в

их основе идеологиях, касающихся конкретных кодов и их носителей.

В Берлине, хотя немецкий язык, безусловно, является доминирующим языком в лингвистическом ландшафте, присутствуют также английский и турецкий (среди других языков), и то, как они используются, дает представление о статусе этих языков. Английский язык часто используется в качестве лингва-франка для говорящих, имеющих различную языковую подготовку, например, в знаках в метро, инструктирующих пассажиров, что делать в случае чрезвычайной ситуации (они представлены на немецком, английском и французском языках) или в переводах информации об объектах, привлекающих внимание туристов (обычно только на немецком и английском языках). Однако более интересным является использование английского языка в названиях предприятий, которые ориентированы в первую очередь на родную немецкоязычную аудиторию. Немецкая авиакомпания называется "German Wings", кафе называется "Café Happy Day", агентство по прокату автомобилей называется "My Car", а парикмахерская рекламируется под лозунгом "Pimp My Hair". В большинстве этих случаев использование английского языка связано с его статусом престижного мирового языка, играющего важную роль в массовой культуре.

Турецкий язык используется совсем по-другому. В некоторых случаях он ориентирован как на тюркоязычную, так и немецкоязычную аудиторию. Например, используются знаки с надписью "Добро пожаловать" как на немецком, так и на турецком языках (Willkommen - Hoşgeldinez). Таки знаки встречается исключительно в районах с высокой концентрацией жителей турецкого происхождения, в отличие от английских знаков, которые можно увидеть во всех районах. Кроме того, турецкие слова часто используются для продажи вещей, которые считаются частью турецкой культуры, в частности продуктов питания. Таким образом, турецкий язык ориентирован на определенную аудиторию или отсылает к определенной культуре и кухне. В отличие от турецкого языка, английский язык в основном используется без намерения создать ассоциацию с определенной англоязычной культурой; вместо этого он создает современный, глобализированный образ для бизнеса. [2]

Такие аспекты лингвистического ландшафта Берлина подводят нас к следующей теме, которую мы хотели бы рассмотреть в связи с многоязычием, а именно, отношение к конкретным языкам и их носителям.

### **Отношение к языкам в многоязычной среде**

Прежде чем обратиться к моделям, касающимся того, как говорящие используют несколько языков в дискурсе, мы должны рассмотреть вопрос об отношении к конкретным кодам. Выбор говорящими кода также отражает то, как они хотят, чтобы к ним относились другие. Это видно из различных экспериментов с "согласующимся (соответствующим) обликом", которые проводили некоторые социальные психологи. Если человек А свободно владеет двумя языками X и Y, то как его оценивают как человека, когда он говорит на языке X? Как одни и те же люди оценивают человека А, когда он говорит на языке Y? В экспериментах с "согласующимся обликом" оценивающие не знают, что они оценивают одного и того же человека, говорящего на разных языках. Поэтому их суждения рассматриваются как отражение их чувств по отношению к людям, говорящим на языках X и Y. [4]

Валлас Ламберт, канадский социальный психолог, разработал эту методику, чтобы исследовать, как слушатели реагируют на различные характеристики в речи. Слушателей просили оценить конкретные образцы речи, записанные двуязычными или двудиалектными носителями, использующими один язык или диалект в одном случае и другой язык или диалект в идентичных обстоятельствах. Искомые суждения относятся к таким качествам, как интеллект, доброта, надежность, честолюбие, лидерство, искренность и чувство юмора. Поскольку единственным переменным фактором является используемый язык или диалект, ответы дают групповые оценки носителей этих языков и диалектов и, следовательно, затрагивают социальные стереотипы. В одном из таких исследований Ламберт сообщил о реакции канадских мужчин и женщин, именуемых англо-канадцами и франко-канадцами в зависимости от их доминирующего языка, на испытуемых, которые в одном случае говорили

по-английски, а в другом-по-французски. Как англо-канадские, так и франко-канадские слушатели более позитивно реагировали на английские "облики (ипостаси)", чем на французские. Среди восьмидесяти англо-канадских и девяноста двух франко-канадских студентов-первокурсников из Монреаля Ламберт обнаружил, что:

- Англо-канадские эксперты оценили женщин более благоприятно, когда они говорили по-французски, чем, когда они говорили по-английски; в частности, их посчитали более умными, амбициозными, уверенными в себе, надежными, смелыми и искренними.

- Англо-канадские эксперты более благоприятно оценили мужчин, которые говорили по-английски: англо-канадские эксперты-мужчины посчитали их более высокими, добрыми, надежными и занимательными; англо-канадские эксперты-женщины - более высокими, симпатичными, любящими, искренними, добросовестными, обладающими более сильным характером и большим чувством юмора.

- Напротив, мужчин, говорящих по-французски, посчитали менее честными и привлекательными. [3]

Другие исследователи использовали метод "согласующегося облика" и получили результаты, которые ясно указывают на то, что слушатели подвержены влиянию выбора кода, когда они судят о том, что им говорят. Некоторые коды считаются более подходящими для передачи определенной информации, чем другие коды. Код и передаваемая информация неразделимы. Выбор кодов, на которых мы говорим, влияет на то, как нас оценивают. Слушатели могут очень быстро стереотипировать личный и социальный статус других людей на основе языковых сигналов и способами, которые, по-видимому, оказывают решающее влияние на важные социальные решения, принимаемые в отношении их.

Не только определенные языки стереотипны, но и смешение двух или более языков часто стигматизируется. Многие люди придерживаются моногlossической идеологии, то есть считают, что языки должны быть строго разделены, и это справедливо как для одноязычных, так и для многоязычных людей. Они могут даже использовать уничижительные термины, чтобы описать то, что они слышат, например, франглийский (французский и английский языки в Квебеке) и спанглиш или мекситекс (испанский и английский в США). Подобное игнорирование этого явления свидетельствует о серьезном непонимании. Ведь это не просто случайное смешение двух языков, вызванное ленью или невежеством. То, что мы имеем в такой ситуации, это носители с глубоким знанием обоих языков, которые также хорошо осознают нормы сообщества. Эти нормы требуют, чтобы оба языка использовались таким образом, чтобы говорящие могли продемонстрировать свое знакомство или солидарность. Способность смешивать коды таким образом часто является источником гордости; сейчас существует много популярных книг на спанглише, которые представляют его как желательный способ говорения. Эти труды демонстрируют плюралистическую идеологию, в которой ценятся различные способы говорения и бытия. [4]

Таким образом, существует множество различных путей к многоязычию и множество различных способов использования нескольких языков. Одна из моделей использования языка - это диглоссия, в которой два языка различаются с точки зрения их статуса в обществе; один считается более престижным и используется в более формальных контекстах, другой сохраняется для менее формального общения. Однако во многих многоязычных обществах выбор кода не столь очевиден, и существует многоязычный дискурс. Часто отношение людей к многоязычию или к отдельным языкам влияет на то, как эти языки используются.

## Литература

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь [Текст] / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер. — Казань, 1997.
2. Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка: учебное пособие [Текст] / Н. Б. Вахтин, Е. В. Головкин. — СПб., 2004.

3. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] / Н. Б. Мечковская. — М., 1996.
4. Швейцер, А.Д. Введение в социолингвистику [Текст] / А. Д. Швейцер, Л. Б. Никольский. — М., 1978.

### References

1. Aberkrombi, N. Sociologičeskij slovar' [Tekst] [Sociological dictionary] / N. Aberkrombi, S. Hill, B. S. Turner. — Kazan', 1997.
2. Vahtin, N. B. Sociolingvistika i sociologija jazyka: uchebnoe posobie [Tekst] [Sociolinguistics and sociology of language: a textbook] / N. B. Vahtin, E. V. Golovko. — SPb., 2004.
3. Mechkovskaja, N. B. Social'naja lingvistika [Tekst] [Social linguistics] / N. B. Mechkovskaja. — M., 1996.
4. Shvejcer, A.D. Vvedenie v sociolingvistiku [Tekst] [Introduction to sociolinguistics] / A. D. Shvejcer, L. B. Nikol'skij. — M., 1978.

УДК 371.2

## ЯЗЫКОВЫЕ СООБЩЕСТВА

Болотина А.А.

*Язык имеет как индивидуальный, так и социальный характер. Поэтому мы ожидаем, что некоторые индивиды будут вести себя лингвистически так же, как и другие индивиды: можно сказать, что они говорят на одном и том же языке или на одном и том же диалекте, или на одном и том же варианте языка, то есть используют один и тот же код. В этом отношении они являются членами одного и того же языкового сообщества. Социолингвисты предлагают различные интерпретации этой концепции. Мы сталкиваемся с дилеммой, когда хотим изучать группы носителей языка, но не имеем четкого определения того, что составляет группу. Мы обнаружим, что точно так же, как трудно дать определение таким терминам, как язык, диалект и вариант, трудно также дать определение языковому сообществу, и во многом по одним и тем же причинам. Тем не менее, эта концепция оказалась неоценимой в социолингвистических исследованиях, несмотря на некоторую "размытость". Если мы считаем, что существует взаимосвязь между языками и группами, которую стоит исследовать, то мы должны продолжать попытки дать определение и тому, и другому. В статье представлены различные определения языковых сообществ и то, каким образом социолингвистика рассматривает группы носителей языка посредством социальных структур. Сделана попытка связать представления о социальных группах с принципами изучения социальной идентичности, чтобы найти связь между индивидуальными языковыми репертуарами и социальными категориями.*

**Ключевые слова:** социолингвистика, языковое сообщество, социальные группы, группы носителей языка.

## SPEECH COMMUNITIES

Bolotina A.A.

*Language is both individual and social. Thus, we expect some individuals to behave linguistically in the same way as other individuals: we may say that they speak the same language or the same dialect or the same language variation, that is they are using the same code. In this respect they are members of the same speech community. Sociolinguists offer different interpretations of this concept. We face a dilemma when we want to study groups of speakers, but*

*we don't have a clear definition of what constitutes a group. We will find that just as it is difficult to define terms such as language, dialect, and variation, it is also difficult to define a speech community, and for much the same reasons. Nevertheless, this concept has proved invaluable in sociolinguistic research, despite some "blurring". If we believe that there is interaction between languages and groups that is worth investigating, then we should continue to try to define both. The article presents various definitions of speech communities and how sociolinguistics views groups of speakers through social structures. An attempt is made to link the concepts of social groups with the principles of studying social identity in order to find an interaction between individual repertoires and social categories.*

**Key words:** *sociolinguistics, speech community, social groups, groups of speakers.*

Социоллингвистика изучает употребления языка внутри групп или между группами говорящих. Что такое группы? Понятие группы трудно определить, но мы должны попытаться. Для наших целей группа должна иметь по крайней мере двух членов, но на самом деле не существует верхнего предела количества членов в группе. Люди могут объединяться в группы по одной или нескольким причинам: социальным, религиозным, политическим, культурным, семейным, профессиональным, любительским и т.д. Группа может быть временной или квазипостоянной, и цели ее членов могут меняться, то есть ее смысл существования группы может измениться. Группа также может быть больше, чем количество ее членов, поскольку отдельные люди могут приходить и уходить; она может быть привязана к устойчивой социальной категории, региону или многим другим типам ассоциированных образований. Члены группы могут также принадлежать к другим группам и могут встречаться или даже не встречаться лицом к лицу. Организация группы может быть жесткой или свободной, и важность членства в группе, вероятно, будет варьироваться среди отдельных людей внутри группы.

Мы также должны знать, что группы, на которые ссылаются в различных исследованиях, часто являются группами, которые созданы для целей исследования, используя тот или иной набор факторов. Они являются полезными и необходимыми конструкциями, но было бы неразумно забывать, что каждая такая группа включает в себя ряд уникальных индивидов, каждый из которых обладает сложной идентичностью. Следовательно, мы должны быть осторожны, делая выводы об отдельных людях на основе наблюдений, которые мы делаем о группах, которые мы выбрали для своих исследовательских целей. Более того, сказать о любом члене такой группы, что он или она всегда будет демонстрировать определенное характерное языковое поведение, значит предложить стереотип. Такие стереотипы – это отчасти эссенциализм, идея которого заключается в том, что люди могут быть привязаны к конкретным социальным категориям и что все индивидуумы, которых мы относим к данной категории, разделяют определенные черты, которые мы рассматриваем как сущность этой категории. Социоллингвисты и социологи стремятся не к таким обобщениям, а к выявлению закономерностей в том, что связывает социальные факторы с использованием языка, не игнорируя различия внутри групп и специфические навыки и опыт, составляющие идентичность индивидуума. [1]

В социоллингвистике для проведения исследования нам необходимо конкретное определение группы. Группа, которую социоллингвисты обычно пытаются изучать, называется языковым сообществом. В чисто теоретических целях некоторые лингвисты выдвинули гипотезу о существовании "идеального" языкового сообщества. Однако такой языковое сообщество не может нас интересовать: это теоретическая конструкция, используемая для узкой цели. Наши языковые сообщества, какими бы они ни были, существуют в "реальном" мире. Следовательно, мы должны попытаться найти какой-то альтернативный взгляд на языковое сообщество, который был бы полезен для исследования языка в сообществе, а не был бы необходим для абстрактных лингвистических теорий.

Под "реальным" языковым сообществом обычно понимают всех людей, использующих данный язык или диалект. Однако при таком понимании определение языка

или диалекта становится определением языкового сообщества. Если окажется практически невозможным четко и однозначно дать определение языку и диалекту, то мы ничего не добьемся. Действительно, довольно легко продемонстрировать, что речевое сообщество и язык не одно и то же: в то время как на английском языке говорят во многих местах по всему миру, мы, безусловно, должны признать, что на нем также говорят самыми разнообразными способами в языковых сообществах, которые почти полностью изолированы друг от друга. Мы должны спросить себя, каким образом этот современный лингва-франка порождает языковое сообщество, которое может представлять для нас интерес, то есть спросить себя, что еще является общим, кроме самого языка. Говорящие действительно используют лингвистические характеристики для достижения групповой идентичности и групповой дифференциации, но они используют и другие характеристики: социальные, культурные, политические и этнические. Если мы хотим получить верное представление о языковом сообществе, мы должны искать критерии, отличные от лингвистических или, по крайней мере, дополняющие их. [2]

Следует также отметить, что считающееся одноязычным сообщество может использовать более одного языка. Хотя все эти языковые сообщества определяются с точки зрения географических районов, существуют и другие критерии, помимо языка и региона, которые мы можем использовать для определения языковых сообществ.

Один из подходов к определению языкового сообщества, часто используемый в социолингвистике, заключается в предположении, что говорящие в таком сообществе имеют некое общее мнение относительно языкового поведения в этом сообществе, то есть соблюдают определенные языковые нормы. Языковое сообщество определяется не столько явным согласием относительно использования языковых элементов, сколько принятием ряда общих норм. Акцент делается не на членов языкового сообщества, говорящих одинаково, а на тот факт, что они придают одно и то же социальное значение определенным способам говорить. Таким образом, не столько то, как человек говорит, сколько то, как он оценивает способы говорения, формирует языковое сообщество в соответствии с таким определением. Для целей исследования, однако, это не является практическим определением; ценность конкретных способов речи еще менее очевидна, чем лингвистические модели. Таким образом, хотя эта идея об общих нормах является важной, она не всегда помогает легко разграничивать языковые сообщества. [2]

Понятие языкового сообщества также несколько абстрактно, поскольку конкретные нормы, которые использует сообщество, могут быть или не быть исключительно лингвистическими по своей природе, и наряду с нормами, касающимися конкретных лингвистических переменных и их социальных значений и ценностей, эти нормы также включают оценки способов использования языка. Для любого конкретного языкового сообщества эта концепция отражает то, что люди делают и знают, когда они взаимодействуют друг с другом. Она предполагает, что, когда люди объединяются посредством дискурсов, они ведут себя так, как будто они действуют в рамках общего набора норм, локальных знаний, верований и ценностей. Это означает, что они осознают эти нормы и способны понимать, когда их придерживаются и когда ценности сообщества игнорируются. Такая концепция является основополагающей в понимании идентичности и представлении идеологии.

Иными словами, мы снова используем понятие коммуникативной компетенции, то есть речь идет о том, что говорящие внутри языкового сообщества разделяют чувство социальных норм в дискурсе наряду с представлениями об идентичности социальных групп. Все это находит отражение в различных вариантах языка и их отличительных особенностях.

Группы могут быть разного размера и сформированы для различных целей. Большинство групп независимо от их размера и постоянства могут рассматриваться как языковые сообщества при условии, что они демонстрируют лингвистические особенности, требующие специального изучения.

Таким образом, отношение между языком и социальной структурой имеет

первостепенное значение в развитии концепции языкового сообщества. Существуют различные уровни языковых сообществ, которые соответствуют различным типам социальных групп. Языковые формы могут быть сгруппированы в диалекты, стили или регистры. Хотя мы можем говорить о языковом сообществе носителей североамериканского английского языка, мы также можем идентифицировать более мелкие группы со своими собственными нормами взаимодействия, связанными с конкретными регионами, религиозными организациями или профессиональными группами в рамках этого более крупного языкового сообщества. [3]

Кроме того, говорящие могут разделять определенные языковые нормы, когда они не разделяют языковые системы. Например, в Восточной Европе многие носители чешского, австрийского немецкого и венгерского языков разделяют правила о правильных формах приветствий, подходящих темах для разговора и о том, как их использовать, но не имеют общего языка. Они объединены в языковой союз, это не совсем языковое сообщество, но все же сообщество, определенным образом определяемое речью. Как мы видим, попытка дать определение понятию языкового сообщества требует, чтобы мы вплотную подошли к определению других понятий, прежде всего группы, языкового варианта и нормы. [4]

Одноязычное языковое сообщество также не обязательно должно иметь только один язык или один вариант. Нет никаких априорных оснований, которые заставляли бы нас определять языковые сообщества как сообщества, все члены которых говорят на одном и том же языке. Существует много обществ, в которых двуязычие и многоязычие являются нормой, и использование многоязычного дискурса может быть частью норм речевого сообщества. Именно такие соображения заставляют нас употреблять термин лингвистическое сообщество, а не языковое сообщество.

Это раскрывает еще один аспект нашего определения языковых сообществ: они определяются частично через их отношения с другими сообществами. Внутренне сообщество должно обладать определенной социальной сплоченностью; внешне его члены должны оказаться определенным образом отрезанными от других сообществ. Факторы, приводящие к сплочению и дифференциации, будут значительно варьироваться от случая к случаю. Вы являетесь членом одного речевого сообщества в силу того, что в определенном случае вы идентифицируете себя с североамериканцами, а не с австралийцами; в другом контексте вы можете провести различие между вашим канадским языковым сообществом и нормами говорения в Соединенных Штатах. Таким образом, именно контекст и контраст помогают нам решить, какой уровень языкового сообщества актуален.

Мы попытались дать определение социальным группам, язык которых мы хотим описать и изучить в социолингвистических исследованиях, отметив, что некоторые из тех же трудностей в определении того, что такое язык, возникают при определении того, каким может быть языковое сообщество. Существует тенденция выходить за рамки того, как люди говорят, чтобы определить, что делает их сообществом, и сосредоточиться на наличии общих норм. Альтернативные способы определения групп, например, как сообщества практикующих или социальной сети, также представлены в качестве менее абстрактных средств определения социальной группы для целей исследования.

## Литература

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь [Текст] / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер. — Казань, 1997.
2. Вахтин, Н. Б. Социолингвистика и социология языка: учебное пособие [Текст] / Н. Б. Вахтин, Е. В. Головкин. — СПб., 2004.
3. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] / Н. Б. Мечковская. — М., 1996.
4. Швейцер, А. Д. Введение в социолингвистику [Текст] / А. Д. Швейцер, Л. Б. Никольский. — М., 1978.

## References

1. Aberkrombi, N. Sociologičeskij slovar' [Tekst] [Sociological dictionary] / N. Aberkrombi, S. Hill, B. S. Turner. — Kazan', 1997.
2. Vahtin, N. B. Sociolingvistika i sociologija jazyka: uchebnoe posobie [Tekst] [Sociolinguistics and sociology of language: a textbook] / N. B. Vahtin, E. V. Golovko. — SPb., 2004.
3. Mechkovskaja, N. B. Social'naja lingvistika [Tekst] [Social linguistics] / N. B. Mechkovskaja. — M., 1996.
4. Shvejcer, A.D. Vvedenie v sociolingvistiku [Tekst] [Introduction to sociolinguistics] / A. D. Shvejcer, L. B. Nikol'skij. — M., 1978.

**Болотина Анна Александровна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков Донского ГАУ.

УДК 821.161.1

### РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Крылова М.Н.

*В статье проведён обзор современных лингвистических исследований, посвящённых речевому портрету. Отмечено отличие понятия речевого портрета от другого актуального понятия, связанного с антропоцентрическим изучением языка, – языковой личности. В сопоставлении с языковой личностью речевой портрет статичен и менее объёмен. Выявлено, что современными лингвистами изучаются речевые портреты носителей языка разного возраста, пола, уровня образования и профессии (вида деятельности). Предметом исследования становятся как коллективные, так и индивидуальные речевые портреты, как реальных людей, так и вымышленных литературных персонажей. Делается вывод о значительных перспективах изучения речевого портрета любого вида, любого носителя языка (группы людей). Исследование речевого портрета помогает постичь язык в антропоцентрическом ключе – как явление, влияющее на человека и в то же время зависящее от него.*

**Ключевые слова:** речевой портрет, портретирование, языковая личность, лингвистика, антропоцентризм.

### SPEECH PORTRAIT AS AN OBJECT OF RESEARCH IN MODERN LINGUISTICS

Krylova M.N.

*The article provides a review of modern linguistic research on speech portrait. The difference between the concept of a speech portrait and another relevant concept related to anthropocentric learning of a language, a language personality, is noted. In comparison with the language personality, the speech portrait is static and less voluminous. It was revealed that modern linguists study speech portraits of native speakers of different ages, sex, educational level and profession (type of activity). The subject of research is both collective and individual speech portraits of both real people and fictional literary characters. The conclusion is made about the significant prospects for studying a speech portrait of any kind, any native speaker (group of people). The study of the speech portrait helps to understand the language in anthropocentric approach – as a phenomenon that affects a person and at the same time depends on him.*

**Key words:** speech portrait, portraiture, language personality, linguistics,

**Введение.** Понятие речевого портрета (РП) используется в современной лингвистике параллельно с очень актуальным понятием языковой личности (ЯЛ). Мы понимаем под РП, вслед за Г.Г. Матвеевой, «набор речевых предпочтений говорящего в конкретных обстоятельствах для актуализации определенных намерений и стратегий воздействия на слушающего» [20, с. 87]. И ЯЛ, и РП – это понятия, обязанные своим появлением антропоцентрическому характеру современного языкознания, преимущественному вниманию исследователей к творящему язык субъекту и воплощению этого субъекта в языке. От ЯЛ речевой портрет отличается статичностью, это некий срез языковых особенностей речи конкретного человека или коллектива людей, представленный вне динамики, вне развития. При этом речевое портретирование, то есть создание РП, является средством изучения ЯЛ [1]. Прекрасным материалом для анализа РП являются художественные и иные тексты, в каждом из которых запечатлён «портрет» автора в момент создания того или иного произведения.

Исследования в области речевого портрета ведут такие современные учёные, как Ю.С. Алышева [1], Е.В. Ардатова [2], О.И. Асташова [3], А.А. Бондаренко [4], В.М. Войченко [6], А.С. Гафарова [7], А.В. Косивцова [12], Л.П. Крысин [13], М.А. Куроедова [14], С.В. Леорда [15], М.В. Ляпон [18], М.В. Панов [21], И.В. Пономаренко [22], А.Е. Фатеев [28] и др. При этом внимание исследователей касается разных сторон РП, разных его составляющих.

Целью статьи стало выявление направлений, в которых современные лингвисты изучают РП, установление динамики изучения РП и определение перспектив данных исследований.

**Материалы и методика исследования.** Исследование проводилось на основе анализа научных источников, посвящённых РП. При этом использовались методы анализа и синтеза, описательный метод, метод наблюдения.

#### **Результаты исследования.**

Речевое портретирование было начато на материале звучащей речи, как описание фонетического уровня речи известных личностей. Инициатором исследования данного типа стал М.В. Панов в 60-х годах прошлого века [21]. Создание РП, проявляемого на других языковых уровнях (лексическом, морфологическом, синтаксическом) было начато позже и связывается с именем Л.П. Крысина [13], сконцентрировавшего внимание на РП русского интеллигента. Данный процесс не случайно именуется портретированием, а явление – портретом. Исследователь действительно словно фиксирует точными мазками особенности речи определённого человека (группы людей).

В конкретных лингвистических работах изучаются коллективный и индивидуальный РП. Активно изучаются коллективные РП наших современников разного возраста (от младшего дошкольного до молодёжного). Значительная часть таких исследований проводится в Таганрогском педагогическом институте им А.П. Чехова. В.В. Стаценко создаёт фрагмент РП старшего дошкольника, утверждая отражение в нём особенностей детского сознания, детской языковой картины мира [25]. Е.В. Тарасенко обращается к исследованию РП младшего школьника и выявляет в нём «тенденцию роста речевого мастерства» [26, с. 6], проявляющуюся в постепенном переходе от простых синтаксических конструкций к более сложным и осложнённым. С.В. Мамаева рассматривает в диссертационном исследовании РП школьника 5-7 классов и выявляет такую особенность данного РП, как «использование в речевой практике определенного социолекта – школьного сленга» [19, с. 6]. Выделяется такое понятие, как современный русский молодёжный язык, коллективный РП носителей которого анализирует Н.А. Ломова. Исследователь говорит о важности данной разновидности языка «в формировании культурного контекста новой России». Среди особенностей молодёжной речи она называет применение сленга, использование заимствованной лексики, простой и экспрессивный синтаксис,

«лингвистический “постмодернизм” чат-общения» [17, с. 72].

Рассматриваются коллективные РП представителей разных профессий, людей, занимающихся различными видами деятельности. А.С. Гафарова анализирует РП солдата и выявляет в нём такой важный элемент, как солдатский жаргон, выполняющий «защитную функцию» [7, с. 6]. О.И. Асташова описывает РП политического деятеля и характеризует его как динамический феномен, во многом зависящий от того, является политик представителем правящей партии или политической оппозиции [3]. А.А. Бондаренко обращается к исследованию РП современного преподавателя высшей школы, анализирует нормативную сторону речи педагогов, орфоэпические, лексические и грамматические ошибки, которые они чаще всего допускают, и отмечает, что статус педагога, предполагающий образцовое владение языком, устанавливается самой сутью данной профессии, однако в современных условиях нормативность речи становится для многих преподавателей проблемой [4]. Ж.А. Терпелец рассматривает РП спортсмена и выявляет в нём использование элементов спортивного сленга, синтаксических конструкций, передающих динамику спорта, экспрессивных средств, языковой игры и т. д. [27, с. 124]. М.В. Самофалова сопоставляет РП военных, писателей и журналистов на примере использования различных элементов категории количества. Ей удаётся увидеть в речи военных большую логичность и склонность к точному выражению количества, что говорит о математическом характере их мышления, в речи писателей и писателей-журналистов – больше неопределённо-количественных слов, что указывает на гуманитарный тип мышления [24, с. 156]. Как и профессиональная ЯЛ, профессиональный РП несёт на себе отпечаток уровня и характера образования говорящих, специфики их профессиональной деятельности.

Целый ряд исследований направлен на анализ РП студента. Работа С.В. Леорда посвящена анализу РП современного студента; исследователь выделяет в речи студентов множество характерных особенностей, не только использование студенческого сленга, что весьма ожидаемо, но и сознательное применение лексики сниженной стилистической окраски, эксперименты с языковыми нормами, лаконизацию этикетных формул, склонность к красочным и нетривиальным языковым средствам – прецедентным феноменам, языковой игре и т. д. [15, с. 5]. И.В. Пономаренко анализирует РП студента на материале синтаксиса и отмечает синтаксическую усложнённость студенческой речи. В данной диссертации, как и в ряде других исследований, мы наблюдаем смещение объекта изучения, в частности автор описывает не только РП, но и ЯЛ, например, коллективную ЯЛ студента она характеризует как «энергичную, умеющую активно доказывать свою позицию, стремящуюся к развитию, обладающую чувством юмора» [22, с. 7]. Мы считаем необходимым дифференцировать данные понятия: РП менее объёмен, ориентирован на описание статичной картины использования говорящим языковых средств разных уровней и поэтому является базой для создания более глубоких описаний ЯЛ.

И.В. Голубева создаёт в докторской диссертации коллективный РП автора мемуарного текста. На данный РП оказывает влияние положение мемуарного текста на стыке художественной и документальной литературы, для автора важно донести до читателя свои воспоминания и чувства, для чего он использует экспрессивные синтаксические конструкции [9]. Коллективные РП могут иметь гендерную специфику. К примеру, В.М. Войченко создаёт РП современной русскоязычной женщины на материале глянцевого журнала, выделяя такие женские топика, как «мода, красота, любовь, дом, карьера, здоровье, семья» [6, с. 7], отражающие особенности женской языковой картины мира. Может также выдвигаться на передний план социальная роль говорящего: РП матери создаёт О.Н. Варламова [5].

Индивидуальные (единичные) РП описываются чаще всего в отношении известных личностей. Работа с РП отдельного человека позволяет увидеть в нём индивидуальные и общие для всех говорящих черты. Однако исследования единичных РП проводятся реже, чем анализ коллективных портретов.

РП исторической личности создаётся на основе анализа оставленных человеком

письменных текстов различного характера. А.В. Косивцова анализирует в кандидатской диссертации РП индивида, жившего в XVIII столетии, – Н.А. Демидова – на материале его частно-деловой переписки. Исследователь характеризует Н.А. Демидова как эмоциональную личность, сочетающую в переписке требования стандарта с его закономерными нарушениями [12]. Может рассматриваться даже РП обычного человека, являющегося исторической личностью. Например, Н.В. Логунова и Л.Л. Мазитова анализируют РП заурядной женщины – жительницы города Соликамска А.В. Мальцевой на основе трёх писем, которые она написала в 1909-1911 гг. своим родителям. В противоположность элитарному типу речевой культуры, представленному в речи виднейших деятелей своего времени – писателей, учёных, промышленников, политиков, данный РП демонстрирует «низовой тип речевой культуры», это «речевой портрет провинциалки» [16, с. 38]. Исследователи выявляют такую характеристику данного РП, как «аморфность», выражаемую в отсутствии саморефлексии, собственной шкалы ценностей, умения эмоционально оценивать окружающих [Там же, с. 42] и т. д.

Единичные РП наших современников создаются нечасто. Е.В. Ардатова анализирует РП редактора газеты «Завтра» А.А. Проханова и характеризует журналиста как «мастера метафоры» [2].

Изучение индивидуального и коллективного РП может быть комплексным, например, М.А. Куроедова создаёт коллективный РП публициста на основе индивидуального РП В.М. Пескова [14]. Коллективный РП современного политического деятеля на материале РП В.В. Путина и Д.А. Медведева описывает Ю.С. Альшева, обращая внимание в первую очередь на акустические, интонационные особенности речи политика [1].

Приведённые выше РП (коллективные и единичные) являются реальными, кроме того, лингвистами могут описываться вымышленные РП, например, литературных персонажей. О.Б. Хотянова анализирует речевой портрет Остапа Бендера, героя произведений И. Ильфа и Е. Петрова, и выясняет, что речь данного героя многое говорит о нём, его прошлом, его моральных установках, эмоциональности, лидерских качествах, тяге к эффектности, прекрасном владении языком и других качествах [29]. Цзянь Чжиянь рассматривает РП драматических персонажей пьесы «Дядя Ваня» А.П. Чехова и актуализирует понятие «лингвопсихический портрет», средства которого отражают «психическое состояние и психическую деятельность» [30] героя произведения. Вымышленные РП также могут быть коллективными. К примеру, Т.Н. Колокольцева рассматривает РП персонажа, ведущего в художественном тексте диалог, и выясняет, какие синтаксические конструкции при этом обычно используются. На то, чтобы произвести на читателя впечатление естественности, нацелены в художественном диалоге парцеллированные конструкции, релятивы-коммуникативы и т. д. [11].

Попытки создать РП писателя становятся в современном языкознании всё более активными. Чаще всего исследования РП являются не комплексными, а касающимися какой-то одной составляющей данного языкового феномена. К примеру, А.Е. Фатеев в кандидатской диссертации создаёт фрагмент РП В. Набокова на материале его экспрессивного синтаксиса [28]; М.В. Ляпон предпринимает попытку реконструкции в монографии РП М.И. Цветаевой на основе анализа её прозы [18]; О.В. Глухова анализирует различные ярусы РП Б.Ш. Окуджавы [8]. Создавая фрагмент РП Б.Л. Пастернака, И.А. Губарь анализирует синтаксические конструкции в романе «Доктор Живаго», характеризует синтаксический строй произведения как «усложнённый» и выясняет, что языковой личности писателя на синтаксическом уровне свойственны «сложность, многоплановость, внимание к конкретным деталям, расчленённость» [10, с. 130].

Анализируются и РП современных писателей: А.В. Сайдашева рассматривает РП современной писательницы-блогера О.Н. Громыко и обращает внимание на окказионализмы, используемые автором [23]. РП представляет собой срез языка писателя, который можно представить в виде нескольких ярусов – фонетического, структурно-словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического. Е.В. Ардатова заявляет также о

необходимости рассмотрения такого компонента РП творческой личности, как метафоры, сравнения и другие средства выразительности в его тексте [2], которые можно обозначить как образно-выразительный ярус РП. Именно комплексный подход обеспечивает точность и полноту в оценке РП писателя.

**Выводы.** Речевой портрет – это явление, рассматриваемое лингвистами параллельно с ЯЛ, по сравнению с которой ему характерна статичность, существование в пределах текста. Анализ РП предполагает оценку особенностей речи индивида (индивидуальный РП) или коллектива индивидов (коллективный РП) на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом и других уровнях. Создание РП – процесс менее всеобъемлющий, чем анализ ЯЛ, портретирование создаёт базу для рассмотрения ЯЛ, основу для изучения этого многоуровневого явления.

Перспективными для изучения являются РП разнообразных носителей русского языка: и рядовых граждан, и известных людей. Могут и должны быть описаны РП писателей, политиков, учёных, при этом РП может быть как индивидуальным, так и коллективным. В любом случае при создании РП предпринимается попытка проникнуть в механизмы реализации языка в речи конкретного человека (или группы людей), а значит, актуализируется антропоцентрическое понимание языка как явления, находящего реализацию в речи человека, развивающегося таким образом, существующего в пространстве личного, социального, гуманитарного.

## Литература

1. Алышева, Ю.С. Речевой портрет современного политического лидера: автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.01. – Волгоград, 2012. – 21 с.
2. Ардатова, Е.В. Мастер метафоры. Штрихи к речевому портрету А.А. Проханова / Е.В. Ардатова // Политический дискурс в парадигме научных исследований: II Междунар. науч.-практ. конф. – Тюмень: ВекторБук, 2015. – С. 55-62.
3. Асташова, О.И. Речевой портрет политика как динамический феномен: автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.01. – Екатеринбург, 2013. – 22 с.
4. Бондаренко, А.А. К речевому портрету современного преподавателя технического университета (нормативный аспект) / А.А. Бондаренко // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – 2015. – № 1 (32). – С. 63-66.
5. Варламова, О.Н. Место речевого портрета матери в типологии лингвоперсонологических описаний / О.Н. Варламова // Языки и литература в поликультурном пространстве. – 2015. – № 1. – С. 24-29.
6. Войченко, В.М. Фрагмент речевого портрета современной русскоязычной женщины: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Иваново, 2012. – 24 с.
7. Гафарова, А.С. Речевой портрет: социолингвистические характеристики: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. – Тверь, 2006. – 19 с.
8. Глухова, О.В. Заметки к речевому портрету Булата Окуджавы / О.В. Глухова // Актуальные проблемы филологии: Мат. науч.-практ. конф.; V Междунар. форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – С. 7-9.
9. Голубева, И.В. Опыт создания коллективного речевого портрета (на материале экспрессивного синтаксиса мемуарной прозы): автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.01. – Краснодар, 2002. – 41 с.
10. Губарь, И.А. Фрагмент речевого портрета Б.Л. Пастернака (на материале общей характеристики синтаксического строя речи романа «Доктор Живаго») / И.А. Губарь // Язык и культура (Новосибирск). – 2015. – № 16. – С. 127-131.
11. Колокольцева, Т.Н. Речевой портрет персонажа: синтаксический аспект / Т.Н. Колокольцева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2 (97). – С. 88-94.

12. Косивцова, А.В. Речевой портрет адресанта (на материале частно-деловых писем Н.А. Демидова): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Тюмень, 2011. – 23 с.
13. Крысин, Л.П. Речевой портрет представителя интеллигенции / Л.П. Крысин // Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация. – М.: Языки славянской культуры, 2003. – С. 484-493.
14. Куроедова, М.А. Речевой портрет публициста (на примере очерков В.М. Пескова): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.10. – СПб., 2001. – 20 с.
15. Леорда, С.В. Речевой портрет современного студента: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Саратов, 2006. – 19 с.
16. Логунова, Н.В. Речевой портрет провинциалки предреволюционной России / Н.В. Логунова, Л.Л. Мазитова // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2017. – Т. 9. – № 1. – С. 38-45.
17. Ломова, Н.А. К вопросу о речевом портрете носителя современного русского молодежного языка / Н.А. Ломова // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 4. – № 2. – С. 72-77.
18. Ляпон, М.В. Проза Цветаевой. Опыт реконструкции речевого портрета автора: монография / М.В. Ляпон. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 528 с.
19. Мамаева, С.В. Речевой портрет школьника 5-7 классов: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Кемерово, 2007. – 20 с.
20. Матвеева, Г.Г. Скрытые грамматические значения и идентификация социального лица («портрета») говорящего: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. – СПб., 1993. – 322 с.
21. Панов, М.В. История русского литературного произношения XVIII-XX вв. / М.В. Панов; Отв. ред. Д.Н. Шмелев; АН СССР: Ин-т рус. яз. – М.: Наука, 1990. – 453 с.
22. Пономаренко, И.В. Фрагменты коллективного речевого портрета современного студента (на материале синтаксиса): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Таганрог, 2007. – 21 с.
23. Сайдашева, А.В. Речевой портрет писателя-блогера (на примере творчества Ольги Громько) / А.В. Сайдашева // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. – 2011. – № 6. – С. 168-171.
24. Самофалова, М.В. Описание речевого портрета говорящего с учетом его профессиональных особенностей / М.В. Самофалова // Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 6. – С. 151-157.
25. Стаценко, В.В. Фрагмент речевого портрета старшего дошкольника (на материале синтаксиса устной речи): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Таганрог, 2007. – 25 с.
26. Тарасенко, Е.В. Фрагменты речевого портрета младшего школьника (на материале синтаксиса): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Таганрог, 2005. – 26 с.
27. Терпелец, Ж.А. Речевой портрет спортсмена как воплощение языковой личности в спортивном дискурсе СМИ / Ж.А. Терпелец // Мат. научн. и науч.-метод. конф. проф.-преп. состава. В 2 т. Т. 1. – Краснодар: Куб. гос. ун-т физ. к-ры, спорта и туризма, 2016. – С. 122-124.
28. Фатеев, А.Е. Фрагмент речевого портрета Владимира Набокова (на материале экспрессивного синтаксиса): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Таганрог, 2006. – 21 с.
29. Хотянова, О.Б. Стилистические средства создания речевого портрета Остапа Бендера / О.Б. Хотянова // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. – 2015. – № 2. – С. 111-118.
30. Цзян Чжиянь. Модели речевого портрета и лингвopsихический портрет драматических персонажей в пьесе А.П. Чехова «Дядя Ваня» / Цзян Чжиянь // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – № 5-2. – С. 190-194.

## References

1. Alysheva, Y.S. Rechevoy portret sovremennogo politicheskogo lidera [Speech portrait of

a modern political leader]: avtoref. dis. kand. filol. nauk: 10.02.01. – Volgograd, 2012. – 21 s.

2. Ardatova, Y.V. Master metafory. Shtrikhi k rechevomu portretu A.A. Prokhanova [Master of metaphor. Strokes to the speech portrait of A. A. Prokhanov] / Y.V. Ardatova // Politicheskii diskurs v paradigme nauchnykh issledovaniy: II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Tyumen': VektorBuk, 2015. – S. 55-62.

3. Astashova, O.I. Rechevoy portret politika kak dinamicheskii fenomen [Speech portrait of a politician as a dynamic phenomenon]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. – Yekaterinburg, 2013. – 22 s.

4. Bondarenko, A.A. K rechevomu portretu sovremennogo prepodavatelya tekhnicheskogo universiteta (normativnyy aspekt) [To the speech portrait of a modern teacher of a technical University (normative aspect)] / A.A. Bondarenko // Vestnik Sibirskogo gosudarstvennogo universiteta putey soobshcheniya. – 2015. – № 1 (32). – S. 63-66.

5. Varlamova, O.N. Mesto rechevogo portreta materi v tipologii lingvopersonologicheskikh opisaniy [The place of the mother's speech portrait in the typology of linguopersonological descriptions] / O.N. Varlamova // Yazyki i literatura v polikul'turnom prostranstve. – 2015. – № 1. – S. 24-29.

6. Voychenko, V.M. Fragment rechevogo portreta sovremennoy russkoyazychnoy zhenshchiny [Fragment of a speech portrait of a modern Russian-speaking woman]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. – Ivanovo, 2012. – 24 s.

7. Gafarova, A.S. Rechevoy portret: sotsiolingvisticheskiye kharakteristiki [Speech portrait: sociolinguistic characteristics]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.19. – Tver', 2006. – 19 s.

8. Glukhova, O.V. Zametki k rechevomu portretu Bulata Okudzhavy [Notes to the speech portrait of Bulat Okudzhava] / O.V. Glukhova // Aktual'nyye problemy filologii: Mat. nauch.-prakt. konf.; V Mezhdunar. forum «Chelovek, sem'ya i obshchestvo: istoriya i perspektivy razvitiya». – Krasnoyarsk: Krasnoyarskiy gos. ped. un-t im. V.P. Astaf'yeva, 2016. – S. 7-9.

9. Golubeva, I.V. Opyt sozdaniya kollektivnogo rechevogo portreta (na materiale ekspressivnogo sintaksisa memuarney prozy) [Experience in creating a collective speech portrait (based on the expressive syntax of memoir prose)]: avtoref. dis. ... d-ra filol. nauk: 10.02.01. – Krasnodar, 2002. – 41 s.

10. Gubar', I.A. Fragment rechevogo portreta B.L. Pasternaka (na materiale obshchey kharakteristiki sintaksicheskogo stroya rechi romana «Doktor Zhivago») [Fragment of a speech portrait of B. L. Pasternak (based on the General characteristics of the syntactic structure of speech in the novel " Doctor Zhivago») / I.A. Gubar' // Yazyk i kul'tura (Novosibirsk). – 2015. – № 16. – S. 127-131.

11. Kolokol'tseva, T.N. Rechevoy portret personazha: sintaksicheskii aspekt [Speech portrait of a character: syntactic aspect] / T.N. Kolokol'tseva // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015. – № 2 (97). – S. 88-94.

12. Kosivtsova, A.V. Rechevoy portret adresanta (na materiale chastno-delovykh pisem N.A. Demidova) [Speech portrait of the addressee (based on private business letters of N. A. Demidov)]: avtoref. dis. kand. filol. nauk: 10.02.01. – Tyumen', 2011. – 23 s.

13. Krysin, L.P. Rechevoy portret predstavatelya intelligentsia [Speech portrait of a representative of the intelligentsia] / L.P. Krysin // Sovremennyy russkiy yazyk: Sotsial'naya i funktsional'naya differentsiatsiya. – M.: Yazyki slavyanskoy kul'tury, 2003. – S. 484-493.

14. Kuroyedova, M.A. Rechevoy portret publitsista (na primere ocherkov V.M. Peskova) [Speech portrait of a publicist (on the example of V. M. Peskov's essays)]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.01.10. – SPb., 2001. – 20 s.

15. Leorda, S.V. Rechevoy portret sovremennogo studenta [Speech portrait of a modern student]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. – Saratov, 2006. – 19 s.

16. Logunova, N.V. Rechevoy portret provintsialki predrevolyutsionnoy Rossii [Speech portrait of a provincial woman in pre-revolutionary Russia] / N.V. Logunova, L.L. Mazitova // Vestnik Permskogo universiteta. Rossiyskaya i zarubezhnaya filologiya. – 2017. – T. 9. – № 1. – S. 38-45.

17. Lomova, N.A. K voprosu o rechevom portrete nosatelya sovremennogo russkogo molodezhnogo yazyka [On the question of the speech portrait of a native speaker of the modern Russian youth language] / N.A. Lomova // Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya. – 2017. – T. 4. – № 2. – S. 72-77.
18. Lyapon, M.V. Proza Tsvetaevoy. Opyt rekonstruktsii rechevogo portreta avtora: monografiya [Tsvetaeva's Prose. Experience of reconstruction of the author's speech portrait: monograph] / M.V. Lyapon. – M.: Yazyki slavyanskoy kul'tury, 2010. – 528 s.
19. Mamayeva, S.V. Rechevoy portret shkol'nika 5-7 klassov [Speech portrait of a student in grades 5-7]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. – Kemerovo, 2007. – 20 s.
20. Matveyeva, G.G. Skrytyye grammaticheskiye znacheniya i identifikatsiya sotsial'nogo litsa («portreta») govoryashchego [Hidden grammatical meanings and identification of the speaker's social face ("portrait")]: dis. ... d-ra filol. nauk: 10.02.19. – SPb., 1993. – 322 s.
21. Panov, M.V. Istoriya russkogo literaturnogo proiznosheniya XVIII-XX vv. [History of Russian literary pronunciation of the XVIII-XX centuries.] / M.V. Panov; Otv. red. D.N. Shmelev; AN SSSR: In-t rus. yaz. – M.: Nauka, 1990. – 453 s.
22. Ponomarenko, I.V. Fragmenty kollektivnogo rechevogo portreta sovremennogo studenta (na materiale sintaksisa) [Fragments of a collective speech portrait of a modern student (based on syntax)]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. – Taganrog, 2007. – 21 s.
23. Saydasheva, A.V. Rechevoy portret pisatelya-blogera (na primere tvorchestva Ol'gi Gromyko) [Speech portrait of a writer-blogger (on the example of Olga Gromyko's creativity)] / A.V. Saydasheva // Vestnik MGUP imeni Ivana Fedorova. – 2011. – № 6. – S. 168-171.
24. Samofalova, M.V. Opisaniye rechevogo portreta govoryashchego s uchetom yego professional'nykh osobennostey [Description of the speaker's speech portrait based on their professional characteristics] / M.V. Samofalova // Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki. – 2016. – № 6. – S. 151-157.
25. Statsenko, V.V. Fragment rechevogo portreta starshego doshkol'nika (na materiale sintaksisa ustnoy rechi) [Fragment of a speech portrait of an older preschool child (based on the syntax of oral speech)]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. – Taganrog, 2007. – 25 s.
26. Tarasenko, Y.V. Fragmenty rechevogo portreta mladshhego shkol'nika (na materiale sintaksisa) [Fragments of a speech portrait of a Junior school student (based on syntax)]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. – Taganrog, 2005. – 26 s.
27. Terpelets, Z.A. Rechevoy portret sportsmena kak voploshcheniye yazykovoy lichnosti v sportivnom diskurse SMI [Speech portrait of an athlete as the embodiment of a language personality in the sports discourse of the media] / Z.A. Terpelets // Mat. nauchn. i nauch.-metod. konf. prof.-prep. sostava. V 2 t. T. 1. – Krasnodar: Kub. gos. un-t fiz. k-ry, sporta i turizma, 2016. – S. 122-124.
28. Fateyev, A.Y. Fragment rechevogo portreta Vladimira Nabokova (na materiale ekspressivnogo sintaksisa) [Fragment of a speech portrait of Vladimir Nabokov (based on expressive syntax)]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. – Taganrog, 2006. – 21 s.
29. Khotyanova, O.B. Stilisticheskiye sredstva sozdaniya rechevogo portreta Ostapa Bendera [Stylistic means of creating a speech portrait of Ostap Bender] / O.B. Khotyanova // Vestnik MGUP imeni Ivana Fedorova. – 2015. – № 2. – S. 111-118.
30. Tszyan Chzhiyan'. Modeli rechevogo portreta i lingvopsikhicheskyy portret dramaticheskikh personazhey v p'yese A.P. Chekhova «Dyadya Vanya» [Models of speech and lingvoscience portrait portrait dramatic characters in the play AP Chekhov's "Uncle Vanya"] / Tszyan Chzhiyan' // Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'. – 2016. – T. 8. – № 5-2. – S. 190-194.

**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ. E-mail: krylovamn@inbox.ru.

УДК159.9.07

## О ПРИМЕНЕНИИ ПОНЯТИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ В АКМЕОЛОГИИ

Воронцова Т.Н.

*В статье рассматривается специфика понимания концепта «жизненная стратегия» в акмеологическом контексте. Отмечается вклад Абульхановой-Славской К.А. в разработку данного термина. Выделяются основные признаки жизненной стратегии: во-первых, выбор основного для человека способа жизни, определение ее главных целей, во-вторых, решение противоречий, возникающих в процессе реализации жизненного замысла, в-третьих, творческое созидание ценностей своей жизни. Подчеркиваются особенности акмеологического исследования жизненной стратегии, сосредоточенного в большей степени на субъективных факторах ее формирования – определении уникальных личностных смыслов и целей человека.*

**Ключевые слова:** акмеологический подход, акме, жизненное самоопределение, жизненная стратегия.

## ON THE USE OF THE CONCEPT OF LIFE STRATEGY IN ACMEOLOGY

Vorontsova T.N.

*The article discusses the specifics of understanding the concept of "life strategy" in the acmeological context. It is noted the contribution of Abulkhanova-Slavskaya K.A. in the development of this term. The main features of a life strategy are highlighted: firstly, the choice of the main way of life for a person, the determination of its main goals, secondly, the solution of contradictions that arise in the process of realizing a life plan, and thirdly, the creative creation of the values of one's life. The article emphasizes the features of acmeological research of a life strategy, focused to a greater extent on the subjective factors of its formation - the determination of unique personal meanings and goals of a person.*

**Key words:** acmeological approach, acme, life self-determination, life strategy.

Наиболее популярное определение акмеологии, приводимое в различных источниках, трактует ее как науку, возникшую на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающую закономерности развития человека на ступени его зрелости при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. В данном определении подчеркиваются интегративный характер акмеологии, выделяется ее главный объект – личностная зрелость человека и его развитие до вершинного уровня – уровня акме [3]. Говоря о комплексном характере акмеологии, в первую очередь, имеют в виду ее тесную связь с психологией, и особенно с таким ее разделом, как психология развития. Не менее важными являются и взаимоотношения акмеологии и других наук – социологии, культурологии, философской антропологии. Часто используемые в акмеологической литературе понятия, такие как личностное развитие, жизненный путь, «индивидуальная история» человека, жизненная линия, саморазвитие человека, жизненная стратегия и др. входят в инструментарий упомянутых областей знания. Нередко происходит заимствование тех или иных терминов, значение которых проработано и является устоявшимся, и их продуктивное использование в новом – акмеологическом контексте.

В социологическом дискурсе понятие жизненного самоопределения является одним из ключевых. Нередко оно употребляется в паре с термином «жизненная стратегия». Оба понятия представляются вполне операциональными, когда речь идет об акмеологическом

исследовании личности, и поэтому являются предметами нашего рассмотрения.

Сравнивая понятия «самоопределение» и «жизненная стратегия», следует отметить, что первое носит более общий характер. Самоопределение представляет собой выбор жизненной цели, а жизненная стратегия обозначает способ достижения этой цели. [4]

Как правило, стратегия как таковая не является объектом самостоятельного анализа, но имеет значение в определенном контексте, в связи с изучением какой-либо конкретной проблемы. Как отмечает Дж. Дэй, «Стратегия – это очень эластичный термин, у которого в обычном употреблении настолько много толкований, что первоначальное его значение почти потерялось.» [2, С.56].

Разработка концепта «жизненная стратегия» принадлежит в первую очередь К.А. Абульхановой-Славской, которая исследовала социально-психологические аспекты формирования жизненных стратегий. К.А. Абульханова-Славская выделила три основных признака жизненной стратегии. Во-первых, это выбор основного для человека способа жизни, определение ее главных целей и этапов их достижения. По ее мнению, стратегия возникает как замысел, идеальный план жизни, а затем осуществляется на практике. Во-вторых, стратегия жизни предполагает разрешение противоречий, возникающих в процессе «претворения мечты в действительность». В-третьих, жизненная стратегия – это непременно творчество, созидание ценностей своей жизни. Ценность жизни, состоящая в интересе, увлеченности, удовлетворенности и новом поиске, и есть продукт определенного способа жизни, индивидуальной стратегии, когда она создается самим человеком. Стратегия является способом самоосуществления человека в различных сферах его жизни [1, С.8-9].

Жизненная стратегия в самом общем виде – это постоянное приведение в соответствие своей личности и способа собственной жизни, построение жизни, сначала исходя из своих индивидуальных возможностей, а затем с теми, которые вырабатываются в жизни. Стратегия жизни состоит в способах изменения, преобразования условий жизни в соответствии с ценностями личности. Далеко не каждый способен стать субъектом, творцом своей жизни. Для этого необходимы особые качества. Человек становится субъектом жизни в том смысле, что он научается разрешать жизненные противоречия, вырабатывает определенный способ их решения, осознавая свою ответственность перед собой и людьми за последствия такого решения [1, С. 31].

Стратегия жизни – индивидуальное достояние: каждый имеет такую жизнь, которую он построил сам. Люди различаются по степени влияния на ход собственной жизни, овладения разнообразными жизненными ситуациями. Принципиальное отличие состоит в том, что один действительно осознанно строит свою жизнь, а другой только использует то, что есть в наличии, приспособляясь к сложившимся обстоятельствам. Понятие субъекта жизни предполагает возрастание степени и расширение пространства такого овладения. Стратегический план жизни – форма активного осознания и конструктивной организации будущего. Это не просто совокупность жизненных шансов – создание семьи, карьера, рождение детей, он наполнен индивидуальным личностным содержанием – тем, как личность хочет выразить себя. [5] Стратегия жизни – это ее замысел, «дизайн», своеобразная картина жизни. Рисует ее тот, кто хочет и может многое в своей жизни осуществить [1, С. 292]. К.А. Абульханова-Славская отмечает, что стратегия имеет место в том случае, когда выбор сделан – жизненные позиции выделены, цели поставлены. Жизненная стратегия – план реализации этих целей, выстраивание этапов в их достижении, определение способа их осуществления. Когда данных «признаков» стратегии нет, говорить о ней не приходится.

Эта же идея подчеркивалась и С.Л. Рубинштейном: только та жизнь является подлинной, которая строится самим человеком. Во всех других случаях, даже если жизнь продолжается физически, она есть ее коротание, «изживание себя в процессе жизни» [7, С.16].

В конечном счете, по мнению К.А. Абульхановой-Славской, стратегия – это способность к самостоятельному построению своей жизни, к осмысленному ее регулированию в соответствии с выработанным кардинальным направлением. На ее

формирование в большой степени влияет жизненная позиция людей, совокупность жизненных целей и задач. Прimitивность и узость кругозора потребности в стратегии сводят к нулю. Противоречивая, неустойчивая жизненная позиция также затрудняет формирование стратегии. Индивидуальные особенности личности образуют устойчивую внутреннюю основу стратегии, социальные условия, «среда обитания» – внешнюю. Стратегия вырабатывается на основе понимания человеком механизма своей связи с обществом.

В понимании диалектики внутренних и внешних факторов формирования жизненных стратегий К.А. Абульханова-Славская делает акцент на социальных условиях, полагая, что годы тоталитарного застоя воспроизводили и тиражировали социально-психологические типы личности, не способные к построению стратегии в принципе, т.к. их активность искусственно подавлялась [1, С.290]. Она подчеркивает, что «стратегия – привилегия активных, ответственных личностей, субъектов, делателей своей жизни».

Безусловно, влияние среды на формирование жизненных стратегий весьма значимо, и оно является предметом изучения в социологии. Для социолога предметом изучения выступают институциональные, т.е. устойчивые, эмпирически фиксируемые, типические, нормативно опосредованные и организационно упорядоченные формы стратегического поведения личности. В этом смысле стратегия жизни – это социально обусловленная система ориентирования личности на долговременную перспективу. Стратегии жизни – всегда результат социального опыта людей, существующих в едином социокультурном пространстве.

В русле акмеологического исследования жизненные стратегии – это, прежде всего, способ достижения цели человеком, т.е. относительно независимая от цели составляющая жизненного самоопределения. Одни и те же жизненные цели могут достигаться разными способами, например, существуют различные стратегии поиска работы или поиска брачного партнера и т.д. Поэтому более плодотворным для акмеологического исследования было бы рассмотрение жизненной стратегии как относительно самостоятельного элемента жизненного самоопределения, который, будучи связан с ценностями и целями, тем не менее выполняет в системе жизненного самоопределения свою собственную функцию – функцию средства.

Акмеологический подход в понимании жизненной стратегии является более конкретным, связан с решением ряда практических вопросов, которые стоят перед субъектом. Выработка стратегии включает в себя следующие шаги: оценку ситуации («что происходит?»), целевые установки («что собираемся делать?»), оценку имеющихся ресурсов («что имеем или что можем получить?»), определение круга партнеров («с кем сотрудничать?»). Отправной точкой стратегии, из которой вырастают различные векторы развития, являются целевые установки. Цель, определяемая мотивом, это соединительное звено между внешним (средой) и внутренним (ресурсами), определяющее способы их связи.

Таким образом, можно выделить общие факторы, влияющие на формирование стратегии, и ее структурные элементы. Содержание стратегии обусловлено, во-первых, внешними обстоятельствами – социокультурной средой, во-вторых, ценностями и целями, в-третьих, имеющимися ресурсами. В содержании стратегии важно вычленять не только ее идеальный компонент (как субъективный, содержащий уникальные личностные смыслы и цели, так и объективный, включающий культурно обусловленные образцы, усвоенные человеком), но и действенный, деятельностный, в котором реально воплощается стратегия. Стратегия жизни состоит в способах изменения, преобразования условий жизни в соответствии с ценностями личности.

## Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни [Текст] /К.А. Абульханова-Славская. – Москва: Мысль, 1991.

2. Дэй, Дж. Стратегический маркетинг [Текст] / Дж. Дэй. – Москва, 2003.
3. Зазыкин, В.Г. Об определении акмеологии как науки [Текст] / В.Г. Зазыкин // Акмеология. 2012. № 2 (42). – С. 68-72.
4. Михайленко Т.Н. Культура семейно-брачных отношений российской студенческой молодежи в условиях модернизации [Текст] / Т.Н. Михайленко, А.Ф. Поломошнов. - п. Персиановский: Изд-во ДонГАУ, 2016.
5. Поломошнов, А.Ф. Краткий курс житейской мудрости [Текст] / А.Ф. Поломошнов. - п. Персиановский: Изд-во ДонГАУ, 2009. – 272 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Николай Николаевич Ланге [Текст] / С.Л. Рубинштейн // Народное просвещение. – Одесса, 1922.–№ 6-10.
7. Резник, Т.Е. Жизненные стратегии личности [Текст] / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник // Социологический исследования. – 1995. – № 12. – С.100-105.

### References

1. Abul'khanova-Slavskaya, K.A. Strategii zhizni [Life strategies] [Tekst] / K.A. Abul'khanova-Slavskaya. – Moskva: Mysl', 1991.
2. Dey, Dzh. Strategicheskiy marketing [Strategic marketing] [Tekst] / Dzh. Dey. – Moskva, 2003.
3. Zazykin, V.G. Ob opredelenii akmeologii kak nauki [On the definition of acmeology as a science] [Tekst] / V.G. Zazykin // Akmeologiya. 2012. № 2 (42). – S. 68-72.
4. Mikhaylenko T.N. Kul'tura semeyno-brachnykh otnosheniy rossiyskoy studencheskoy molodezhi v usloviyakh modernizatsii [The culture of family and marriage relations of Russian student youth in the context of modernization] [Tekst] / T.N. Mikhaylenko, A.F. Polomoshnov. - p. Persianovskiy: Izd-vo DonGAU, 2016.
5. Polomoshnov, A.F. Kratkiy kurs zhiteyskoy mudrosti [A short course in worldly wisdom] [Tekst] / A.F. Polomoshnov. - p. Persianovskiy: Izd-vo DonGAU, 2009. – 272 s.
6. Rubinshteyn, S.L. Nikolay Nikolaevich Lange [Nikolay Nikolaevich Lange] [Tekst] / S.L. Rubinshteyn // Narodnoe prosveshchenie. – Odessa, 1922.–№ 6-10.
7. Reznik, T.E. Zhiznennyye strategii lichnosti [Personal life strategies] [Tekst] / T.E. Reznik, Yu.M. Reznik // Sotsiologicheskii issledovaniya. – 1995. – № 12. – S.100-105.

**Воронцова Татьяна Николаевна** – к.ф.н., доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

УДК 378:001.891

## ИНТЕГРИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА АГРАРНОГО ВУЗА КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Овчинников Д.Д., Чумакова Т.Н.

*В настоящее время все большее значение приобретают задачи совершенствования форм и технологий обучения за счет разработки эффективных решений по организации учебного процесса на основе развития технологий сетевого взаимодействия обучающихся и преподавателей, направленных на создание условий доступности и качества образовательных услуг. Решение этих задач связано с формированием в вузе интегрированной учебной среды. Актуальность данной темы определяется необходимостью образовательного процесса при формировании инновационной образовательной среды аграрного вуза с учетом разнообразия всех форм деятельности и использования современных технологий обучения.*

**Ключевые слова:** интегрированная среда, информационная среда, образовательные

технологии, ресурсы, базы данных, обеспечение, методы, средства.

## INTEGRATED EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AGRARIAN UNIVERSITY AS A BASIS OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Ovchinnikov D.D., Chumakova T.N.

*Currently, the tasks of improving the forms and technologies of education by developing effective solutions for organizing the educational process based on the development of technologies for network interaction between students and teachers, aimed at creating conditions for the availability and quality of educational services, are becoming increasingly important. The solution to these problems is associated with the formation of an integrated learning environment at the university. The relevance of this topic is determined by the need for the educational process in the formation of an innovative educational environment of an agricultural university, taking into account the diversity of all forms of activity and the use of modern teaching technologies.*

**Key words:** *integrated environment, information environment, educational technologies, resources, databases, software, methods, tools.*

Изменения, ведущие к появлению новых социально значимых ориентиров, являются частью развития современного общества. Процесс социокультурной, политической и экономической модернизации страны предполагает внедрение инновационных моделей в систему образования.

Одной из характерных черт образовательного процесса является увеличение информационных потоков в университетской среде, при этом необходим систематический доступ к различным источникам информации научного, дидактического, методологического и организационного характера. В связи с этим необходимо создать корпоративную среду обучения, отвечающую информационным потребностям студентов, преподавателей и руководителей образовательного учреждения [5].

Инновационные методы обучения основаны на использовании современных информационных технологий в учебном процессе. Использование современных компьютерных и телекоммуникационных технологий способствует повышению качества образовательных услуг - с одной стороны, с другой, требует изменения методов и содержания учебного процесса [4].

Создание различных типов курсов с использованием новых информационных технологий в системе очного обучения и специальной проработки позволило сформулировать условия использования информационных технологий: достаточный уровень компьютерной грамотности преподавателя и студентов; наличие соответствующей материально-технической базы.

Основными составляющими проблемы качества образования являются взаимосвязанные вопросы создания образовательных ресурсов, организации учебного процесса и контроля его результатов, совершенствования процесса управления системой образования.

Одной из задач управления качеством образования является создание и внедрение систем поддержки образовательной информации на основе моделей виртуальных образовательных сред, включая документальные информационные среды, электронные учебные курсы, среды для контроля и мониторинга результатов обучения [1].

Развитие обучения с использованием сетевых технологий, несомненно, позволяет выйти на новый уровень образовательных услуг, расширить образовательную сеть для удаленных регионов и обеспечить новое качество обучения в современных условиях развития информационных технологий.

Для обеспечения единства образовательных и управленческих процессов в вузе, а также реализации универсальных методов доступа к информации и обеспечения актуальности бизнес-данных все чаще используются интегрированные системы,

объединяющие несколько процессов.

Интегрированная информационно-образовательная среда – это комплекс аппаратно-программных средств, дистанционных технологий, методических форм и педагогических приёмов, а также обеспечить текущий контроль и оценку результатов образовательных действий [2].

Информационно-образовательная среда включает в себя:

1. Традиционные обучающие информационно-коммуникационные средства (ИКТ) – видео уроки, вебинары, дистанционные образовательные курсы, мультимедийные презентации, интернет-ресурсы.

2. Программное обеспечение для организации текущего контроля учебно-познавательной деятельности учащихся – среда MyTest, тематические тесты.

3. Учебно-методические формы аудиторной и внеаудиторной деятельности: проектно-исследовательская деятельность в рамках аграрного и технологического направлений.

Целью работы является анализ возможностей интегрированной компьютерной обучающей среды для организации междисциплинарного взаимодействия сельскохозяйственного вуза. Проблема междисциплинарного взаимодействия является одним из ключевых при реализации компетентного подхода к обучению в высшей школе, поскольку общекультурные и профессиональные компетенции, представленные в федеральных образовательных стандартах, носят интегративный характер и развиваются в процессе изучения различных дисциплин.

Электронная информационно-образовательная среда представлена в свободном доступе:

- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus;

- Доступ к внутренней коллекции «Ресурсы Донского ГАУ» в ЭБС ООО «Издательство Лань»;

- Доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- Доступ к ЭБС ФГБОУ ВО РГАЗУ «AgriLib»;

- Доступ к международной базе данных Web of Science;

- Доступ к полной базе данных журналов Wiley;

- Доступ к международной базе данных Agricultural & Environmental Science Collection;

- Доступ к базе данных «Polpred.com Обзор СМИ».

Интегрированная информационная среда обучения, являющаяся объектом исследования, сформирована в Донском государственном аграрном университете и используется в процессе обучения бакалавров и магистрантов из различных сфер сельского хозяйства, связанных с информационными технологиями (табл.1, табл.2, табл.3).

Таблица 1. - Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows 10 Home
Open Office 4.1 Apache License 2.0
Windows 10 Pro

Таблица 2. - Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
2. Архивы России. Базы данных. URL: <a href="http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml">http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml</a>
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <a href="http://www.isras.ru/Databank.html">http://www.isras.ru/Databank.html</a>
4. Базы данных ООН. URL: <a href="http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats">http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats</a>

Таблица 3. - Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

Создание интегрированной информационной среды вуза требует решения сложных задач аппаратного и программного обеспечения. При создании интегрированной информационной среды вуза они требуют решения задачи построения сетевой инфраструктуры и уровня пользовательской системы и программного обеспечения [3].

Отличительными особенностями предлагаемой интегрированной среды являются:

1. Предоставление полной информации о деятельности сотрудников и студентов пользователям с соответствующими правами доступа.
2. Возможность контролировать деятельность всех структурных подразделений вуза во взаимодействии друг с другом.
3. Возможность контролировать учебный процесс как по структурному подразделению в целом, так и по отдельным дисциплинам.
4. Повышение качества подготовки специалистов за счет улучшения оснащения учебного процесса современными ИТ-инструментами.
5. Значительное снижение затрат на приобретение лицензионного программного обеспечения.

Интеграция современных технологий обучения и перспективных ИКТ-решений в образовательную систему более эффективна в рамках единого образовательного пространства и означает реструктуризацию содержания и организационных форм образовательной деятельности, развитие современных средств поддержки информационных технологий и развитие учебного процесса. Реализацией такой стратегии является создание интегрированной информационной обучающей среды в рамках образовательного учреждения (ОУ) или сети образовательных учреждений на основе специализированного программного обеспечения и инструментов и образовательного контента.

### Литература

1. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. / Н.Ф. Ефремова. - Москва: Национальное образование; 2012. - 416с.- Текст: непосредственный.
2. Зникина, Л.С. Междисциплинарное взаимодействие как основа формирования интегративных компетенций студентов вуза. / Л.С. Зникина, П.А. Стрельников. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. - №2. - С. 197-199.
3. Ржеуцкая, С.Ю. Интегрированная информационная среда обучения как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых. / С.Ю. Ржеуцкая, М.В. Харина // Открытое образование. – 2016. - С. 43-48.
4. Чумакова, Т.Н. Использование инновационных технологий для активизации учебной деятельности студентов. / Т.Н. Чумакова. // Научные исследования: Проблемы и перспективы. Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. - С. 57-60.
5. Овчинников, Д.Д. Педагогические аспекты совместной деятельности преподавателя и студентов с использованием Интернет-технологий. / Д.Д. Овчинников. // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - С.32-36.

## References

1. Yefremova, N.F. Kompetentsii v obrazovanii. Formirovaniye i otsenivaniye [Competencies in education. Formation and evaluation] / N.F. Yefremova. - Moskva: Natsional'noye obrazovaniye; 2012. - 416s. - Tekst : neposredstvennyy.
2. Znikina, L.S. Mezhdistsiplinarnoye vzaimodeystviye kak osnova formirovaniya integrativnykh kompetentsiy studentov vuza [Interdisciplinary interaction as the basis for the formation of integrative competencies of university students] / L.S.Znikina, P.A. Strel'nikov. // Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova. – 2014. - №2. - S. 197-199.
3. Rzhetskaya, S.YU. Integrirovannaya informatsionnaya sreda obucheniya kak sredstvo razvitiya inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii obuchayemykh [An integrated information learning environment as a means of developing students' foreign language communicative competence] / S.YU.Rzhetskaya, M.V. Kharina // Otkrytoye obrazovaniye. – 2016. - S. 43-48.
4. Chumakova, T.N. Ispol'zovaniye innovatsionnykh tekhnologiy dlya aktivizatsii uchebnoy deyatel'nosti studentov [The use of innovative technologies to enhance the educational activities of students] / T.N. Chumakova. // Nauchnyye issledovaniya: Problemy i perspektivy. Anapa: Izd-vo «NITS ESP» v YUFO, 2019. - S. 57-60.
5. Ovchinnikov, D.D. Pedagogicheskiye aspekty sovместnoy deyatel'nosti prepodavatelya i studentov s ispol'zovaniyem Internet-tekhnologiy [Pedagogical aspects of joint activities of a teacher and students using Internet technologies] / D.D.Ovchinnikov. // Razvitiye nauki i obrazovaniya: novyye podkhody i aktual'nyye issledovaniya. – Anapa: Izd-vo «NITS ESP» v YUFO, 2020. - S.32-36.

**Овчинников Дмитрий Дмитриевич** – магистрант 2 года обучения кафедры разведения сельскохозяйственных животных, частной зоотехнии и зоогигиены имени академика П.Е.Ладана, e-mail: ovchinnikoff.dmitrij2014@yandex.ru.

**Чумакова Татьяна Николаевна** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин Донского государственного аграрного университета, e-mail:tana201025@mail.ru.

УДК 378.2

### **ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКИХ КАДРОВ АГРАРНОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Глушко И.В.

*Рассмотрены новые требования федерального государственного образовательного стандарта 3++, профессиональных стандартов как основа проектирования профессиональных образовательных программ подготовки магистерских кадров. Дисциплины педагогической направленности относятся к числу профессионально-педагогических дисциплин в подготовке магистра. Предлагается авторский вариант цели, задач, содержания и особенностей преподавания учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности», а также производственной педагогической практики студентов магистратуры. Выявлено, что при разработке содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо исходить из рационального соотношения отраслевой и педагогической подготовки и выделения соответствующих областей профессиональной деятельности и трудовых функций, в которых целесообразно формирование педагогических компетенций. Сделан акцент на практикоориентированность содержания учебной дисциплины, ее ориентацию на новейшую проблематику инженерного образования в области техники и технологий. Обосновано, что содержание подготовки магистерских кадров аграрного вуза к собственной профессионально-педагогической деятельности*

должно включать как теоретическую, так и практическую составляющую, учитывать особенности, связанные с педагогической практикой. Показано, что производственная педагогическая практика ставит своей целью закрепление и углубление теоретических знаний, овладение умениями и навыками организации и реализации педагогических технологий, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** образовательный стандарт третьего поколения, магистратура, проектирование образовательных программ, профессиональные стандарты, профессионально-педагогическая подготовка, педагогическая практика, агроинженерия.

## **TRAINING OF MASTER'S STAFF OF AN AGRICULTURAL UNIVERSITY TO PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY**

Glushko I.V.

*New requirements of the Federal state educational standard 3++ and professional standards as the basis for designing professional educational programs for master's training are considered/ Disciplines of pedagogical orientation are among the professional and pedagogical disciplines in the preparation of Magister's degree. The author offers an author's version of the purpose, objectives, content and features of teaching the discipline «Fundamentals of pedagogical activity», as well as industrial pedagogical practice of Magister's students. It is revealed that when developing the content of psychological and pedagogical disciplines, it is necessary to proceed from the rational ratio of branch and pedagogical training and the allocation of appropriate areas of professional activity and labor functions, in which it is advisable to form pedagogical competencies. The emphasis is placed on the practical orientation of the content of the discipline, its orientation to the latest problems of engineering education in the field of engineering and technology. It is proved that the content of training Magister's students of agricultural universities for their own professional and pedagogical activities should include both theoretical and practical components, take into account the features associated with pedagogical practice. It is shown that industrial pedagogical practice aims to consolidate and deepen theoretical knowledge, master the skills of organizing and implementing pedagogical technologies, and gain experience in independent professional activities.*

**Keywords:** educational standard of the third generation, Magister's degree, design of educational programs, professional and pedagogical training, pedagogical practice, agricultural engineering.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Рассмотрение вопросов формирования содержания и инструментария развития магистерских программ в различных отраслях актуализируется в теории профессионального образования в свете двух тенденций, выделенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для магистратуры (нового поколения). Первая тенденция связана с требованиями углубления научной подготовки, творческого начала обучающихся в магистратуре. Вторая – с необходимостью формирования практико-ориентированных компетенций. Одним из направлений деятельности будущего магистра является преподавательская деятельность, поэтому изучение дисциплин психолого-педагогической подготовки является важнейшей задачей магистерского образования, учитывающего современные тенденции и достижения в области теории, методики и технологий профессионального и высшего образования, внедрение профессиональных стандартов.

ФГОС нового, третьего, поколения имеет ряд особенностей, среди которых, по мнению экспертов, предоставление вузам более широких возможностей для самостоятельной разработки и реализации образовательных программ с учетом требований рынка труда данного региона и особенностей своей научной школы. В частности, существенно

расширены академические свободы высших учебных заведений при разработке своих основных образовательных программ. В каждом учебном цикле и разделе указывается, на формирование каких компетенций должно быть направлено изучение дисциплин (модулей) данного цикла (раздела). Кроме того, вуз самостоятельно имеет право определять виды практик и их длительность [4].

Однако, для методических объединений (комиссий) вузов, занимающихся проектированием конкретной образовательной программы, в связи с этим, возникают определенные трудности, поскольку «в базовой части циклов не приводятся обязательные наименования дисциплин, за исключением истории, философии, иностранного языка и безопасности жизнедеятельности. Наименования других дисциплин даны как примерные (для разработки примерных программ учебных дисциплин, учебников и учебных пособий)» [4].

### **МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ**

Целью исследования является рассмотрение содержания подготовки магистерских кадров аграрного вуза к собственной профессионально-педагогической деятельности, ее особенностей, связи с педагогической практикой. Для достижения поставленной цели использовались традиционная педагогическая методология, адаптированная к современным условиям и требованиям.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

К числу профессионально-педагогических дисциплин в подготовке магистра относятся дисциплины педагогической направленности. Предлагаемые варианты названий дисциплин - «Основы педагогической деятельности», «Педагогика высшей школы», «Педагогика и психология высшей школы» и др. Они служат формированию представлений о сущности педагогики, её месте среди других наук, методике обучения, педагогической технологии, закономерностях педагогического процесса в вузе.

Рассмотрим особенности профессионально-педагогической подготовки магистра аграрной отрасли на примере учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности» [1], которая относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, соответствующей новому ФГОС-магистратура по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» [8].

Целями освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности»: является изучение основных вопросов педагогической теории, методики обучения и педагогических технологий. Задачами дисциплины являются:

- изучение основных вопросов педагогики как науки, ее методологических основ; педагогического процесса в целом; процесса обучения и его основных компонентов; воспитательной системы в образовательных учреждениях;
- изучение методик теоретического и практического обучения;
- изучение современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);
- формирование способности проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам агроинженерии в образовательных учреждениях [1].

Содержание дисциплины включает два раздела. Раздел 1. «Основы педагогической теории» раскрывает основания педагогики как науки в системе гуманитарного знания, методологические основы педагогики, теорию целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы; структуру системы образования в РФ и современные образовательные парадигмы; сущность, структуру процесса обучения, его основные компоненты; воспитательные системы в образовательных учреждениях.

Специалисты полагают, что при изучении цикла психолого-педагогических дисциплин «основной направленностью обучения должно стать включение магистрантов в общенаучный и общегуманитарный контекст, становление их как будущих педагогов, способных применять современные технологии обучения, ориентированных на личность

обучающегося» [5; с.6]. При этом важна психологическая грамотность студентов, которая формируется «в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, прохождения педагогических практик» [6; с.71].

В силу этого мы считаем, что в условиях лично ориентированной парадигмы, как ведущей парадигмы современной образовательной системы, при изучении данного раздела, особое внимание следует уделить изучению личностных качества педагога профессионального образования (профессионального обучения), особенностям и мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателя, а также психолого-педагогической диагностике его деятельности.

Второй акцент следует сделать на воспитательные системы и воспитательное пространство вуза. Здесь следует акцентировать внимание на особенностях студенческого коллектива, организация и управление учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива.

Содержание раздела 2. «Методика обучения и педагогическая технология» включает методические аспекты теоретического и практического обучения. Акцентировано внимание на методике учебного проектирования, а также осуществлении образовательного процесса с использованием компьютерных технологий, электронных учебных и учебно-методических средств. В этом разделе следует рассмотреть современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). На практических занятиях особое внимание следует уделить методике учебного проектирования, а именно - проектированию учебного занятия по отдельной дисциплине агроинженерного профиля.

Для освоения содержания дисциплины требуется разнообразие образовательных технологий, в том числе инновационных и интерактивных. Это могут быть: мультимедийные и проблемные лекции, для практических занятий - проектная технология, круглый стол, кейс-задача, тренинг, тестирование, ролевая игра, подготовка докладов (презентаций). Содержание заданий должно быть практикоориентированным, основываться на новейшей проблематике инженерного образования в области техники и технологий.

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» В частности, это Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а также Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» [8]. Соответственно, при разработке содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо исходить из рационального соотношения отраслевой и педагогической и выделения соответствующих областей профессиональной деятельности и трудовых функций, в которых целесообразно формирование педагогических компетенций.

Осваивая образовательную программу, магистр аграрной отрасли должен овладеть одной из общепрофессиональных компетенций, направленных на формирование способности передавать полученные профессиональные знания с использованием современных педагогических методик, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития аграрной сферы, современные технологии сельскохозяйственного производства.

Решить данную задачу возможно, предусмотрев в учебном плане подготовки магистров педагогическую практику, как один из видов производственной практики.

Производственная практика, педагогическая практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» (магистратура), «видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся» [7].

Производственная практика ставит своей целью закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по общепрофессиональным и специальным

дисциплинам; овладение умениями и навыками организации и реализации педагогических технологий; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности [2]. В частности, производственная практика, педагогическая практика должна быть связана с дисциплинами педагогической направленности («Основы педагогической деятельности», «Педагогика высшей школы», «Педагогика и психология высшей школы» и др.), которые относятся к числу профессионально-педагогических дисциплин в подготовке магистерских кадров.

В соответствии с назначением основной целью производственной практики, педагогической практики является получение знаний об особенностях учебно-воспитательного процесса в образовательной организации профессионального образования; формирование умений проведения занятий. Исходя из цели, в процессе прохождения производственной практики решаются следующие задачи: изучение образовательного учреждения профессионального образования; изучение технологии учебного процесса; посещение и анализ учебных занятий преподавателей; разработка методики проведения пробных учебных занятий; формирование профессиональной мотивации, умения осуществлять целеполагание, контроль, оценку и коррекцию собственной педагогической деятельности.

Каждому студенту на период практики выдается индивидуальное задание, которое разрабатывается руководителем практики от кафедры. Содержание индивидуального задания должно учитывать конкретные условия и возможности предприятия, отвечать потребностям производства и одновременно соответствовать целям и задачам учебного процесса [7].

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые не только профессионально-педагогическими дисциплинами, но и такими дисциплинами, как «Логика и методология науки», «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии». Знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики, могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

Организация проведения производственной педагогической практики осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы. Производственная практика осуществляется на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и предприятиями, учреждениями и организациями, которые предоставляют места для прохождения практики [7].

Прохождение производственной практики направлено на формирование универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Компетенции, их содержание, а также планируемые результаты обучения, нами представлены в таблице 1, составленной на основе требований ФГОС [8].

При прохождении практики используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения – направлена на создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению;
- исследовательские методы в обучении – дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения;
- проектные методы обучения – ориентированы не на простое приобретение знаний, умений и навыков, а на их осознанное применение и приобретение новых (в том числе через самообразование);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК 5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>Знать:</i> способы поиска информации по педагогике и методике обучения и воспитания, обработки этой информации <i>Уметь:</i> осуществлять поиск идей, рефлексию учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности студенческого коллектива при проектировании учебно-воспитательного процесса; <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и самообразования для осуществления педагогической деятельности; навыками организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива
		УК 5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
ОПК 2.	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК 2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<i>Знать:</i> основы законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, требований ФГОС и профессиональных стандартов; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методические основы его разработки; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
			<p>соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать содержание обучения, соответствующее актуальным проблемам и тенденциям развития агроинженерии, современным технологиям сельскохозяйственного производства;</p> <p>проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач;</p> <p>обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>применять современные технические средства и образовательные технологии;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки методики проведения учебного занятия;</p> <p>способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в области агроинженерии;</p> <p>умениями организовать</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
			самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью ведения учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения; навыками диагностики учебных занятий.

При прохождении практики используются следующие научно-исследовательские технологии:

- определение педагогической проблемы, целеполагание на проводимых занятиях;
- работа с библиографическими источниками;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- планирование и проведение педагогического исследования, наблюдения;
- обработка и обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по результатам прохождения практики;
- экспертиза результатов практики (оформление отчета о практике, предоставление отчета о практике).

При прохождении практики используются следующие научно-производственные технологии:

- сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация учебного материала для предоставления его обучающимся;
- разработка материально-технического оснащения занятия;
- разработка на основе изученной программной и учебно-методической документации планов-конспектов учебных занятий;
- проведение разработанных занятий как пробных, самоанализ их проведения;
- корректировка собственной педагогической деятельности на основе самоанализа.

Самостоятельная работа студента на производственной педагогической практике направлена на углубление и закрепление знаний, а также на развитие практических умений и включает различные направления деятельности преподавателя, в роли которого выступает студент-практикант.

Эти направления описаны в типовой должностной инструкции преподавателя: 1. Сбор, обработка и систематизация фактического и методического материала для составления планов-конспектов занятий. 2. Подготовка плана-конспекта каждого занятия. 3. Подготовка материально-технического оснащения каждого занятия. 4. Проведение занятий по отраслевым дисциплинам, изучаемым в учебном заведении [3].

Часть времени самостоятельной работы отведена на подготовку отчёта о практике, включающего планы-конспекты занятий; характеристику практиканта; наглядные материалы, фото- и видеозаписи и т.д. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает следующие виды источников: учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам; локальные нормативные акты института; методические

разработки для студентов, определяющие порядок прохождения педагогической практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет. К формам текущего контроля по практике относятся: характеристика студента с места практики и оценка, выставленная в характеристике с места прохождения практики; тезисы доклада для выступления студента на конференции по итогам практики; отчет по производственной практике, педагогической практике. Отчет о практике представляется студентом до промежуточной аттестации [6].

**ВЫВОДЫ.** В целом, содержание подготовки магистерских кадров аграрного вуза к собственной профессионально-педагогической деятельности должно включать как теоретическую, так и практическую составляющие, учитывающие ее особенности, связанные с педагогической практикой. Такого рода содержание, на наш взгляд, должно в полной мере обеспечить выполнение требований нового ФГОС-магистратура по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия».

## Литература

1. Глушко И.В. Основы педагогической деятельности: методические указания к практическим занятиям (для студентов магистратуры) / И.В. Глушко, И.А. Остапенко, М.Н. Крылова. - Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 52 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ. <http://ачии.рф/files/276ac92e-9014-415c-b145-ca7d62de7587.pdf> (дата обращения: 14.07.2020).

2. Глушко И.В. Производственная практика, педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические указания /И.В. Глушко.– Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 29 с. – Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ <http://ачии.рф/files/95d48550-a628-4caa-a148-c364d2c71ee0.pdf> (дата обращения: 14.07.2020).

3. Должностная инструкция преподавателя ВУЗа [Электронный ресурс] - URL: <http://prom-nadzor.ru/content/dolzhnostnaya-instrukciya-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 13.07.2020)

4. Максимов Н.И. Федеральный государственный образовательный стандарт для высшей школы /Н.И. Максимов//Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс] - URL: [https://akvobr.ru/fgos\\_dla\\_vysshei\\_shkoly.html](https://akvobr.ru/fgos_dla_vysshei_shkoly.html) (дата обращения: 13.07.2020)

5. Остапенко И.А. Подготовка будущих магистров аграрной отрасли к педагогической деятельности //Аграрное образование и наука. – 2019- №2. – С.6-15.

6. Остапенко И.А. Психологические основы подготовки будущих бакалавров профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - № 1. - С. 71–74.

7. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383) [Электронный ресурс] - URL: <https://base.garant.ru/71288178/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.07.2020)

8. Приказ от 26.07.2017 № 709 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» /Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] - URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5/108> (дата обращения: 13.07.2020)

## References

1. Glushko I.V. Osnovy` pedagogicheskoy deyatel`nosti: metodicheskie ukazaniya k

prakticheskim zanyatijam (dlya studentov magistratury) [Fundamentals of teaching: guidelines for practical classes (for master's students)] / I.V. Glushko, I.A. Ostapenko, M.N. Krylova. - Zernograd: Azovo-Chernomorskij inzhenernyj institut FGBOU VPO Donskoj GAU, 2019. – 52 s. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: Lokal'naya set` Biblioteki Azovo-Chernomorskogo inzhenernogo instituta FGBOU VO Donskoj GAU. <http://achii.rf/files/276ac92e-9014-415c-b145-ca7d62de7587.pdf> (data obrashheniya: 14.07.2020).

2.Glushko I.V. Proizvodstvennaya praktika, pedagogicheskaya praktika [Industrial practice, teaching practice] [Elektronnyj resurs]: metodicheskie ukazaniya /I.V. Glushko.– Zernograd: Azovo-Chernomorskij inzhenernyj institut FGBOU VPO Donskoj GAU, 2019. – 29 s. – Rezhim dostupa: Lokal'naya set` Biblioteki Azovo-Chernomorskogo inzhenernogo instituta FGBOU VO Donskoj GAU <http://achii.rf/files/95d48550-a628-4caa-a148-c364d2c71ee0.pdf> (data obrashheniya: 14.07.2020).

3.Dolzhnostnaya instrukciya prepodavatelya VUZa [Job description of a University teacher] [Elektronnyj resurs] - URL: <http://prom-nadzor.ru/content/dolzhnostnaya-instrukciya-prepodavatelya-vuza> (data obrashheniya: 13.07.2020)

4.Maksimov N.I. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart dlya vy'sshej shkoly [Federal state educational standard for higher education] /N.I. Maksimov//Akkreditaciya v obrazovanii. Informacionno-analiticheskij zhurnal [Elektronnyj resurs] - URL: [https://akvobr.ru/fgos\\_dla\\_vysshei\\_shkoly.html](https://akvobr.ru/fgos_dla_vysshei_shkoly.html) (data obrashheniya: 13.07.2020)

5.Ostapenko I.A. Podgotovka budushhix magistrrov agrarnoj otrasli k pedagogicheskoy deyatel'nosti //Agrarnoe obrazovanie i nauka. – 2019- №2. – S.6-15.

6.Ostapenko I.A. Psixologicheskie osnovy podgotovki budushhix bakalavrov professional'nogo obucheniya [Preparation of future masters in the agricultural sector for teaching activities]//Professional'noe obrazovanie i ry`nok truda. - 2019. - № 1. - S. 71–74.

7. Polozhenie o praktike obuchayushhixsya, osvayvayushhix osnovny`e professional'ny`e obrazovatel'ny`e programmy` vy'sshego obrazovaniya [Regulations on the practice of students who master the main professional educational programs of higher education] (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 27 noyabrya 2015 g. № 1383) [Elektronnyj resurs] - URL: <https://base.garant.ru/71288178/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (data obrashheniya: 16.07.2020)

8.Prikaz ot 26.07.2017 № 709 Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii «Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vy'sshego obrazovaniya – magistratura po napravleniyu podgotovki 35.04.06 «Agroinzheneriya» [Order of 26.07.2017 No. 709 of the Ministry of education and science of the Russian Federation " on approval of the Federal state educational standard of higher education-master's degree in the field of training 35.04.06 "Agroengineering»] /Portal federal'ny`x obrazovatel'ny`x standartov vy'sshego obrazovaniya [Elektronnyj resurs] - URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5/108> (data obrashheniya: 13.07.2020)

**Глушко Ирина Васильевна** - доцент; профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, доктор философских наук, Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде, E-mail: [glu-ir@mail.ru](mailto:glu-ir@mail.ru), телефон: 8 951 497 9845

УДК 378.14

## ОРГАНИЗАЦИЯ В ВУЗЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА

Чумакова Т.Н.

*В статье рассматривается роль практических занятий в образовательном процессе в вузе. К специалистам предъявляются высокие требования не только к теоретическим*

знаниям, но и к умениям применять данные знания на практике. А получение необходимых для будущей работы навыков происходит на практических занятиях. Для формирования необходимых практических умений и навыков выявлены различные формы практических занятий. Одной из таких форм является анализ ситуаций или кейс-метод. Получены соответствующие результаты и сформулированы основные выводы.

**Ключевые слова:** образование, обучение, практические занятия, кейс-метод, анализ ситуаций.

## ORGANIZATION AT THE UNIVERSITY OF PRACTICAL CLASSES USING THE CASE METHOD

Chumakova T.N.

*The article examines the role of practical training in the educational process at the university. High demands are placed on specialists not only for theoretical knowledge, but also for the ability to apply this knowledge in practice. And obtaining the skills necessary for future work takes place in practical classes. For the formation of the necessary practical skills and abilities, various forms of practical training have been identified. One of these forms is situation analysis or case study. The corresponding results are obtained and the main conclusions are formulated.*

**Key words:** education, training, practical exercises, case method, situation analysis.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация образовательной деятельности должна предусматривать практические занятия в качестве одного из основных установленных видов организации учебного процесса. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Практическое занятие – это, как правило, решение прикладных задач, образцы которых были даны на теоретических занятиях. Такие занятия обеспечивают связь теории и практики, содействуют выработке у студентов умений и навыков применения ранее усвоенных знаний [10].

Шарипов Ф.В. отмечает, что лекционные и практические занятия должны чередоваться во времени и быть методически связаны с проблемной ситуацией. Теоретическое занятие должно готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередному теоретическому.

Цели практических занятий состоят в том, чтобы помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить теоретические знания; научить приемам решения практических задач; научить работать с книгой, документацией и схемами, прикладными программами; выработать умения учиться самостоятельно [8].

Структурными элементами практического занятия являются [5]:

1. Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий.

2. Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий. При этом проводится дополнительное разъяснение по ходу работы; проводится текущий контроль.

Возможны два варианта: вначале сам преподаватель демонстрирует способы решения определенного класса задач, а затем организует упражнения по решению подобных задач; либо студенты сразу приступают к самостоятельному решению задач, но при необходимости преподаватель дает пояснения, консультации.

3. Заключительная часть содержит подведение общих итогов (позитивных, негативных) занятия; оценку результатов работы студентов.

Проектирование основной части практического занятия, возможно, с помощью современных методов обучения [7]. Например, часто применяются:

1. Игровые методы - вид групповых методов обучения, основанный на игровом

моделировании учебно-профессиональной деятельности. Различают игры, используемые как в учебных целях, так и для решения реальных проблем. Например, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные и другие игры.

2. Тренинги. Суть метода заключается в следующем: членам группы предоставлена максимальная самостоятельность, а средством стимуляции группового взаимодействия выступает - факт изначального отсутствия какой-либо структуры в группе. Преподаватель обращает внимание на важность того или иного события в жизни группы, дает оценку направления, в котором движется группа, поддерживает уязвимых участников, способствует созданию общей атмосферы поддержки, эмоциональной открытости и доверия в группе. В качестве подлежащего усвоению содержания материала выступают не только предметные знания о себе, других людях и законах групповой динамики гораздо большее значение имеют эмоциональный опыт, навыки межличностного общения, расширение сознания, удовлетворение мотивов личностного роста.

3. Метод кейсов - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Так называемый «метод казусов» был известен преподавателям в 20-е гг. XX века. Значительный вклад в его разработку и внедрение внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д.Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др. Ведущим специалистом в России в области кейс-технологий считается Киселев Владимир Дмитриевич, разработавший более сотни авторских методик написания и дальнейшего анализа кейсов.

Кейс-метод – это сложная многоаспектная технология обучения, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры, выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией [9].

По мнению Долгорукова А.М., кейс-метод – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач [6].

Варданян М.Р. выделяет несколько основных идей данного метода [2]:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична; задача преподавания ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определённым правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию (кейс), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы [6].

Долгоруков А.М. обращает внимание на то, что case – это пример, взятый из реального бизнеса. Поэтому он выдвигает требования, предъявляемые к хорошему кейсу: соответствовать четко поставленной цели; иметь соответствующий уровень трудности; быть актуальным на сегодняшний день; иллюстрировать типичные ситуации; развивать аналитическое

мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений.

При создании кейса необходимо учитывать:

### 1. Возможные источники ситуаций (рис.).

Источником проблемы выступают первичные источники (общественная жизнь, образование, наука) или вторичные (художественная и публицистическая литература, статистические данные, научная литература, реальные события из жизни, интернет) [9, 3].

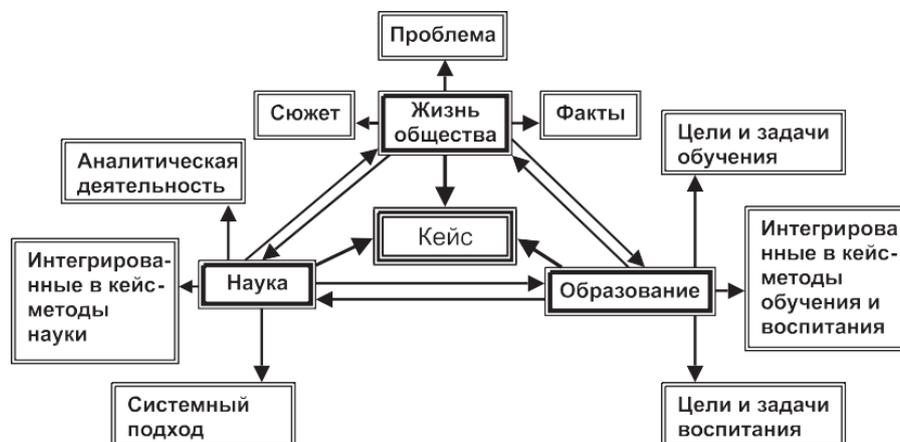


Рисунок – Первичные источники кейса

### 2. Структуру кейса.

Структура кейса имеет следующие компоненты [4]:

- Сюжетную часть - описание ситуации, позволяющее понять окружение, в котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных.

- Информационную часть - текст, позволяющий правильно понять развитие событий: этапы развития ситуации, важные моменты в истории развития, успехи и неудачи; краткое описание проблемы; хронологию развития ситуации с указанием действий или воздействующих факторов.

- Методическую часть - информация, которая разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для учащихся и записку по преподаванию конкретной ситуации для учителя.

Авторский проект по созданию и внедрению кейсов на практических занятиях был внедрен в вузе по дисциплине «Организация бухгалтерского учета в банках» у студентов экономического направления.

### 3. Этапы создания кейса.

При создании кейса выделяют следующие этапы:

1 этап представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя.

2 этап работы включает в себя деятельность преподавателя в аудитории: его вступительное и заключительное слово, организация малых групп, дискуссия по решению кейса, разбор заданий, поддержание делового настроения в аудитории, оценивание вклада обучающихся в анализ ситуации.

В ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» при изучении одной из экономических дисциплин нами разработан ряд кейсов по отдельным темам всех разделов. Например, по теме «Отражение в учете операций по поступлению и выбытию основных средств» составлен кейс (информационный и справочный материал) и задания к нему.

Кейс. Акционерный коммерческий банк «Стелла-Банк» (акционерное общество) – универсальный региональный банк, обеспечивающий клиентам надежное сбережение, выгодное накопление и эффективное распоряжение средствами посредством предоставления широкого спектра банковских услуг.

За прошедший месяц банком были осуществлены следующие операции, связанные с

поступлением и выбытием основных средств:

1. Банк приобрел для собственных нужд телевизор, который будет служить экраном для электронной очереди банка. Стоимость покупки составила 46000 руб. (с НДС). Стоимость установки и настройки сторонней организацией составила 5000 руб. (с НДС). Оборудование сдано в эксплуатацию и принято по акту в состав основных средств (сумму определить). Счет магазина (поставщика) и фирмы, производившей установку и настройку оплачены. Приняты к вычету с бюджета суммы НДС по оприходованному и оплаченному оборудованию и затратам, связанным с их приобретением (сумму определить).

2. Банк реализовал принадлежащие ему основные средства (компьютерное оборудование) после 3-х лет использования на сумму 220000 руб., первоначальная стоимость 350000 руб. Срок полезного использования 5 лет.

Задания:

1. Внимательно изучите выдержку из учетной политики организации и сделайте вывод о том, что приобретенное имущество будет относиться к основным средствам.

2. Охарактеризуйте, какими проводками будут отражены операции по поступлению и выбытию основных средств. Недостающие данные досчитайте самостоятельно. Оформите в виде таблицы.

Таблица – Проводки по учету ОС

Содержание операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
		Дебет	Кредит
1.			
...			

3. Как изменятся проводки по поступлению основного средства, если банк получит телевизор на безвозмездной основе?

4. Укажите, какие учетные документы, в каком порядке необходимо будет составить при решении задачи №1.

5. На основании акта ОС-1 заполните инвентарную карточку основных средств (задача №1). Составьте акт списания основного средства (задача №2). Недостающие данные рассчитайте самостоятельно.

При использовании кейс-методов роль преподавателя существенно изменяется, в отличие от традиционной системы обучения. Педагог передает свои полномочия студентам, его руководящая роль сводится к минимуму. Если преподаватель не подсказывает (не дает готовых ответов), то студенты начинают работать самостоятельно. Если, в ходе обсуждения возникают разногласия, дискуссия, задача преподавателя не вмешиваться в процесс, а контролировать ситуацию. Возвращение к традиционной роли происходит уже после общего обсуждения для подведения итогов занятия [8].

После организации практических занятий по дисциплине «Организация бухгалтерского учета в банках», с использованием кейс-метода, было проведено анкетирование студентов. Результаты анкетирования показывают:

- занятия с использованием кейс-метода понравились 77% студентов;
- 92% студентов считают, что такие занятия лучше помогают лучше (более качественно) закрепить материал;
- 88% обучающихся положительно относятся к работе в группах при выполнении заданий;
- 81% студентов ответили положительно на вопрос о том, что желают участвовать на практических занятиях с разнообразными формами проведения.

После апробирования авторского проекта было проведено повторное психологическое исследование с использованием методики Т.И. Ильиной (методика изучения мотивации обучения), Сисшора (тест на определение индекса групповой сплоченности). Проведенный анализ показывает, что занятия с использованием кейс-метода положительно отразились на мотивации учащихся и на психологическом климате в группе. Мотивация студентов к

овладению профессией повысилась, замещая мотивацию к просто получению диплома. С помощью проведенных занятий, удалось повысить уровень сплоченности группы.

По итогам проведенных занятий, можно сделать вывод о целесообразности и необходимости включения в педагогический процесс кейс-метода, поскольку это позволяет научить студентов работать в команде, прислушиваться к мнению одногруппников, позволяет погрузить их в профессиональную деятельность, повышает интерес к выбранной профессии.

Кейс-метод позволяет развивать у студентов [1,4]:

- аналитические навыки (умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их);
- практические навыки (использование теории, методов и принципов дисциплины);
- творческие навыки (генерация альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем);
- коммуникативные навыки (умение вести дискуссию, убеждать окружающих);
- социальные навыки (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя).

## Литература

1. Абызов, А.Г. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла. / А.Г. Абызов, И.С. Андронов, Л.Б. Егорова и др. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. - Текст : непосредственный.

2. Варданян, М.Р. Практическая педагогика. / М.Р. Варданян, Н.А. Палихова, И.И. Черкасова и др. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009. . - Текст : непосредственный.

3. Грузкова, С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании. / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалева. // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – №6(26).

4. Гузеев, В.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / В.В. Гузеев, Е.С. Полат. – URL: <http://www.twirpx.com/file/175777/>

5. Данилов, А.И. Преподавателю о требования к лекционным, семинарским и практическим занятиям [Электронный ресурс] / А.И. Данилов. – URL: <http://www.fa.ru/chair/inno/education/macourse/Documents>

6. Долгоруков, А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А.М. Долгоруков. – URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html>

7. Зарипов, Р.Н. Формы и методы преподавания в современном техническом вузе. / Р.Н. Зарипов, И.Р. Зарипова // Вестник Казанского технологического университета.– 2011. №23.

8. Павельева, Н. Кейс-метод в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Н. Павельева. – URL: [http://www.znanie.org/jornal/n3\\_08/Pavel3.pdf](http://www.znanie.org/jornal/n3_08/Pavel3.pdf)

9. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52с. . - Текст : непосредственный.

10. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. . - Текст : непосредственный.

11. Чумакова, Т.Н. Кейс-метод. Классификация кейсов. /Т.Н. Чумакова. // Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – С.87-90.

## References

1. Abyzov, A.G. Sbornik kejsov dlja vuzov po disciplinam gumanitarnogo i social'no-jekonomicheskogo cikla [Collection of cases for universities in the disciplines of the humanitarian and socio-economic cycle]. / A.G. Abyzov, I.S. Andronov, L.B. Egorova i dr. – SPb.: Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo universiteta upravlenija i jekonomiki, 2015. – Tekst : neposredstvennyj.
2. Vardanjan, M.R. Prakticheskaja pedagogika [ Practical pedagogy ]. / M.R. Vardanjan, N.A. Palihova, I.I. Cherkasova i dr. – Tobol'sk: TGSPA im. D.I. Mendeleeva, 2009. . - Tekst : neposredstvennyj.
3. Gruzskova, S.Ju. Kejs-metod: istorija razrabotki i ispol'zovanija metoda v obrazovanii [ Case method: history of development and use of the method in education ]. / S.Ju. Gruzskova, A.R. Kamaleeva. // Sovremennye issledovanija social'nyh problem. – 2013. – №6(26).
4. Guzeev, V.V. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii [Jelektronnyj resurs] [ Modern educational technologies ] / V.V. Guzeev, E.S. Polat. – URL: <http://www.twirpx.com/file/175777/>
5. Danilov, A.I. Prepodavatelju o trebovanija k lekcionnym, seminarskim i prakticheskim zanjatijam [Jelektronnyj resurs] [ The teacher about the requirements for lectures, seminars and practical classes ] / A.I. Danilov. – URL: <http://www.fa.ru/chair/inno/education/macourse/Documents>
6. Dolgorukov, A.M. Metod case-study kak sovremennaja tehnologija professional'no-orientirovannogo obuchenija [Jelektronnyj resurs] [ Case-study method as a modern technology of vocationally-oriented education ]/ A.M. Dolgorukov. – URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html>
7. Zaripov, R.N. Formy i metody prepodavaniya v sovremennom tehničeskom vuze [ Forms and methods of teaching in a modern technical university ]. / R.N. Zaripov, I.R. Zaripova // Vestnik Kazanskogo tehnologičeskogo universiteta.– 2011. №23.
8. Pavel'eva, N. Kejs-metod v professional'nom obrazovanii [Jelektronnyj resurs] [ Case-method in vocational education ] / N. Pavel'eva. – URL: [http://www.znanie.org/jornal/n3\\_08/Pavel3.pdf](http://www.znanie.org/jornal/n3_08/Pavel3.pdf)
9. Stupina, S.B. Tehnologii interaktivnogo obuchenija v vysshej shkole [ Interactive learning technologies in higher education ]. / S.B. Stupina. – Saratov: Izdatel'skij centr «Nauka», 2009. – 52s. . - Tekst : neposredstvennyj.
10. Sharipov, F.V. Pedagogika i psihologija vysshej shkoly [ Pedagogy and psychology of higher education ]. / F.V. Sharipov. – M.: Logos, 2012. . - Tekst : neposredstvennyj.
11. Chumakova, T.N. Kejs-metod. Klassifikacija kejsov [ Case method. Classification of cases. ]. /T.N. Chumakova. // Nauchnoe prostranstvo: aktual'nye voprosy, dostizhenija i innovacii. Sbornik nauchnyh trudov po materialam HIV Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii. – Anapa: Izd-vo «NIC JeSP» v JuFO, 2020. – S.87-90.

**Чумакова Татьяна Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин Донского государственного аграрного университета. E-mail: [tana201025@mail.ru](mailto:tana201025@mail.ru)

УДК 796

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Габибов А.Б., Рыжкин Н.В.

*В статье поднимается вопрос внедрения информационных технологий в сферу спорта и физической культуры, а также рассматриваются новые виды спорта, возникшие*

в информационную эпоху. Анализируются основные направления внедрения информационных технологий в современный спорт. Особое внимание уделено развитию различных форм киберспорта. По свойствам пространств, моделей, игровой задаче, а также развиваемым игровым навыкам различаются следующие виды киберспорта: - шутеры от первого лица; - стратегии в реальном времени; - спортивные симуляторы; - файтинги; - командные ролевые игры с элементами тактико-стратегической игры. Обоснован тезис о том, что информационные технологии значительно облегчают мониторинг спортивных мероприятий и тренировок спортсменов, организацию чемпионатов и олимпиад, видоизменяют процесс образования для будущих специалистов в области физической культуры и спорта, а также приводят к появлению новых видов спорта.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, информационные технологии, киберспорт.

## PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN THE AGE OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Gabibov A.B., Ryzhkin N.V.

*The article raises the question of the introduction of information technologies in the field of sports and physical culture, and also considers new sports that have arisen in the information age. The main directions of implementation of information technologies in modern sports are analyzed. Particular attention is paid to the development of various forms of eSports. According to the properties of spaces, models, game task, as well as developed game skills, the following types of esports are distinguished: - first-person shooters; - real-time strategies; - sports simulators; - fighting games; - team role-playing games with elements of tactical and strategic games. The thesis is substantiated that information technologies greatly facilitate the monitoring of sports events and training of athletes, the organization of championships and olympiads, modify the education process for future specialists in the field of physical culture and sports, and also lead to the emergence of new sports.*

**Key words:** sports, physical culture, information technologies, e-sports.

В эпоху информационных технологий физическая культура, спорт и организация мероприятий спортивной сферы претерпевают некоторые изменения. Благодаря достижениям научно-технического прогресса не только улучшилась организация мероприятий, но и возникли новые виды спорта. Статья призвана привлечь внимание к технологиям, которые внедрились в физическую культуру и спорт, а также повествует о таком современном направлении спорта, как киберспорт.

Задачи исследования: - Изучить применение информационных технологий в физической культуре и спорте; - Выявить новинки информационных технологий в области спорта и физической культуры; - Проанализировать литературные источники по теме исследования; - Провести интервью с организатором киберспорта в Донском ГАУ.

**Методика исследования:** анализ и обобщение материалов научной литературы по теме исследования, интервью.

**Результаты и обсуждение:** Эпоха информационных технологий, которая началась в конце XX века, в значительной степени повлияла на все сферы нашей жизни, в том числе и на спортивную. Физическая культура и спорт обогатились различными программами и информационными технологиями, благодаря которым происходит облегченный мониторинг занятий спортсменов, осуществляется обучение специалистов в области физической культуры и облегчается процесс обслуживания спортивных мероприятий.

Начнём с того, что же представляют собой информационные технологии. Информационные технологии есть совокупность методов и программно-технологических средств, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, вывод и использование

информации, что, в свою очередь, способствует широкому распространению и обеспечивает снижение трудоемкости процессов реализации информационных ресурсов.

Информационные технологии в сфере спорта и физической культуры используются в следующих направлениях деятельности: - Совершенствование процесса образования и повышение эффективности преподавания; - Управление учебным, воспитательным, организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях, их информационно-методическое обеспечение; - Автоматизация контроля, коррекция результатов учебно-воспитательной и учебно-тренировочной деятельности, а также компьютерное тестирование состояния занимающегося; - Автоматизация процессов обработки результатов соревнований и научных исследований; - Организация интеллектуального досуга, развивающих игр; - Организация мониторинга физического состояния и здоровья разных контингентов занимающихся [3].

На сегодняшний день разработаны и внедрены в учебный процесс обучающие системы по пулевой стрельбе, лыжному спорту, гимнастике, физиологии и некоторым спортивно-педагогическим дисциплинам. Использование компьютерного тестирования с помощью опросника ММРІ позволяет отбирать абитуриентов и студентов на обучение специальности «Спортивный менеджмент».

Вычислительная техника, которая создавалась на протяжении этого времени, прочно вошла в спортивную жизнь. К примеру, сейчас никого не удивит цифровыми видео, цифровыми табло, а также измерительными системами, которые широко используются на всех крупных соревнованиях.

Многие современные компании изготавливают различные технические новинки, полезные для спортсменов.

Так, финская компания FAM SPORTS создала портативный аппарат Check, который рассчитан на токи небольшого напряжения и служит для фиксации специфической нервно-мышечной реакции мозга. Прибор в течение 15 секунд дает оценку состояния спортсмена и сообщает, когда тренировочная нагрузка может привести к усталости или травме. Компания Basis Science создала и пустила в оборот новые часы-браслет для отслеживания состояния здоровья человека. Часы собирают и записывают данные организма во время физических нагрузок, после чего предоставляют пользователю собранную информацию, тем самым позволяя отслеживать состояние здоровья, а также спортивные достижения.

С относительно недавнего времени существует экспертная система "АКСОН", которая использует во время работы результаты имитационного моделирования процессов в организме человека. Она помогает решать ряд вопросов, которые связаны с планированием подготовки спортсменов в зависимости от классификации. Причём планирование можно применить как для отдельного занятия, так и для многолетнего планирования тренировок [4].

Фирма Adidas анонсировала так называемый «умный мяч» MiCoach, который может использоваться для тренировок футболистов. Данный прибор поможет в отработке техники ударов и мощности, а также в совершенствовании передач. Внутри умного мяча располагаются датчики, которые фиксируют необходимые параметры, а потом по каналу Bluetooth передают их на компьютер или смартфон [2].

C-RingDumbbells – смарт-гантели, которые подсчитают число калорий, потерянных за тренировочное время, с помощью цветowych обозначений. Зеленый означает необходимость дальнейших упражнений, желтый – самый пик тренировки, а красный – закончить мероприятие.

Согласно литературным источникам, разработчики игрового проекта Guitar Hero представили миру новую систему Goji Play, благодаря которой можно совместить тренировку с видеоигрой на тренажере. Видеоигра запускается на iPad или iPhone, а сами гаджеты следует зафиксировать в держателе на тренажере. Управление в игре осуществляется кнопками на контроллерах и движениями тела, которые отслеживает

датчик активности. Таким образом можно заниматься спортом, не отрываясь от любимой видеоигры.

Теперь поговорим о некоторых новых видах спорта, которые возникли вследствие внедрения современных технологий в спортивную сферу. Flyboard – новый водный вид спорта. Периодически появление какого-то нового устройства становится толчком к зарождению нового вида спорта. Нечто подобное случилось и с устройством под названием Flyboard, с помощью которого человек буквально может летать над водой. Данный вид спорта считается экстремальным и представляет собой полёты над водой на специальной доске, которая приводится в движение за счёт реактивной силы потока воды.

Ещё одним видом спорта, который возник в результате развития технологий, является киберспорт. Чтобы побольше узнать об этом новом виде спорта, мы обратились к организатору киберспорта в Донском ГАУ. По его словам, под киберспортом понимается командное или индивидуальное соревнование на основе видеоигр. Спортом данный вид деятельности можно назвать за счёт того, что в нём присутствует соревновательный дух, перед соревнованиями киберспортсмены тщательно готовятся, а в процессе самих соревнований сопоставляются интеллектуальные способности игроков и возникают определённые межличностные отношения между ними. Также стоит заметить, что эта деятельность организована по особым правилам, в которых прописывается, что необходимо, чтобы участвовать в соревнованиях, какие существуют запреты, какие цели ставятся перед игроками, по каким критериям оцениваются киберспортсмены и по каким принципам определяют победителя.

Согласно данным, полученным из интервью, в киберспорте выделяют несколько основных классов, которые различаются по свойствам пространств, моделей, игровой задаче, а также развиваемым игровым навыкам: - Шутеры от первого лица; - Стратегии в реальном времени; - Спортивные симуляторы; - Файтинги; - Командные ролевые игры с элементами тактико-стратегической игры.

В киберспортивных дисциплинах не учитываются те видеоигры, в которых присутствует элемент удачи, случайного выигрыша, и оцениваются навыки тактики и стратегии киберспортсменов.

Что примечательно, в настоящее время киберспорт действительно признан отдельным видом спорта, несмотря на некоторые отличия с традиционными видами, его вводят как дисциплину в образовательный процесс в школах и некоторых ВУЗах. И на сегодняшний день новое спортивное направление становится всё более популярным и высокооплачиваемым.

Таким образом, информационные технологии являются одним из главных инструментов информатизации общества, в том числе и в такой сфере деятельности человека, как спорт и физическая культура. Процесс автоматизации значительно облегчает мониторинг спортивных мероприятий и тренировок спортсменов, организацию чемпионатов и олимпиад, видоизменяет процесс образования для будущих специалистов в области физической культуры и спорта, а также приводит к появлению новых видов спорта. В большинстве своём внедрение новых информационных технологий носит положительную окраску, каких-то негативных влияний не прослеживается. Хотя, кто знает, может в будущем – даже в недалёком – негативные аспекты этих технологий как-то проявят себя.

## Литература

1. Жуков, Р.С. Новые информационные технологии в научно-методической деятельности специалистов физической культуры и спорта: состояние и перспективы / Р. С. Жуков. - Текст: непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2009. - № 4. – с. 76-80.

2. Чекашева, Д.В. Современные технологии в спорте /Чекашева Д.В. - Текст: непосредственный // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки:

сборник статей по материалам XXXIII международной студенческой научно-практической конференции. - №6 (33).

3.Шапсигов, М.М. Особенности использования информационных технологий в области физической культуры и спорта / Шапсигов М.М., Попова Л.С., Нарт Н.Б. - Текст: непосредственный // Управление экономическими системами: электронный научный журнал.– 2016. - №4. – с. 13.

4.Шестаков, М.П. Современные компьютерные технологии в развитии спортивной науки / Шестаков М.П., Анненков К.В., Антохина Е.Т., Зубкова А.В. - Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 1996. - №8.

## References

1.Zhukov, R. S. Novye informatsionnye tekhnologii v nauchno-metodicheskoy deyatel'nosti spetsialistov fizicheskoy kul'tury i sporta: sostoyanie i perspektivy [New information technologies in the scientific and methodological activities of physical culture and sports specialists: state and prospects] / R. S. Zhukov. - Tekst: neposredstvennyy // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. - 2009. - № 4. – s. 76-80.

2.Chekasheva, D.V. Sovremennye tekhnologii v sporte [Modern technologies in sports] /Chekasheva D.V. - Tekst: neposredstvennyy // Nauchnoe soobshchestvo studentov XXI stoletiya. Gumanitarnye nauki: sbornik statey po materialam XXXIII mezhdunarodnoy studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. - №6 (33).

3.Shapsigov, M.M. Osobennosti ispol'zovaniya informatsionnykh tekhnologiy v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta [Features of the use of information technologies in the field of physical culture and sports] / Shapsigov M.M., Popova L.S., Nart N.B. - Tekst: neposredstvennyy // Upravlenie ekonomicheskimi sistemami: elektronnyy nauchnyy zhurnal.– 2016. - №4. – s. 13.

4.Shestakov, M.P. Sovremennye komp'yuternye tekhnologii v razvitii sportivnoy nauki [Modern computer technologies in the development of sports science] / Shestakov M.P., Annenkov K.V., Antokhina E.T., Zubkova A.V. - Tekst: neposredstvennyy // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 1996. - №8.

**Габиров Альберт Бейдулахович** - к.с.х.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания Донского государственного аграрного университета.

**Рыжкин Николай Валентинович** - к.пед. н., доцент, зав. кафедрой физвоспитания Донского государственного технического университета.

УДК 342.51 : 631

**ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РФ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РФ 2018-2020 гг.  
КАК ДОКУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ  
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Брик А.Д., Кетова Л.П.

*В статье выясняется целеполагающее содержание Посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ в 2018-2020 гг. в области сельского хозяйства. Сделан вывод о том, что Президент, как участник стратегического планирования развития сельского хозяйства в рамках целеполагания определяет цели и направления развития сельского хозяйства, которые конкретизируются в федеральных, региональных и муниципальных документах стратегического планирования как общего, так и отраслевого характера. Отмечаются проблемы, сопровождающие решение национальных целей развития сельского хозяйства, определённых в Посланиях Президента РФ. Сделан общий вывод о том, что цели и задачи, провозглашенные Президентом РФ в сфере сельского хозяйства, вполне успешно, хотя и не без проблем, реализуются в реальном секторе экономики.*

***Ключевые слова:** ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, документы стратегического планирования федерального уровня, целеполагание.*

**MESSAGES OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION TO THE FEDERAL  
TO THE ASSEMBLY OF THE RUSSIAN FEDERATION 2018-2020 AS DOCUMENTS  
OF STRATEGIC AGRICULTURAL DEVELOPMENT PLANNING**

Brik A. D., Ketova L. P.

*The article reveals the goal-setting content of the Messages of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation in 2018-2020 in the field of agriculture. It is concluded that the President, as a participant in the strategic planning of agricultural development within the framework of goal setting, determines the goals and directions of agricultural development, which are specified in Federal, regional and municipal strategic planning documents of both General and sectoral nature. The problems accompanying the solution of the national goals of agricultural development defined in the Messages of the President of the Russian Federation are noted. The General conclusion is made that the goals and objectives declared by the President of the Russian Federation in the field of agriculture are being implemented quite successfully, although not without problems, in the real sector of the economy.*

***Keyword:** annual Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation, agriculture, agro-industrial complex, Federal strategic planning documents, goal setting.*

**Введение.** Стратегическое планирование сельского хозяйства является важнейшей функцией государственного управления. Одним из ключевых участников стратегического планирования на федеральном уровне является Президент Российской Федерации, который задаёт импульс всему этому процессу с помощью Послания Федеральному Собранию РФ. Этот документ носит целеполагающий характер и лежит в основе определения приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Последние три года президентской работы связаны с предвыборной кампанией, выборами в марте 2018 г., реализацией предвыборных программ, что предполагает

переосмысление кандидатом в Президенты своей программы по руководству государством, в том числе важнейшей для России отраслью экономики – сельским хозяйством и установление новых целей.

**Цель и задачи исследования.** Целью исследования является выяснение целеполагающего содержания Посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ в 2018-2020 гг. в области сельского хозяйства. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи исследования: выяснить статусные особенности документа «Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ», его обязательную/необязательную силу и роль в политическом процессе стратегического планирования; изучить содержание Посланий Президента РФ на предмет выяснения определения главой государства места и роли сельского хозяйства в экономической жизни страны, определения целей и задач его развития на современном этапе; сформулировать выводы о роли Посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ в стратегическом планировании развития сельского хозяйства.

**Методы исследования.** Для достижения цели исследования применялись общенаучные методы исследования анализа, синтеза, сравнительного анализа, учёта конкретно-исторических условий, статистический, а также частнонаучный формально-юридический метод для анализа правовых актов.

**Материалами исследования** послужили нормативно-правовые акты (Конституция РФ, федеральные законы и подзаконные акты), а также документы стратегического планирования (программные документы).

#### **Результаты исследования.**

Ежегодное Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ (далее по тексту – Послание или Послание Президента РФ) осуществляется в соответствии с п. «е» ст. 84 и ч. 3 ст. 100 Конституции РФ и является фактически ежегодным обращением Президента РФ к народу в форме устного выступления главы государства. Содержание и форма Послания зависят от усмотрения Президента РФ и не регламентируются каким-либо актом. Послание не является нормативным правовым актом главы государства и не обладает юридической силой, т.к. Конституция РФ в ст. 90 установила только два таких акта: указы и распоряжения.

Однако законодательство закрепляет нормы об обязательном реагировании и учёте положений Послания в различных сферах. Так, в ст. 172 Бюджетного кодекса РФ установлен перечень документов, на которых должно основываться составление проектов бюджетов, первым в котором названы Послания Президента РФ. В Федеральном законе "О науке и государственной научно-технической политике" установлено, что законодательный орган госвласти РФ ежегодно в соответствии с Посланием Президента РФ и предложениями Правительства РФ определяет при утверждении федерального бюджета годовые объемы средств, выделяемых для выполнения федеральных научно-технических программ и проектов, объем финансирования научных организаций и размер средств, направляемых в фонды поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности (ст. 13). В Федеральном законе "О Счетной палате РФ" установлено, что в рамках предварительного аудита формирования федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ Счетная палата осуществляет комплекс экспертно-аналитических и контрольных мероприятий, проверку и анализ обоснованности показателей проектов федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов в том числе на предмет их соответствия положениям Посланий Президента РФ и иных программных документов (ст. 18) и др.

Да и практика работы высших государственных органов и органов субъектов РФ свидетельствует о том, что все государственные органы в обязательном порядке реагируют на Послание. Так, после последнего Послания довольно быстро был принят федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон о федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов в связи с предложениями Президента по поддержке семей с детьми, которые он вводил с начала уже текущего года.

Сам Президент после оглашения Послания формирует Перечень поручений по реализации Послания, адресованный различным органам власти, просто его утверждая

(подписывая), не оформляя ни распоряжением, ни указом.

В Администрации Президента РФ имеется Контрольное управление Президента РФ, в круг полномочий которого входит контроль за реализацией ежегодных Посланий Президента РФ и иных программных документов Президента РФ (п. 3 Положения о Контрольном управлении Президента РФ, утв. Указом Президента РФ от 08.06.2004 N 729).

Таким образом, мы видим, что документ «Послание Президента РФ» играет важную роль в политико-правовой системе страны, является обязательным для государственных и муниципальных органов и обеспечен обязанностью его учёта и исполнения различными нормативно-правовыми актами РФ.

Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" относит Послания Президента РФ к документам стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания на федеральном уровне [3, ст. 11 п. 3].

Толковые словари В.И. Даля [10], С.И. Ожегова [11] понятие «стратегия» в первую очередь связывают с искусством ведения войны. В переносном значении С.И. Ожегов определяет это слово как искусство «планирования руководства, основанного на правильных и далеко идущих прогнозах».[11]

В законодательстве РФ определена дефиниция термина «стратегическое планирование» как деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации [3, ст. 3 п. 1]. Стратегическое планирование в Российской Федерации трёхуровневое, оно осуществляется на уровнях: федеральном, региональном (субъектов Российской Федерации) и муниципальном [3, ст. 11 п. 1]. В Российской Федерации процесс стратегического планирования урегулирован нормами Федерального закона от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" [3]. Закон упорядочивает процесс стратегического планирования, координирует государственное и муниципальное стратегическое управление, бюджетную политику.

Таким образом, стратегическое планирование – одно из направлений в деятельности государственного управления. Оно состоит в том, чтобы выбрать цели развития в какой-либо сфере общественной жизни, обозначить задачи по достижению цели, указать на возможные риски и угрозы, определить конкретные меры, средства достижения цели, этапы и т.д.

Целеполагание можно определить как первую стадию в процессе стратегического планирования развития объекта, смысл которой состоит в выборе целей развития объекта с установлением параметров допустимых отклонений. Целеполагание, как и в целом стратегическое планирование, необходимо для стимулирования процесса развития объекта и направления этого развития в русло поставленных целей, т.е. для эффективного управления объектом.

Обратим внимание на работу Президента России по целеполаганию в сфере сельского хозяйства.

Последние выборы Президента России прошли 18 марта 2018 года. А 1 марта 2018 года состоялось очередное ежегодное Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ. Поэтому многие аналитики, просто граждане страны отнесли к данному Посланию как предвыборному выступлению кандидата на должность Президента России, как к его программе действий на случай избрания.

В сфере сельского хозяйства на тот момент наблюдались тенденции роста, чему способствовали благоприятные климатические условия, хорошая конъюнктура на отдельных мировых продовольственных рынках, меры государственной поддержки, введение ответных

ограничений в связи с зарубежными санкциями на ввоз продовольственной продукции из других стран. Производство продукции сельского хозяйства за пятилетний период (с 2012 по 2016 гг.) выросло на 12,1%, среднегодовой темп роста производства продукции сельского хозяйства с 2014 по 2016 гг. составил 103,7%. В 2016 г. за счет сбора рекордных объемов урожая сельскохозяйственных культур и роста выпуска продукции мясного животноводства индекс производства продукции сельского хозяйства достиг 104,8%, пищевой промышленности - 3,1% [8, п. 3.3].

В Послании от 1 марта 2018 года Президент РФ поблагодарил работников АПК за рекордный урожай зерна за всю историю страны - 134 миллиона тонн. «Это больше, чем рекордный урожай в Советском Союзе. В 1978 году было зафиксировано предыдущее достижение - 127,4 миллиона тонн. Сейчас мы регулярно выходим на урожаи за 100 миллионов тонн»[5].

Какие цели в области сельского хозяйства предложил Президент в Послании 2018 года?

1) Прежде всего, Президент отметил, что российский агропромышленный комплекс уже стал глобально конкурентной отраслью и такой же современной должна быть и жизнь людей, которые своим трудом обеспечивают этот успех [5], т.е. указал на задачи социального аспекта развития сельского хозяйства, а далее – поставил новые задачи:

2) через четыре года (к 2024 г.) поставлять на мировые рынки больший объем продовольствия, чем ввозить в страну, при этом нужно нарастить экспорт мясной продукции, товаров высокого передела;

3) повысить самообеспеченность страны говядиной, молоком, овощами (наверное, смысл в том, чтобы первая задача не утопила вторую, как это произошло у нас с морской рыбой, крабами, икрой);

4) на фоне развития АПК, которое во многом связано с крупным товарным производством, поддерживать семейные предприятия, фермеров, развитие сельхозкооперации;

5) в связи с высоким урожаем и снижением цены, возобновлением проблем с хранением и транспортировкой проработать продление льготных тарифов на перевозку зерна по железной дороге на текущий и следующие зерновые сезоны, а также предусмотреть дополнительные закупки в регионах Урала и Сибири, удаленных от портов;

б) помочь тем, кто готов и хочет заниматься переработкой на месте («добавочную стоимость надо повышать, и потом дальше идти в животноводство с этим продуктом»);

7) сформулировать дополнительные меры поддержки сельскохозяйственной отрасли.

В день своего вступления в должность после последних выборов Президента РФ 7 мая 2018 года В.В. Путин подписал *Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"* [2]. Этот документ также следует отнести к документам стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания на федеральном уровне. В нём определяются национальные цели развития Российской Федерации, в ряду которых Правительству РФ ставится задача обеспечить на период до 2024 года «создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами» [2, п. 1 подп. «и»]. Таким образом, агропромышленный комплекс отнесён к базовым отраслям экономики России, а создание экспортно ориентированного сектора в агропромышленном комплексе объявляется одной из национальных целей развития России.

Далее в подп. «б» п. 11 в этого Указа сельское хозяйство определяется также как одна из «приоритетных отраслей экономики и социальной сферы», которую необходимо преобразовать посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений. Таким образом, ставится цель включения сельского хозяйства в цифровую экономику.

В соответствии с целью поддержки семейных предприятий, фермеров, развития сельхозкооперации, которые были озвучены в Послании 2018г., в Указе предписывалось Правительству РФ при реализации совместно с органами государственной власти субъектов РФ национального проекта в сфере развития малого и среднего предпринимательства и поддержки индивидуальной предпринимательской инициативы обеспечить в 2024 году увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, до 25 млн. человек, в связи с чем в ряду других задач ставилась задача создания системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации [2, п. 13].

При разработке национальной программы в сфере развития международной кооперации и экспорта Правительству РФ предписывалось исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

1) формирование в сельском хозяйстве (наряду с обрабатывающей промышленностью, сферой услуг) глобальных конкурентоспособных несырьевых секторов, общая доля экспорта товаров (работ, услуг) которых составит не менее 20 процентов валового внутреннего продукта страны;

2) достижение объема экспорта (в стоимостном выражении) несырьевых неэнергетических товаров в размере 250 млрд. долларов США в год, в том числе продукции агропромышленного комплекса - 45 млрд. долларов США в год;

3) формирование эффективной системы разделения труда и производственной кооперации в рамках Евразийского экономического союза в целях увеличения объема торговли между государствами - членами Союза не менее чем в полтора раза и обеспечения роста объема накопленных взаимных инвестиций в полтора раза [2, п. 14, подп. «а»].

В рамках этих целей необходимо решение задач по ориентации *аграрной* (а также промышленной и торговой) политики, включая применяемые механизмы государственной поддержки, на достижение международной конкурентоспособности российских товаров в целях обеспечения их присутствия на внешних рынках и иных задач по совершенствованию административных, финансовых, логистических инструментов и т.д. [2, п. 14, подп. «б»].

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. были утверждены Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года, Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2024 года, в которых предусмотрены механизмы и ресурсное обеспечение достижения национальных целей. Также были разработаны и приняты Паспорта национальных проектов. Так, например, в одном из них, под названием "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы" содержится федеральный проект "Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации".

В Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2024 года [4] приоритетами в сфере развития агропромышленного производства названы:

- обеспечение продовольственной независимости России в параметрах, заданных Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 21.01.2020 N 20) [1];

- повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках;

- воспроизводство и повышение эффективности использования в сельском хозяйстве земельных и других ресурсов;

- развитие кадрового потенциала аграрно-промышленного комплекса, повышение эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования сельскохозяйственного профиля, включение их в стратегическую повестку развития отрасли и обеспечение высокого уровня подготовки кадров и проведение научных исследований на их базе в интересах развития сельского хозяйства.

В 2019 г. в Послании Президента РФ [6] сельскому хозяйству было также уделено отдельное внимание: речь шла о расширении экспорта, выходе на внешние рынки. Было отмечено, что в 2018 году рост был 19,4 процента, экспорт составил 25,8 миллиарда

долларов, и поставлена задача достичь в 2024 году уже известного нам показателя - 45 миллиардов долларов экспорта сельскохозяйственной продукции.

Было отмечено "еще одно весомое достижение: благодаря разработкам российских ученых мы обеспечили свою независимость по семенам пшеницы. У России должен быть весь набор собственных передовых агротехнологий, доступных не только крупным, но и небольшим хозяйствам. Это вопрос практически национальной безопасности и успешной конкуренции на растущих рынках продовольствия" [6].

Вскользь была затронута тема повышения качества жизни на селе и сделана отсылка к специальной программе развития сельских территорий, которая была утверждена позже Постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 N 696.

Также была поставлена задача наращивания производства экологически чистой продукции, создания защищенного бренда отечественной чистой, "зеленой" продукции, в производстве которой используются только безопасные для здоровья человека технологии, добиться гарантий высокого качества на внутреннем и внешнем рынках.

В *Послании Президента РФ от 15 января 2020 г.* [7] именно о сельском хозяйстве практически ничего не говорилось, но содержался блок предложений о совершенствовании экономического развития в целом, об инвестициях, об инвестиционном налоговом вычете и др. задачах развития экономики, которые затрагивают и сельское хозяйство.

Учитывая ограниченный временными рамками устный формат Посланий Президента РФ, представляется, что невозможно каждой отрасли российского хозяйства уделять внимание в этом документе. И тот факт, что именно сельскому хозяйству в Посланиях Президента РФ В.В. Путина не единожды уделялось внимание, говорит о том, что задачи данной отрасли находятся в приоритете у российского руководства.

Сегодня в поставленные Президентом России цели и задачи развития сельского хозяйства существенные коррективы внесла новая коронавирусная инфекция (COVID-19), которую не могли предусмотреть в описанных рисках и угрозах развитию страны никакие программные документы. Однако, по мнению экспертов, сельское хозяйство и пищевая промышленность оказались в меньшей степени затронуты ограничениями из-за эпидемии коронавируса, чем другие отрасли экономики, однако и здесь есть риски снижения доходов, увеличения производственных затрат [9].

На совещании о ситуации в сельском хозяйстве и пищевой промышленности, проведенном 20 мая 2020 г. главой государства online, было отмечено, что сельское хозяйство и пищевая промышленность по-прежнему относятся Президентом России к числу *базовых, опорных* отраслей российской экономики. В.В. Путин констатировал, что за последние годы российский АПК набрал высокие, опережающие темпы и укрепляет свои позиции как современная, высокотехнологичная отрасль с хорошим потенциалом качественного роста, сбор зерновых в России шесть лет подряд превышает 100 миллионов тонн. В этом году также хорошие виды на урожай. Россия в полном объеме обеспечивает себя основными продуктами питания, последовательно осваивает глобальные рынки, входит в число ведущих экспортёров по ряду позиций. [9] Таким образом, глава государства дал хорошую оценку реализации поставленным им национальным целям и задачам в области сельского хозяйства.

Однако в ходе совещания были озвучены и проблемы, сопровождающие решение национальных целей развития сельского хозяйства [9]:

- 25,5 миллиарда долларов в прошлом году (2019 г.) было экспортировано сельскохозяйственной продукции за рубеж. "Невероятный показатель по сравнению с предыдущими периодами развития сельского хозяйства. Лет 10–15 назад, наверное, никому в голову не приходило, что такое вообще может быть," - сказал В.В. Путин и сравнил с экспортом оружия и техники спецназначения, которые экспортируются на 15 миллиардов долларов. Но, ведь ставится задача к 2024 г. поставлять на мировые рынки большой объем продовольствия, чем ввозить в страну. А сегодня объем импорта сельхозпродукции остался на прежнем уровне, и это 30 миллиардов долларов. "Мы оружия на столько не закупаем. Я к

чему – к тому, что здесь нам всем вместе есть над чем работать," - сказал по этому поводу Президент [9];

- главный негативный фактор в развитии фермерства и сельской кооперации – недоступность рынков сбыта (это отметил Д.Н. Патрушев, министр сельского хозяйства РФ). Это самая большая уязвимость и главный тормоз в развитии малого бизнеса в сельском хозяйстве (об этом же говорил О.А. Сирота, председатель Союза сыроваров РоссииСбыт). В крупные торговые сети они не могут выйти, онлайн-торговлю не везде удаётся организовать [9];

- проблема высоких издержек у мелких предпринимателей. "Они у нас и так выше, чем у крупных предприятий, а, например, себестоимость электричества у нас в три раза больше, чем у населения, и в два раза больше, чем у крупных предприятий," - говорил О.А. Сирота, председатель Союза сыроваров РоссииСбыт [9];

- на фоне роста мировых и внутренних цен на зерно и одновременно необходимости сдерживания цен на хлеб мукомолы и хлебопеки оказались внутри ценовых "ножниц" (Э.П. Зернин, председатель правления Союза экспортеров зерна) [9];

- развивается цифровизация сельского хозяйства, но чтобы искусственный интеллект эффективно заработал, необходимо создать, наполнить базу достоверными данными. Вопрос развития цифровой инфраструктуры упирается в развитие интернета вещей непосредственно на полях. Это капиталоемкая задача, необходима поддержка государства для субсидирования инвестиций в цифровизацию сельского хозяйства (Э.П. Зернин, председатель правления Союза экспортеров зерна) [9];

- необходимо создание, принятие на законодательном уровне и внедрение системы сквозной прослеживаемости зерна от поля до потребителя. У нас все хорошо с точки зрения протеиновой клейковины, по этим потребительским характеристикам мы совершенно конкурентоспособны. Но у нас есть проблема с фитосанитарным качеством, и зачастую мы получаем нотификации от иностранных покупателей именно по причине наличия некоторых карантинных растений (Э.П. Зернин, председатель правления Союза экспортеров зерна) [9];

- научная работа по селекции не стыкуется с реальными потребностями внутреннего рынка. Например, более 70 процентов сортов сои в номинальном количестве, которые занесены в Госреестр, принадлежат отечественным селекционерам. При этом в валовом объеме семян, которые потребляются нашими растениеводами, это составляет всего лишь 20 процентов. Требуется срочная синхронизация работ ученых и аграриев, исходя из реальных потребностей рынка (Э.П. Зернин, председатель правления Союза экспортеров зерна) [9].

На этом совещании были озвучены и другие проблемы. Выявляются они и вне рамок совещаний в реальной жизни.

Наличие проблем - это естественный признак процесса претворения абстрактных интеллектуальных и управленческих усилий руководства страны по целеполаганию, прогнозированию, планированию, программированию в конечный результат.

### **Выводы.**

Документ «Послание Президента РФ» играет важную роль в политико-правовой системе страны, является обязательным для государственных и муниципальных органов и обеспечен обязанностью его учёта и исполнения различными нормативно-правовыми актами РФ.

Подведём итог работы главы государства по целеполаганию в сфере сельского хозяйства в форме Посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ, а также Указа, изданного им в день вступления в должность после последних выборов. Представляется, что этот Указ, являясь нормативно-правовым актом, по своему содержанию и значению также может быть отнесён к документам стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания на федеральном уровне главой государства.

Мы видим преемственность целей и определённых в их рамках задач, поставленных главой государства в отношении сельского хозяйства до и после выборов Президента России. Намеченные «пунктиром» цели в Послании 2018 г., в Указе от 7 мая 2018 г. уже выглядят более обстоятельно изложенными и дополненными задачами для Правительства РФ, а кое-где и конкретными цифрами. Преемственность целей и задач в сельском хозяйстве

можно отметить и между Посланием 2018 г. и Посланием 2019г. К 2020 г. на базе предыдущих Посланий уже были созданы и начали действовать множество других документов стратегического планирования в рамках прогнозирования, планирования и программирования, так что острой необходимости вновь поднимать целеполагающие вопросы в области сельского хозяйства не было, и Президент посвятил его другим вопросам.

Какие же цели выбрал и озвучил Президент в рамках осуществления своих полномочий как участника стратегического планирования развития сельского хозяйства в рамках целеполагания? Это следующие цели.

1. Создание экспортно ориентированного сектора в агропромышленном комплексе (к 2024 г. планируется поставлять на мировые рынки большой объем продовольствия, чем ввозить в страну).

2. Самообеспеченность страны говядиной, молоком, овощами и другой сельскохозяйственной продукцией в параметрах, установленных Доктриной продовольственной безопасности РФ.

3. Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации.

4. Решение логистических проблем, связанных с реализацией продукции, с тарифами на перевозку.

5. Развитие переработки на месте производства.

6. Различные меры государственной поддержки сельскохозяйственной отрасли.

7. Включение сельского хозяйства в цифровую экономику.

8. Наличие собственных передовых агротехнологий, доступных не только крупным, но и небольшим хозяйствам.

9. Нарастивание производства экологически чистой продукции, создание защищенного бренда отечественной чистой, "зеленой" продукции, в производстве которой используются только безопасные для здоровья человека технологии. Добиться гарантий высокого качества сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках.

10. Повышение качества жизни на селе.

Президент как участник стратегического планирования развития сельского хозяйства в рамках целеполагания в Посланиях Федеральному Собранию РФ определяет цели и направления развития сельского хозяйства, которые конкретизируются в федеральных, региональных и муниципальных документах стратегического планирования как общего, так и отраслевого характера.

Общественная практика, статистика, представители бизнеса, государственных органов власти свидетельствуют о том, что цели и задачи, провозглашенные Президентом РФ в сфере сельского хозяйства, вполне успешно, хотя и не без проблем, реализуются в реальном секторе экономики.

## Литература

1. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации " // КонсультантПлюс : справ.-правовая система : офиц. сайт компании. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=343386&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.15600010917622598#04596439140773998> (дата обращения: 20.05.2020)

2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 : [ред. от 19 июля 2018 г.] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система : офиц. сайт компании. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=303020&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.013027132141261832#07254644511842555> (дата обращения: 20.05.2020)

3. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] :

федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ : [ред. от 18 июля 2019 г.] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система : офиц. сайт компании. – Режим доступа :

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=329362&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.07614415059682433#05882784015827273> (дата обращения: 20.05.2020)

4. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года [Электронный ресурс] : утв. Правительством РФ 29 сентября 2018 г. // КонсультантПлюс : справ.-правовая система : офиц. сайт компании. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=307872&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.07184309768722563#019681767635136616> (дата обращения: 20.05.2020)

5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ [Электронный ресурс]: Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018 г. // КонсультантПлюс : справ.-правовая система : офиц. сайт компании. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=291976&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.1625740165445364#0002003828048326217> (дата обращения: 20.05.2020)

6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ [Электронный ресурс]: Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 20 февраля 2019 г. // КонсультантПлюс : справ.-правовая система : офиц. сайт компании. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=318543&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.39845603310648203#033340556167715973> (дата обращения: 20.05.2020)

7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ [Электронный ресурс]: Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г. // КонсультантПлюс : справ.-правовая система : офиц. сайт компании. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=342959&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.9923805372607628#046539315657746017>

8. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов [Электронный ресурс] // Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации: [сайт]. – Режим доступа: [https://www.economy.gov.ru/material/file/98577e833c30a1ac63a1b8058825fe71/prognoz2018\\_2020.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/98577e833c30a1ac63a1b8058825fe71/prognoz2018_2020.pdf) (дата обращения: 20.05.2020)

9. Совещание о ситуации в сельском хозяйстве и пищевой промышленности 20 мая 2020 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента РФ : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63371> (дата обращения: 21.05.2020)

10. Стратегия [Электронный ресурс] // Словари / Толковый словарь живого великорусского языка. В.И. Даль – Режим доступа: <https://dal.slovaronline.com/39530-STRATEGIYA> (дата обращения: 20.05.2020)

11. Стратегия [Электронный ресурс] // Толковый словарь Ожегова – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=30732> (дата обращения: 20.05.2020)

## References

1. Doktrina prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossijskoj Federacii [The Doctrine of food security of the Russian Federation] [Elektronnyj resurs]: Ukaz Prezidenta RF ot 21 yanvarya 2020 g. № 20 "Ob utverzhenii Doktriny prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossijskoj Federacii " // Konsul'tantPlyus: sprav.-pravovaya sistema: ofic. sajt kompanii. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=343386&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.15600010917622598#04596439140773998>

2. O nacional'nyh celyah i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda [On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024] [Elektronnyj resurs] : Ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 goda № 204 : [red. ot 19 iyulya 2018 g.] // Konsul'tantPlyus : sprav.-pravovaya sistema : ofic. sajt kompanii. URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=303020&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.013027132141261832#07254644511842555>

3. О стратегическом планировании в Российской Федерации [On strategic planning in the Russian Federation] [Elektronnyj resurs] : federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii ot 28 iyunya 2014 g. № 172-FZ : [red. ot 18 iyulya 2019 g.] // Konsul'tantPlyus : sprav.-pravovaya sistema : ofic. sajt kompanii. URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=329362&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.07614415059682433#05882784015827273>

4. Osnovnye napravleniya deyatel'nosti Pravitel'stva RF na period do 2024 goda [Main directions of activity of the Government of the Russian Federation for the period up to 2024] [Elektronnyj resurs]: utv. Pravitel'stvom RF 29 sentyabrya 2018 g. // Konsul'tantPlyus : sprav.-pravovaya sistema: ofic. sajt kompanii. URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=307872&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.07184309768722563#019681767635136616>

5. Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu RF [Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation] [Elektronnyj resurs]: Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu RF ot 1 marta 2018 g. // Konsul'tantPlyus : sprav.-pravovaya sistema : ofic. sajt kompanii. URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=291976&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.1625740165445364#0002003828048326217>

6. Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu RF [Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation] [Elektronnyj resurs]: Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu RF ot 20 fevralya 2019 g. // Konsul'tantPlyus : sprav.-pravovaya sistema : ofic. sajt kompanii. URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=318543&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.39845603310648203#033340556167715973>

7. Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu RF [Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation] [Elektronnyj resurs]: Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu RF ot 15 yanvarya 2020 g. // Konsul'tantPlyus : sprav.-pravovaya sistema : ofic. sajt kompanii. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=342959&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.9923805372607628#046539315657746017>

8. Prognoz social'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na 2018 god i na planovyj period 2019 i 2020 godov [Forecast of socio-economic development of the Russian Federation for 2018 and for the planning period of 2019 and 2020] [Elektronnyj resurs] // Oficial'nyj sajt ministerstva ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii: [sajt]. URL: [https://www.economy.gov.ru/material/file/98577e833c30a1ac63a1b8058825fe71/prognoz2018\\_2020.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/98577e833c30a1ac63a1b8058825fe71/prognoz2018_2020.pdf)

9. Soveshchanie o situacii v sel'skom hozyajstve i pishchevoj promyshlennosti 20 maya 2020 g. [Meeting on the situation in agriculture and the food industry on may 20, 2020] [Elektronnyj resurs] // Oficial'nyj sajt Prezidenta RF: [sajt]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63371>

10. Strategiya [Strategy] [Elektronnyj resurs] / Slovarei / Tolkovyj slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka. V.I. Dal'. URL: <https://dal.slovaronline.com/39530-STRATEGIYA>

11. Strategiya [Strategy] [Elektronnyj resurs] / Tolkovyj slovar' S.I. Ozhegova. URL : <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=30732>

**Брик Анна Дмитриевна** – кандидат сельскохозяйственных наук, кандидат юридических наук, доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин ФГБОУ ВО Донской ГАУ, E-mail: [brikad@mail.ru](mailto:brikad@mail.ru)

**Кетова Лариса Петровна** – кандидат исторических наук, доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин ФГБОУ ВО Донской ГАУ, E-mail: [ketova1710@yandex.ru](mailto:ketova1710@yandex.ru)

УДК 336.67

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Лихолетова Н.В.

*В статье рассмотрены современные направления повышения платежеспособности и финансовой устойчивости сельскохозяйственного предприятия. Финансовая устойчивость – это главный компонент общей устойчивости организации, так как она является характерным индикатором стабильно образующегося превышения доходов и расходов. Платежеспособность предприятия характеризуется его возможностью и способностью своевременно и полностью выполнять свои финансовые обязательства перед внутренними и внешними партнерами, а также перед государством.*

**Ключевые слова:** *платежеспособность, финансовая устойчивость, сельскохозяйственное предприятие, эффективность, ликвидность, прибыльность, рентабельность.*

**MODERN DIRECTIONS OF INCREASING THE SOLVENCY AND FINANCIAL STABILITY OF AN AGRICULTURAL ENTERPRISE**

Likholetova N.V.

*The article considers the current trends of increasing the solvency and financial stability of an agricultural enterprise. financial stability is the main component of the overall stability of an organization, as It is a characteristic indicator of a steadily formed excess of income and expenses. The solvency of an enterprise is characterized by its ability and ability to meet its financial obligations to internal and external partners, as well as to the state, in a timely and complete manner.*

**Keywords:** *solvency, financial stability, agricultural enterprise, efficiency, liquidity, profitability, profitability.*

Платежеспособность и финансовая устойчивость являются важными составляющими деятельности компании. Если предприятие финансово устойчиво и платежеспособно, то оно имеет преимущество перед другими организациями того же профиля в привлечении инвестиций, получении кредитов, выборе поставщиков и подборе квалифицированного персонала.

Сегодня основными задачами экономического развития являются повышение эффективности финансового состояния предприятия, так как предприятие должно занимать стабильные позиции на внутреннем и внешнем рынках. Современное предприятие осуществляет свою деятельность за счет самофинансирования, а при недостатке собственных финансовых ресурсов за счет использования долгосрочных и краткосрочных заемных средств. В связи с этим предприятию необходимо знать, какова зависимость от привлеченного капитала и как это влияет на финансовую устойчивость предприятия. Финансовая устойчивость определяется структурой капитала и зависит от соотношения собственного и заемного капитала. Анализ и оценка устойчивости и платежеспособности компании является основой для принятия управленческих решений.

Степень финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия представляет интерес для инвесторов и кредиторов, так как они принимают решения об инвестировании в предприятие на основе его оценки, поэтому вопросы управления финансовой устойчивостью

и платежеспособностью предприятия являются весьма актуальной темой.

Одной из важнейших финансово-экономических характеристик, с точки зрения повседневной деятельности, считается платежеспособность и ликвидность. Для любого предприятия одним из важнейших показателей экономической устойчивости является достаточный уровень ликвидности. Низкий уровень ликвидности чреват как дополнительными издержками, так и потерей непрерывности производственного процесса, а также существует вероятность неплатежеспособности. Низкий уровень платежеспособности предприятия может быть достигнут при снижении дебиторской задолженности, запасов и низком уровне денежных средств по сравнению с краткосрочной кредиторской задолженностью, которую предприятие в конечном итоге не сможет погасить [5, с. 22].

Повышение платежеспособности и ликвидности предприятия крайне важно для собственника. Это можно сделать с помощью комплексных решений, направленных на улучшение финансового состояния предприятия и снижение долговой нагрузки. Основными мерами, которые могут быть использованы для повышения ликвидности, являются следующие [14]:

- максимально возможное уменьшение стоимости дебиторской задолженности;
- увеличение прибыли;
- оптимизация структуры капитала предприятия;
- уменьшение стоимости материальных активов.

Повышение платежеспособности может быть достигнуто за счет рефинансирования дебиторской задолженности и ускорения ее оборачиваемости. Устанавливая стандарты, которые регулируют запасы компании, материальные или товарные ценности оптимизируются. С помощью установления нормативов, регулирующих запасы предприятия, проводится оптимизация материальных или товарных ценностей.

Первый и самый простой способ увеличить прибыль – это повысить цену на товары, предлагаемые предприятием. На самом деле цена должна быть поднята до такого уровня, чтобы ее повышение не повлияло на спрос. Этот порог может быть определен опросами среди покупателей или анализом ценовой политики конкурентов, а также экспериментами с ценами и скидками на определенные группы товаров самого предприятия [12, с. 105].

Ценовая политика не единственный фактор, влияющий на прибыль. Предприятие также может проработать ассортимент продукции. Следует обратить внимание на то, какие продукты продаются лучше всего: более качественные и дорогие или менее качественные и дешевые. В зависимости от этого необходимо корректировать продуктовую политику. Добиться положительных изменений в динамике прибыли можно также путем пересмотра маркетинговой политики.

Одним из способов увеличения прибыли от продаж является снижение налоговых обязательств перед государством. Определение чистой прибыли предполагает вычет налогов из суммы валовой прибыли, поэтому налоговое управление не менее важно, чем товарная или ценовая политика. В то же время необходимо воздерживаться от использования незаконных или «серых» способов снижения налоговых платежей, что может быть чревато большими неприятностями и даже уголовным преследованием [6, с. 154].

Увеличивая объем реализуемой продукции, можно ожидать быстрого повышения ликвидности и платежеспособности предприятия. Активно используя имеющиеся средства, предприятие может добиться повышения уровня рентабельности и объема полученной прибыли. Расширение границ рынка сбыта также будет способствовать повышению ликвидности и платежеспособности предприятия. Еще одним важным аспектом является повышение производительности труда рабочего персонала за счет ужесточения лимитов, повышения требований и штрафов за нарушения.

Дебиторская задолженность – сумма задолженности, причитающейся предприятию от юридических или физических лиц в результате экономических отношений с ними. Дебиторская задолженность составляет около трети и более оборотных активов организации. Важным направлением в деятельности сельскохозяйственного предприятия является

управление дебиторской задолженностью [2, с. 147].

В целях улучшения управления дебиторской задолженности сельскохозяйственного предприятия необходимо рекомендовать:

- постоянно контролируйте состояние расчетов с клиентами, особенно по просроченным долгам;

- разработать определенные условия кредитования должников, которые могут включать: скидки покупателям в случае оплаты полученного товара в течение 10 дней с момента получения товара; оплату покупателем полной стоимости товара, если он приобретает товар с 11-го по 30-й день кредитного периода; уплату покупателем штрафа в случае неуплаты товара в течение месяца и т.п.;

- отслеживать соотношение дебиторской и кредиторской задолженности;

- осуществлять регулярный анализ финансовой отчетности клиентов в сопоставлении с данными предыдущих лет;

- формировать своеобразное досье на покупателей, как существующих, так и на потенциальных;

- разработать эффективную дифференцированную политику работы с клиентами.

Например, все клиенты могут быть разделены на группы в зависимости от их надежности, финансового состояния и других показателей, важных с точки зрения своевременной оплаты приобретенной продукции. Для каждой группы клиентов можно разработать свою собственную программу предоставления скидок и отсрочек за продукцию;

- проводите политику привлечения честных клиентов, предлагая им новые подходы к обслуживанию. Например, предоставление скидок за своевременную оплату продукции, досрочную оплату продукции, доставку до места требования и т.д.

Контролировать дебиторскую задолженность и оперативно реагировать на возникновение просроченных долгов позволит ежедневный отчет – дебиторский лист [4].

Оперативный отчет «Дебиторский лист» (реестр старения дебиторской задолженности) – инструмент проактивного контроля. Он позволит избежать или минимизировать просроченную дебиторскую задолженность, а также своевременно принять меры, чтобы долги не превратились в безнадежные.

Дебиторский лист должен включать следующие данные (табл. 1).

Таблица 1 – Структура дебиторского листа

Наименование раздела	Характеристика раздела
Общие сведения	Отражаются наименование контрагента, номер договора и валюта договора. Указывается менеджер, отвечающий за работу с конкретным клиентом. Тогда руководство сможет отслеживать задолженность как по контрагентам, так и по ответственным лицам, а исполнители – оперативно контролировать отгрузки и сроки погашения дебиторской задолженности
Контрольные параметры	Лимит дебиторской задолженности и отсрочку платежа в днях
Информацию о дебиторской задолженности	Сведения о последних совершенных отгрузках, еще не оплаченных клиентами. Сумма каждой отгрузки и ее дата заполняются на основании данных учета. Дата оплаты по договору и остаток дней до погашения задолженности рассчитываются автоматически исходя из условий по отсрочке платежа и даты отгрузки

Дебиторский лист (реестр старения дебиторской задолженности) помогает контролировать объем дебиторской задолженности клиентов (проверка на соответствие лимитам) и предотвращать рост просроченной задолженности.

Расчет доли просроченной дебиторской задолженности осуществляется по формуле:

$$\text{Дпр. дз.} = \frac{\text{ДЗпр}}{\text{ДЗ}} \times 100,$$

где Дпр. дз. – доля просроченной дебиторской задолженности, в %;

ДЗпр. – просроченная дебиторская задолженность на конец периода, в руб.;

ДЗ – дебиторская задолженность на конец периода, в руб.

Слишком высокий уровень просроченной дебиторской задолженности, особенно в динамике, является сигналом для более тесной работы с контрагентами с целью ее закрытия. При этом желательно, чтобы ответственные лица были мотивированы не допускать роста задолженности сверх утвержденных лимитов.

Дебиторский лист позволяет наладить взаимодействие с клиентами, применяя индивидуальный подход. Например, когда клиент всегда оплачивает счета позже установленного срока по разным причинам, целесообразно изменить условия работы с ними: либо пересмотреть условия оплаты в сторону реальных (которые сложились фактически) с повышением цен, либо предусмотреть выплату им процентов за пользование деньгами. Могут пересматриваться и лимиты задолженности. Это актуально, когда компания-покупатель активно развивается и увеличивает свой оборот: такая мера может быть выгодна обеим сторонам.

Таким образом, для эффективного управления дебиторской задолженностью предприятие должно следовать следующим рекомендациям: во-первых, следить за состоянием расчетов с клиентами и своевременно подавать претензии. Во-вторых, ориентироваться на как можно большее число клиентов, чтобы снизить риск неплатежей со стороны одного или нескольких крупных потребителей. В-третьих, следить за соответствием кредиторской и дебиторской задолженности.

Управление финансовой устойчивостью предприятия является одной из важнейших экономических проблем в современных условиях, так как недостаточная финансовая устойчивость может привести к неплатежеспособности предприятия и нехватке средств на развитие производства, а избыточная будет тормозить развитие, обременяя затраты предприятия излишними запасами и резервами [6, с. 155].

Финансовая устойчивость предприятия должна отвечать требованиям рынка и развития предприятия. Предприятия, имеющие хорошее финансовое состояние, характеризуются высокой прибыльностью и деловой активностью [8, с. 9].

Финансовая устойчивость определяется эффективным формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов, а платежеспособность является внешним проявлением. Для подтверждения платежеспособности проверяют наличие денежных средств на текущих счетах, счетах в иностранной валюте и краткосрочных финансовых вложениях. Чем больше сумма денег, которую предприятие имеет на своих счетах, тем больше вероятность того, что оно имеет достаточные средства для текущих расчетов и платежей [14].

Стабильное финансовое положение достигается за счет обеспечения собственного капитала, хорошего качества активов, достаточного уровня рентабельности с учетом операционного и финансового риска, достаточного уровня ликвидности, стабильности доходов и возможности привлечения заемных средств. Для обеспечения финансовой устойчивости предприятие должно иметь гибкую структуру капитала, чтобы иметь возможность организовать его движение, чтобы обеспечить постоянное превышение доходов над расходами, чтобы поддерживать платежеспособность и создавать условия для самовоспроизводства.

Проблема оценки финансового состояния предприятий, и в частности прогнозирования их возможного банкротства, была и остается актуальной, поскольку в этом заинтересованы как внутренние, так и внешние контрагенты предприятия. Каждый участник экономического сообщества должен быть уверен в надежности и финансовой состоятельности своих партнеров, иначе любой желающий может использовать механизм

банкротства как средство погашения задолженности неплатежеспособными партнерами [3, с. 153].

За рубежом для того, чтобы оценить риск банкротства и кредитоспособности предприятия широко применяются факторные методики известных западных специалистов – Э. Альтмана, Р. Таффлера и Г. Тишоу, Р. Лиса, Д. Фулмера, Г. Спрингейта, Ж. Лего, У. Бивера, Д. Дюрана, А. Аргенти. Среди отечественных моделей для оценки банкротства популярны модели Г.В. Давыдовой и А.Ю. Беликова, В.В. Ковалева и О.Н. Волковой, М.А. Федотовой, Р.С. Сайфулина и Г.Г. Кадыкова.

Методики зарубежных экономистов включает расчет двухфакторной модели Z-счета Альтмана; пятифакторной Z-модели Альтмана; четырехфакторной Z-модель Таффлера; четырехфакторной модели Z - счета Р. Лиса. Отечественные методики расчета вероятности банкротства включают расчет четырехфакторной модели R-счета Г.В. Давыдовой и А.Ю. Беликова; расчет по модели оценки финансовой устойчивости организации В.В. Ковалева и О.Н. Волковой [9, с. 102].

В таблице 2 представлены условные результаты оценки вероятности банкротства сельскохозяйственного предприятия ООО «XXX» по результатам деятельности за 2019 г. по рассмотренным указанным методикам банкротства.

Таблица 2 – Оценка вероятности банкротства сельскохозяйственного предприятия ООО «XXX»

Модели	2019 г.	Нормативное значение
Двухфакторная модель Z-счета Э.Альтмана	0,85	<0 – вероятность банкротства невелика; =0 – вероятность банкротства 50%; > 0 – вероятность банкротства более 50 %
Пятифакторная модель Z-счета Э.Альтмана	7,78	<1,81 – очень высокая вероятность банкротства; >2,7 – вероятность банкротства невелика
Четырехфакторная модель Z -счета Р. Таффлера	0,77	<0,2 – очень высокая вероятность банкротства >0,3 – вероятность банкротства невелика
Четырехфакторная модель Z-счета Р.Лиса	1,02	< 0,037 – вероятность банкротства высокая; > 0,037 – вероятность банкротства невелика
Четырехфакторная модель R-счета Давыдовой Г.В и Беликова А.Ю.	1,33	R < 0, вероятность банкротства максимальная
		0 < R < 0,18, вероятность банкротства высокая,
		0,18 < R < 0,32, вероятность средняя,
		0,32 < R < 0,42, вероятность низкая,
Четырехфакторная модель R-счета Волковой О.Н.	241,01	R > 0,42, вероятность банкротства минимальная
Модель Ковалева В.В. и Волковой О.Н.	241,01	≥100 – вероятность банкротства мала; <100 – вероятность банкротства высока

Как следует из данных таблицы 2, по результатам проведенных расчетов, двухфакторная Z-модель Альтмана; Пятифакторная модель Z - счета Э. Альтмана; четырехфакторная модель Z-счета Р. Таффлера; четырехфакторная модель Z – счета Р. Лиса; четырехфакторная модель R-счета Г.В. Давыдовой и А.Ю. Беликова, модель В.В. Ковалева и О.Н. Волковой, показали, что у сельскохозяйственного предприятия вероятность банкротства отсутствует и финансовая устойчивость за 2019 г. достаточно стабильна, следовательно, предприятию не о чем беспокоиться.

В ходе анализ структуры и эффективности использования финансовых ресурсов сельскохозяйственного предприятия ООО «XXX», а также оценки финансовой устойчивости предприятия было выявлено, что у предприятия наблюдается недостаток собственных оборотных средств, финансовое положение организации можно характеризовать как неудовлетворительное (кризисное).

В сложившихся условиях необходимыми и приоритетными направлениями по повышению финансовой устойчивости сельскохозяйственного предприятия ООО «XXX»

является эффективным управление производственными запасами.

В сельском хозяйстве большая продолжительность производственного цикла, частые перерывы в трудовом процессе и, как следствие, значительное расхождение между производственным временем и рабочим периодом требуют дополнительных вложений во время перерывов в трудовом процессе, вызванных природными условиями. Эффективность использования финансовых ресурсов и финансовая устойчивость характеризуются показателями оборачиваемости активов и рентабельности. Таким образом, эффективность управления может быть повышена за счет сокращения сроков выполнения работ и повышения рентабельности за счет снижения затрат и увеличения выручки. Ускорение оборачиваемости оборотных средств не требует капитальных затрат и приводит к увеличению объемов производства и реализации продукции [7, с. 1158].

Ускорение оборачиваемости оборотных средств является важным направлением повышения финансовой устойчивости сельскохозяйственных организаций в современных условиях и достигается следующими путями.

1. На этапе создания производственных запасов – внедрение экономически обоснованных норм запаса; широкое использование прямых долгосрочных связей; расширение складской системы логистики, а также оптовой торговли материалами и оборудованием; комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ на складах.

2. На стадии незавершенного производства – ускорение научно-технического прогресса (внедрение передового оборудования и технологий, особенно безотходных и малоотходных, робототехнических комплексов, ротационных линий, химизация производства); развитие стандартизации, унификации, типизации; совершенствование форм организации промышленного производства, использование более дешевых строительных материалов; совершенствование системы экономического стимулирования; экономное использование сырья и топливно-энергетических ресурсов; увеличение доли продукции, пользующейся повышенным спросом.

Итак, один из способов экономии оборотного капитала, а следовательно – повышения его оборачиваемости заключается в совершенствовании управления запасами. Анализ показал, что у сельскохозяйственного предприятия ООО «XXX» доля запасов в общей структуре оборотных активов составляла в 2017 г. – 87,5%, в 2018 г. – 95,8%, в 2019 г. – 91,6%.

Для целей нормального хода производства запасы должны быть оптимальными. Их должно быть столько, сколько необходимо для бесперебойной работы. Избыточные запасы приводят к увеличению затрат на хранение, износу запасов, замораживанию оборотных средств, замедлению их оборачиваемости, необоснованному отвлечению денежных средств из их хозяйственного оборота, что в конечном итоге сказывается на росте кредиторской задолженности и является одной из причин нестабильного финансового положения предприятия.

Управление запасами представляет собой комплекс моделей и методов, с помощью которых достигается оптимизация объема необходимых запасов. Существует достаточное количество моделей управления запасами (рис.) [10, с. 150]. Некоторые из них довольно просты с точки зрения проводимых расчетов, другие требуют знания сложных математических приемов и методов.

Одной из наиболее распространенных моделей управления оптимальным объемом запасов для предприятия является метод ABC-анализа и XYZ-анализа. Но следует отметить, что в настоящее время множество факторов, оказывают прямое воздействие на сельскохозяйственный комплекс в целом. Сюда можно отнести множественные санкции, эмбарго и ухудшение торговых отношений с мировыми партнерами. Это приводит к использованию модели «точно в срок» (Just-in-time – JIT) либо принуждает прибегнуть к долгосрочному накоплению запасов, что связано со спецификой производства готовой сельскохозяйственной продукции [4].



Рисунок – Модели и методы управления запасами

Эффективное использование систем управления запасами в сельском хозяйстве в первую очередь зависит от типа предприятия (животноводство, растениеводство, птицеводство и др.) [13, с.12]. На уровне отдельного предприятия или населенного пункта необходимо оценить эффективность снабжения, производства и сбыта готовой продукции, а также взаимосвязь между этими функциями.

Анализ моделей и методов управления запасами выявил, что на сельскохозяйственном предприятии ООО «XXX» возможно применение методов ABC-анализа и XYZ-анализа [1] (табл. 3), однако сельскохозяйственное предприятие столкнется с рядом проблем при использовании данных методов связанные со спецификой их деятельности (наличие в структуре запасов таких видов как «готовой продукции растениеводства»).

Таблица 3 – Характеристика методов ABC-анализа и XYZ-анализа

Условия для применения	
ABC-анализа	XYZ-анализа
Анализируемые объекты имеют числовую характеристику	Аналитик оценивает процентное отклонение объема продаж от среднего значения
Список для анализа состоит из однородных позиций. Группа А – 10% позиций ассортимента дает 80% товарооборота; Группа В – средние по важности (дает 15%-30% товарооборота); Группа С – 75 % позиций ассортимента составляют 5 % товарооборота	Сортировка товарного ассортимента по коэффициенту вариации. «Х» – 0-10% (коэффициент вариации) – товары с самым устойчивым спросом. «У» – 10-25% - товары с изменчивым объемом продаж. «Z» – от 25% – товары, имеющие случайный спрос
Для каких значений можно применять методику	
Анализ товарного ассортимента и клиентской базы (объем заказов)	Оценки рентабельности товарных групп
Анализ базы поставщиков (объем поставок)	Оценки логистики
Анализ дебиторов (сумма задолженности)	Оценки клиентов компании

Преимущества методов ABC-анализа и XYZ-анализа заключаются в следующем:

- позволяет легко и наглядно изучить большой набор экономических данных;
- позволяет в дальнейшем рационализировать деятельность по управлению ассортиментом;
- позволяет производить достаточно быструю, но в то же время эффективную оценку

состояния дел на складе, эффективно решать вопросы управления запасами;

– помогает решать задачи сегментации потребителей, изучения спроса, подбора эффективных маркетинговых инструментов, рационального использования труда сотрудников.

Недостаток методов: ориентированы на использование в относительно стабильных условиях внешней среды. Кризисные явления, значительные изменения валютного курса, изменения конкурентной ситуации и другие резко снижают прогнозную ценность полученных результатов. Основными направлениями сокращения производственных запасов сельскохозяйственного предприятия являются:

1. Рациональное использование необходимого количества сырья для производства продукции.

2. Ликвидация избыточных запасов материалов, которые не могут быть задействованы в производстве в ближайшее время.

3. Оптимальный выбор поставщиков.

4. Совершенствование регулирования производства.

5. Совершенствование организации управления складом.

Таким образом, наиболее обширной частью управления финансовой устойчивостью является управление оборотными средствами. Политика ее важна с точки зрения обеспечения бесперебойного и эффективного процесса текущей деятельности предприятия, в связи с тем, что в большинстве случаев при изменении оборотных активов неизбежно и изменения краткосрочных пассивов.

В заключение следует отметить, что для улучшения финансовой устойчивости и платежеспособности сельскохозяйственного предприятия необходимо увеличивать собственные оборотные средства. Для этого необходимо наращивать собственный капитал (увеличив нераспределенную прибыль и резервы), повысить прибыльность путем снижения себестоимости продукции и эффективность деятельности предприятия путем роста объема производства качественной продукции [11, с. 142].

Таким образом, на основе сделанных выводов следует сформировать следующие предложения и рекомендации в управлении платежеспособностью и финансовой устойчивостью сельскохозяйственного предприятия:

– усилить контроль и анализ дебиторской задолженности с целью ускорения ее оборачиваемости и снижения;

– осуществить краткосрочные финансовые вложения с целью получения дополнительной прибыли и снижения влияния инфляции на средства, отвлеченные в дебиторскую задолженность;

– эффективно управлять производственными запасами посредством внедрения моделей ABC-анализа и XYZ-анализа, а также реализовать часть ненужных и излишних материально-производственных запасов.

Внедрение рекомендованных мероприятий в деятельность сельскохозяйственного предприятия позволит улучшить платежеспособность и финансовую устойчивость предприятия, и повысит эффективность его деятельности.

## Литература

1. ABC и XYZ анализ в Excel с примером расчета товарного ассортимента. – Текст : электронный // Финансовый анализ : [сайт]. URL: <http://exceltable.com/otchety/abc-i-xyz-analiz-v-excel> (дата обращения: 16.08.2020)

2. Аношкин, К. Отчетность для контроля дебиторской задолженности. – Текст : электронный / К. Аношкин // Финансовый директор. URL: <http://target.fd.ru/debitor/otchetnost-dlya-kontrolya-debitorki/> (дата обращения: 18.08.2020)

3. Готовчинков, И.Ф. Практические предложения по оптимизации управления финансовой деятельностью российских предприятий. – Текст : непосредственный / И.Ф.

Готовчинков // Финансовый менеджмент. – 2017. – №2. – С.22-31.

4. Киров, А.В. Управление финансовой устойчивостью предприятия: теоретические аспекты. – Текст : непосредственный / А.В. Киров // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2011. – № 1 (18). – С.154-159.

5. Липчиу, К.И. Оценка эффективности использования финансовых ресурсов организации аграрного сектора региона / К.И. Липчиу. – Текст : непосредственный // Научный журнал КубГАУ. – 2018. – №89(05). – С. 1157-1169.

6. Лихолетова, Н.В. Анализ общих показателей себестоимости сельскохозяйственной организации. – Текст : непосредственный / Н.В. Лихолетова // Современные подходы в развитии аграрной экономики и образования : материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Инновационные пути решения актуальных проблем АПК России» (пос. Персиановский, 20 декабря 2019 г.) – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – С.146-151.

7. Лихолетова, Н.В. Анализ финансовых показателей деятельности предприятий АПК Ростовской области. – Текст : непосредственный / Н.В. Лихолетова // Современные подходы в развитии аграрной экономики и образования : материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Инновационные пути решения актуальных проблем АПК России» (пос. Персиановский, 20 декабря 2019 г.) – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – С.152-156.

8. Лихолетова, Н.В. Отрасли сельского хозяйства: состояние и перспективы развития. – Текст : непосредственный / Н.В. Лихолетова // Современные подходы в развитии аграрной экономики и образования : материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Инновационные пути решения актуальных проблем АПК России» (пос. Персиановский, 20 декабря 2019 г.) – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – С.141-145.

9. Любушин, Н.П. Анализ методов и моделей оценки финансовой устойчивости организаций. – Текст : непосредственный / Н.П. Любушин // Экономический анализ. – 2013. – № 1. – С. 5–9.

10. Мазурова, И.И. Методы оценки вероятности банкротства предприятия : учебное пособие. – Текст : непосредственный / И.И. Мазурова, Н.П. Белозерова. – Москва : Изд - во СПбГУЭФ, 2012. – 253 с..

11. Мироседи, С.А. Управление оптимальным объемом запасов. – Текст : непосредственный / С. А. Мироседи, Т. Г. Мироседи, А. Ю. Севрюк // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – №12-1. – С.150-152.

12. Павлова, Л.Н. Финансовый менеджмент в предприятиях и коммерческих организациях : учебник. – Текст : непосредственный / Павлова, Л.Н. – Москва: Финансы и статистика, 2014. – 255 с.

13. Соколов, В.В. Проблемы управления запасами в сельском хозяйстве. – Текст : электронный / В.В. Соколов // Экономические науки. – 2017. – № 58. – С. 10-15 (дата обращения: 14.08.2020).

14. Яблукова, Р. Управление платежеспособностью. – Текст : электронный / Р. Яблукова // Центр Креативных Технологий : Интернет-портал. –URL: <http://www.inventech.ru/lib/finances/finances-0086/> (дата обращения: 24.08.2020).

## References

1. ABC i XYZ analiz v Excel s primerom rascheta tovarnogo assortimenta [ABC and XYZ analysis in Excel with an example of calculating the product range]. – Tekst : elektronnyj // Finansovyj analiz : [sajt]. URL: <http://exceltable.com/otchety/abc-i-xyz-analiz-v-excel> (data obrashcheniya: 16.08.2020)

2. Anoshkin, K. Otchetnost' dlya kontrolya debitorskoj zadolzhennosti [Reporting for accounts receivable control]. – Tekst : elektronnyj / K. Anoshkin // Finansovyj direktor. URL: <http://target.fd.ru/debitor/otchetnost-dlya-kontrolya-debitorki/> (data obrashcheniya: 18.08.2020)

3. Gotovchinkov, I.F. Prakticheskie predlozheniya po optimizacii upravleniya finansovoj deyatel'nost'yu rossijskih predpriyatij [Practical suggestions for optimizing the financial management of Russian enterprises]. – Tekst : neposredstvennyj / I.F. Gotovchinkov // Finansovyj menedzhment. – 2017. – №2. – S.22-31.

4. Kirov, A.V. Upravlenie finansovoj ustojchivost'yu predpriyatiya: teoreticheskie aspekty [Management of financial stability of the enterprise: theoretical aspects]. – Tekst : neposredstvennyj / A.V. Kirov // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – № 1 (18). – S.154-159.

5. Lipchiu, K.I. Ocenka effektivnosti ispol'zovaniya finansovyh resursov organizacii agrarnogo sektora regiona [Assessment of the effectiveness of the use of financial resources of the organization of the agricultural sector in the region]. – Tekst : neposredstvennyj / K.I. Lipchiu // Nauchnyj zhurnal KubGAU. – 2018. – №89(05). – S. 1157-1169.

6. Liholetova, N.V. Analiz obshchih pokazatelej sebestoimosti sel'skohozyajstvennoj organizacii [Analysis of the overall cost indicators of an agricultural organization] . – Tekst : neposredstvennyj / N.V. Liholetova // Sovremennye podhody v razvitii agrarnoj ekonomiki i obrazovaniya: materialy vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoj konferencii «Innovacionnye puti resheniya aktual'nyh problem APK Rossii» (pos. Persianovskij, 20 dekabrya 2019 g.) – Persianovskij : Donskoj GAU, 2019. – S.146-151.

7. Liholetova, N.V. Analiz finansovyh pokazatelej deyatel'nosti predpriyatij APK Rostovskoj oblasti [Analysis of financial performance of agricultural enterprises in the Rostov region]. – Tekst : neposredstvennyj / N.V. Liholetova // Sovremennye podhody v razvitii agrarnoj ekonomiki i obrazovaniya : materialy vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoj konferencii «Innovacionnye puti resheniya aktual'nyh problem APK Rossii» (pos. Persianovskij, 20 dekabrya 2019 g.) – Persianovskij : Donskoj GAU, 2019. – S.152-156.

8. Liholetova, N.V. Otrashi sel'skogo hozyajstva: sostoyanie i perspektivy razvitiya [Branch of agriculture: state and prospects of development]. – Tekst : neposredstvennyj / N.V. Liholetova // Sovremennye podhody v razvitii agrarnoj ekonomiki i obrazovaniya : materialy vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoj konferencii «Innovacionnye puti resheniya aktual'nyh problem APK Rossii» (pos. Persianovskij, 20 dekabrya 2019 g.) – Persianovskij : Donskoj GAU, 2019. – S.141-145.

9. Lyubushin, N.P. Analiz metodov i modelej ocenki finansovoj ustojchivosti organizacij [Analysis of methods and models for assessing financial stability of organizations]. – Tekst : neposredstvennyj / N.P. Lyubushin // Ekonomicheskij analiz. – 2013. – № 1. – S. 5–9.

10. Mazurova, I.I. Metody ocenki veroyatnosti bankrotstva predpriyatiya [Methods for assessing the probability of bankruptcy of an enterprise] : uchebnoe posobie. – Tekst : neposredstvennyj / I.I. Mazurova, N.P. Belozerova. – Moskva : Izd - vo SPbGUEF, 2012. – 253 s.

11. Mirosedi, S.A. Upravlenie optimal'nym ob'emom zapasov [Optimal inventory management]. – Tekst : neposredstvennyj / S. A. Mirosedi, T. G. Mirosedi, A. YU. Sevryuk // Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal «Innovacionnaya nauka». – 2016. – №12-1. – S.150-152.

12. Pavlova, L.N. Finansovyj menedzhment v predpriyatiyah i kommercheskih organizacijah : uchebnyj [Financial management in enterprises and commercial organizations]. – Tekst : neposredstvennyj / Pavlova, L.N. – Moskva: Finansy i statistika, 2014. – 255 s.

13. Sokolov, V.V. Problemy upravleniya zapasami v sel'skom hozyajstve [Problems of inventory management in agriculture]. – Tekst : elektronnyj / V.V. Sokolov // Ekonomicheskie nauki. – 2017. – № 58. – S. 10-15 (data obrashcheniya: 14.08.2020).

14. YAblykova, R. Upravlenie platezhеспособnost'yu [Solvency management]. – Tekst : elektronnyj / P. YAblykova // Centr Kreativnyh Tekhnologij : Internet-portal. –URL: <http://www.inventech.ru/lib/finances/finances-0086/> (data obrashcheniya: 24.08.2020).

**Лихолетова Надежда Владимировна** – к. экон. н, доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин ФГБОУ ВО Донской ГАУ, E-mail: SNaV-2005@yandex.ru

---

**ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

УДК 141.32

Жижилева Л.И.

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики.

**ПРОБЛЕМА ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОЙ И СОЗЕРЦАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРАХ**

Рассматриваются аспекты исторического формирования деятельностной и созерцательной культур, их отличие от западной и восточной. Указываются особенности формирования восприятия себя и мира человеком в деятельностной и созерцательной культурах, значимость проблемы идентичности, поиска подлинности человеческого существования. Отмечается, что экзистенциальный аспект идентичности может находиться на пересечении практик данных культур (психологических, медитативных и др.) как процесс осознанного восприятия себя зрелой личностью, преодолевающей жесткие рамки идентификации со своими частями (например, социальной ролью, «эго»).

УДК 128+323

Поломошнов А.Ф.

Донской государственный аграрный университет

**ХРИСТИАНСТВО И ТРАНСГУМАНИЗМ**

Статья посвящена сравнению антропологических концепций христианства и трансгуманизма. Доказывается, что антигуманистическая антропология трансгуманизма является антиподом гуманистической антропологии христианства. Отрицая Бога и идею сотворения человека Богом по своему образу и подобию, трансгуманизм практически отрицает и самого человека, формально вознося его до статуса творца самого себя.

В противоположность трансгуманизму, христианский догмат богочеловека Иисуса Христа бесконечно возвышает природу человека, обожествляя ее и открывает перед человеком высший идеал, образец и смысл духовного самосовершенствования.

Автор приходит к выводу, что трансгуманизм сочетанием культа научных технологий, освобожденных от всякого нравственного контроля и гуманистических оценок и ценностей с искаженной вульгарной псевдорелигиозностью. гуманистический потенциал христианства оказывается крайне востребованным в идеологической битве за умы, а фактически за будущее человечества

УДК 316.343.62

Поломошнов Л.А., Поломошнов А.Ф.

Институт философии и социально-политических наук Южного федерального университета, Донской государственный аграрный университет

**ПАРАДОКСЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕРПЕНИЯ**

В статье анализируется природа российского национального терпения, его резервы и границы в ситуации современных социально-исторических вызовов. Авторы, опираясь на филологический анализ, а также интерпретации национального терпения в отечественной философии, устанавливают специфику терпения как черты русского характера.

Выделены две формы терпения: 1. гуманистическая терпимость и 2. дегуманистическая покорность. Гуманистическая терпимость проявляется в миролюбии, гуманности, сотрудничестве, признанию равноправия людей, и права народов и личностей на культурное разнообразие, готовность к компромиссам. Дегуманистическая покорность - негативное, разрушающее личность нравственно, психически и физически добровольное смирение перед враждебными, бросающими нам вызов людьми.

Вопрос о пределах современной российской лояльности населения по отношению к

существующей социальной системе и правящей элите, связан с выявлением основных факторов, способных существенно или критически снизить эту лояльность.

Обоснован вывод о том, что русское терпение - философский миф, а также политический миф, используемый для поддержания политической лояльности населения. При этом проводится замаскированная подмена созидательного терпения страдательным, разрушительным. Те, кто связывает русское терпение с православной религиозностью и религиозным гуманизмом, пытаются придать страдательному деструктивному терпению некий высокий духовный, благородный смысл

УДК 334,73; 378

Помазкова Е.В.

Донской государственный аграрный университет

### **СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Статья посвящена анализу сущности, структуры и условий развития культуры предпринимательства. Культура предпринимательства представляет собой основную составляющую бизнеса, которая определяет его развитие и рост.

Выделяются уровни предпринимательской культуры: партнеры (деловая культура), руководство и подчиненные сотрудники (корпоративная культура), организации и общества (культура социальной ответственности). Установлены признаки сформированной культуры предпринимательства: наличие действенного механизма ограничителей его инновационной активности; интериоризация рыночных ценностей в среду предпринимателей; наличие у организатора дела мотивации и устойчивого интереса, направленных на рост организации; выполнение предпринимателями социальных функций, легитимирующих данный слой в обществе.

Автор доказывает, что культура предпринимательства формирует навык организации деятельности субъекта таким образом, чтобы коммерческие успехи сочетались с созданием условий, при которых работники успешно раскрывают свой творческий потенциал и повышают степень удовлетворенности условиями труда. Неравномерность развития предпринимательства напрямую связана с незавершенностью процесса формирования культуры предпринимательства в каждом структурном компоненте, а также в национальной экономике в целом.

УДК 101.8

Текутьев М.В., Пойда Е.Е.

Донской государственный аграрный университет

### **ПРИРОДА НРАВСТВЕННОСТИ**

В статье рассматривается значение нравственности, её происхождение, современные исследования, дается краткий обзор основных направлений нравственной философии. В статье рассматривается значение нравственности, её происхождение, современные исследования, дается краткий обзор основных направлений нравственной философии. Доказывается, что, хотя центральные вопросы, связанные с проблемой нравственной ответственности, остаются неизменными с древних времен, акцент дискуссии значительно изменился. С одной стороны, люди не могут быть свободными в такой большой степени, как это предполагает интуитивное понятие свободной воли, но никакой другой свободы быть не может. Решение проблемы нравственной ответственности требует установления руководящих принципов для привлечения людей к ответственности, а не стремления к какому-то невозможному понятию свободы воли. С другой стороны, нравственная ответственность требует определенного вида твердой свободной воли.

## ИСТОРИЯ

УДК 378.147

Полякова Н.А.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

В статье рассматриваются аспекты формирования исторической памяти, социальных ценностей у студентов аграрного вуза как главный компонент человеческой культуры. Одним из основных параметров личностно ориентированной модели образования XXI века остается подготовка личности, соответствующей новой культурной реальности, способной отвечать на новые социокультурные вызовы информационного общества. Адаптированный к современной культуре человек - это, прежде всего, человек, научившийся «самостоятельно мыслить», освоивший культуру мышления.

## ФИЛОЛОГИЯ

УДК 371.2

Болотина А.А.

Донской государственный аграрный университет

### **МНОГОЯЗЫЧИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН**

Многоязычие распространено по всему миру, несмотря на то, что многие монолингвисты считают нормой говорить только на одном языке. Во многих случаях группы людей, говорящих на разных языках, живут рядом друг с другом; иногда их разделяют политические границы, а иногда они идентифицируют себя как часть одной нации или государства, но во всех таких случаях они контактируют друг с другом и должны общаться. Рассмотрим, что происходит, когда языки, или, точнее, носители нескольких языков, вступают в контакт.

УДК 371.2

Болотина А.А.

Донской государственный аграрный университет

### **ЯЗЫКОВЫЕ СООБЩЕСТВА**

Язык имеет как индивидуальный, так и социальный характер. Поэтому мы ожидаем, что некоторые индивиды будут вести себя лингвистически так же, как и другие индивиды: можно сказать, что они говорят на одном и том же языке или на одном и том же диалекте, или на одном и том же варианте языка, то есть используют один и тот же код. В этом отношении они являются членами одного и того же языкового сообщества. Социолингвисты предлагают различные интерпретации этой концепции. Мы сталкиваемся с дилеммой, когда хотим изучать группы носителей языка, но не имеем четкого определения того, что составляет группу. Мы обнаружим, что точно так же, как трудно дать определение таким терминам, как язык, диалект и вариант, трудно также дать определение языковому сообществу, и во многом по одним и тем же причинам. Тем не менее, эта концепция оказалась неопределимой в социолингвистических исследованиях, несмотря на некоторую "размытость". Если мы считаем, что существует взаимосвязь между языками и группами, которую стоит исследовать, то мы должны продолжать попытки дать определение и тому, и другому. В статье представлены различные определения языковых сообществ и то, каким образом социолингвистика рассматривает группы носителей языка посредством социальных структур. Сделана попытка связать представления о социальных группах с принципами изучения социальной идентичности, чтобы найти связь между индивидуальными языковыми репертуарами и социальными категориями.

УДК 821.161.1

Крылова М.Н.

Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ

### **РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ**

В статье проведён обзор современных лингвистических исследований, посвящённых речевому портрету. Отмечено отличие понятия речевого портрета от другого актуального понятия, связанного с антропоцентрическим изучением языка, – языковой личности. В сопоставлении с языковой личностью речевой портрет статичен и менее объёмен. Выявлено, что современными лингвистами изучаются речевые портреты носителей языка разного возраста, пола, уровня образования и профессии (вида деятельности). Предметом исследования становятся как коллективные, так и индивидуальные речевые портреты, как реальных людей, так и вымышленных литературных персонажей. Делается вывод о значительных перспективах изучения речевого портрета любого вида, любого носителя языка (группы людей). Исследование речевого портрета помогает постичь язык в антропоцентрическом ключе – как явление, влияющее на человека и в то же время зависящее от него.

#### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

УДК159.9.07

Воронцова Т.Н.

Донской государственный аграрный университет

### **О ПРИМЕНЕНИИ ПОНЯТИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ В АКМЕОЛОГИИ**

В статье рассматривается специфика понимания концепта «жизненная стратегия» в акмеологическом контексте. Отмечается вклад Абульхановой-Славской К.А. в разработку данного термина. Выделяются основные признаки жизненной стратегии: во-первых, выбор основного для человека способа жизни, определение ее главных целей, во-вторых, решение противоречий, возникающих в процессе реализации жизненного замысла, в-третьих, творческое созидание ценностей своей жизни. Подчеркиваются особенности акмеологического исследования жизненной стратегии, сосредоточенного в большей степени на субъективных факторах ее формирования – определении уникальных личностных смыслов и целей человека.

УДК 378:001.891

Овчинников Д.Д., Чумакова Т.Н.

Донской государственный аграрный университет

### **ИНТЕГРИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА АГРАРНОГО ВУЗА КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В настоящее время все большее значение приобретают задачи совершенствования форм и технологий обучения за счет разработки эффективных решений по организации учебного процесса на основе развития технологий сетевого взаимодействия обучающихся и преподавателей, направленных на создание условий доступности и качества образовательных услуг. Решение этих задач связано с формированием в вузе интегрированной учебной среды. Актуальность данной темы определяется необходимостью образовательного процесса при формировании инновационной образовательной среды аграрного вуза с учетом разнообразия всех форм деятельности и использования современных технологий обучения.

УДК 378.2

Глушко И.В.

Азово-Черноморский инженерный институт – филиал ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

### **ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКИХ КАДРОВ АГРАРНОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рассмотрены новые требования федерального государственного образовательного стандарта 3++, профессиональных стандартов как основа проектирования профессиональных образовательных программ подготовки магистерских кадров. Дисциплины педагогической направленности относятся к числу профессионально-педагогических дисциплин в подготовке магистра. Предлагается авторский вариант цели, задач, содержания и особенностей преподавания учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности», а также производственной педагогической практики студентов магистратуры. Выявлено, что при разработке содержания психолого-педагогических дисциплин необходимо исходить из рационального соотношения отраслевой и педагогической подготовки и выделения соответствующих областей профессиональной деятельности и трудовых функций, в которых целесообразно формирование педагогических компетенций. Сделан акцент на практикоориентированность содержания учебной дисциплины, ее ориентацию на новейшую проблематику инженерного образования в области техники и технологий. Обосновано, что содержание подготовки магистерских кадров аграрного вуза к собственной профессионально-педагогической деятельности должно включать как теоретическую, так и практическую составляющую, учитывать особенности, связанные с педагогической практикой. Показано, что производственная педагогическая практика ставит своей целью закрепление и углубление теоретических знаний, овладение умениями и навыками организации и реализации педагогических технологий, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

УДК 378.14

Чумакова Т.Н.

Донской государственной аграрный университет

### **ОРГАНИЗАЦИЯ В ВУЗЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА**

В статье рассматривается роль практических занятий в образовательном процессе в вузе. К специалистам предъявляются высокие требования не только к теоретическим знаниям, но и к умениям применять данные знания на практике. А получение необходимых для будущей работы навыков происходит на практических занятиях. Для формирования необходимых практических умений и навыков выявлены различные формы практических занятий. Одной из таких форм является анализ ситуаций или кейс-метод. Получены соответствующие результаты и сформулированы основные выводы.

УДК: 796

Габибов А.Б., Рыжкин Н.В.

Донской государственной аграрный университет

Донской государственной технической университет

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В статье поднимается вопрос внедрения информационных технологий в сферу спорта и физической культуры, а также рассматриваются новые виды спорта, возникшие в информационную эпоху. Анализируются основные направления внедрения информационных технологий в современный спорт. Особое внимание уделено развитию различных форм киберспорта. По свойствам пространств, моделей, игровой задаче, а также развиваемым игровым навыкам различаются следующие виды киберспорта: - шутеры от

первого лица; - стратегии в реальном времени; - спортивные симуляторы; - файтинги; - командные ролевые игры с элементами тактико-стратегической игры. Обоснован тезис о том, что информационные технологии значительно облегчают мониторинг спортивных мероприятий и тренировок спортсменов, организацию чемпионатов и олимпиад, видоизменяют процесс образования для будущих специалистов в области физической культуры и спорта, а также приводят к появлению новых видов спорта.

#### **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

УДК 342.51 : 631

Брик А.Д., Кетова Л.П.

Донской государственный аграрный университет

#### **ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РФ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РФ 2018-2020 гг. КАК ДОКУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

В статье выясняется целеполагающее содержание Посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ в 2018-2020 гг. в области сельского хозяйства. Сделан вывод о том, что Президент, как участник стратегического планирования развития сельского хозяйства в рамках целеполагания определяет цели и направления развития сельского хозяйства, которые конкретизируются в федеральных, региональных и муниципальных документах стратегического планирования как общего, так и отраслевого характера. Отмечаются проблемы, сопровождающие решение национальных целей развития сельского хозяйства, определённых в Посланиях Президента РФ. Сделан общий вывод о том, что цели и задачи, провозглашенные Президентом РФ в сфере сельского хозяйства, вполне успешно, хотя и не без проблем, реализуются в реальном секторе экономики.

#### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 336.67

Лихолетова Н.В.

Донской государственный аграрный университет

#### **СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

В статье рассмотрены современные направления повышения платежеспособности и финансовой устойчивости сельскохозяйственного предприятия. Финансовая устойчивость – это главный компонент общей устойчивости организации, так как она является характерным индикатором стабильно образующегося превышения доходов и расходов. Платежеспособность предприятия характеризуется его возможностью и способностью своевременно и полностью выполнять свои финансовые обязательства перед внутренними и внешними партнерами, а также перед государством.

**PHILOSOPHY AND CULTUROLOGY**

UDC 141.32

Zhizhileva L.I.

Saint-Petersburg, Saint-Petersburg University of management technologies and economics

**THE PROBLEM OF HUMAN IDENTITY IN THE ACTIVE AND CONTEMPLATIVE CULTURES**

The article discusses the aspects of the historical formation of active and contemplative cultures, their difference from western and eastern. It indicates the features of the formation of perception of oneself and the world by a person in active and contemplative cultures, the significance of the problem of identity, the search for the authenticity of human existence. The article notes that the existential aspect of identity can be at the intersection of practices of these cultures (psychological, meditative, etc.). It is a process of conscious perception of oneself as a mature person, overcoming the rigid framework of identification with their parts (for example, social role, "ego").

UDC 128+323

Polomoshnov A.F.

Don State Agrarian University

**CHRISTIANITY AND TRANSHUMANISM**

The article is devoted to the comparison of anthropological concepts of Christianity and transhumanism. It is proved that the anti-humanistic anthropology of transhumanism is the opposite of the humanistic anthropology of Christianity. Denying God and the idea of the creation of man by God in his own image and likeness, transhumanism practically denies man himself, formally elevating him to the status of a creator of himself.

In contrast to transhumanism, the Christian dogma of the God-man Jesus Christ endlessly elevates human nature, deifying it and reveals the highest ideal, model and meaning of spiritual self-improvement before a person.

The author comes to the conclusion that transhumanism is a combination of the cult of scientific technologies, freed from all moral control and humanistic assessments and values with a distorted vulgar pseudo-religiosity. the humanistic potential of Christianity is in great demand in the ideological battle for the minds, and in fact for the future of humanity.

UDC 316.343.62

Polomoshnov L.A., Polomoshnov A.F.

Institute of philosophy and socio-political Sciences of the Southern Federal University,

Don State Agrarian University

**PARADOXES OF NATIONAL PATIENCE PARADOXES OF NATIONAL PATIENCE**

The article analyzes the nature of Russian national patience, its reserves and boundaries in the situation of modern socio-historical challenges. The authors, relying on philological analysis, as well as interpretations of national patience in Russian philosophy, to establish the specifics of patience as a trait of the Russian character.

Two forms of patience are distinguished: 1.humanistic tolerance and 2.dehumanistic obedience. Humanistic tolerance is manifested in peacefulness, humanity, cooperation, recognition of the equality of people, and the right of peoples and individuals to cultural diversity, a willingness to compromise. Dehumanistic obedience is a negative, destructive personality morally, mentally and physically voluntary humility in front of hostile people who challenge us.

The question of the limits of modern Russian loyalty of the population in relation to the existing social system and the ruling elite is associated with the identification of the main factors

that can significantly or critically reduce this loyalty.

The conclusion is substantiated that Russian patience is a philosophical myth, as well as a political myth used to maintain political loyalty of the population. At the same time, a disguised substitution of constructive patience by passive, destructive is carried out. Those who associate Russian patience with Orthodox religiosity and religious humanism are trying to impart a high spiritual, noble meaning to the suffering destructive patience

UDC 334,73; 378

Pomazkova E.V.

Don State Agrarian University

### **ESSENCE AND STRUCTURE OF ENTREPRENEURIAL CULTURE**

The article is devoted to the analysis of the essence, structure and conditions for the development of the culture of entrepreneurship. The culture of entrepreneurship is the core of a business that determines its development and growth.

The levels of entrepreneurial culture are distinguished: partners (business culture), management and subordinate employees (corporate culture), organizations and society (culture of social responsibility). The signs of a formed culture of entrepreneurship have been established: the presence of an effective mechanism for limiting its innovative activity; interiorization of market values into the environment of entrepreneurs; the organizer of the case has motivation and stable interest aimed at the growth of the organization; the performance of social functions by entrepreneurs that legitimize this stratum in society.

The author proves that the culture of entrepreneurship forms the skill of organizing the activity of the subject in such a way that commercial success is combined with the creation of conditions under which employees successfully reveal their creative potential and increase the degree of satisfaction with working conditions. The uneven development of entrepreneurship is directly related to the incompleteness of the process of forming an entrepreneurial culture in each structural component, as well as in the national economy as a whole

UDC 101.8

Tekutiev M.V., Poyda E.E.

### **THE NATURE OF MORALITY**

The article discusses the importance of morality in philosophy, its origin, modern research, a brief overview of the main directions of moral philosophy. It is argued that although the central issues related to the problem of moral responsibility have remained unchanged since ancient times, the focus of the discussion has changed significantly. On the one hand, people cannot be as free as the intuitive notion of free will suggests, but there can be no other freedom. Solving the problem of moral responsibility requires setting guidelines for holding people accountable, not seeking some impossible notion of free will. On the other hand, moral responsibility requires a certain kind of firm free will.

## **HISTORY**

UDC 378.147

Polyakova N.A.

### **THEORETICAL ASPECTS OF FORMATION OF SOCIO-HISTORICAL VALUES AT STUDENTS WHEN STUDYING HISTORY**

The article discusses aspects of the formation of historical memory and social values among students of an agricultural university as the main component of human culture. One of the main parameters of a personality-oriented education model of the 21st century remains the preparation of a person corresponding to a new cultural reality, capable of responding to new sociocultural challenges of the information society. A person adapted to modern culture is, first of all, a person who has learned to think independently, and has mastered the culture of thinking.

## PHILOLOGY

UDC 371.2

Bolotina A.A.

Don State Agrarian University

### **MULTILINGUALISM AS A SOCIETAL PHENOMENON**

Multilingualism is widespread all over the world, despite the fact that many monolinguals consider it the norm to speak only one language. In many cases groups of people who speak different languages live next to each other; sometimes they are separated by political boundaries and sometimes they identify themselves as part of the same nation or state, but in all such cases they are in contact with each other and must communicate. This article discusses what happens when languages, or more precisely speakers of several languages, come into contact.

UDC 371.2

Bolotina A.A.

Don State Agrarian University

### **SPEECH COMMUNITIES**

Language is both individual and social. Thus, we expect some individuals to behave linguistically in the same way as other individuals: we may say that they speak the same language or the same dialect or the same language variation, that is they are using the same code. In this respect they are members of the same speech community. Sociolinguists offer different interpretations of this concept. We face a dilemma when we want to study groups of speakers, but we don't have a clear definition of what constitutes a group. We will find that just as it is difficult to define terms such as language, dialect, and variation, it is also difficult to define a speech community, and for much the same reasons. Nevertheless, this concept has proved invaluable in sociolinguistic research, despite some "blurring". If we believe that there is interaction between languages and groups that is worth investigating, then we should continue to try to define both. The article presents various definitions of speech communities and how sociolinguistics views groups of speakers through social structures. An attempt is made to link the concepts of social groups with the principles of studying social identity in order to find an interaction between individual repertoires and social categories.

UDC 821.161.1

Krylova M.N.

Azov-Black Sea Engineering Institute FSBEI HE "Don State Agrarian University"

### **SPEECH PORTRAIT AS AN OBJECT OF RESEARCH IN MODERN LINGUISTICS**

The article provides a review of modern linguistic research on speech portrait. The difference between the concept of a speech portrait and another relevant concept related to anthropocentric learning of a language, a language personality, is noted. In comparison with the language personality, the speech portrait is static and less voluminous. It was revealed that modern linguists study speech portraits of native speakers of different ages, sex, educational level and profession (type of activity). The subject of research is both collective and individual speech portraits of both real people and fictional literary characters. The conclusion is made about the significant prospects for studying a speech portrait of any kind, any native speaker (group of people). The study of the speech portrait helps to understand the language in anthropocentric approach – as a phenomenon that affects a person and at the same time depends on him.

## PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

UDC 159.9.07

Vorontsova T.N.

Don State Agrarian University

### **ON THE USE OF THE CONCEPT OF LIFE STRATEGY IN ACMEOLOGY**

The article discusses the specifics of understanding the concept of "life strategy" in the acmeological context. It is noted the contribution of Abulkhanova-Slavskaya K.A. in the development of this term. The main features of a life strategy are highlighted: firstly, the choice of the main way of life for a person, the determination of its main goals, secondly, the solution of contradictions that arise in the process of realizing a life plan, and thirdly, the creative creation of the values of one's life. The article emphasizes the features of acmeological research of a life strategy, focused to a greater extent on the subjective factors of its formation - the determination of unique personal meanings and goals of a person.

UDC 378:001.891

Ovchinnikov D.D., Chumakova T.N.

Don State Agrarian University

### **INTEGRATED EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AGRARIAN UNIVERSITY AS A BASIS OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

Currently, the tasks of improving the forms and technologies of education by developing effective solutions for organizing the educational process based on the development of technologies for network interaction between students and teachers, aimed at creating conditions for the availability and quality of educational services, are becoming increasingly important. The solution to these problems is associated with the formation of an integrated learning environment at the university. The relevance of this topic is determined by the need for the educational process in the formation of an innovative educational environment of an agricultural university, taking into account the diversity of all forms of activity and the use of modern teaching technologies.

UDC 378.2

Glushko I.V.

Azov-Black Sea Engineering Institute FSBEI HE "Don State Agrarian University"

### **TRAINING OF MASTER'S STAFF OF AN AGRICULTURAL UNIVERSITY TO PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY**

New requirements of the Federal state educational standard 3++ and professional standards as the basis for designing professional educational programs for master's training are considered/ Disciplines of pedagogical orientation are among the professional and pedagogical disciplines in the preparation of Magister's degree. The author offers an author's version of the purpose, objectives, content and features of teaching the discipline «Fundamentals of pedagogical activity», as well as industrial pedagogical practice of Magister's students. It is revealed that when developing the content of psychological and pedagogical disciplines, it is necessary to proceed from the rational ratio of branch and pedagogical training and the allocation of appropriate areas of professional activity and labor functions, in which it is advisable to form pedagogical competencies. The emphasis is placed on the practical orientation of the content of the discipline, its orientation to the latest problems of engineering education in the field of engineering and technology. It is proved that the content of training Magister's students of agricultural universities for their own professional and pedagogical activities should include both theoretical and practical components, take into account the features associated with pedagogical practice. It is shown that industrial pedagogical practice aims to consolidate and deepen theoretical knowledge, master the skills of organizing and implementing pedagogical technologies, and gain experience in independent professional activities.

UDC 378.14

Chumakova T.N.

Don State Agrarian University

### **ORGANIZATION AT THE UNIVERSITY OF PRACTICAL CLASSES USING THE CASE METHOD**

The article examines the role of practical training in the educational process at the university. High demands are placed on specialists not only for theoretical knowledge, but also for the ability to apply this knowledge in practice. And obtaining the skills necessary for future work

takes place in practical classes. For the formation of the necessary practical skills and abilities, various forms of practical training have been identified. One of these forms is situation analysis or case study. The corresponding results are obtained and the main conclusions are formulated.

UDC: 796

Gabibov A.B., Ryzhkin N.V.

Don State Agrarian University

Don State Technical University

### **PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN THE AGE OF INFORMATION TECHNOLOGIES**

The article raises the question of the introduction of information technologies in the field of sports and physical culture, and also considers new sports that have arisen in the information age. The main directions of implementation of information technologies in modern sports are analyzed. Particular attention is paid to the development of various forms of eSports. According to the properties of spaces, models, game task, as well as developed game skills, the following types of esports are distinguished: - first-person shooters; - real-time strategies; - sports simulators; - fighting games; - team role-playing games with elements of tactical and strategic games. The thesis is substantiated that information technologies greatly facilitate the monitoring of sports events and training of athletes, the organization of championships and olympiads, modify the education process for future specialists in the field of physical culture and sports, and also lead to the emergence of new sports.

#### **JURISPRUDENCE**

UDC 342.51 : 631

Brik A. D., Ketova L. P.

Don State Agrarian University

### **MESSAGES OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION TO THE FEDERAL TO THE ASSEMBLY OF THE RUSSIAN FEDERATION 2018-2020 AS DOCUMENTS OF STRATEGIC AGRICULTURAL DEVELOPMENT PLANNING**

The article reveals the goal-setting content of the Messages of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation in 2018-2020 in the field of agriculture. It is concluded that the President, as a participant in the strategic planning of agricultural development within the framework of goal setting, determines the goals and directions of agricultural development, which are specified in Federal, regional and municipal strategic planning documents of both General and sectoral nature. The problems accompanying the solution of the national goals of agricultural development defined in the Messages of the President of the Russian Federation are noted. The General conclusion is made that the goals and objectives declared by the President of the Russian Federation in the field of agriculture are being implemented quite successfully, although not without problems, in the real sector of the economy

#### **ECONOMICS**

UDC 336.67

Likholetova N.V

Don State Agrarian University

### **MODERN DIRECTIONS OF INCREASING THE SOLVENCY AND FINANCIAL STABILITY OF AN AGRICULTURAL ENTERPRISE**

The article considers the current trends of increasing the solvency and financial stability of an agricultural enterprise. financial stability is the main component of the overall stability of an organization, as It is a characteristic indicator of a steadily formed excess of income and expenses. The solvency of an enterprise is characterized by its ability and ability to meet its financial obligations to internal and external partners, as well as to the state, in a timely and complete manner

СВОБОДНАЯ ЦЕНА

**ВЕСТНИК  
ДОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**№ 3 (37.2), 2020**

**Часть 3**

Адрес редакции:

346493, п. Персиановский Октябрьского района Ростовской области,  
ул. Кривошлыкова 1. Тел. 8(86360) 36-150  
e-mail: [dgau-web@mail.ru](mailto:dgau-web@mail.ru)

Издательство Донского государственного аграрного университета  
346493, Россия, пос. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская обл.

Подписано в печать 20.09.2020 г. Выход в свет 27.09.2020 г.

Печать оперативная Усл. печат л. 8,5 Заказ № \_\_\_\_\_ Тираж 100 экз.

Типография Донского госагроуниверситета  
346493, пос. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская обл.