

УДК 63 (063)

ББК 4

ВЕСТНИК

**Донского государственного
аграрного университета**

Редакционный совет

Авдеенко А.П. - д.с.-х., профессор	Николаева Л. С. - д.ф.н., профессор
Баленко Е.Г. - к.с.-х.н., доцент	Пимонов К.И. - д.с.-х.н., профессор
Бардаков А.И. - д.п.н., профессор	Рудь А.И. - д.с.-х.н., доцент
Булгаков А.Г. - д.т.н., профессор	Сапрыкина Н.В. - д.э.н., профессор
Бунчиков О.Н. - д.э.н., профессор	Серяков И.С. - д.с.-х.н., профессор
Волосухин В. А. - д.т.н., профессор	Семенihin А.М. - д.т.н., профессор
Гавриченко Н.И. - д.с.х.н., профессор	Соляник А.В. - д.с.-х.н., профессор
Гайдук В.И. - д.э.н., профессор	Солодовников А.П. - д.с.-х.н., профессор
Гончаров В.Н. - д.э.н., профессор	Тариченко А.И. - д.с.-х.н., профессор
Дерезина Т.Н. - д.в.н., профессор	Ткаченко Н.А. - д.т.н., профессор
Джуха В.М. - д.э.н., профессор	Третьякова О.Л. - д.с.-х.н., профессор
Калинчук В.В. - д.ф.-м.н., профессор	Федюк В.В. - д.с.-х.н., профессор
Кобулиев З.В. - д.т.н., профессор	Циткилов П.Я. - д.и.н., профессор
Крючкова В.В. - д.т.н., профессор	Черноволов В.А. - д.т.н., профессор
Кузнецов В.В. - д.э.н., профессор	Шаршак В.К. - д.т.н., профессор
Максимов Г.В. - д.с.-х.н., профессор	Шаталов С.В. - д.с.-х.н., профессор
Никитчук В.Э. - к.с.-х.н., доцент	Ткачев А.В. - д.с.-х.н., профессор

Редакционная коллегия

Башняк С.Е. - к.т.н., доцент	Лаврухина И.М. - д.ф.н., профессор
Гужвин С.А. - к.с.-х.н., доцент	Мокриевич А.Г. - к.т.н., доцент
Дегтярь А.С. - к.с.-х.н., доцент	Полозюк О.Н. - д.б.н., доцент
Дегтярь Л.А. - к.т.н., доцент	Скрипин П.В. - к.т.н., доцент
Илларионова Н.Ф. - к.э.н., доцент	Фальнсков Е.М. - к.с.-х.н., доцент
Козликин А.В. - к.с.-х.н., доцент	Пойда Е.Е. - ст. преподаватель

Журнал предназначен для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов вузов. Все статьи размещены на сайте eLIBRARY.RU и проиндексированы в системе [Российского индекса научного цитирования \(РИНЦ\)](http://Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)).

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Выпуск
№ 3 (33.2), 2019

Часть 2
Социально-гуманитарные
науки

Учредитель:
Донской государственной
аграрный университет

Главный редактор:
Клименко
Александр Иванович

Зам. главного редактора:
Громаков Антон Александрович
Поломошнов Андрей Федорович

Ответственный секретарь:
Свинарев Иван Юрьевич

Выпускающий редактор:
Пойда Елена Евгеньевна

**Ответственная за
английскую версию:**
Болотина Анна Александровна

Технический редактор:
Контарев Игорь Викторович

Дизайн и верстка:
Степаненко Марина Николаевна

ISSN 2311-1968
Подписной индекс 94081

Адрес редакции:
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»,
346493, п. Персиановский,
Октябрьский (с) район,
Ростовская область
e-mail: dgau-web@mail.ru

SCIENTIFIC JOURNAL

Volume
№ 3 (33.2), 2019

Part 2
Social and Human Sciences

Constitutor:
Don State
Agrarian University

Editor-in-chief:
Klimenko
Alexander Ivanovich

Managing Editor:
Gromakov Anton Aleksandrovich
Polomoshnov Andrey Fedorovich

Executiv Secretary:
Svinarev Ivan Yurjevich

Executive editor:
Poyda Elena Evgenievna

**English version
Executive:**
Bolotina Anna Aleksandrovna

Technical editor:
Kontarev Igor Victorovich

**Computer design
and make up:**
Stepanenko Marina Nikolaevna

ISSN 2311-1968

**Editorial Office
Address:**
FSEI HE «Don SAU»
346493, Persianovski, Oktyabrski district,
Rostov region
e-mail: dgau-web@mail.ru

УДК 63 (063)
ББК 4

VESTNIK

Don State Agrarian University

EDITORIAL REVIEW BOARD

Avdeenko A. P.	Nikolaeva L. S.
Balenko E. G.	Pimonov K. I.
Bardakov A. I.	Rud` A. I.
Bulgakov A. G.	Saprikina N. V.
Bunchikov O. N.	Seryakov I. S.
Volosuhin V. A.	Semenikhin A. M.
Gavrchenko N. I.	Solyanik A. V.
Gayduk V. I.	Solodovnikov A. P.
Goncharov V. N.	Tarichenko A. I.
Derezina T. N.	Tkachenko N. A.
Juha V. M.	Tretyakova O. L.
Kalinchuk V. V.	Fedyuk V. V.
Kobuliev Z. V.	Tsitkilov P. Y.
Kryuchkova V. V.	Chernovolov V. A.
Kuznetsov V. V.	Sharshak V. K.
Maksimov G. V.	Shatalov S. V.
Nikitchuk V. E.	Tkachev A. V.

Editorial Board

Bashnyak S. E.	Lavrukhina I. M.
Guzhvin S. A.	Mokrievich A. G.
Degtar A. S.	Polozyuk O. N.
Degtar L. A.	Skripin P. V.
Illarionova N. F.	Falynskov E. M.
Kozlikin A. V.	Poyda E. E.

The journal is intended for scientists,
Professors, graduate students and university stu-
dents. All articles posted on the site eLIBRARY.RU
and indexed in the Institute of the Russian Science
Citation index (RSCI).

СОДЕРЖАНИЕ	CONTENS	
ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	PHILOSOPHY AND CULTURAL STUDIES	
Глушко И.В. ТОЛЕРАНТНОСТЬ: КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЛЕ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК	Glushko I.V. TOLERANCE: CONCEPTUAL FIELD AND FEATURES OF SOCIAL PRACTICES	5
Гурбанов Э.А. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНА В ЦИВИЛИЗАЦИЮ	Gurbanov E.A. SOCIO-CULTURAL INTEGRATION OF THE REGION IN CIVILIZATION	9
Воронцова Т.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	Vorontsova T.N. FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN CIVIL SOCIETY	14
Ольберг А.В., Пойда Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ	Olberg A. V., Poyda E. E FEATURES OF FORMATION OF CULTURAL ENVIRONMENT OF RURAL YOUTH	18
Янова Э.Н., Мелихова Е.В. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОГЛОЩЕНИЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	Yanova E. N., Melikhova E. V. INFORMATION ABSORPTION OF POST- INDUSTRIAL SOCIETY	22
ИСТОРИЯ	HISTORY	
Колосова Н. Н., Васецкая М. А. ГОРОД ШАХТЫ В ПЕРИОД НЕМЕЦКО- ФАШИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ	Kolosova N. N., Vaseckaya M. A. THE SHAKHTY CITY DURING THE NAZI OCCUPATION	27
ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ	POLITOLOGY AND SOCIOLOGY	
Николаева Л.С., Загорская О.В., Слезко Т.В., Кузьмичева Л.Н. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	Nikolaeva L.S., Zagorskaya O.V., Slezko T.V., Kuzmicheva L.N. THE MAIN SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF FAMILIES IN THE RUSSIAN	32
Николаева Л.С., Загорская О.В., Слезко Т.В., Кузьмичева Л.Н. ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	Nikolaeva L.S., Zagorskaya O.V., Slezko T.V., Kuzmicheva L.N. TYPOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FAMILIES IN RUSSIAN SOCIETY	36
Челбина А.С., Пойда Е.Е. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ	Chelbina A.S., Poyda E.E. COMPARATIVE ANALYSIS OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN RURAL AND URBAN YOUTH	42
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY	
Бородина Н.А. КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ - ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	Borodina N. A. THE CRITERION OF EDUCATION - EMPLOYMENT OF GRADUATES	47
Янова Э.Н., Каламбет Д.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	Yanova.E.N., Kalambet D.A. PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF PERSONALITY	50
Остапенко И.А. ФЕНОМЕН СКУКИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	Ostapenko I.A. PHENOMENON OF BOREDOM IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	55
Шейхова М.С., Гречко О. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА	Sheikhova M., Grechko O. APPLICATION AND ANALYSIS OF THE DESIGN METHOD IN STUDYING THE DISCIPLINE "BASES OF ECONOMICS, MANAGEMENT AND MARKETING" IN THE SYSTEM OF SPO	61
Шейхова М. С., Волосникова А.С.	Sheikhova M.S., Volosnikova A.S.	67

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	BUSINESS GAME AS A METHOD OF ACTIVATION OF TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES	
Шейхова М.С., Безуглова Ю.Ю. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	Sheykhova M.S., Bezuglova Yu.Yu. MAIN PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF MODERN YOUTH	72
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	ECONOMICS	
Шароватова Т.И., Сапрыкина Н.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ	Sharovatova T.I., Saprykina N.V. IMPROVEMENT OF LEGISLATION AGRICULTURAL CONSUMER COOPERATION	77
Холодова М.А. ТЕНДЕНЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ	Kholodova M.A. TRENDS IN THE FOOD SECURITY OF THE COUNTRY	84
Сафонова С.Г. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	Safonova S.G. SOCIAL - ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE ROSTOV REGION: FEATURES AND PROSPECTS	91
Бриллиантова Л.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РФ В МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	Brilliantova L.A. PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF RUSSIA'S BANKING SECTOR IN THE MACROECONOMIC SITUATION	95
РЕФЕРАТЫ	ABSTRACTS	104
	98	

УДК 101.1:316

ТОЛЕРАНТНОСТЬ: КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЛЕ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК

Глушко И.В.

Обосновано, что толерантность - сложный социальный феномен, имеющий моральный, правовой, идеологический, политический, социокультурный аспекты, поэтому его теоретическое исследование необходимо строить в рамках концепта. Показано, что концепт представляет собой модель когнитивной познавательной деятельности и продукт сознания ученого, который проектирует реальные исследовательские действия. В статье исследуется концептуальное поле толерантности с позиций некоторых его структурных элементов, таких как доверие, рассматриваемых как оснований ментальных программ социального поведения индивидов и групп в социальных практиках. Для достижения поставленной цели использовался социально-философский и социологический арсенал методологии деятельностного и институционального подходов, а также структуралистско-конструктивистская, структурационистская и этнометодологическая концепции социальных практик. Показано, что толерантность можно рассматривать как ментальную установку, которая в своей структуре имеет несколько уровней. Это, во-первых, уровень неосознанных предрасположенностей и ожиданий, связанных с определенным способом восприятия мира, во-вторых, осознанный уровень, возникающий на основе рефлексии индивидуального опыта социальных взаимодействий и означающий готовность субъекта к действию в конкретных ситуациях социальных практик. Обоснована также значимость практического использования концепта толерантности для разработки моделей эффективного социального управления и составлении социальных программ, учитывающих нормативную значимость и социальный эффект толерантности.

Ключевые слова: *концепт, толерантность, доверие, социальное поведение, социальные практики, ментальные установки*

TOLERANCE: CONCEPTUAL FIELD AND FEATURES OF SOCIAL PRACTICES

Glushko I.V.

It is grounded that tolerance is a complex social phenomenon that has a moral, legal, ideological, political, sociocultural aspects, therefore, his theoretical research needs to be built within the framework of the concept. It is shown that the concept is a model of cognitive cognitive activity and the product of the consciousness of a scientist who designs real research activities. The article explores the conceptual field of tolerance from the standpoint of some of its structural elements, such as trust, considered as the basis of mental programs of social behavior of individuals and groups in social practices. To achieve this goal, a socio-philosophical and sociological arsenal of activity and institutional approaches was used, as well as structuralist-constructivist, structurization and ethnomethodological aspects of social practices. It is shown that tolerance can be considered as a mental installation, which in its structure has several levels. This is, firstly, the level of unconscious predispositions and expectations associated with a particular way of perceiving the world, secondly, a conscious level that arises on the basis of the reflection of the individual experience of social interactions and signifies the subject's readiness to act in specific situations of social practices. The significance of the practical use of the concept of tolerance for developing models of effective social management and drawing up social programs that take into account the normative

significance and social effect of tolerance is also substantiated.

Keywords: *concept, tolerance, trust, social behavior, social practices, mental attitudes.*

ВВЕДЕНИЕ

Научный дискурс о толерантности актуален по причине усложнения структуры современного общества, возникновения новых форм социальной стратификации, непредсказуемости социальных трансформаций, усиления конфликтогенности и рискогенности, необходимости поиска условий и способов достижения социальной солидарности в XXI веке. В современном трансформирующемся российском обществе существует особая насущная необходимость оценки возможных теоретических моделей и практических перспектив формирования толерантного этно -и социокультурного пространства.

Толерантность - сложный социальный феномен, имеющий моральный, правовой, идеологический, политический, социокультурный аспекты, поэтому, как представляется, его теоретическое исследование необходимо строить в рамках концепта.

Под концептами понимают весьма различающиеся теоретические построения, используют концепты наряду с такими понятиями как «дискурс», «картина мира», «комплексный мыслительный образ», «операционная единица мышления, вербализуемая в процессе коммуникации» и др. [12].

Концептуализация определяется специалистами как «процедура введения онтологических представлений в накопленный массив эмпирических данных; первичная теоретическая форма, обеспечивающая теоретическую организацию материала; схема связи понятий, отображающих возможные тенденции изменения референтного поля объектов, позволяющая продуцировать гипотезы об их природе и характере взаимосвязей...». Первичное концептуальное объяснение вводит в работу с имеющимися данными интерпретационный (распознающий) фактор, отсутствующий в простых первичных эмпирических генерализациях, закрепленный в специально-изобретенном понятии – концепте, разворачивающем возможную (ранее по поводу концепта разработанную) объяснительную стратегию. Концептуализация позволяет двигаться ко все более объемлющему объясняемому области фактору; вписывать одно знание в другое, более общее, а в конечном итоге - и в культуру [1].

В результате концепт есть «вербализированный в лексической системе языка результат познавательной деятельности человека по отношению к отдельным конкретным объектам и ситуациям, на которые он членит окружающую действительность и свой внутренний мир» [9, с.126].

Иными словами, концепт, как модель когнитивной познавательной деятельности, есть собой продукт сознания ученого, который проектирует реальные исследовательские действия.

МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ

Целью исследования является рассмотрение содержания теоретического концепта толерантности на предмет составляющих его элементов, а также возможностей его воплощения в социальных практиках. Для достижения поставленной цели использовались описательный метод, методы анализа и синтеза при формировании суждений; методология деятельностного и институционального подходов, а также структуралистско-конструктивистская, структурационистская и этнометодологическая концепции социальных практик.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Представляется, что концепт толерантности следует строить, оценивая отношения между различными взаимосвязанными его составляющими: признание, понимание, доброта, уважение, равнодушие, терпимость, согласие, принятие, доверительность, доверчивость, доверие и недоверие и др.

Поскольку толерантность, равно как его составляющие, проявляются в процессе взаимодействия индивидов, то осмысление данных феноменов возможно в рамках социально-философского и социологического дискурсов, где и определяются понятия «социальное дей-

ствие и «социальное взаимодействие».

В работе П. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» отмечается, что взаимодействие между индивидами в пределах одной и той же национальности, племени, территориальной группы, семьи и другими социальными общностями, и «особенно между теми, кто обладает идентичными социокультурными ценностями, не аналогично во многих отношениях взаимодействию между индивидами, которые расходятся по этим качествам». Поэтому, по мнению П. Сорокина, «толерантность может требовать весьма серьезного внутреннего усилия, часто гораздо более серьезного, чем требуется для открытых действий» [11].

Полагаем, что корреляция между толерантностью и ее составляющими, в частности доверием, имеет место, прежде всего, на уровне социокультурной специфики, на ментальном уровне. Толерантность не может существовать без доверия, доверие выступает как основа социальных практик толерантности.

На наш взгляд, доверие может выступать предметом социально-философского осмысления, предполагающего синкретическое рассмотрение его вместе с недоверием, как целостной социальной реальности. Будучи целостным социальным явлением, доверие в сочетании с недоверием несет деятельностную, коммуникативную и конструктивную социальные функции [6, с.43]. Конструктивная функция состоит в том, что доверие – это один из факторов, «поддерживающих устойчивость и интегрированность общества», и в этом плане конструирует всю палитру социальных отношений, и толерантность, в частности. Коммуникативная функция доверия показывает «его роль в конструировании горизонтальных и вертикальных общественных отношений». Это означает, что, во-первых, доверие участвует в формировании новых отношений солидарности и сотрудничества; во-вторых, конструирует отношения между властью и обществом, а именно «непосредственно вплетается в механизм легитимации властного авторитета, обеспечивая социальную базу поддержки институтов власти и проводимого ими политического и экономического курса» [7, с. 63-73].

Пространство социальных практик как раз является той самой средой, где непосредственно присутствует толерантность. С методологических позиций синтеза деятельностного [10] и институционального [3] подходов, а также синтеза структуралистско-конструктивистской [2], структурационистской [5] и этнометодологической [4] концепций социальных практик, социальные практики могут определяться «как репертуары совершаемых субъектами социальных действий и взаимодействий, обеспечивающие устойчивое функционирование либо трансформацию социальных институтов, и порождающие новые социальные институты» [6, с. 64].

В этой связи полагаем, что толерантность в социальных практиках можно рассматривать как ментальную установку, которая в своей структуре имеет, во-первых, уровень неосознанных предрасположенностей и ожиданий, связанных с определенным способом восприятия мира, во-вторых, осознанный уровень, возникающий на основе рефлексии опыта социальных взаимодействий, и означающий готовность субъекта к действию в конкретных ситуациях социальных практик.

Поэтому, если общество заинтересовано в появлении и развитии межличностных и институциональных практик, основанных на толерантности, то необходимо формировать ментальные установки рефлексивного характера. Это реально осуществить через коммуникативные практики, институты гражданского общества, систему образования и воспитания. Социальные практики, основанные на толерантности, предполагают формирования модели общества на основе самооценности и достоинства каждого индивида, принципиального многообразия социальных, политических, экономических институциональных и гражданских форм. В коммуникативном пространстве такого общества риски формирования толерантности будут значительно снижены, и барьеры на пути развития толерантности будут преодолеваться.

ВЫВОДЫ

В целом, теоретические результаты исследования толерантности и его составляющих,

как оснований ментальных программ социального поведения индивидов и социальных общностей, могут быть использованы в качестве методологических и объяснительных конструктов, используемых для построения теоретического концепта толерантности. Разработанный концепт может быть использован в качестве методологического инструмента качественного анализа толерантности.

В плане практической значимости концепт толерантности может быть использован для разработки моделей эффективного социального управления и составлении социальных программ, учитывающих социально-нормативную значимость и социальный эффект толерантности в современном обществе. Такие модели социального управления должны являться следствием осмыслением таких специфических характеристик современного социального пространства, как рискогенность, конфликтогенность, разнородность, многомерность, многоструктурность. И именно в этих условиях «толерантное поведение уже осознается не только в качестве определенной ценности или общественного идеала, но и является выигрышной стратегией достижения определенных целей» [8].

Литература

1. Абушенко, В.Л. Концептуализация [Электронный ресурс] : новейший философский словарь / В.Л. Абушенко ; отв. ред. А. А. Грицанов. – Минск : КнижныйДом, 1999. – Режим доступа: URL: <http://enc-dic.com/philosophy/Konceptualizacija-3204.html>.
2. Бурдьё, П. Структуры, habitus, практики [Текст] : современная социальная теория / П. Бурдьё, Гидденс, Хабермас ; под ред. А. Леденевой. – Новосибирск : Изд-во Новосибирского ун-та, 1995.
3. Волков, В.В. Концепция практик(и) в социальных науках [Текст] / В.В. Волков // Социологические исследования. – 1997. – № 6. – С. 9–24.
4. Гарфинкель, Г. Исследования по этнометодологии [Текст] / Г. Гарфинкель. – СПб. : Питер, 2007.
5. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации [Текст] / Э. Гидденс. – М. : Академич. проект, 2005.
6. Глушко, И.В. Доверие и недоверие как социальные практики российского общества [Текст] / И.В. Глушко. - Ростов н/Д : Фонд науки и образования, 2016. – 280с.
7. Заболотная, Г.М. Феномен доверия и его социальные функции [Текст] / Г.М. Заболотная // Вестник РУДН. Серия «Социология». – 2003. – № 1 (4). – С. 63–73.
8. Зенкова, А.Ю. Стратегии толерантности в коммуникативном пространстве современного социума [Электронный ресурс] / А.Ю. Зенкова. – Режим доступа: URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/49976/1/tips_2001_09.pdf
9. Кураков, В.И. От категоризации и концептуализации мира к языковому сознанию [Текст] / В.И. Кураков // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2006. – Выпуск №5. – С.126-131.
10. Лекторский, В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? [Текст] / В.А. Лекторский // Вопросы философии. – 2001. – № 2. – С. 56–65.
11. Давыдов, В.В. Теория деятельности и социальная практика [Электронный ресурс] : доклад на III Международном конгрессе по теории деятельности / В.В. Давыдов, Ю.В. Громыко. – Режим доступа: http://www.situation.ru/app/j_art_973.htm. (дата обращения: 18.03.2016)
12. Особенности проявления этнической толерантности в малых социальных группах в моно-иполитиэтнических регионах России [Электронный ресурс] // Политобразование. Информационно-аналитический журнал. – Режим доступа: URL: <http://lawinrussia.ru/.../osobennosti-proyavleniya-etnicheskoj-tolerantnosti-v-malyh-socialn>.
13. Glushko I. Trust/distrust as factor of constructing social reality [Электронный ресурс] / I.Glushko, I. Lavrukhina, A. Polomoshnov // Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. –

References

1. Abushenko V.L. Konceptualizaciya /Novejshijfilosofskijslovar'.Otv.red. A. A. Gricanov. - Minsk: Knizhnyj Dom, 1999. [Elektronnyjresurs]. – Rezhimostupa: URL: <http://enc-dic.com/philosophy/Konceptualizacija-3204.html>.
2. Burd'yo P. Struktury, habitus, praktiki// Sovremennayasocial'nayateoriya: Burd'yo, Giddens, Habermas/ pod red. A. Ledenevoj. Novosibirsk: Izd-voNovosibirskogoun-ta, 1995.
3. Volkov V.V. Konceptiyapraktik(i) v social'nyhnaukah // Sociologicheskiesledovaniya. 1997. № 6. S. 9–24.
4. Garfinkel' G. Issledovaniyapoetnometodologii. SPb.:Piter, 2007.
5. Giddens E. Ustroenieobshchestva: Ocherkteoriistrukturacii. M: Akademich. proekt, 2005.
6. Glushko I.V. Doverie i nedoverie kak social'nye praktiki rossijskogo obshchestva. - Rostov n/D: Izd-vo «Fond nauki i obrazovaniya», 2016. 280s.
7. Zabolotnaya G.M. Fenomendoveriya i ego social'nyefunkcii // Vestnik RUDN. Seriya «Sociologiya». 2003. № 1 (4). S. 63–73.
8. Zenkova A.YU. Strategii tolerantnosti v kommunikativnom prostranstve sovremennogociuma [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/49976/1/tips_2001_09.pdf
9. Kurakov V.I. Otkategorizacii i konceptualizacii mira k yazykovomusoznaniyu //VestnikVolgogradskogogosudarstvennogouniversiteta. Seriya 2: YAzykoznanie. 2006. Vypusk №5. S.126-131.
10. Lektorskij V.A. Deyatel'nostnyjpodhod: smert' ilivozrozhdenie? // Voprosy filosofii. 2001. № 2. S. 56–65
11. DavydovV.V., GromykoYU.V. Teoriyadeyatel'nostiisocial'nayapraktika: dokladnaIIIМеждународномконгрессепотеориидеятели. [Elektronnyjresurs] Rezhimostupa: http://www.situation.ru/app/j_art_973.htm. (dataobrashcheniya: 18.03.2016)
12. Osobennostiprojavleniyaetnicheskojtolerantnosti v malyhsocial'nyhgruppah v mono- i politietnichnyhregionahRossii// Politobrazovanie. Informacionno-analiticheskijzhurnal [Elektronnyjresurs].Rezhimostupa: URL: [http:// lawinrussia.ru/.../osobennosti-projavleniya-etnicheskoy-tolerantnosti-v-malyh-socialn](http://lawinrussia.ru/.../osobennosti-projavleniya-etnicheskoy-tolerantnosti-v-malyh-socialn).
13. Glushko I., Lavrukhina I., Polomoshnov A. Trust/distrust as factor of constructing social reality// Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2018. Т. 21. №1. [Elektronnyjresurs].Rezhimostupa: URL: <https://www.abacademies.org/journals/journal-of-legal-ethical-and-regulatory-issues-inpress.html>

Глушко Ирина Васильевна - доктор философских наук, доцент; профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде

УДК 323/324

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНА В ЦИВИЛИЗАЦИЮ

Гурбанов Э.А.

В данной статье автор рассматривает социокультурное взаимодействие цивилизации и региона. Затем он проанализировал актуальные термины для определения такой си-

туации, когда социокультурная система высшего порядка включает в себя социокультурную систему низшего порядка. Следовательно, то, что наиболее адекватным для нашей статьи является термин «интеграция», так как он шире по объему, чем другие. Подводя итог, мы приходим к выводу, что интеграция региона в цивилизацию есть качественно иная форма объединения, предполагающая взаимодействие разноуровневых исторических субъектов, при котором субъект низшего порядка – регион, включается в цивилизацию (субъект высшего порядка). И при этом устанавливается определенный баланс или иерархия доминирующей цивилизационной идентичности с региональной социокультурной идентичностью.

Ключевые слова: социокультурная, интеграция, цивилизация, регион.

SOCIO-CULTURAL INTEGRATION OF THE REGION IN CIVILIZATION

Gurbanov E.A.

In this article, the author considers the sociocultural interaction of civilization and the region. He then analyzed relevant terms to define a situation where a higher-level sociocultural system includes a lower-order sociocultural system. Therefore, the term “integration” is the most appropriate for our article, since it is wider in scope than others. Summing up, we come to the conclusion that the integration of a region into civilization is a qualitatively different form of association, which involves the interaction of different levels of historical actors, in which a lower-level subject, a region, is included in civilization (a higher-order subject). And at the same time, a certain balance or hierarchy is established for the dominant civilizational identity with the regional sociocultural identity.

Key words: sociocultural, integration, civilization, region.

Введение. При рассмотрении социокультурного взаимодействия цивилизации и региона, необходимо не только определить статус региона, но и четко сформулировать категорию, характеризующую тип этого взаимодействия.

В социальной философии пока что отсутствует целостная, общепринятая теория социокультурного взаимодействия цивилизации с отдельными включенными в неё самобытными социокультурными регионами. Далее возникает проблема: какой термин адекватен в такой ситуации, когда социокультурная система высшего порядка включает в себя социокультурную систему низшего порядка? В таком случае выбор будет между тремя терминами: ассимиляция, аккультурация, интеграция.

Материал и методы исследования. Термин «ассимиляция» применяется в основном для характеристики межэтнических отношений, при которых один этнос растворяется, исчезает в другом. «Ассимиляция (от лат. *assimilatio* — уподобление, слияние, усвоение), в антропологии — слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры (она поглощается и перестает существовать), национального самосознания. Ассимиляцию еще называют этническим поглощением.» [3]

Термин «аккультурация» применяется для характеристики межкультурного взаимодействия и взаимовлияния. «Аккультурация — процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа. При этом оригинальные культурные модели одной или обеих групп могут быть изменены, но и группы по-прежнему различны.» [1] Выделяют четыре способа аккультурации: 1) ассимиляцию (утрату самобытной региональной идентичности с заменой ее доминирующей цивилизационной идентичностью; 2) сепарацию (строгое разделение местной региональной и цивилизационной доминирующей культур); 3) маргинализацию – утрату самобытной, региональной социокультурной идентичности без приобретения взамен ее доминирующей цивилизационной идентичности; 4) интеграцию (некий синтез цивилизационной идентичности с местной региональной). Принято считать, что «интеграции соответствуют

позитивная этническая идентичность и этническая толерантность, ассимиляции — негативная этническая идентичность и этническая толерантность, сепарации — позитивная этническая идентичность и толерантность, маргинализации — негативная этническая идентичность и толерантность.» [1]

Этот подход, на наш взгляд, является одной из возможных интерпретаций проблемы взаимодействия цивилизационного центра с интегрируемым в него социокультурным регионом. Он намечает разнообразные модели такого взаимодействия, но не вполне корректно рассматривает интеграцию лишь как одну из форм культурного взаимодействия исторических субъектов, а не как процесс включения самобытной этносоциальной системы в локальную цивилизацию как социальную систему более высокого уровня.

Термин «интеграция» используется при характеристике объединения в единое целое разнородных, отдельных ранее элементов, или исторических субъектов, с образованием качественно нового субъекта более высокого уровня. Он может применяться на разных уровнях социокультурных субъектов: при характеристике слияния этносов, государств, цивилизаций. Следовательно, наиболее адекватным для нашей статьи является термин «интеграция», так как он шире по объему, чем аккультурация и ассимиляция. Аккультурация характеризует лишь одну из сторон или моментов интегративных процессов. Ассимиляция характеризует лишь один из способов межэтнического взаимодействия или слияния.

Но необходимо различать два вида интеграции: региональную интеграцию и интеграцию региона в цивилизацию. Региональная интеграция рассматривается как местное объединение самостоятельных государств, осуществляемое по различным моделям и с различной степенью объединения. Выделяют экономическую, политическую, информационную, правовую и другие формы интеграции. «Региональная интеграция представляет собой модель сознательного и активного участия группы стран в процессах стратификации мира, обусловленных глобализацией.»[2]

О. Буторина отмечает важную роль создания общей интеграционной идентичности в процессах региональной интеграции. «В региональной интеграции чувство политической общности направлено не в прошлое, а исключительно в будущее. Общие черты исторического развития важны для интеграции только с точки зрения их современных результатов. В остальном же они обычно берутся на вооружение политическими элитами как хорошо работающий агитационный прием. Конечно, для выработки регионального самосознания важно, чтобы объединяющиеся народы имели схожие политические и экономические модели, а также непротиворечивое течение религиозной и светской мысли. Однако этого явно недостаточно для возникновения региональной интеграции. Нужен еще один, стержневой, элемент — общее представление о настоящей и будущей глобальной идентичности.»[2]

При региональной интеграции предполагается объединение в разных формах и в разной степени равных по уровню исторических субъектов, чаще всего — самостоятельных государств, которые добровольно и, преследуя собственные интересы, вступают в региональные объединения. При этом объединяющиеся субъекты не утрачивают своей самобытности, самостоятельности и независимости, лишь ограничивая их в рамках интегральной региональной структуры. Региональная интеграция государств является не только частичной, но и легко обратимой, поскольку при ней коренные специфические качества объединяющихся государств и самобытных культур не утрачиваются, как и само право интегрированного в международное объединение государства выйти из него в любой момент.

Интеграция самобытного социокультурного региона в цивилизацию есть качественно иная форма объединения, предполагающая взаимодействие разноуровневых исторических субъектов, при котором субъект низшего порядка — регион, включается в цивилизацию (субъект высшего порядка). При такой форме интеграции происходит определенное взаимодействие доминирующей цивилизационной идентичности с региональной социокультурной идентичностью и устанавливается их определенная иерархия или баланс.

Нам понятно, что интеграция региона в цивилизацию может осуществляться различ-

ными способами. Независимо от нравственных оценок, можно выделить два основных альтернативных способа интеграции региона в цивилизацию, между которыми существует масса смешанных и промежуточных ступеней: 1) ассимиляционный способ; 2) кооперативно-гуманистический. Первый способ предполагает стирание местной региональной самобытности и замену ее общецивилизационной идентичностью. Второй способ предполагает сохранение местной региональной идентичности и выстраивание некой непротиворечивой иерархической структуры идентичности, при которой местная идентичность органически и бесконфликтно встраивается в структуру цивилизационной идентичности более высокого порядка.

Идентичность является крайне важным фактором интеграции при обоих способах. «Идентичность как таковая обладает мощным потенциалом для сплачивания людей в устойчивые группы, объединенные общими системами ценностей, сходной реакцией на социальные процессы и единой волей к социальному действию. Она не раз становилась основой для мобилизации общественных сил, притом в целях как созидательных, так и разрушительных; она не раз и с успехом использовалась и прогрессивными общественными лидерами, и простыми демагогами.» [6]

По методам интеграции региона в цивилизацию можно провести различие между жесткой, силовой, принудительной интеграцией и мягкой, мирной, постепенной интеграцией. Поскольку интеграция региона предполагает некое слияние доминирующей цивилизационной и местной социальных систем, постольку она в принципе должна носить комплексный характер, взаимно скоординированно осуществляясь по всем социальным подсистемам. Таким образом, можно выделить следующие основные направления интеграции региона: демографическая, экономическая, социальная, политическая, правовая, культурная (здесь имеется в виду духовная подсистема обществ в целом) интеграция.

Интеграция самобытной региональной этносоциальной системы в цивилизацию должна рассматриваться как процесс, в котором, можно выделить две основные стадии: 1) стадия присоединения или включения региональной, локальной этносоциальной системы в цивилизацию; 2) стадия взаимодействия уже присоединенной локальной этносоциальной системы с другими локальными этносоциальными системами данной цивилизации и с цивилизационным центром, которое изменяется по мере социальных трансформаций самой локальной цивилизации в ходе исторического процесса.

Цивилизационная интеграция самобытных этносоциальных систем является одной из закономерностей исторического процесса развития локальных цивилизаций, поскольку всякая локальная цивилизация стремится к территориальной и культурной экспансии, расширяя свое культурное влияние и территорию.

В процессе цивилизационной интеграции самобытных этносоциальных систем важную роль играют три момента: 1) баланс социокультурного потенциала цивилизации и присоединяемой этносоциальной системы (соотношение уровней социального развития и общего геополитического потенциала); 2) социокультурный баланс (степень общекультурной близости, общности между цивилизацией и присоединяемой этносоциальной системой); 3) конкретная геополитическая ситуация, в которой происходит процесс присоединения, которая определяется не только объективным геополитическим расположением присоединяемой этносоциальной системы, но и раскладом сил и интересов конкурирующих локальных цивилизаций в данном регионе.

Все вместе три обозначенных нами момента определяют способ, длительность и эффективность цивилизационной интеграции локальных этносоциальных систем.

Выводы. Интеграция самобытного социокультурного региона в цивилизацию является взаимодействием разноуровневых исторических субъектов, при котором субъект низшего порядка – регион, или самобытная региональная социокультурная система включается в цивилизацию. При этом устанавливается определенный баланс или иерархия доминирующей цивилизационной идентичности с региональной социокультурной идентичностью.

В случае существенного, качественного социокультурного различия между цивилизацией и интегрируемой в нее этносоциальной системой эта интеграция есть длительный и противоречивый исторический процесс, который определяется не только взаимодействием цивилизации и региона, но и качественными трансформациями самой локальной цивилизации.

Литература

1. Аккультурация как механизм взаимодействия культур [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/akkulturaciya.html>. (дата обращения: 05.08.2019).
2. Буторина, О. Понятие региональной интеграции: новые подходы [Электронный ресурс] / О. Буторина. – URL : <http://polit.ru/article/2006/04/10/butorina/> (дата обращения: 06.08.2019).
3. Кравченко, А.И. Культурология [Текст] : словарь / А.И. Кравченко. - М. : Академический проект, 2000. – 324 с.
4. Поломошнов, А.Ф. Россия в культурно-историческом пространстве. (Н. Данилевский и В. Соловьев) [Текст] / А.Ф. Поломошнов. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2007. – 288 с.
5. Савченко, И.А. Социокультурная интеграция и дезинтеграция современных многоэтнических сообществ [Текст] : автореф. дис. ... докт. социолог. наук: 22.00.06 / Ирина Александровна Савченко. – Нижний Новгород, 2012. – 36 с.
6. Смирнягин, Л.В. О региональной идентичности / Л.В. Смирнягин ; под ред. А.Ю. Мельвиля ; рос. ассоциация междунар. исследований // Пространство и время в мировой политике и международных отношениях : материалы 4 Конвента РАМИ. – В 10 т. – М.: МГИМО - Университет, 2007. – Т.2.: Идентичность и суверенитет: новые подходы к осмыслению понятий / под ред. И.М. Бусыгиной. – 116 с.
7. Черноус, В.В. Кавказ – контактная зона цивилизаций и культур [Текст] / В.В. Черноус // Научная мысль Кавказа. – 2000. – №2. – С. 30-34.

References

1. Akkul'turaciya kak mekhanizm vzaimodejstviya kul'tur [Acculturation as a mechanism for the interaction of cultures]. – URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/akkulturaciya.html>. (data obrashcheniya: 05.08.2019).
2. Butorina O. Ponyatie regional'noj integracii: novye podhody [The concept of regional integration: new approaches]. [Elektronnyj resurs] /URL: <http://polit.ru/article/2006/04/10/butorina/> (data obrashcheniya: 06.08.2019).
3. Kravchenko, A.I. Kul'turologiya: Slovar' [Culturology: Dictionary]. [Tekst]/A.I. Kravchenko. - M.: Akademicheskij proekt, 2000. – 324 s.
4. Polomoshnov, A.F. Rossiya v kul'turno-istoricheskom prostranstve. (N. Danilevskij i V. Solov'ev) [Russia in the cultural and historical space. (N. Danilevsky and V. Soloviev)] [Tekst] /A.F. Polomoshnov. – Rostov n/D: Izd-vo YUFU, 2007. – 288 s.
5. Savchenko, I.A. Sociokul'turnaya integraciya i dezintegraciya sovremennyh mnogoetnichnyh soobshchestv [Sociocultural integration and disintegration of modern multi-ethnic communities]. [Tekst]: Avtoref. dis. ... dokt. sociolog. nauk: 22.00.06 /Savchenko Irina Aleksandrovna. – Nizhnij Novgorod, 2012. – 36 s.
6. Smirnyagin, L.V. O regional'noj identichnosti [About regional identity]. // Prostranstvo i vremya v mirovoj politike i mezhdunarodnyh otnosheniyah: materialy 4Konventa RAMI. V 10t. /Pod red. A.YU. Mel'vilya: Ros. asociaciya mezhdunar. issledovaniy. – M.: MGIMO -Universitet, 2007. t.2.: Identichnost' i suverenitet: novye podhody k osmysleniyu ponyatij /pod red. I.M. Busyginoy. – 116 s.
7. Chernous, V.V. Kavkaz – kontaktnaya zona civilizacij i kul'tur [The Caucasus is a contact

Гурбанов Э.А - кандидат философских наук, научный сотрудник Национальной академии наук Азербайджана.

УДК 316.32

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Воронцова Т.Н.

В статье анализируются особенности развития гражданского общества в России. Рассматриваются специфические черты отечественных общественных объединений, такие как проблемно-ориентированный характер, ярко выраженная роль лидера, размытость социальной базы. Выделяются этапы развития гражданского общества и соответствующие им модели НКО: скрытого роста советского периода; плюралистичная, возникшая в 90-е гг.; корпоративно-патерналистская, формирующаяся с начала 2000-х гг. Анализируется характер взаимодействия этих моделей с государством.

Ключевые слова: гражданское общество; социокультурный подход; общественные объединения; патернализм.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN CIVIL SOCIETY

Vorontsova T.N.

The article analyzes the features of the development of civil society in Russia. The specific features of domestic public associations, such as the problem-oriented nature, the pronounced role of the leader, the blurring of the social base, are examined. The stages of development of civil society and the corresponding NGO models are highlighted: the hidden growth of the Soviet period; pluralistic that emerged in the 90s; corporate paternalistic, forming since the beginning of the 2000s. The nature of the interaction of these models with the state is analyzed.

Keywords: civil society; socio-cultural approach; public organizations and associations; paternalism.

Проблематика гражданского общества стала уже традиционной для отечественного научного дискурса. Однако реальное состояние российского гражданского общества напоминают апорию о стреле, которая движется вперед, но при этом остается на месте [1]. Другими словами, гражданское общество в нашей стране стабильно находится в состоянии неопределенности, что, безусловно, ограничивает возможности демократизации и модернизации России.

Сложности формирования отечественного гражданского общества большинство ученых связывают с его социокультурной спецификой, с одной стороны, отторгающей западные модели, а, с другой стороны, оказывающей «мутирующее» влияние на функционирование его структур.

По мнению некоторых авторов, разрыв между необходимыми условиями для создания гражданского общества и имеющейся в России культурной «почвой» настолько велик, что ставит под сомнение возможность его «вращения» в нашем отечестве. К примеру, З.Г. Кирдина полагает, что понятие «гражданского общества» ценностно нагружено и настолько тесно привязано к западному обществу, что использовать его в другом контексте вряд ли целесообразно. По ее мнению, для обозначения социальной активности россиян за пределами частной жизни более уместным является термин «гражданское участие» [3, с. 68].

Российское общество исследователи характеризуют как государственно-центристское. Как отмечают А.В. Лубский и Р.А. Лубский, в нашей стране государственность является доминантной формой интеграции, которая подобно «обручу» скрепляет разнородные земли, народы и культуры и формирует единый для российской цивилизации нормативно-ценностный порядок. Специфические черты российской государственности – этатизм и патернализм – можно рассматривать в качестве «культурных маркеров цивилизационной идентичности в России» [4, с. 94, 100]. Эти черты, вошедшие «в кровь и плоть» российского народа, не могут не препятствовать развитию гражданского общества.

Другие исследователи более оптимистичны и считают, что Россия с ее уникальным сплавом восточной и западной культур, стремлением к социальной справедливости, с одной стороны, а с другой – укорененными патерналистскими традициями и выраженной вертикалью власти, может внести свой вклад в общечеловеческий поиск разнообразных форм гражданского общества [6].

Ключевым элементом гражданского общества являются добровольные ассоциации, в рамках которых на «низовом уровне» происходит становление и распространение практик активистской гражданской культуры. Влияние социокультурных особенностей россиян на преобразование форм гражданского общества ярче всего проявляется в деятельности этих структур – некоммерческих (неправительственных) организаций. Их развитие и изменение взаимоотношений с государством можно рассматривать как эволюцию российского гражданского общества в целом.

Л.И. Якобсон и С.В. Санович выделяют три модели в формировании российского третьего сектора: модель скрытого роста, характерную для советского периода, импортозависимую модель, получившую распространение в 90-е годы и отличающуюся трансфером западной активистской культуры, и укорененную модель, развивающуюся с начала 2000-х гг. Последняя является «доморощенной» по сравнению с предшествующей «импортированной» и более тесно связанной с отечественными культурными ценностями [8, с.21].

Сравнение двух последних моделей, сформировавшихся в постсоветский период, отражает направленность трансформационных процессов в России и демонстрирует изменения в отношении государства к структурам гражданского общества. В 90-е годы отечественный третий сектор развивался преимущественно за счет зарубежных доноров, которые представляли для него средства, а также импортировали идеи, знания, навыки и организационную культуру. На данном этапе довольно бурного роста гражданской активности роль государства сводилась, в основном, к «доброжелательному невмешательству» в дела третьего сектора [8, с.26]. Эту модель взаимодействия государства и общественных организаций, при которой все НКО имели равные шансы, можно назвать плюралистичной, однако история ее существования оказалась недолгой.

В начале 2000-х гг. общественные инициативы пошли на спад, а в отношении государства к гражданскому обществу наметилось усиление контроля. Начала формироваться корпоративная модель, когда власть, исходя из собственных интересов, поддерживает определенные организации и игнорирует другие. Покровительство получили НКО, исполняющие заказы власти в области просвещения, спорта, здорового образа жизни и организации досуга, а гражданские ассоциации, склонные к политизации деятельности, попадали в разряд неудобных. Для корпоративной модели характерно использование институтов гражданского общества в качестве «продолжения и дополнения» государства в общественной жизни.

Стремление власти управлять третьим сектором сопровождается ужесточением законодательства в отношении НКО, повышением требований к их регистрации и отчетности. Новое законодательство о деятельности НКО многие эксперты оценили как репрессивное. Оно привело к уходу крупных западных благотворительных фондов из России. Государственные декларации о необходимости развития гражданского общества привели к нарастающей тенденции создания псевдо-НКО, имитирующих общественные инициативы. Отсутствие стабильных источников финансирования общественных организаций заставляет их ра-

ботать в режиме выполнения требований заказчиков или ограничиваться небольшими проектами и локальными целями. Проблематика работы общественных организаций «мельчает», реальное решение проблем подменяется проведением зрелищных мероприятий, в лучшем случае привлекающих к ним внимание, а в худшем – носящим имитационный характер, не создается каких-либо долговременных, инфраструктурных условий для решения наболевших вопросов. Так постепенно формируется «национальная модель» российского гражданского общества – патерналистская, при которой роль государства усиливается, а общественные инициативы затухают. Л.И. Якобсон и С.В. Санович называют эту модель «укорененной» в российской жизни со всеми ее успехами и болезнями, традициями доминирования государства и вольнолюбием [8, с.32].

Исследования последних лет фиксируют постоянно снижающийся уровень социальной и политической активности россиян. Выросло целое поколение людей – пассивных и индифферентных, опирающихся в решении проблем на традиционные практики протекционизма и коррупции.

В то же время «хоронить» гражданское общество рано – рост волонтерского движения, активное участие тысяч людей в благотворительных, экологических акциях, протестных движениях говорит наличии и востребованности социальной активности в России. А.Э. Страдзе определяет социальную активность россиян как активность без идеала, или инструментальный активизм, направленный на достижение непосредственных целей [7]. Эта установка обуславливает тот факт, что в России большинство гражданских организаций являются проблемно-ориентированными. НКО образуются людьми, чьи личные интересы непосредственно связаны с решением проблемы (родители детей-инвалидов, люди, проживающие в экологически неблагоприятной местности, страдающие от какого-либо заболевания, матери солдат-призывников, общества обманутых дольщиков и т.д.) [2]. Широкие групповые интересы пока слабо выражены, и потенциал самоорганизации сосредоточен вокруг локального «обустройства повседневности» [8, с. 29]. Общественные организации в России служат не столько самовыражению личности, как на Западе, сколько решению острых социальных проблем, являясь индикаторами беспокоящих общество сфер.

Отличительной чертой организационной культуры российских объединений является ярко выраженное лидерство. Лидер в российских НКО играет гораздо более важную роль, чем в западных: он служит локомотивом организации, поддерживает ее ежедневную деятельность, налаживает сотрудничество с другими НКО, бизнесом и властью. Однако лидеры общественных организаций редко поднимаются на более высокий уровень – уровень лидеров местных сообществ, что объясняется недоверием к их деятельности, стремлением властей сдерживать популярность «активистов из народа» [2].

Социальную базу российского гражданского общества чаще всего отождествляют со средним классом, как на Западе, и успешное развитие НКО напрямую связывают с его ростом. В то же время некоторые авторы указывают на то, что в России средний класс малочислен и не отличается гражданскими добродетелями, его активность – социальная химера [7, с. 50]. Основную роль в конституировании социальной базы гражданского общества играют люди среднего возраста с высшим образованием, обладающие гражданской позицией, альтруистическими устремлениями и участвующие в социальных практиках гражданского общества. Ядро социальной базы гражданского общества составляют 7,7% россиян, однако потенциальная база его гораздо шире, если включать в нее людей, не только участвующих в практиках гражданского общества, но и ориентированных на это [5, с.45].

Формирующееся в России гражданское общество не свободно от «родимых пятен» патерналистского наследия, которым противостоит немалый потенциал благотворительности, взаимопомощи и альтруизма, также прочно укорененный в нашей культуре. В общественных организациях создается возможность для их развития и трансформации в активистское гражданское участие. Превратится ли эта возможность в действительность – во многом зависит от позиции государства.

Литература

1. Бараш, Р.Э. Гражданское общество как пространство свободы [Текст] / Р.Э. Бараш // Электронная библиотека «Гражданское общество». – URL: <http://www.civisbook.ru/>
2. Воронцова, Т.Н. Становление российского гражданского общества и общественные объединения: социокультурные основания и специфика [Текст] : автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. философских наук / Т.Н. Воронцова ; Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт). – Ростов н/Д, 2004.
3. Кирдина, З.Г. Гражданское общество: уход от идеологии [Текст] / З.Г. Кирдина // Социологические исследования. – 2012. – № 2. – С.63-73.
4. Лубский, А.В. Этатизм и патернализм как культурные маркеры цивилизационной идентичности в России [Текст] / А.В. Лубский, Р.А. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2013. – № 3. – С. 90-103.
5. Мерсиянова, И.В. Социальная база российского гражданского общества [Текст] / И.В. Мерсиянова // Общественные науки и современность. – 2009. – № 4. – С.35-45.
6. Поломошнов, А.Ф. Цивилизационная судьба России на рубеже тысячелетий [Текст] : монография / А.Ф. Поломошнов, Л.В. Мельникова. – пос. Персиановский, 2016.
7. Страдзе, А.Э. Парадоксальность социальной активности в российском обществе [Текст] А.Э. Страдзе // Гуманитарий Юга России. – 2013. – № 1. – С.44-56.
8. Якобсон, Л.И. Смена моделей российского третьего сектора: фаза импортозамещения [Текст] / Л.И. Якобсон, С.В. Санович // Общественные науки и современность. – 2009. – № 4. С. 21-34.

References

1. Barash R. E. Grazhdanskoye obshchestvo kak prostranstvo svobody [Civil society as a space of freedom]. Elektronnaya biblioteka «Grazhdanskoye obshchestvo». URL: <http://www.civisbook.ru/>
2. Vorontsova T.N. Stanovleniye rossiyskogo grazhdanskogo obshchestva i obshchestvennyye ob'yedineniya: sotsiokul'turnyye osnovaniya i spetsifika [The Formation of Russian Civil Society and Public Associations: Sociocultural Foundations and Specifics] / Avtoreferat dissertatsii na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata filosofskikh nauk / Yuzhno-Rossiyskiy gosudarstvennyy tekhnicheskiy universitet (Novocherkasskiy politekhnicheskiy institut). Rostov-na-Donu, 2004
3. Kirdina Z.G. Grazhdanskoye obshchestvo: ukhod ot ideologemy [Civil Society: Avoiding the Ideology] // Sotsiologicheskiye issledovaniya. –2012. – № 2. S.63-73.
4. Lubskiy A.V., Lubskiy R.A.. Etatism i paternalizm kak kul'turnyye markery tsivilizatsionnoy identichnosti v Rossii [Statism and paternalism as cultural markers of civilizational identity in Russia]// Gumanitariy Yuga Rossii. –2013. – № 3. S. 90-103.
5. Mersiyanova I.V. Sotsial'naya baza rossiyskogo grazhdanskogo obshchestva [The social base of Russian civil society] // Obshchestvennyye nauki i sovremennost'. – 2009. – № 4. S.35-45.
6. Polomoshnov A.F., Mel'nikova L.V. Tsivilizatsionnaya sud'ba Rossii na rubezhe tysyachel'ey [The civilizational fate of Russia at the turn of the millennium] / Monografiya / pos. Persianovskiy, 2016.
7. Stradze A.E. Paradoksal'nost' sotsial'noy aktivnosti v rossiyskom obshchestve [The paradox of social activity in Russian society] // Gumanitariy Yuga Rossii. –2013. № 1. S.44-56.
8. Yakobson L.I., Sanovich S.V. Smena modeley rossiyskogo tret'yego sektora: faza importozameshcheniya [Change of models of the Russian third sector: phase of import substitution]// Obshchestvennyye nauki i sovremennost'. – 2009. – № 4. S. 21-34.

Воронцова Татьяна Николаевна – к.ф.н., доцент кафедры философии и истории Отечества Донского государственного аграрного университета.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ольберг А.В., Пойда Е.Е.

В данной статье рассматривается проблема формирования культурной среды сельской молодежи. Определены возрастные критерия молодежи с учетом разных воздействующих факторов, а также проведен опрос, для последующего выявления особенностей формирования культурной среды. Исследование показало степень организации работы в селе с молодежью, культурные запросы и предпочтения. А также уровень выполняемых задач по созданию оптимальных условий для социальной адаптации, личностного развития, укрепления здоровья, самообразования подростков и молодежи, организации разумного, содержательного досуга, отдыха и развлечений.

Ключевые слова: культура, сельская молодежь, нравственные ценности, досуг, село Самарское, особенность культурной среды в селе.

FEATURES OF FORMATION OF CULTURAL ENVIRONMENT OF RURAL YOUTH

Olberg A.V., Poyda E.E

The article deals with the problem of formation of the cultural environment of rural youth. The age criteria of young people taking into account different influencing factors are defined, and also the survey for the subsequent identification of features of formation of the cultural environment is carried out. The study showed the degree of organization of work in the village with young people, cultural needs and preferences. As well as the level of tasks to create optimal conditions for social adaptation, personal development, health promotion, self-education of adolescents and youth, the organization of reasonable, meaningful leisure, recreation and entertainment.

Key words: culture, rural youth, moral values, leisure, Samarskoe village, peculiarity of cultural environment in the village.

Культура - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека: знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственное, эстетическое развитие, мировоззрение, способы и формы общения. Она находится в органическом единстве с уровнем материального производства. Каждая общественно-экономическая формация характеризуется определенным типом культуры. Культурная среда включает понятие культуры в конкретных условиях жизни и деятельности человека, его окружения. Культура и ее среда меняются при переходе от одной экономической формации к другой. И очень важно при этом сохранить материальные и духовные ценности.

Молодежь всегда играла важную роль в развитии, становлении любого государства, а ее социальное положение являлось важным показателем уровня развития общества, основного демографического, экономического, интеллектуального и культурного ресурса, от которого зависит будущее страны. Именно морально-нравственное становление личности связано с теми условиями, в которых она развивается и с теми трудностями, которые ей приходится преодолевать.

Молодежь неоднородна, проживает в разных социально-экономических и культурных условиях. Поэтому создание определенной культурной среды с развитой инфраструктурой позволит молодым людям реализовать себя.

Для раскрытия темы были поставлены два вопроса: какие факторы влияют на формирование культурной среды молодежи, а также какие особенности можно выделить при со-

здании культурной среды сельской молодежи? Прежде всего, это возрастной фактор: можно выделить три группы. Такое разделение объясняется тем, что молодой возраст переживает смену своего социального статуса несколько раз.

Первая группа - подростки до 18 лет, в основном учащиеся средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведений. Они находятся на иждивении родителей, не имеют жизненного опыта. Для них большую роль играет семья и окружение. Подростки не имеют полноценных гражданских прав (избирательных, вступление в брак), однако, сельские ребята в большинстве имеют навыки сельского труда, но обособлены от внешней среды, также присутствует зависимость от социально-экономических условий места проживания.

Вторая группа - молодые люди в возрасте от 18 лет до 24, в основном завершают или получают профессиональную подготовку. Часть живут на собственные доходы, вступают в брак, имеют свои семьи, детей. Однако не все обладают твердыми взглядами на материальные и духовные ценности, нравственные и моральные устои. Молодые люди из села встречают большие трудности, как в экономическом, так и культурно-нравственном отношении.

Третья группа – молодежь от 25 до 29 лет – это люди, имеющие определенный жизненный опыт, как правило, сделавшие свой профессиональный выбор, в нравственном отношении состоявшейся личности.

Второй фактор заключается в особенностях формирования культурной среды сельской молодежи, вытекающих из разных условий жизни молодых людей в городе и в селе, из неравенства в вопросах социального, культурного и экономического развития, а именно в тех, что городская молодежь имеет высокую социальную мобильность в рамках мегаполиса; свобода и широта выбора доступа к основным очагам культуры (библиотеки, театры, музеи, научные организации, дворцам культуры, школы искусств и т.д.); возможность получения профессионального образования (разнообразие учреждений среднего и высшего образования); большие шансы для трудоустройства после получения соответствующего образования, а также больше возможностей для культурного и здорового проведения свободного времени.

У городской молодежи есть больше возможностей для успешного становления в качестве самостоятельной личности.

Третий фактор основывается на особенностях формирования культурной среды, к которым относится не только неравенство в социально-экономических, культурных условиях жизнедеятельности молодежи в городе и селе (что было показано во втором факторе), но и активное размножение массовой культуры, то есть влияние Запада. Особенно это оказывает сильное воздействие на духовную жизнь в городе, в отличие от села, так как в последнем большее влияние имеют народные традиции, обычаи.

Четвертый фактор - разрушение существовавших ранее производственных отношений, резкое падение жизненного уровня населения, ограниченность сфер приложения труда. В связи с этим возникают ограниченные возможности выбора профессии, работы, более тяжелые ее условия. Рассмотрим этот фактор на примере села Самарского.

Это большое село, насчитывает более 14 тысяч населения, с прилегающими деревнями и хуторами, численность людей которых около 30 тысяч. Раньше здесь располагались несколько заводов, животноводческие фермы, было родильное отделение, четыре школы, кинотеатр, дом культуры, школа искусств, библиотека. В настоящее время дом культуры сгорел, родильное отделение закрыли, функционируют три школы, кинотеатр не работает, от фермы остались разрушенные помещения, часть заводов убрали. Зато открываются супермаркеты (три Магнита, Пятерочка), аптеки, кафе, рестораны. Жизнь села продолжается. Только для нормальной жизнедеятельности людей и, в частности, молодежи отсутствие развитой сети предприятий, профессиональных учебных учреждений, в достаточном количестве общеобразовательных заведений (школьники учатся в две смены), здравоохранительных, культурно-просветительских учреждений, разнообразия секций и кружков сказываются на реализации жизненных планов, вредят интеллектуальному, культурному, духовному, психо-

физиологическому развитию личности.

Необходимо также учитывать, что особенность культурной среды сельской молодежи зависит от типа сельского поселения, отсюда вытекают и разные приоритеты, и стремления. Село Самарское – это крупное поселение, которое характеризуется более высоким образовательным и культурным потенциалом среди молодежи, чем другие сельские поселения. Здесь массовая культура все больше входит в жизнь села. А, например, в хуторе Бурхановка культуру можно назвать более традиционной. Традиции, обычаи определяют и бытовой уклад поселения: чем сильнее традиции, тем у молодых людей более преобладают этнические ценности.

Пятый фактор включает в себя досуг, который все больше становится основной сферой жизнедеятельности молодежи. Основными элементами его являются: отдых, активная физическая деятельность, развлечение, самообразование, творчество, праздник, общественная деятельность.

Культура досуга характеризуется теми занятиями, которым человек отдает предпочтение в свободное от основных занятий время. Свободное время – значительная часть жизни молодежи, когда люди выражают себя наиболее полно. Досуговые формы деятельности способствуют не только усвоению норм социального поведения, но и формируют, закрепляют их в этих формах. Это представляет ценность для самого человека и общества в целом. Именно досуг выступает сферой наиболее свободного самопроявления и самовыражения личности, как одного из условий развития личности. От удовлетворенности досугом зависит общее довольство жизнью молодого человека.

Для общества очень важно создать оптимальные условия для саморазвития личности, для формирования ценностных ориентаций в процессе досуговой деятельности молодежи. И сразу напрашивается вопрос: достаточно ли имеющихся условий в сельских поселениях и форм социально-педагогического влияния для решения этой задачи?

В селе Самарском ведется определенная работа с населением через различные социальные и культурные институты: библиотека, Дом культуры, школы, школа искусств. Можно выделить следующие направления: экологическое; патриотическое (работа музея); краеведческое; пропаганда здорового образа жизни и спортивное направление. А также развитие творческих способностей; приобщение к чтению; проведение множества мероприятий самого различного характера.

Можно сделать вывод, что молодежь с 18 по 29 лет выпадает из сферы их влияния. Это обуславливается различными причинами, в том числе тем, что после окончания школы (9-ого класса или 11-ого) основная часть молодых людей уезжает на учебу или работу, так как в селе отсутствуют рабочие места и маленькая заработная плата. Однако небольшая часть остается, в основном те, кто решил окончить 11 классов. Формы и условия проведения досуга, предлагаемые вышеперечисленными учреждениями не всегда соответствуют интересам и потребностям молодых людей этого возраста, так как большая часть ориентирована на пассивное потребление. Также отсутствует возможность самореализации, творческого самовыражения. Из-за этого часть молодежи подвержена влиянию негативных явлений и низкопробных, пошлых, развращающих элементов массовой культуры.

Несомненно, большое влияние на подростков имеет и семья: семейная модель поведения, отношение родителей к учебно-образовательной, досуговой, общественной деятельности ребенка. Для того, чтобы привлечь данную категорию молодежи, необходимо выяснить предпочтения относительно культурно-досуговых мероприятий, которые для них имеют наибольший интерес.

Представленные исследования позволяют определить рейтинг (относительно организаций досуга молодежи) культурно-просветительских, образовательных учреждений, других мест проведения досуга, приоритет занятий в свободное время, уровень общей культуры подростков, их жизненную позицию, отношение к нравственным, духовным, образовательным, семейным ценностям, активность молодежи, отношение к национальной, народной

культуре.

Полученные результаты опроса были представлены по возрастам (классам) с примечаниями по каждой группе.

Таким образом, можно установить степень организации работы в селе с молодежью, культурные запросы и предпочтения. А также выяснить уровень выполняемых задач по созданию оптимальных условий для социальной адаптации, личностного развития, укрепления здоровья, самообразования подростков и молодежи, организации разумного, содержательного досуга, отдыха и развлечений.

Мы выделили несколько типологических групп (типов) с позиции их ценностно-ориентационных отношений к досугу.

1. Активно-деятельный (27%): их досуговый интерес направлен на преобразование личностных качеств, на создание духовных ценностей, они принимают участие во многих мероприятиях как в общественных, так и школьных, занимаются общественной деятельностью и повышают свой образовательный уровень;

2. Научно-деятельный (16 %): используют время досуга на самообразование, подготовку к ЕГЭ, проведения классных часов и чтение литературы научной тематики, просмотр специальных передач (научных и документальных), посещение библиотеки;

3. Пассивно-потребительский (48 %): их досуговый интерес направлен на чрезмерное уделение внимания телепередачам разного характера, посещение кафе, парка, спортивных тренажерных залов, стадионов и мероприятий, в основном, чтобы посмотреть, пообщаться, потренироваться немного;

4. Стихийно-хаотичный (9 %): используют время досуга на беспорядочные, лишенные последовательности и стройности мысли, намерения, решения и действия (к сожалению, это немалая часть из ответивших учащихся).

На основании всего сказанного можно сделать вывод, что село не может самостоятельно решить все свои проблемы. Большая роль в формировании культурной среды сельской молодежи принадлежит государству. Именно оно направляет социализацию граждан и определяет идеологию общества. Что касается сельских культурно-просветительских досуговых учреждений, то их работа зависит от креативности их деятельности, в поиске новых форм и методов взаимодействия с молодежью.

Литература

1. Бояк, Т.Н. Особенности культуры современной сельской молодежи [Текст] / Т.Н. Бояк // Гуманитарный вектор, 2012. – № 3. – С. 1-7.
2. Гальцева, И.А. Социально-педагогические условия культурно-творческого развития молодежи сельских учреждениях культуры [Электронный ресурс] / И.А. Гальцева. – Режим доступа: www.dissercat.com
3. Дакирова, С.Т. Жизненные перспективы сельской молодежи: опыт социологического исследования [Текст] / С.Т. Дакирова // Вестник Поволжской академии таможенной службы. – 2011. – С. 208-213
4. Суртаев, В.Я. Социология молодежного досуга [Текст] / В.Я. Суртаев. – С.-Петербург. гос. акад. культуры. – СПб., 1998. – 222 с.

References

1. Boyak, T.N. Osobennosti kul'tury sovremennoj sel'skoj molodezhi [Features of culture of modern rural youth] // Gumanitarnyj vektor, 2012. - № 3. – S. 1-7.
2. Gal'ceva, I. A. Social'no-pedagogicheskie usloviya kul'turno-tvorcheskogo razvitiya molodezhi sel'skih uchrezhdeniyah kul'tury [Socio-pedagogical conditions of cultural and creative development of youth in rural cultural institutions] Internet-resurs: www.dissercat.com;

3. Dakirova, S. T. Zhiznennye perspektivy sel'skoj molodezhi: opyt sociologicheskogo issledovaniya [Life prospects of rural youth: sociological research experience] // Vestnik Povolzhskoj akademii tamozhennoj sluzhby, 2011. – S. 208-213

4. Surtaev, V. YA. Sociologiya molodezhnogo dosuga [Sociology of youth leisure] / V. YA. Surtaev; S.-Peterb. gos. akad. kul'tury. - SPb., 1998. - 222 s.

Ольберг А.В. – студентка 2 курса ветеринарного факультета Донского ГАУ

Пойда Е.Е. – ст. преподаватель кафедры философии и истории Отечества Донского ГАУ

УДК 111.7

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОГЛОЩЕНИЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Янова Э.Н., Мелихова Е.В.

В статье рассматривается проблема информационного поглощения общества, особенности роли и значения информации в жизни каждого человека.

Ключевые слова: информация, информатизация, информационное общество, индустриальный тип развития, унификация.

INFORMATION ABSORPTION OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY

Yanova E.N., Melikhova E.V.

The article deals with the problem of information absorption of society, especially the role and importance of information in the life of every person.

Keywords: information, informatization, information society, industrial type of development, unification.

В настоящее время информация играет важную роль в жизни каждого человека. Она оказывает влияние на все сферы жизни общества.

С каждым днём, с каждым часом, с каждой минутой мы всё больше и больше начинаем ощущать на себе давление со стороны СМИ и других источников информации. Это телевидение, радио, интернет, журналы, газеты, реклама, различные статистические данные и остальные источники СМИ.

Влияние информатизации на формирование личности становится все более актуальной темой различных исследований и обеспечивает переход общества от индустриального типа развития к информационному. Проблемы, связанные с унификацией массового сознания имеют характер глобального масштаба. Поскольку люди «потребляют» одни и те же информационные продукты, где неизбежно сталкиваются с виртуальной реальностью, в которой трудно различимы иллюзия и действительность. Вследствие чего возникают некоторые психологические (и даже психические) проблемы [2].

По мере нарастания объема информации людям становится труднее ориентироваться в ее содержании, ограждать себя от ее избытка, выбирать именно то, что нужно. В нынешних условиях "обладать знанием" - значит уметь быстро ориентироваться в потоке новой информации, легко отыскивая в хранилище знаний необходимые сведения. При этом важно, чтобы затраты на поиск нужной информации не превышали экономическую выгоду от ее использования. Справиться с этой задачей под силу лишь компьютерам - своеобразным "усилителям" человеческого разума и памяти. Компьютерные сети, и в частности Интернет, становятся главным средством хранения и передачи данных. Следовательно, как никогда актуальна зна-

менитая фраза Ротшильдов и повторенная позже Уинстоном Черчилем: «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

С течением времени роль и значения информации становится все существенней в жизни каждого человека. Термин "информация" происходит от латинского слова "informatio", что означает сведения, разъяснения, изложение. Норберт Винер - «отец» кибернетики, считает, что информация есть характеристика не сообщения, а соотношения между сообщением и его потребителем. Без наличия потребителя, хотя бы потенциального, говорить об информации бессмысленно [8].

В истории развития цивилизации произошло несколько информационных революций. Принято выделять четыре информационных революции, которые оказали определяющее влияние на развитие человечества.

Первая волна – аграрная. Она получилась в результате аграрной революции, сменившей культуру охотников и собирателей. Люди в этот период времени были заняты развитием сельского хозяйства. При этом слабо развиты были капиталистические отношения в обществе. Информация в данном обществе выражалась в обмене опыта земледелия. Этот период ознаменовался изобретением письменности и привел к значительному скачку в развитии человеческой цивилизации. Появилась возможность неискаженной передачи знаний и сохранения их для последующих поколений.

Далее произошла вторая волна – как результат индустриальной революции, развития науки, техники и технологии. Или одним словом Научно-технических революций (НТК).

Что было характерно в данное время? На данном этапе роль информации резко повышается. Для фабрик, мануфактур, заводов были необходимы грамотные и опытные кадры, которые способны были бы овладеть техникой производства. Разделение труда - как основной ведущий фактор трудового производства, привёл к необходимости создания школ, училищ, институтов. То есть последовательной и чёткой структуры обучения. Безусловно, на этом этапе жизни общества главным источником информации становятся институт образования. Этот период был связан с развитием книгопечатания, которое в свою очередь было тесно связано с переходом к индустриальному обществу. Книгопечатание открыло возможность тиражировать знания, с целью сделать их доступными для большого числа людей.

Возникает индустриальное общество - это такое общество, в котором произошла индустриализация, создавая новые технологические основы его развития. Термин принадлежит Сен-Симону, использовался Контом для противопоставления нового, формирующегося экономического и общественного уклада прежнему, доиндустриальному. Наблюдался скачок в вопросах передачи и хранения информации, который был предопределен внедрением новых технологий связи, основанных на электричестве и радиоволнах. Это позволило передавать информацию на огромные расстояния практически мгновенно, а также хранить ее на магнитных и других носителях.

И, наконец, четвертая волна, произошедшая во второй половине XX века, характеризуется успехами в области электроники, сделавшими возможным создание небольших высокопроизводительных электронно-вычислительных машин с программным управлением, повсеместное их внедрение в деятельность человека, а также создание компьютерных сетей. Это повлекло за собой кардинальные преобразования в способах формирования, организации и распространения информации [10].

Каждый последующий этап был бы невозможен без достижений, сделанных на предыдущих этапах. Но именно четвертая революция имела определяющее значение для выхода на первый план информационной индустрии, связанной с производством технических средств, методов, технологий для производства новых знаний.

Параллельно с развитием техники развивалось и само понятие «информация».

В различных областях знания это понятие имеет разные смыслы и толкования, часто имеющие неопределенный, многозначный характер.

По мнению академика Н.Н. Моисеева, "... строгого и достаточно универсального

определения информации не только нет, но оно вряд ли возможно” [9].

Логика, как одна из теоретических основ информатики, представляет термин «Информация» следующим образом: Информация – сообщение, осведомление о положении дел, сведения о чем-либо, *передаваемые людьми* [6].

Английским кибернетиком и биологом У.Р. Эшби предложено определение Информации на основании категории разнообразия: «Информация существует там, где есть разнообразие».

Р.Ф. Абдеев в книге «Философия информационной цивилизации» вводит новые понятия структурной и оперативной информации, не приводя определения информации как таковой. Критикуя так называемых «функционалистов», он опирается, якобы, на общие философские категории отражения, принципа историзма и др. [1].

В настоящее время в связи с большим потоком информации наше общество, внезапно, столкнулось с проблемами иного характера. Бурное развитие информационной среды сформировало концепцию информационного общества. Вместе с прогрессом пришли и определенные негативные последствия. Проблемы информационного общества идут в одну ногу с развитием информационных технологий [5].

Перечислим основные проблемы информационного характера:

- проблема информатизации (зависимость человека от информационных технологий);
- проблема переизбытка информации и невозможность ее осмысления в полной мере;
- проблема фильтрации информации;
- проблема «информационного шума», то есть переизбыток не всей информации в целом, а именно той, которая является не нужным человеку, например в интернете это всевозможная вирусная реклама, спам на электронной почте и т.д.;
- проблема манипуляции массами людей посредством СМИ.

Можно утверждать, что проблема *переизбытка информации* и невозможность ее осмысления в полной мере является важнейшей, из которой в той или иной мере, вытекают все остальные. Переизбытку информации способствует постоянное научно-техническое развитие, а также изменение событий за определенный промежуток времени, не говоря уже о количестве уже накопленного знания за все существование человечества. Вследствие всего этого человеку приходится постоянно делать выбор среди огромного многообразия информации, из-за чего он, зачастую, находится на перепутье, что ведет его к своеобразному застою [3].

Проблема переизбытка информации несет в себе также и другую проблему, именуемую «*информационным шумом*». В этой ситуации обилие информационных потоков приводит к систематическому повторению, причиной чего выступает излишек информации, особенно если она не востребована.

Вариациями «информационного шума» могут послужить вирусные рекламные ролики в интернете, смысл которых содержится в пропаганде чего угодно. Средства массовой информации работают по такому же принципу, манипулируя общественным мнением, навязывая потребителю точку зрения на разные события, соответствующие определенным интересам. Создавая свое пространство в виртуальном мире, человек может потерять адекватность восприятия реального. При массовых нарастаниях объемов разной информации, из-за ее переизбытка людям все труднее становится отсеивать ненужное. Навязанная информация способна манипулировать умами общества [2].

В таком случае среднестатистический потребитель уже не способен анализировать потоки информации и подвергать их сомнению, а только бездумно поглощать и воспринимать на веру. Вследствие чего информационное общество теряет свою устойчивость, национальную идентичность, нарушаются этические принципы, деградирует язык.

В данной статье была затронута проблема современного информационного общества, а именно проблема интенсивного роста информации.

В настоящее время развитие коммуникационных технологий способствует росту объ-

ёма информации. Это, несомненно, плюс. Минус в том, что мы не можем их обработать. Мы просто физически не успеваем за тем потоком информации, который возникает в среде. А сейчас мы имеем информацию, как продукт, которым обмениваются в различных сферах жизни общества [7].

В заключении хочется отметить, что человеку важно остаться человеком, а не роботом и не механизмом, заточенным на выполнение рутинных, однообразных процедур. Сейчас, в первой половине 21-ого века роль информации в жизни человека является определяющей – чем больше навыков и знаний он имеет, тем выше ценится как специалист и сотрудник, тем больше имеет уважения в обществе.

Литература

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации [Текст] / Р.Ф. Абдеев. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 336с. : 56 ил. – с. 160-171.
2. Асташова, Н.Д. Информационное поглощение как свойство постиндустриального общества [Текст] / Н.Д. Асташова, А.Н. Фортунатов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. – № 2. – С. 35-42.
3. Броуди, Р. Психические вирусы. Как программируют ваше сознание [Текст] / Р. Броуди. – М. : Поколение, 2007. – 304 с.
4. Грабельников, А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества [Текст] / А.А. Грабельников. – М. : РУДН, 2001. - 330 с.
5. Индикаторы информационного общества [Текст] : монография. - М. : Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2010. - 314 с.
6. Иноземцев, В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы [Текст] / В.Л. Иноземцев. – М. : Логос, 2000. – 36 с.
7. Коваленко, В.А. Болезни разума [Текст] / В.А. Коваленко. – СПб. : ЛЭТИ, 2010.
8. Маланьин, А.В. Информационное общество [Текст] / А.В. Маланьин // Молодой ученый. – 2010. – №9. – С. 136-138.
9. Моисеев, Н.Н. Судьба цивилизации. Путь Разума [Текст] / Н.Н. Моисеев. – М. : Языки русской культуры, 2000. – С.210-211.
10. Швецов, А.Н. "Информационное общество". Теория и практика становления в мире и в России [Текст] / А.Н. Швецов. – М. : Гостехиздат, 2012. - 280 с.

References

1. Abdeev, R.F. Filosofiya informacionnoj civilizacii [Philosophy of Information Civilization] [Tekst] / R.F. Abdeev // M.: VLADOS, 2004. – 336s.:56 il., s. 160-171.
2. Astashova, N.D., Fortunatov A.N. Informacionnoe pogloshchenie kak svojstvo postindustrial'nogo obshchestva [Information absorption as a property of post-industrial society] [Tekst] / N.D. Astashova, A.N. Fortunatov. // Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke. 2016. № 2. S. 35-42.
3. Broudi , R. Psichicheskie virusy. Kak programmiruyut vashe soznanie [Mental viruses. How to program your mind] [Tekst] /R. Broudi // M.: Pokolenie, 2007. 304 s.
4. Grabel'nikov, A.A. Massovaya informaciya v Rossii: ot pervoj gazety do informacionnogo obshchestva [Mass information in Russia: from the first newspaper to the information society] [Tekst] / A.A. Grabel'nikov //- M.: RUDN, 2001. - 330 с.
5. Indikatory informacionnogo obshchestva. 2010 [Indicators of the information society. 2010]: monogr. . - M.: Vysshaya SHkola Ekonomiki (Gosudarstvennyj Universitet), 2010. - 314 с.
6. Inozemcev, V.L. Sovremennoe postindustrial'noe obshchestvo: priroda, protivorechiya, perspektivy [Modern post-industrial society: nature, contradictions, prospects] [Tekst] / V.L. Inozemcev // - M.: Logos, 2000. 36 s.

7. Kovalenko, V.A. Bolezni razuma [Tekst] / V.A. Kovalenko // SPb.: Izdatel'stvo LETI, 2010.
8. Malan'in, A. V. Informacionnoe obshchestvo [Information society] [Tekst] / A.V. Malan'in // Molodoj uchenyj — 2010. — №9. — S. 136-138.
9. Moiseev, N.N. Sud'ba civilizacii. Put' Razuma [Tekst] / N.N. Moiseev // M.: Izdatel'stvo «Yazyki russkoj kul'tury». 2000g., s.210-211.
10. SHvecov, A. N. "Informacionnoe obshchestvo". Teoriya i praktika stanovleniya v mire i v Rossii [Information Society ". Theory and practice of formation in the world and in Russia] [Tekst] / A.N. SHvecov // - Moskva: Gostekhizdat, 2012. - 280 с.

Янова Э.Н. - к.ф.н., доцент кафедры философии и истории Донского государственного аграрного университета.

Мелихова Е.В. – магистрант 2 года обучения, Зоотехния, Донской ГАУ

УДК 908 (93)

ГОРОД ШАХТЫ В ПЕРИОД НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ

Колосова Н.Н., Васецкая М.А.

В статье рассматриваются события, связанные с трагическим и одновременно героическим периодом в истории небольшого шахтёрского города Шахты Ростовской области. При этом обращается внимание на актуальность сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войны, о её героях, в современных условиях.

Ключевые слова: историческая память, немецко-фашистская оккупация, патриотизм, подпольное движение, мемориал.

THE SHAKHTY CITY DURING THE NAZI OCCUPATION

Kolosova N.N., Vaseckaya M.A.

The article deals with the events related to the tragic and at the same time heroic period in the history of the small mining town of Shakhty, Rostov region. At the same time, attention is drawn to the relevance of preserving the historical memory of the great Patriotic war, its heroes, in modern conditions.

Key words: historical memory, Nazi occupation, patriotism, underground movement, memorial.

Стремительно летят годы, всё дальше и дальше отодвигая в прошлое трагические и героические события Великой Отечественной войны. Приближается уже 75-летний юбилей героической Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Все меньше и меньше остаётся живых свидетелей страшного военного времени. А поколениям, рождённым в мирное время, очень важно знать и помнить о войне, о тех людях, благодаря которым была одержана победа в этой тяжёлой войне. Историческая память о Великой Отечественной войне сегодня имеет огромное значение для сохранения единого национального самосознания российского народа. Эта память как память, прежде всего, о Победе, объединяет россиян независимо от их этнической принадлежности, веры, возраста, социального положения. И, несомненно, очень важно по крупицам собирать и всеми способами хранить, передавать следующим поколениям память о войне, о тех, кто отстоял свободу, честь и достоинство нашей Родины. Важно каждому из нас знать историю своей малой Родины, т.е. своего родного города, посёлка, села в годы войны, а вместе с тем с благодарностью помнить о земляках-патриотах, о земляках-героях, сумевших отстоять независимость родной земли. При этом большое значение имеет проявление интереса к соответствующим литературным, архивным источникам, к воспоминаниям ветеранов, непосредственных участников событий военного времени, о том, что им пришлось пережить в страшные военные годы.

Шахты, небольшой шахтёрский город в Ростовской области, как и многие другие города нашей страны, пережил и ужас немецко-фашистской оккупации, и радость освобождения. В истории города Шахты периода Великой Отечественной войны как в капле воды отразилась общая тяжёлая военная судьба многих советских городов, переживших немецко-фашистскую оккупацию, выстоявших и победивших.

История основания города Шахты уходит своими корнями в начало XIX века. Она тесно связана с тем, что недра донской земли хранили огромные залежи каменного угля. В 1805 году на берегу реки Грушевка основал свой хутор донской казак есаул Фёдор Попов, который уже в 1809 году создаёт здесь первую шахту для добычи «чёрного золота». В 1836

году, согласно царскому указу, участки земли, где найден был уголь, передаются в собственность Войска Донского, и в этом же году появляется Грушевский рудник, где разворачивается добыча каменного угля. Сформировавшееся рядом с рудником Грушевское горное поселение стало ядром будущего города. Во второй половине XIX века царское правительство, ликвидировав монополию донского казачества на добычу угля, стремится обеспечить ускоренное развитие угольной промышленности в регионе. 3 января 1883 года Грушевское горное поселение, в котором проживало к этому времени уже 20 тыс. человек, было преобразовано российским правительством в город Александровск-Грушевский. При советской власти в конце 1920-х — начале 1930-х гг. происходит интенсивное индустриальное развитие города, и он превращается в важнейший центр угледобычи на востоке Донбасса. Инженерные кадры для угледобывающих предприятий города готовил политехнический институт в соседнем г. Новочеркасске. Накануне войны в г. Шахты действовали 12 угольных шахт, которые в 1941 году смогли дать стране 4 млн. 300 тыс. тонн угля. [1] Но успешное развитие шахтёрского города было перервано войной, начавшейся 22 июня 1941 года.

Известие о начале войны было для жителей Шахт, как и для всей страны, неожиданным. Оно настигло многих из них на отдыхе или за домашними воскресными хлопотами. Но уже в первые три дня войны в городской военкомат, как свидетельствуют документы, поступило 1370 заявлений с просьбой отправить на фронт. После объявления мобилизации число работающих на шахтах горняков резко сократилось: боеспособное мужское население города пополнило ряды Красной Армии. Но, несмотря на это, угольное производство в Шахтах не сократилось и продолжало обеспечивать потребности страны в условиях военного времени. Мобилизованных горняков заменили женщины, подростки, пожилые шахтёры-ветераны.

Летом 1942 года фашистское командование, воспользовавшись отсутствием второго фронта в Европе, сосредоточило свои основные силы на южном участке советско-германского фронта. При этом немецко-фашистские захватчики стремились овладеть стратегически важными для них промышленно-сырьевыми южными районами нашей страны, в том числе и восточным Донбассом, входившим в состав Ростовской области.

В начале июля 1942 года мощная танковая группировка генерала Клейста и 17-я армия вермахта под командованием генерала Руоффа с разных сторон начали стремительное наступление в сторону Ростова-на-Дону. Под ударами превосходящих сил противника наши войска вынуждены были отступать. 17 июля 1942 года части Красной Армии начали покидать город Шахты. Одновременно развернулась спешная эвакуация из города наиболее ценного промышленного оборудования и специалистов горного дела. Вместе с тем по решению советского командования были взорваны крупные шахты города (шахта имени Артема, шахта имени Красина, шахта имени Фрунзе и другие) для того, чтобы они не достались врагу.

На рассвете 21 июля 1942 года Шахты были полностью оставлены нашими войсками, и в город вошли гитлеровские оккупанты. В условиях фашистской оккупации город Шахты находился почти 7 месяцев (206 дней): лишь 12 февраля 1943 года Шахты были освобождены частями Красной Армии. И эти страшные месяцы оккупации стали трагической страницей в истории города, временем испытаний и одновременно героизма наших земляков-шахтинцев.

Захватив город, немецко-фашистские оккупанты ввели здесь «новый порядок»: были переименованы городские площади и улицы, (площадь Ленина, например, переименовали в Адольф-платц), наиболее важные здания превращены в казармы, открыта начальная школа, где дети должны были изучать лишь немецкий язык и арифметику, а после окончания этой школы направляться на работы. Но самое главное то, что оккупанты установили для местного населения жесточайший оккупационный режим: запрещалось находиться вне дома с наступлением темноты, ходить по городу без пропусков, подходить к железной дороге и т. п. За нарушения запретов расстреливали без предупреждения. В городе Шахты была сформирована оккупационная военная комендатура во главе с комендантом А. Кремером, которая фактически управляла городом. Коммунистов, комсомольцев, жителей еврейской нацио-

нальности под страхом смерти обязали регистрироваться в комендатуре. Оккупационные власти в массовом порядке стали отправлять в Германию в качестве бесплатной рабочей силы, для принудительного, рабского труда, молодых и здоровых юношей и девушек. Известно, что за время оккупации Шахт в Германию было угнано более 3, 5 тысяч горожан в возрасте от 15 до 20 лет. [1]

Гитлеровцы стремились как можно быстрее восстановить угледобывающий район для того, чтобы использовать его потенциал для собственных нужд. При этом в качестве одной из важных задач рассматривалось восстановление Шахт как значимого железнодорожного коммуникационного узла. В связи с этим тысячи шахтинцев сгонялись немецко-фашистскими оккупантами на строительно-ремонтные работы по восстановлению железнодорожной транспортной инфраструктуры: для восстановления, в частности, железнодорожной дороги между станциями Каменоломни и Горная. Отказ от работ расценивался оккупантами как саботаж, за который грозил расстрел.

Немецкие оккупационные власти в проведении своей репрессивной политики на территории города опирались на созданный ими из числа местных предателей отряд городской вспомогательной полиции во главе с В. Гуровым. И шахтинские полицейские несут огромную ответственность за гибель сотен горожан, на которых они доносили фашистам, преследую, как правило, корыстные цели.

В августе 1942 года для выполнения карательных акций в отношении местного населения в город прибыл особый отряд – зондеркоманда СД-6 во главе с оберштурмбанфюрером СС Гельфсготтом. Именно в это время произошло массовое уничтожение гитлеровцами еврейского населения города Шахты: более 100 человек – стариков, женщин, детей, – были расстреляны в противотанковом рву в окрестностях посёлка Каменоломни.

В Шахтах, на территории школы №5 и школы № 10, а также на территории шахты «10 лет ЗИ» («За Индустриализацию», позже переименованная в шахту «Нежданная») гитлеровцами были созданы лагеря для военнопленных. В этих лагерях был установлен жесточайший режим: за малейшую провинность без всякого предупреждения узников расстреливали.

Специальная Чрезвычайная комиссия по расследованию злодеяний фашистов в г. Шахты, начавшая работу сразу же после освобождения города, установила, что за время оккупации от рук немецко-фашистских захватчиков в Шахтах погибли 13854 человека. В последующем это цифра увеличивалась, так как обнаруживались новые факты, свидетельствующие о жертвах фашистских злодеяний на территории и в окрестностях Шахт.

Следует заметить, что эти массовые убийства осуществлялись оккупантами не только для того, чтобы подавить сопротивление, но и для того, чтобы планомерно «очищать» территорию от местного населения: это предусматривал известный фашистский план «Ост».

В ответ на действия оккупантов в Шахтах развернулось движение сопротивления бесчеловечному фашистскому режиму. В силу того, что в Ростовской области не было благоприятных естественных условий (т.е. лесов) для развёртывания широкой борьбы партизанских соединений, главной формой сопротивления стало подпольное движение небольших отрядов. Незадолго до гитлеровской оккупации на территории города было сформировано 14 подпольных организаций. Во время оккупации активно действовала подпольная группа, которую возглавлял руководитель партийной организации шахты им. Воровского Тимофей Семёнович Холодов. Его помощниками, наиболее активными подпольщиками в этой организации стали имеющие большой жизненный опыт Н.А. Фисунов и Н.И. Гудков. Подпольщики совершали диверсионные операции, направленные на уничтожение живой силы противника, а также объектов гитлеровской военной инфраструктуры.

Другую активно действующую подпольную организацию в Шахтах возглавил пожилой человек Иван Тимофеевич Клименко, который, несмотря на свой возраст, активно включился в борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. Шахтинские подпольщики под руководством И. Т. Клименко регулярно совершали нападения на склады, на автотранспортные средства немецких оккупантов. Им удалось взорвать эшелон с военной техникой на

станции Каменоломни, а также организовать массовый побег советских военнопленных из лагеря, расположенного на территории школы № 10 г. Шахты. [3]

Подпольщики наносили серьезный ущерб оккупационным властям, и гитлеровцы приложили значительные усилия, чтобы выйти на след патриотов-шахтинцев. С помощью полицаяв-предателей гитлеровцам удалось расправиться с активными подпольщиками: были зверски убиты И. Т. Клименко, Т. С. Холодов, Н.А. Фисунов, В. М. Евлахов, О. А. Мешкова,

И. П. Ткаченко и многие другие патриоты. Братской могилой стал шурф шахты имени Красина: более 3500 горожан были сброшены в ствол шахты за время оккупации. Горожан приводили на специально оборудованную около шурфа площадку и расстреливали, а многих палачи сбрасывали в шахту живыми. И. Т. Клименко, которого фашисты привели к шурфу шахты, чтобы казнить, схватил одного из фашистов и бросился вместе с ним в ствол шахты. Также поступила и подпольщица О. А. Мешкова. Указом Президиума Верховного Совета СССР героини-подпольщицы Т.С. Холодов, И.Т. Клименко, В.М. Евлахов, О.А. Мешкова посмертно награждены орденами Отечественной войны 2-й степени. Их именами названы улицы города,

Наряду со взрослыми подпольщиками в борьбе с немецко-фашистскими оккупантами активно участвовали и совсем юные шахтинцы. После того, как фашистами были разгромлены подпольные организации И. Т. Клименко и Т. С. Холодова, в Шахтах сформировалась юношеская подпольная группа, которой руководил 14-летний Борис Булатов.

Юным подпольщикам удалось вывести из строя более тысячи единиц вражеских автомобилей с продовольствием, с топливом. Когда же части Красной Армии в феврале 1943 года подступили к Шахтам, они помогли нашим воинам выявить и уничтожить огневые точки противника. В день освобождения Шахт бесстрашные подростки уничтожили 18 и ранили 36 гитлеровцев, а 70 оккупантов были захвачены ими в плен. [3] Имена юных героев-подпольщиков – Бориса Булатова, братьев Бориса и Вячеслава Биденко, Виталия Чановского, Леонида Зусик, Николая Дурасова, Владимира Сафонова, Виктора Коновалова, Леонида Димитрова, Евгения Новикова – заслуженно вошли в историю героической борьбы шахтинцев за освобождение родного города от немецко-фашистских захватчиков и навсегда остались в благодарной памяти нашего народа.

Победа в Красной Армии в Сталинградской битве положила начало коренному перелому хода войны в нашу пользу и изгнанию захватчиков с территории нашей страны. После поражения под Сталинградом гитлеровские войска, отступая в западном направлении, проходили и через Шахты. В госпиталях города были размещены сотни раненых немцев, и от местных жителей оккупанты жёстко требовали обеспечить эти госпитали постельным бельём и т. п.

Советским командованием в начале 1943 года перед 5-й ударной армией Южного фронта была поставлена сложная задача — преодолеть сопротивление гитлеровских войск в районе реки Северский Донец, и выйти к Новочеркаску и Шахтам. В начале февраля 1943 года частям 5-й ударной армии удалось форсировать Северский Донец, и путь к Шахтам и Новочеркаску был открыт.

11 февраля 1943 года части 258-й стрелковой дивизии под командованием полковника С.С. Левина в составе 5-й ударной армии Южного фронта вышли на подступы к городу Шахты, а 12 февраля гитлеровцы были полностью выбиты из Шахт.

Страшную картину представлял город сразу после освобождения. Разрушенными оказались многие значимые городские здания, в том числе здания драматического театра, Дома печати, горного техникума, электростанции, почты и телеграфа. Были приведены в негодность шахты, разрушена железнодорожная станция. Общий материальный ущерб, нанесенный городу в годы оккупации, составил 296 миллионов рублей.[1] Моральный же ущерб подсчету не подлежит. 13 февраля 1943 года в кинотеатре «Родина» состоялся городской митинг, посвященный освобождению города.

10 марта 1943 года было принято постановление об увековечении памяти патриотов-

шахтинцев. На месте трагических событий у ствола шахты имени Красина был установлен первый памятник жертвам фашизма. Это была деревянная пирамида со звездой. В 1959 году на его месте появился обелиск, а в 1975 году в честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне был сооружен Мемориал жертвам фашизма. Право зажечь Вечный огонь было предоставлено дочери О. А. Мешковой и сыну шахтинского подпольщика Н. И. Гудкова. В центре мемориала — 8-метровая фигура скорбящего шахтёра, который находится между двумя обелисками. Обелиски символизируют террикон шахты. В руках шахтера чаша с Вечным огнём, которая поднята ввысь. Слева от скульптурной группы — стена захоронения. В ее нишах находятся шахтёрские каски. Здесь же — надгробная плита памяти жертвам фашизма. [2]

Шахтинцы бережно чтут память об ушедших героях Великой Отечественной войны и воздают должное ныне живущим ветеранам.

Литература

1. ГКУ РО «Центр хранения архивных документов в городе Шахты Ростовской области» [Электронный ресурс]. – <http://archiv-shakhty.ru/news/show/57>
2. Ершова, Н. Опалённые огнём войны [Текст] : [мемориал жертвам фашизма в пос. им. Красина] / Н.Ершова // Шахтинские известия. — 2007. — № 85
3. Шахтинское подполье. Жители Восточного Донбасса против фашизма [Электронный ресурс]. – <https://topwar.ru/74151->

Referenses

1. GKU RO «Centr hraneniya arhivnyh dokumentov v gorode SHahty Rostovskoj oblasti» [GKU RO "Center for the storage of archival documents in the city of Shakhty, Rostov Region"]/ <http://archiv-shakhty.ru/news/show/57>
2. Ershova, N. Opalyonnye ogyom vojny: [memorial zhertvam fashizma v pos. im. Krasina] [Scorched by the fire of war: [memorial to the victims of fascism in the village. them. Krasina]]/ N.Ershova // SHahtinskie izvestiya. — 2007. — № 85
3. SHahtinskoe podpol'e. ZHiteli Vostochnogo Donbassa protiv fashizma [Shakhty underground. Residents of East Donbass against fascism] / <https://topwar.ru/74151->

Колосова Наталья Николаевна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории Отечества Донского государственного аграрного университета.

Васецкая Мария – студентка 2-го курса факультета «Ветеринарная медицина» Донского государственного аграрного университета.

УДК 316. 356. 2

ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Николаева Л.С., Загорская О.В., Слезко Т.В., Кузьмичева Л.Н.

В статье раскрываются проблемы семьи в современной России, которые затрагивают и социальные, и педагогические, и материальные аспекты жизнедеятельности. Необыкновенно остро затронут вопрос о структуре и функции семьи в российском современном обществе.

Ключевые слова: семья, проблемы современной семьи, благополучная семья, неблагополучная семья, функции семьи, жизнедеятельность семьи, структура семьи.

THE MAIN SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF FAMILIES IN THE RUSSIAN SOCIETY

Nikolaeva L.S., Zagorskaya O.V., Slezko T.V., Kuzmicheva L.N.

The article reveals the problems of the family in modern Russia, which affect both social, pedagogical, and material aspects of life activity. The question of the structure and function of the family in Russian modern society is extremely acutely touched upon.

Keywords: family, problems of the modern family, a prosperous family, a dysfunctional family, family functions, family activity, family structure.

Проблемы современной семьи корнями уходят в третье, четвертое поколения, когда предки переживали революции, репрессии, войны. Прерывались эмоциональные контакты между поколениями, что отрицательно влияло на взаимоотношения в семьях. Исследователями установлено, что тревога и поведенческие структуры часто передаются от поколения к поколению, при этом установлена закономерность, по которой возможность развода увеличивается у детей, чьи родители развелись.

Проблемы современного мужчины так же остры и противоречивы, как и проблемы современной женщины. Например, безработный мужчина, имеющий семью, испытывает не меньший стресс, чем безработная женщина. Сегодня налицо нарушение гендерного баланса: женщина сегодня часто работает не только за себя, но и выполняет обязанности, с которыми не справляется мужчина. При этом она должна быть настолько умна и тактична, чтобы не ущемить мужское самолюбие и достоинство. Иначе - семью не сохранить. Но и мужчине крайне тяжело потерять работу и при этом сохранить (или пытаться сохранить) спокойствие, уверенность, бодрость духа. За многое в жизни мужчины расплачиваются жестоко: ранней смертностью, отторженностью от семьи и детей, ростом сердечно-сосудистых заболеваний, обилием девиаций - алкоголизма, наркомании, суицида, преступности. Причины этого мы называть не будем, так как вопросы мужественности не являются целью нашего исследования, хотя роль мужчины в семье значительна.

Условия жизни диктуют смысл, ради которого в ту или иную эпоху родителям нужны дети, а детям - родители. Родители и дети связаны не только родственными узами, но и отношениями социально-экономического, нравственного, функционального характера. Родственные узы меняются вместе с общественными формами, этапами развития социальной системы, распространенных видов деятельности и т.д.

Отец на протяжении веков выступал как наставник сына, обучал его работе, воинско-

му делу, воспитывал силу, мужество, благородство. Ответными чувствами были сыновняя благодарность, преданность, почтение, уважение к отцовскому совету. Мудрость стариков, как правило, была столь ценной, что ее считали достоянием семьи и рода. Сегодня наставнические отношения отцов и детей резко изменились. Мужчины все меньше обучают сыновей и дочерей полезным навыкам, профессиональным умениям, иногда совсем не занимаются их воспитанием. Хотя на свой авторитет претендуют и требуют уважения, почтения и прочее. Необоснованность отцовских притязаний порой вызывает протест и неповиновение, служит причиной конфликтов. Отцовская установка на сыновнюю (или дочернюю) почтительность оказалась архаичной. В известной книге «Искусство любить» Эрих Фромм обосновывает разницу в материнской и отцовской любви, ее идеальные типы. По его мнению, материнская любовь безусловна, мать любит ребенка за то, что он есть. Такую любовь «не нужно заслуживать, тем более ее нельзя контролировать» [1, С.55]. Отцовская любовь - это обусловленная любовь. «Отец представляет собой другой полюс человеческого существования, где мысли, вещи, созданные человеческими руками, закон и порядок, дисциплина, путешествия, приключения. Отец это тот, кто учит ребенка, как узнавать дорогу в большой мир. С этой отцовской функцией тесно связана и другая, которую можно назвать социально-экономической». В отношении мальчиков это означает «передачу собственности лучшему из них, заслуживающему отцовскую любовь» [2, С. 59]. Такое видение ситуации автором основывалось на дифференциации ролей женщин и мужчин, которое существовало в соответствующий исторический период. С тех пор изменилось положение женщин, в том числе и в России, где они самостоятельно и достаточно успешно осваивают мир публичной сферы и «дорогу в большой мир». Меняются и функции материнской любви, которая все чаще расширяет свои функции, включая в себя и отцовские, особенно, если семья «материнская».

Общей для большинства современных российских семей многие социологи считают проблему отчужденности, резкого отделения детей от родителей. Причем эта тенденция характерна не только для семей с низким достатком, но и для многих обеспеченных семей. Она имеет и причины, и следствия. Причин здесь две. Первая - это самоустранение родителей, снижение ими функциональных ролей: матери в раннем детстве и отца - в подростковом, ориентация на внесемейные интересы. Вторая - это самоустранение детей, когда ребенок (и не только подросток), «уходит» либо на «улицу», либо на «рынок», либо в компьютерный мир игр, либо пребывает в состоянии психологического одиночества.

В то же время необходимо отметить, что в благополучных семьях за последнее время возрос интерес к рациональному, демократическому воспитанию детей. В его методах наблюдается большое разнообразие. В современную эпоху складываются интересные и сложные функциональные взаимоотношения отцов и детей. В частности, урбанизированный образ жизни изменил представления родителей о роли детей в их жизни, саму потребность личности в детях. Как отмечает В. Бойко, именно дети являются посредниками, связывающими человека с окружающей действительностью [3].

Однако в целом ситуация в сфере семейного воспитания остается сложной. Сегодня семья должна максимально использовать свой внутренний потенциал и в процессе формирования личностных и социальных качеств ребенка. И здесь важно выделить определенную закономерность в изменении функций семьи на современном этапе. Распространяется феномен раздробления семейной функции: родитель как бы частично становится ответственным за развитие ребенка. Акушеры помогают ребенку появиться на свет, детский врач несет ответственность за заболевания и их излечение, воспитатели и учителя - за воспитание и знания, торговая сеть и пищевая промышленность - за качество питания, телевидение - за информацию. Но рост подростковой преступности, нервных потрясений убеждают нас в том, что эти учреждения не заменяют семью. Ослабление традиционных функций очевидно, при этом ученые отмечают значимость новой - психотерапевтической функции.

Семейно-брачные отношения носят позитивный или негативный характер в зависимости от активизации этой функции, т. е. в настоящее время семейное существование в значи-

тельной степени зависит от стабильности близких эмоциональных отношений [4, С. 133].

В неблагополучных семьях можно четко проследить нарушение структуры семьи. Структура семьи может быть различной в зависимости от того, как в ней распределены основные обязанности: поровну или же главная их часть сосредоточена в руках одного человека. Типичной для российских семей перекося в выполнении хозяйственно-бытовых дел между супругами ведет к перегрузке женщин (особенно работающих) и, как следствие, к неудовлетворению их потребности в восстановлении физических сил, культурном и духовном обогащении.

В нынешнее время наиболее распространена структура, при которой семья состоит из взрослых (мужа, жены и в ряде случаев бабушки, дедушки) и детей. Для структуры современной семьей характерны определенные отличительные особенности, которые, по нашему мнению, выступают причинами ее дисфункции:

- сохраняется патриархальная семья, состоящая из нескольких поколений;
- границы между подсистемами прародителей, родителей и детей плохо структурированы и диффузны;
- во многих семьях в нескольких поколениях отсутствуют мужчины, что ведет к задержке развития у детей, их психической неустойчивости и большой чувствительности к состоянию матери, к затруднениям полоролевой идентификации (особенно у мальчиков), формированию неадекватных стереотипов и установок по отношению к семейной жизни, не говоря уже о перегрузке женщин;
- несколько поколений семьи находятся в длительной зависимости друг от друга не только с духовной, но и с материально-бытовой стороны: многие молодые семьи живут вместе с родственниками, без надежды на приобретение собственного жилья и возможности независимой самостоятельной жизни;
- разрушение прежней идеологии и отсутствие новой, которая бы позволила личности обрести чувства принадлежности, защищенности, выстроить и реализовать морально-нравственные ценности, привели к тому, что в обществе возрастает потребность в иллюзиях и чудесах, с одной стороны, и стремлению к поверхностным, ни к чему не обязывающим контактам, с другой. Нарушения структуры семьи затрудняют или препятствуют выполнению ее функций, что также ведет к появлению различных расстройств и осложнений. Например, если супруги не могут иметь детей, воспитательная функция семьи не будет удовлетворена. Если в состав взрослых членов семьи входит только один родитель, может пострадать выполнение первичного социального контроля. Если один член семьи (отец, мать, бабушка, ребенок) занимает чрезмерно доминирующее положение, а другие слишком зависимое (семейный перекося), а интересы лидера удовлетворяются в ущерб остальных - это тоже нередко выступает как причина семейной дисфункции.

Реализуя свои функции, семья, с одной стороны, удовлетворяет важнейшие естественные, биологические потребности человека (прежде всего, в самосохранении и продолжении рода). С другой стороны, позволяет человеку достигнуть определенных целей в общении, в личностном и духовном росте. При этом с развитием семьи ее цели закономерно меняются: одни утрачиваются, другие появляются в соответствии с новыми социальными условиями. Наиболее важной особенностью семейных функций является их комплексность, основанная на взаимодействии родственников. Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть реализована и без ее участия. Однако только в семье эти потребности могут быть удовлетворены комплексно, значит, оптимально. В других случаях их надо распределять между самыми разными людьми и социальными институтами.

В основе нарушений функции семьи мы в своем исследовании наблюдали самые разные факторы: дисгармонию в личных отношениях, психологическую несовместимость супругов, отсутствие навыков и низкую культуру общения, условия жизни и пр. Например, причиной нарушения воспитательной функции может стать отсутствие у родителей соответствующих знаний и навыков и, как следствие, их воспитательская неуверенность или кон-

фликты между родителями, ведущие к противоречивому воспитанию ребенка. Не менее весомым является фактор вмешательства в воспитание других членов семьи (бабушек, дедушек и пр.) Еще один пример - причинами нарушения функции духовного (культурного) общения могут стать различия в социальном происхождении супругов, несовпадение уровня их образования, расхождение в интересах и ценностных ориентациях или просто низкая коммуникативная компетентность.

Очевидно, что трансформация российского общества, кризис, санкции в огромной степени меняют приоритеты функций семей, в особенности неблагополучных семей, усиливают негативные тенденции развития семьи, вызванные необходимостью ее адаптации к меняющимся условиям жизни.

Материальное положение является наиболее, значимым фактором, определяющим семейное благополучие. Благополучные семьи ставят на первое место невозможность в должной мере выполнять экономическую и хозяйственно - бытовую функции семьи. Для неблагополучных семей накопление богатства, решение квартирного вопроса, приобретение собственности, движимого и недвижимого имущества затруднено, а зачастую просто невозможно, что ведет к снижению их роли в экономических отношениях.

Ухудшение материального положения большинства российских семей, наличие у них материальных трудностей является одной из главных причин репродуктивной дисфункции семей, в том числе и неблагополучных. Важную роль здесь, конечно, играют и социально-психологические факторы, однако следует учитывать то, что дети рассматриваются как «финансовые обязательства», требующие больших расходов. Более того, высшее образование в современной России оказалось крайне дифференцированным. Вузы разделились на «престижные», дающие «рыночные», потенциально высокодоходные профессии, и на «непрестижные», «нерыночные». Одновременно происходит рост социального неравенства в доступе к получению высшего образования.

Таким образом, подводя итоги данного параграфа можно сделать вывод о том, что в современных условиях наиболее явно прослеживается принцип семейной политики, основанный на работе по активизации жизненного потенциала семей. Давая возможность семье самой решать свои проблемы, государство и общество в целом вырабатывают для этого определенную систему поддержки. При этом важно максимально учитывать специфику положения и интересы каждого человека, каждой семьи, создавать им условия для достижения оптимального уровня благосостояния, гарантировать индивидуальную помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Литература

1. Фромм, Э. Искусство любить [Текст] / Э. Фромм. - М. : Педагогика, 1990. - 157 с.
2. Хилл, Р. Современные тенденции в теории семьи [Текст] / Р. Хилл // Социальные исследования. - М., 1970. - Вып.4. - С. 56-62.
3. Бойко, В. О посреднической роли детей в жизнедеятельности отцов [Текст] / О. Бойко // Отец в современной семье. - Вильнюс, 1988. - 116 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений [Текст] / Л.Б. Шнейдер. - М: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512с.

References

1. Fromm E. *Iskusstvo lyubit'* [Art of love]. - M.: Pedagogika, 1990.- 157 s.
2. Hill R. *Sovremennyye tendencii v teorii sem'i* [Current trends in family theory]// *Social'nye issledovaniya*. M., 1970.- Vyp.4. S. 56-62.
3. Bojko V. *O posrednicheskoy roli detej v zhiznedeyatel'nosti otcov* // *Otec v sovremennoj sem'e* [About the mediating role of children in the life of fathers // Father in a modern family]. -

Vil'nyus, 1988. -116 s.

4. SHnejder L.B. Psihologiya semejnyh otnoshenij [Family Psychology]. - M: EKSMO-Press, 2000-512s.

Николаева Л.С. - д.ф.н., профессор кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО «ДГАУ».

Загорская О.В. - к.с.н., доцент кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО «ДГАУ».

Слезко Т.В. - к.с.н., доцент кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО «ДГАУ».

Кузьмичева Л.Н. - к.с.н., доцент кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО «ДГАУ».

УДК 316. 356. 2

ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Николаева Л.С., Загорская О.В., Слезко Т.В., Кузьмичева Л.Н.

В статье выделены типы семей в современном российском обществе с позиции историко-социологического аспекта. Определено влияние внутренних и внешних факторов на формирование современных типов и особенностей семей в России.

Ключевые слова: семья, нормативная модель семьи, нормальная семья, бикарьерная семья, семья эгалитарного типа, педагогически несостоятельная семья, неблагополучная семья.

TYOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FAMILIES IN RUSSIAN SOCIETY

Nikolaeva L.S., Zagorskaya O.V., Slezko T.V., Kuzmicheva L.N.

The article highlights the types of families in modern Russian society from the perspective of the historical and sociological aspect. The influence of internal and external factors on the formation of modern types and characteristics of families in Russia is determined.

Key words: family, regulatory family model, normal family, bikerier family, family of egalitarian type, pedagogically insolvent family, dysfunctional family.

При исследовании современных особенностей изменения семьи необходимо совокупное рассмотрение внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести совокупность материальных и духовных условий, существующих в данном обществе. Они определяют межличностные отношения в обществе. Отмечено, что современное «кризисное общество продуцирует множество разного рода стрессоров: потеря или смена работы, изменение места жительства, неразрешенность жилищной проблемы, риск и перенапряжение, связанные с предпринимательской деятельностью, ухудшение материального уровня и т.д.» [1. С. 98]. Воздействие разного рода стрессорных событий в жизни каждого из членов семьи могут потенциально вызывать семейный стресс.

К внутренним факторам, способствующим успешной деятельности семьи, относятся индивидуальные психологические особенности семейных партнеров: это интеллектуальные,

характерологические и социально-психологические особенности супругов. Действие и проявление внутренних факторов наблюдаются на уровне межличностных отношений через реализацию (или наоборот) взаимных ожиданий, их внутренней удовлетворенности процессом взаимоотношений. Особую значимость приобретают жизненные ориентации или жизненные установки семейных партнеров, такие как: эгоизм - социоцентризм, ориентация на общественные нормы - на себя, принятие противоречий - их отрицание, чувство собственного достоинства - неверие в себя. Даже достаточно сильные личности в трудные моменты жизни могут изменить своим жизненным принципам и, здесь важна поддержка и понимание партнера. С.И. Самыгин отмечает в своей книге «именно общение дает возможность проявляться одной из важнейших супружеских ролей - психотерапевтической» [2. С. 186]. Однако, по мнению Н.В. Лавриненко «в семье, как и во многих других сферах нашей жизни, ощущается недостаток общей культуры, не выработаны модели, образцы красивых, в лучшем смысле этого слова, взаимоотношений супругов» [3. С. 136]. Поэтому, на наш взгляд, необходимо выделить факторы, стабилизирующие семейные отношения, такие как: постоянное стремление мужа и жены к сохранению семьи; желание и способность их к согласованным действиям на благо семьи; инициативность каждого супруга в решении семейных проблем и реальный вклад каждого из них; разумное сочетание личных целей и потребностей с общесемейными делами; стремление в трудную минуту к эмоциональному единению и сплочению.

Рассмотрим в этом плане два типа семей стабильную и ее антипод, назовем такую семью неблагополучной. Хотя каждая из семей живет своей жизнью, но при этом в любом из типов этих семей можно найти общее в том, как строятся отношения в таких семьях.

Стабильная семья может продуктивно и согласованно планировать свою деятельность, если же жизнь вносит в эти планы свои коррективы, семья может спокойно без паники принять и оценить эти изменения. В такой семье человеческая жизнь и чувства людей - это самое важное. Семья - минимум два разных человека со своими взглядами на различные стороны жизни. В семье неизбежны столкновения мнений, представлений, интересов, потребностей, чем лучше отношения между супругами, тем легче им воспитывать детей. Родители в такой семье при воспитании ребенка прекрасно понимают, неизбежность проблем в процессе воспитания, хотя бы потому, что жизнь сама будет их ставить, но они обязательно будут искать решение этих проблем. Умения добиться необходимого равновесия нет в неблагополучных семьях. Это может быть как семья с низким уровнем доходов, так и высоким. Но атмосфера в такой семье может быть охарактеризована как холодная, дискомфортная. Члены такой семьи, возможно, чрезвычайно вежливы друг с другом, но каждому тоскливо, не исключено ощущение напряжения и грусти. Иногда атмосфера такой семьи полна скрытности. Создается впечатление, что члены этих семей живут друг с другом исключительно по обязанности. В неблагополучных семьях люди стараются избегать друг друга: они настолько погружены в свою работу или в какие-то дела вне дома, что все реже и реже общаются со своими близкими.

В урбанизированном и индустриальном мире социальные институты должны быть экономичными, практичными, эффективными, но большинству из них не хватает гуманности. Практически каждый из нас испытывает на себе определенное давление от взаимодействия с такими социальными институтами. Для людей, живущих в семьях с определенными проблемами, эти трудности особенно тяжелы и проявляются они на самых слабых членах общества - детях. В последние годы в России наблюдается положительная динамика относительно количества детей, оставшихся без попечения родителей. Число таких детей, выявленных в течение года, ежегодно сокращается. По данным в 2015 году было выявлено 48 тыс. детей, что меньше на 2,3% по сравнению с 2014 годом. Работая над типологией семей, которые мы называем неблагополучными, Л.С. Николаева выделила социопатогенные и ассоциальные семьи [4. С. 49]. Автором, в зависимости от того, какой фактор неблагополучия является исходным и определяющим, в дезорганизации функционирования семьи были выделены следующие типы социопатогенных семей: проблемные, конфликтные, педагогически несо-

стоятельные, семьи с мещанско-потребительской психологией и неполные семьи.

Л.С. Николаева отмечает, что наиболее многочисленную группу (32,4%) составляют проблемные семьи, для которых типично то обстоятельство, что напряженность внутренних взаимоотношений дополняется конфликтом с другими социальными институтами (неадаптированность родителей к труду, пьянство). Среди детей из этой категории семей наиболее распространены такие отклонения в поведении, как бегство из дома, бродяжничество, воровство, употребление алкоголя.

Вторую группу, составляют семьи, в которых между родителями постоянны конфликты, вызванные различием взглядов, интересов, утратой чувств, что, бесспорно, приводит к искажению воспитательного процесса в семье. Нередко дети становятся оружием в руках конфликтующих сторон.

Третья группа семей - педагогически несостоятельные семьи, характеризующиеся утратой контакта с детьми и контроля над ними. Их доля составила 24,2 % от числа обследованных семей. Речь идет о семьях, в которых нет очевидных источников негативного влияния на детей, но в силу недостатка образования, отсутствия педагогической культуры, загруженности на работе родители не могут правильно воспитывать детей. Один из педагогических просчетов в этих семьях - односторонность воспитания, когда дети полностью освобождены от каких-либо обязанностей перед семьей и выступают по отношению к ней как потребители.

Четвертую группу семей составляют семьи с ориентацией на потребительство и материальные ценности (4,3 %). В отличие от предшествующих, рассматриваемый тип семей лишен внутрисемейных конфликтов. Напротив, членов семьи такого типа часто объединяет забота и согласие, но все содержание семейной жизни их ограничено узкими эгоистическими мотивами, не выходящими за рамки домашнего благополучия. Этой семье присуще настроенное, недоверчивое отношение к окружающим, лицемерие, неискренность. Расчетливость в подходе к человеческим отношениям, завышенная самооценка и неумение соотносить свои действия с нравственными ценностями, принятыми в обществе, толкают подчас несовершеннолетнего из такой семьи на противоправные поступки.

К ассоциальным семьям Л.Т. Шинелева, Л.С. Николаева предлагают отнести семьи с пьющими родителями - семьи алкоголиков; семьи наркоманов; семьи, где применяется насилие над членами семьи (обычно женщины, дети, старики); семьи бомжей; аморальные семьи [5. С. 50].

Неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами. По данным Росстата 2004 г., с начала 1990-х годов коэффициент самоубийств среди подростков почти удвоился. Достигнув самого высокого показателя в 2002 году, он несколько снизился в 2004 году до 20,4 на 100 тысяч человек. Самоубийства среди подростков, по данным Росстата 2015 г., составляли: 19,3 случаев на 100 тысяч человек в 2006 году, 20,1 случая – в 2007-м, 19,4 – в 2008-м, 19,8 – в 2009-м, 23,8- 2010 году. «С 2011 по 2015 год количество самоубийств в стране стабильно снижалось на 10% в год. Но в 2016 году наблюдается рост на 57%.

В стабильных и в неблагополучных семьях возникают одни и те же проблемы, но при наличии гармоничных семейных отношений взаимно положительное поведение преобладает. Современная семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом поддержки и воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни, образа мыслей и отношений. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье. А значит, в этом смысле - стабильной.

Каждая культура (и ее субкультуры) порождает определенную нормативную модель семьи или группу моделей. Структура нормативной модели включает в себя элементы - нормативных членов семьи, каждый из которых характеризуется определенным статусом, т. е.

позицией с определенными правами и обязанностями, с которыми связано ожидаемое поведение. Кроме элементов, структура семьи определяется через отношения, их содержание и динамику.

С точки зрения М. Мид, под термином нормальная семья, понимается семья, обеспечивающая все минимальные потребности ее членов, дающая требуемое благосостояние, социальную защиту членам семьи, морально и психологическую поддержку, создающая условия для социализации детей до достижения ими психологической зрелости. Таковой является, семья, где ответственность за семью как целое несет отец. Все остальные типы семей, где это правило не выполняется, попадают в разряд аномальных. Идеальную семью можно рассматривать как нормативную модель семьи, которая принимается обществом, отражена в нравственных ценностях, культуре общества, в том числе - религиозной культуре [6. С. 397].

Однако, как справедливо отмечает В.Н. Дружинин, нормативная модель всегда скрыта за конкретными формами ее экспликации, которые не только разнообразны, но и вариативны [7. С. 10]. Исследователь, общающийся с конкретными семьями и обобщающий знания о них может, таким образом, опираться на два основных момента: количественный и качественный. В первом речь идет о составе семьи, элементах ее структуры. Во втором - прежде всего о системе отношений. Дружинин полагает, что, как и любая другая институализированная группа, семья скрепляется отношениями «власти - подчинения» и взаимответственности. В интегрированном виде отношения можно описать еще одним параметром - эмоционально-психологической близостью, которая связана с мотивом аффилиации (присоединения). При этом знак эмоциональной близости не обязательно положительный: равнодушие, отчуждение, ненависть окрашивают существование семьи в свои цвета в не меньшей мере, чем любовь, понимание, сочувствие. Семейные отношения - это не в последнюю очередь отношения власти: доминирование-подчинение. Как правило, ученые связывают доминирование с принятием социальной ответственности за действия семьи: доминирующий член семьи отвечает за успешность выполнения общей задачи и, кроме того, несет ответственность за сохранение нормальных отношений между ее членами. С доминированием также связывают импровизационную активность и инициацию действия. Можно согласиться с тем, что доминирование одного из супругов обеспечивающего безопасность семьи является необходимым условием ее устойчивости, хотя не меньшее значение может иметь удовлетворенность браком при условии паритетных отношений.

Современный период в жизни российской семьи можно охарактеризовать выходом на сцену семьи-партнерства. Партнерство предполагает достаточно высокий уровень морально-го и правового сознания, личностного самосознания, развитые демократические институты. В нашей стране, отмечает Н.С. Юлина, есть достаточно весомые завоевания, позволяющие этой семье укорениться. «Это - прогрессивное семейное право, уровень образования и профессиональной квалификации женского населения, значительный процент экономически самостоятельных женщин. И еще. Хотя коммунистическая риторика идеологии «равенства полов» не соответствовала практике, она все же пустила здоровые ростки расшатывающие архаичные пласты психики и массового сознания. Она также диктовала правила игры и поведения, согласно которым было неприличным трактовать женщину как «вторичное» существо, смысл бытия которого состоит в обслуживании потребностей семьи и мужчины. Ритуальным правилом было пропорциональное присутствие женщин в представительских органах власти и организациях (а значимость ритуала в социуме очень велика). Если бережно относиться к нашим собственным достижениям учиться всему рациональному в демократическом движении за рубежом и, самое главное, вести систематическую работу, идеал семьи-партнерства может стать работающим регулятивом» [8. С. 145].

Появилась особая категория семей, в которых каждый (и муж, и жена) заинтересован в росте своего профессионального статуса. Такие семьи, как было указано ранее, называют бикарьерными. Анализ опыта этих семей позволяет сделать вывод о том, что более равноправные отношения между супругами в бикарьерной семье, по сравнению с традиционной,

выражаются в двух особенностях. Во-первых, относительное экономическое равенство вызвало значительные изменения в традиционных ролях мужа и жены. Они относятся друг к другу и к своим взаимоотношениям как партнеры, имеющие равные права. Во-вторых, опыт достижения равноправных отношений в таких семьях в определенной степени может пригодиться там, где отношения равноправия не носят общего характера.

В бикарьерной семье подрываются основные принципы традиционного брака. Работа и средства, которые она дает, продолжают определять возможности семьи. Отличие состоит в том, что здесь мы имеем дело с двумя карьерами, позволяющими квалифицировать каждого из супругов как кормильца.

Для нас особый интерес представляла типология данная Л.Т.Шинелевой [9. С. 119]. в качестве основных признаков, содержащая уровень дохода, характер брачно-семейных отношений и состояние здоровья. На наш взгляд, можно воспользоваться и несколькими другими критериями, а именно: материальным положением семьи, нравственно-психологической обстановкой в семье, а также степень адаптации членов семьи к условиям существования, под которой будем понимать умение приспосабливаться к процессам, происходящим в обществе.

Остановимся на семьях, которые можно отнести к группе риска. Будем к таким семьям относить ассоциальные семьи. Генезис семьи такого рода может быть связан с самыми разными причинами - болезнями, безработицей, алкоголизмом, тюремным заключением и т.п. Общей отличительной чертой таких семей являются резко сниженные возможности осуществлять нормальное функционирование, эффективно воспитывать детей, Часть таких семей носит люмпенизированный характер и отличается крайне низким уровнем доходов, высоким уровнем потребления алкоголя или наркотиков, весьма плохими жилищными условиями или вообще отсутствием пригодного для жизни жилья.

Разработка правильной политики в отношении семей такого типа, а тем более люмпенизированных семей, должна стать одним из важных направлений стратегии социальной работы. Недостаточное внимание к этим семьям снижает общий моральный уровень нашего общества и противоречит высоким идеалам гуманизма. В то же время, непродуманная раздача таким семьям денег, жилья без учета социальных характеристик конкретной семьи и причин ее обнищания, способствует воссозданию слоев деклассированных иждивенцев.

Второй тип семьи (малообеспеченные семьи) - кризисная семья (впервые этот термин в своей работе использовала Л.Т. Шинелева), такая семья находится по своему материальному положению ниже черты бедности и в связи с этим имеет серьезные проблемы в физическом выживании и решении проблем супружеских отношений и воспитании детей. Такие семьи нуждаются в безусловной помощи, здесь также возникает проблема оптимальных форм ее оказания. Касаясь проблем физического выживания этих семей, необходимо прежде всего думать о создании новых рабочих мест, переквалификации и переобучении людей, а не раздавать им гуманитарную помощь и уравнилельные пособия. Ведя речь о нравственном выживании (сохранение семьи, нормальных отношений между супругами, родителями и детьми и т. д.), таких семей, следует пока еще надеяться только на средства массовой информации, в основном телевидение, прессу и книги, так как индивидуальные подходы: психотерапия, брачные консультации и т. п. этим семьям явно не по средствам. На наш взгляд, важной стороной профилактики и бедности, и психологического упадка является преодоление кризисного барьера самим человеком. Здесь необходимо добиться того, чтобы каждый человек стремился зарабатывать средства к существованию.

Третий тип семей (нижний слой среднего класса, часть базисного слоя) - это семьи, которые добились определенных результатов в жизни благодаря собственным усилиям. Достаток таких семей около среднего, и проблемы они могут решать, как правило, самостоятельно, без внешней помощи. Тем не менее, проблемы нравственно-психологического порядка в таких семьях существуют, и решать их необходимо. Во многих городах существуют центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи по телефону, телефоны доверия. В сельской местности таких центров, к сожалению,

нет, поэтому в этом случае большую помощь могут оказать книги, газеты, различные телепрограммы содержащие советы по нравственному совершенствованию семейных отношений и новым подходам к воспитанию детей; к подготовке подростков к будущей семейной жизни, к их психологической адаптации в современных условиях.

К четвертому типу можно отнести семьи высоко обеспеченные (элита, верхний и средний слой среднего класса). Доход их позволяет реализовать практически все виды платных услуг, пусть даже дорогостоящих. Для такого типа семей предлагается разрабатывать всевозможные модели брачно-семейных консультаций, различные терапевтические службы, в том числе и основанные на психоанализе.

Таким образом, в каждой семейной системе есть параметры, которые придают ей прочность, стабильность. Их называют стабилизаторами. Они выступают как важные факторы интеграции семьи. К стабилизаторам можно отнести общее место проживания, детей, общие материальные и духовные ценности, традиции и ритуалы, совместные занятия и развлечения, эмоциональные отношения между членами семьи и даже болезни и проблемы. А если стабилизаторы ослабевают, семья становится кризисной.

В современных условиях России наиболее явно прослеживается принцип семейной политики, основанный на работе по активизации жизненного потенциала семей. Давая возможность семье самой решать свои проблемы, государство и общество в целом вырабатывают для этого определенную систему поддержки. При этом важно максимально учитывать специфику положения и интересы каждого человека, каждой семьи, создавать им условия для достижения оптимального уровня благосостояния, гарантировать индивидуальную помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Литература

1. Гурко, Т.А. Трансформация института современной семьи [Текст] / Т.А. Гурко // Социологические исследования. - 1995. - №3. - С95 - 99.
2. Самыгин, С.И. Любовь глазами мужчины [Текст] / С.И. Самыгин. - Ростов-на Дону : Издательский центр «МарТ». – 2000. - 224 с.
3. Лавриненко, Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (Гендерный аспект) [Текст] / Н.В. Лавриненко. - К. : ВИПОЛ. - 1999. - 172 с.
4. Николаева, Л.С. Типология семей в современной России [Текст] / Л.С. Николаева, Н.Н. Николаев. – Новочеркасск : НГМА. – 2005.
5. Николаева, Л.С. Семьеведение [Текст] / Л.С. Николаева. - Новочеркасск, 2000. - 144 с.
6. Мид, М. Культура и мир детства [Текст] : избранные произведения / М. Мид ; пер. с англ. и коммент. Ю.А. Асеева ; сост. и послесловие И.С. Кона. – М. : Наука. – 1988. – 429 с.
7. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – С. 10-12.
8. Юлина, Н.С. Женщина, семья и общество [Текст] / Н.С. Юлина // Вопросы философии. - 1994. - №29. - С132-147.
9. Шинелева, Л.Т. Феминология. Семьеведение [Текст] / Л.Т. Шинелева. - М., 1997. -474с.

References

1. Gurko T.A. The transformation of the institution of the modern family. // Sociological research. - 1995.- №3. - С95 - 99.
2. Samygin SI. Love through the eyes of men. - Rostov-on-Don: Publishing Center "MarT". -2000 - 224 s.
3. Lavrinenko N.V. Woman: self-realization in the family and society (Gender aspect). - K. : VIPOL.- 1999. -172 p.
4. Nikolaev LS, Nikolaev N.N. Typology of families in modern Russia. - Novocherkassk:

NGMA. 2005.

5. Nikolaev L.S. Family Studies. - Novocherkassk, 2000.-144 p.
6. Mead M. Culture and the world of childhood. Selected Works. Per. from English and comments. Yu.A. Aseeva. Comp. and afterword of I.S. Kona - M.: Science. - 1988. - 429 p.
7. Druzhinin V.N. Family Psychology: 3rd ed. SPb.: Peter, 2006. p. 10-12.
8. Yulina N.S. Woman, family and society // Problems of Philosophy.-1994.-№29.-С132-147.
9. Shineleva L.T. Feminology. Family Studies. -M., 1997.-474s.

Николаева Л.С. - д.ф.н., профессор кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО «ДГАУ».

Загорская О.В. - к.с.н., доцент кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО «ДГАУ».

Слезко Т.В. - к.с.н., доцент кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО «ДГАУ».

Кузьмичева Л.Н. - к.с.н., доцент кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО «ДГАУ».

УДК 378: 316.6

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Челбина А.С., Пойда Е.Е.

В статье мы попытались раскрыть особенности ценностных ориентаций сельской молодежи, а также был проведен сравнительный анализ с городской культурой. В совокупности это позволяет составить философский портрет современной сельской молодежи.

Ключевые слова: молодежь, ценностные ориентации, ценности, сельская молодежь, городская молодежь, общество, развитие, современная молодежь.

COMPARATIVE ANALYSIS OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN RURAL AND URBAN YOUTH

Chelbina A.S., Poyda E.E.

In the article we tried to reveal the features of value orientations of rural youth, and a comparative analysis with urban culture was carried out. Together, this allows us to create a philosophical portrait of modern rural youth.

Keywords: youth, value orientations, values, rural youth, urban youth, society, development, modern youth.

Проблематика молодежи и возможности воздействия на нее всегда интересовала ученых. Ускорение урбанизации позволяет нам сегодня выделить наиболее различные по своему характеру среды функционирования молодежи. Рассматривая особенности ценностных ориентаций городской и сельской молодежи, необходимо в первую очередь рассмотреть само понятие «молодежь» и какое содержание вкладывали в это понятие ученые, исследовавшие данную проблематику.

Одно из первых определений понятия «молодёжь» было сформулировано В.Т. Лисовским в 1968 г.: «Молодежь — поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции».

Впоследствии, иное и более детализированное определение «молодежи» было дано И.С.Коном: «Молодежь—социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств».

Рассматривая понятие «молодежь» важно понимать ценностные ориентиры движимые молодыми людьми.

Внимание отечественных исследователей было обращено к системе ценностей общества, начиная с 60-х гг. двадцатого века. Теоретическую основу отечественной теории ценностей составили работы многих российских авторов. В работах этих исследователей рассматривались важные проблемы теории ценностей.

Проблема ценностей являлась центральной в рассуждениях Сократа и Платона. К. Маркс и Ф.Энгельс описывали формирование ценностей в виде деятельности самого человека. В XVIII веке ученые рассматривали социально - философские аспекты ценностей. И.Кант предполагал, что мораль и долг противопоставлены чувственной природе человека. А в 70-е годы XIX века М. Вебер один из первых ввел понятие ценностей в социологию и создал социологическую концепцию ценностей.

На сегодняшний день, исходя из жизненного опыта и предпочтений, молодые люди выбирают определенную направленность своих целей, в соответствии с правилами и образцами, принятыми в обществе или же в противовес им. Молодежь как самая динамичная часть общества одна из первых терпит изменения, происходящие в стране. Представители различных социальных групп и регионов имеют разное воспитание, отличаются разным уровнем образования и культурной подготовки.

Актуальность темы заключается в том, что для современного социального развития общества является необходимым всесторонне изучение структуры и динамики ценностных ориентаций молодежи, характер которых служит своеобразной основой для дальнейшего развития. В сельской местности проживает довольно большая часть молодежи. И исследовав, какие ценности еще сохранены на селе, можно сделать выводы о жизнеспособности молодежи как социально демографической группы населения. А также проанализировав ценностные ориентации сельской молодежи можно скорректировать в целом деятельность по формированию ценностных ориентаций молодежи.

Молодежь всегда была огромной движущей силой общества обладающей синергией. Поэтому на сегодняшний день именно она является предметом изучения многих социальных наук.

Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях разрушения многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Процесс вхождение в социальную среду и формирование мировоззрения молодежи является очень сложным и противоречивым процессом, подвергающимся множеству разнообразных влияний. Именно поэтому современному молодому человеку (в каком бы населённом пункте он не проживал) необходимо уметь самостоятельно функционировать в социуме и нести ответственность за свой выбор и дальнейшие последствия.

В наши дни проводится множество исследований, как в городах, так и в селах, направленных на изучение основных ценностей в жизни молодых людей. Учеными предлагается иерархия основных ценностей современной молодежи:

1. Семья и любовь;
2. Здоровье;
3. Коммуникативные ценности и общение;
4. Материальные блага и стабильность;

5. Свобода и независимость;
6. Самореализация и образование;
7. Личная безопасность;
8. Престиж;
9. Творчество;
10. Вера и религия.

Большая часть в иерархии - это традиционные ценности, рассмотрим основные.

Семья стоит на первом месте, что говорит о ее важности, причем независимо от места проживания. Она является основой для развития личности. Еще с самого детства ребенок впитывает в себя сложившиеся в семье устои и взгляды родителей, на этом в дальнейшем и строится его мировоззрение. На селе молодых людей с ранних лет отправляют на работу, что воспринимается, как правило, нежели исключение. В городе же в свою очередь, если родители работают, у молодых людей нет в этом необходимости, они стараются дать хорошее образование своему ребенку и помочь с самореализацией. Но следует отметить, что городская молодежь, стремясь завести свою семью, первоначально занимается саморазвитием, а сельская приобретает свою семью намного раньше и развивается уже вместе с ней.

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового общества. Статистика ответов современной молодежи в опросе «Основной тип занятости молодых людей» на вопрос об основном типе их занятости подтверждает предположение о том, что для возраста данного обучение является основным видом деятельности.

Образование является неотъемлемой частью в развитии личности человека. Качество полученного образования молодым поколением отражает состояние самого общества. В зависимости от ответа данного человеком или обществом на вопрос о смысле человеческого существования формируется и представление о ценности образования как одного из действенных способов передать будущим поколениям свое понимание смысла человеческой жизни. Следовательно, ценность образования заключает в себе не только личную, но также государственную и общественную ценность. В настоящее время преобладает приоритет личностной ценности образования, что и влияет на отношение молодежи к качеству своего образования. В иерархии ценностей образования произошли значительные изменения. Если сравнить ценностные представления молодых людей 1980-х и 2000-х гг., можно сказать, что «Общественно-стереотипный» смысл учебы сменился на смысл «социальных ожиданий». «Субъектно-направленный» смысл образования оказался подчинен не идее развития общества, а улучшения индивидуального социального статуса. Смысл «социальных ожиданий» стал главенствующим, зачастую единственным смыслом образования. Такая ориентация на индивидуальное благо в сфере образования может привести молодое поколение к быстрому успеху, но одновременно не дает права совершать ни единой ошибки в борьбе за социальный статус. Т.е. материальная и социальная заинтересованность заставляет молодых людей стремиться поучить как можно скорее образование, а в большинстве случаев просто диплом, а не качественное образование развивающее личность, что сильно сказывается на качестве образования.

Также деление профессий на престижные и непрестижные сказывается на ценностных ориентациях молодежи, причем как сельской, так и городской. В результате выбор профессии и достижение успеха для многих представителей нового поколения стали диктовать ценности и идеалы. Молодыми людьми движут мотивы престижности как таковой, а не собственное развитие личности.

Таким образом, сегодня образование - это в большей степени ключ к успешной и престижной карьере, нежели к саморазвитию. Но следует отметить, что получить высшее образование и устроиться на престижную работу намного проще городскому молодому человеку, чем сельскому. Если отправить сельского молодого человека в город, то он окажется на стыке двух культур: городской - модернизированной и сельской - традиционной, а также ему

придется освоить новое социокультурное пространство. Но при этом молодые люди живущие в селах понимают, что осуществить и реализовать свои возможности они смогут только в городах. Именно поэтому молодежь из села сейчас старается попасть в город, поступить в высшие учебные заведения и успешно устроится на престижную работу.

Система ценностей современной молодежи очень противоречива, а также в связи с освоением ценностей уже другого общества в ее динамике намечаются все новые и новые аспекты. Но следует отметить, что именно для сельской категории характерна традиционность и именно сельская молодежь тяжелее всего воспринимает какие-либо изменения жизненных ориентаций. Городская категория в свою очередь претерпевает изменения и новые тенденции намного быстрее и проще. Она в отличие от сельской выражает несогласие с традиционным мировоззрением общества. Современная молодежная культура сильно отличается от культуры предыдущих поколений, что в дальнейшем приведет к постепенному замещению культурного типа. Молодые люди становятся более коммуникативными, исчезает барьер в общении между полами, их интересы сближаются. Подобные процессы сказываются на традиционных ценностях.

Группа сельской молодежи в общих чертах отражает в целом социальную структуру сельского населения. Эта группа делится на множество подгрупп, такие, как разные по социальному происхождению, по уровню образования, по полу и возрасту, по семейному положению, а так же по принадлежности к определенным профессиональным группам. Особенности бытового, экономического, психологического устройства определяют черты образа жизни сельской молодежи. В перспективе молодежь села представляет собой огромный инновационный ресурс для развития общества. Большая часть сельской молодежи обладает неплохими знаниями в особенности сельскохозяйственными и определенными способностями. При этом сельская молодежь постоянно сталкивается с трудными условиями и отсутствием перспектив для наиболее эффективной реализации своих знаний и умений. Сельская молодежь как и городская, старается использовать открывшиеся в возможности в образовании, карьере росте и возможности в путешествиях.

Необходимо отметить, что в наше время на жизненные ориентации молодых людей очень сильно влияет СМИ, интернет и телевидение. Они принимают за «правду жизни» все то, что транслируется и распространяется в интернете. Из этого складываются определенные взгляды на жизнь и ее устройство. Но все эти средства массовой информации направлены лишь на создание иллюзий и неверного представления о ценностях и нормах жизни.

Таким образом, проанализировав ценностные ориентации современной молодежи, можно сделать вывод, что основные главные ценности, такие как семья, образование и стремление к наилучшей жизни являются общими для сельской и городской молодежи. Но также есть и отличия. На селе молодые люди раньше взрослеют и обретают свою семью, что является для них наилучшей мотивацией для дальнейшего развития. А в городе молодежь намного позже обзаводится своей семьей и в основном все время посвящает самореализации.

Современной молодежи предстоит в дальнейшем решать важнейшие задачи в различных областях жизни. Именно от этих решений во многом зависит то, как будет развиваться наше государство, что мы сможем оставить и передать следующим поколениям. Но зачастую молодые люди не в состоянии самостоятельно создать какое-либо новое движение, которое бы в свою очередь отражало их взгляды и представления. Поэтому нужна именно государственная политика, которая определит приоритетные направления развития молодежи, особенно направленную на формирование и развитие главенствующих ценностей как городской, так и сельской молодежи. Разрешение противоречий в процессе формирования сознания молодежи требует государственного вмешательства, что помогало бы расставлять приоритеты в жизненных ориентациях, так как у большинства молодых людей в наше время, к сожалению, отсутствуют устойчивые интересы и идеалы или сформированы неправильно под воздействием определенных субкультур.

Литература

1. Донских, О.А. Трансформация ценностных ориентаций [Текст] / О.А. Донских // *Философия образования*, 2005. - № 2. - С.12-15.
2. Заводова, А. Сравнительная характеристика нравственных и культурных ценностей сельской и городской молодежи [Текст] / А. Заводова, Е. Пойда // *Интеграция науки, общества, производства и промышленности. Международная научно-практическая конференция 28 июня 2019 года*
3. Здравомыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности [Текст] / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов // *Социология в СССР*. - Аспект-Пресс, 2013. - С.187- 207.
4. Панфилова, Е.В. Культурная социализация городской и сельской студенческой молодежи [Текст] / Е.В. Панфилов // *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012г.)*. – Уфа : *Лето*, 2012. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2534/>
5. Ручкин, Б.А. Российская молодежь: десять главных проблем [Текст] / Б.А. Ручкин, Е.А. Гришина, Н.А. Серикова. - М., Социум, 1999.

References

1. Donskih, O.A. Transformaciya cennostnyh orientacij [Transformaciya cennostnyh orientacij] / O.A. Donskih // *Filosofiya obrazovaniya*, 2005. - № 2. - S.12-15.
2. Panfilova, E. V. Kul'turnaya socializaciya gorodskoj i sel'skoj studencheskoj molodyozhi [Cultural socialization of urban and rural student youth]// *Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Ufa, iyul' 2012 g.)*. — Ufa: *Leto*, 2012. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2534/>
3. Ruchkin, B.A. Rossijskaya molodezh': desyat' glavnyh problem [Russian youth: ten major problems] / B.A. Ruchkin, E.A. Grishina, N.A. Serikova.- M., Socium, 1999.
4. Zavodova, A. Sravnitel'naya harakteristika нравstvennyh i kul'turnyh cennostej sel'skoj i gorodskoj molodezhi [Comparative characteristics of moral and cultural values of rural and urban youth] / A. Zavodova, E. Pojda // *Integraciya nauki, obshchestva, proizvodstva i promyshlennosti. Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya 28 iyunya 2019 goda*
5. Zdravomyslov, A.G., Yadov V.A. Otnoshenie k trudu i cennostnye orientacii lichnosti [Attitude to work and value orientations of personality] // *Sociologiya v SSSR*. - Aspekt-Press, 2013. - S.187- 207.

Челбина А.С. – студентка 2 курса Ветеринарного факультета Донского ГАУ

Пойда Е.Е. – ст. преподаватель кафедры философии и истории Отечества Донского ГАУ

УДК 130.2:62:004.7

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ - ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Бородина Н.А.

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с деятельностью вуза по работе со студентами для обеспечения трудоустройства выпускников, конкурентоспособности выпускников на рынке труда и дальнейшего карьерного роста.

Ключевые слова: эффективность вузов, образование, трудоустройство, информационно-коммуникационные технологии.

THE CRITERION OF EDUCATION - EMPLOYMENT OF GRADUATES

Borodina N. A.

This article discusses the issues related to the activities of the University to work with students to ensure the employment of graduates, the competitiveness of graduates in the labor market and further career growth.

Keywords: efficiency of universities, education, employment, information and communication technologies.

Молодому человеку, определяющему вуз для поступления, определяющему свое будущее и профессию, важно правильно выбрать направление и значение его будущей деятельности, а также верно оценить уровень сложности, востребованности и необходимости данной профессии. Не менее важно правильно определить вуз. Выбор учебного заведения в некоторой степени может зависеть и от результатов мониторинга эффективности вузов.

Оценка эффективности деятельности современных вузов – сложный процесс, который включает в себя обработку и анализ большого числа количественных показателей. Показатели позволяют оценить деятельность вуза, включая образовательную, научно-исследовательскую, финансово-экономическую, инновационную. Также измеряются материально-техническая база, кадровый потенциал вуза, сотрудничество вуза с работодателями и дополнительные показатели, отображающие специфику вуза.

Возможно проведение профессионально-общественной аккредитации. Это не обязательно, но рекомендовано министерством в законе об образовании. При государственной аккредитации учебных заведений дополнительные результаты могут быть зачтены.

С 1 сентября 2013 года, в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» все вузы страны – государственные, негосударственные и филиалы – в обязательном порядке участвуют в мониторинге эффективности их деятельности. Эффективными будут признаны вузы, которые преодолеют пороговые значения оценочных критериев.

В критерии оценки вузов включили такой показатель, как трудоустройство выпускников. Вузу важно иметь объективную оценку и мнение со стороны, характеристику работодателей о качестве профессиональной подготовки специалистов. Это и позволяет узнать прохождение профессионально-общественной аккредитации, в отличие от государственной.

Надо подумать, что мы можем сделать для повышения оценочных показателей эффективности вуза и, в частности, конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда?

В данной статье будут рассмотрены лишь немногие аспекты этой задачи. Какой молодой специалист будет привлекателен для работодателей? Успешным при поиске работы мо-

жет стать тот, кто готов к изменениям, умеет наладить диалог, сформировать и высказать свое мнение. Не нова задача научить учиться, развивать в себе способность к постоянному обучению и переобучению. Шансы молодых специалистов повышаются при наличии дополнительных познаний по другим специальностям, а также наличие дополнительного образования, способность быстро адаптироваться в динамичной среде.

Как развить такие качества? Помочь каждому человеку, стремящемуся получить высшее образование, наиболее полно реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Самое основное, что студент получает в процессе обучения в университете, это фундаментальные знания. Качественные знания студент должен получать как в традиционной форме подачи материала, так и с помощью инновационных методов, применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В современном образовании возрастает значимость различных форм обучения, удовлетворяющих личностно значимые потребности в приобретении компетентностей и переводе их в практическую деятельность [1].

Анализ современного российского образования, характеризующийся широким использованием информационных технологий, позволяет по-новому осмыслить инновационные задачи высшего образования.

Также необходимо студенту помочь сделать выбор: получение образования, теоретических знаний для продолжения в дальнейшем научных исследований или сделать упор на получение прикладных навыков.

В любом случае траектория современного обучения не должна быть линейной. Необходимо создать более гибкую траекторию обучения.

В Женевской Декларации 2003 года сказано: «Непрерывное образование и образование для взрослых, переподготовка, обучение в течение всей жизни, дистанционное обучение и другие специальные услуги, ..., могут внести решающий вклад в расширение возможностей трудоустройства и содействовать людям в использовании новых перспектив, открываемых ИКТ в отношении традиционных рабочих мест, самозанятости и освоения новых профессий. Необходимым фундаментом для этого являются информированность и грамотность в области ИКТ» [2].

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года прямо говорится, что в области развития человеческого потенциала необходим переход к индивидуализированному непрерывному образованию, доступному всем гражданам, внедрение инновационных технологий в образовании [3].

Современные информационно-коммуникационные условия труда требуют от молодых специалистов владеть компьютерными технологиями, эффективно использовать информационные технологии, быть открытыми для инноваций. Для более полной самореализации студенту необходимо расширять сферу деятельности, уметь постоянно самообучаться.

Наряду с этим можно добавить, что сегодня требуется специалист с активной жизненной позицией, который параллельно с обучением в вузе смог поработать по своей специальности, получить опыт работы и, желательно, достичь положительных результатов. Это, конечно, сложно. Но вузы могут наладить постоянный контакт с потенциальными работодателями. Образовательные учреждения в рамках образовательной политики, в ходе учебного процесса не достаточно обращают внимание к подготовке своих выпускников к трудоустройству после вуза. Работа студентов параллельно с учебной деятельностью воспринимается негативно, считая, что это лишь отвлекает студентов от процесса обучения, снижает качество их знаний. Совместить подработку и приобретение практического опыта, получаемого для будущей специальности, удастся далеко немногим вузам. Такие проблемы можно было бы разрешить с помощью организации производственных практик студентов, организации гибкого графика труда на неполный рабочий день.

Становится ясно, что вузам необходимо пересмотреть свои позиции и выработать практическое применение новых подходов к профессиональной подготовке выпускников и к

их последующему трудоустройству. Это и построение системы профессиональной ориентации и психологической поддержки будущих выпускников, это и решение задач по совершенствованию социального управления и методик осуществления социального контроля в процессе подготовки эффективных выпускников, способных найти себя на рынке труда. С учетом того, что требования работодателей к выпускникам вузов становятся выше и разнообразнее, на наш взгляд предстоит усилить практическую составляющую профессиональной подготовки, а также ориентировать студентов на обучение по программам дополнительного профессионального образования с целью расширения квалификационных возможностей выпускников, повышения качества их подготовки.

В части оказания поддержки выпускникам в трудоустройстве важны и такие апробированные методы работы, как:

установление партнерских и договорных отношений с предприятиями и организациями по проведению практики студентов с дальнейшей перспективой их трудоустройства;

содействие в организации стажировок студентов в период обучения с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда;

участие вуза в проведении мероприятий, способствующих трудоустройству выпускников (выставки, ярмарки вакансий, конференции и семинары по проблемам трудоустройства молодежи и др.);

организация информационного обеспечения (посредством специальных разделов на сайте вуза, оформления стендов).

Поиск работы это тоже работа. Реалии нашей жизни таковы, что в действительности найти достойную, высокооплачиваемую работу – это занимает много времени и сил.

Ежегодно в зависимости от состояния экономики, рынка труда требуются специалисты в различных сферах деятельности. Мы удовлетворяем запросы работодателей, но остается еще проблема в неконкурентной зарплате. И все же, согласно статистике, большинство выпускников – около 70% трудоустраиваются по специальности, а остальные находят себя в других областях.

Итак, для того, чтобы трудоустроиться на престижную и высокооплачиваемую работу, молодому специалисту необходимо на все 100% использовать полученные знания и навыки, реализовывать свои знания, навыки и умения, быть максимально самостоятельным и обязательно верить в свои силы.

Литература

1. Бородина, Н.А. Основные тенденции информатизации образования в современной России [Текст] // Н.А. Бородина, Л.С. Николаева. – пос. Персиановский, 2011. – 130 с.
2. Контарева, Н.И. Особенности трудовой деятельности в современном обществе [Текст] / Н.И. Контарева, Н.А. Бородина // Современные экономические системы: состояние и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. - пос. Персиановский, 2016. - С. 299-302.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>.

References

1. Borodina, N.A. Osnovnye tendencii informatizacii obrazovaniya v sovremennoj Rossii [The main trends of Informatization of education in modern Russia][Tekst] // N.A. Borodina, L.S. Nikolaeva. – pos. Persianovskij, 2011. – 130 s.
2. Kontareva, N.I. Osobennosti trudovoj deyatel'nosti v sovremennom obshchestve [Features of labor activity in modern society] [Tekst] //N.I. Kontareva, N.A. Borodina – V sb.: Sovremennye

ekonomicheskie sistemy: sostoyanie i perspektivy razvitiya materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh. pos. Persianovskij, 2016. S. 299-302.

3. Konceptiya dolgosrochnogo social'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda [The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020] [Elektronnyj resurs] // <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>.

Бородина Наталья Алексеевна – к.ф.н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин Донского ГАУ

УДК 331.108.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Янова Э.Н., Каламбет Д.А.

Статья посвящена проблеме успешности самореализации личности, которая определяется осознанием человеком собственных возможностей и потенциалов в различных видах его активности. В адекватной профессиональной деятельности сочетаются инструментальный и социальный аспекты самореализации, что позволяет ее рассматривать как наиболее благоприятное пространство сознательной самореализации человека.

Ключевые слова: акмеология, самореализация, профессия, профессиональная самореализация, сознание, деятельность, личность.

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF PERSONALITY

Yanova.E.N., Kalambet D.A.

The article is devoted to the problem of personal self-realization success, which is determined by a person's awareness of his her own abilities and potentials in various types of his her activity. The adequate professional activity combines instrumental and social aspects of self-realization, which allows it to be considered as the most favorable space of conscious self-realization

Keywords: acmeology, self-realization, profession, professional self-realization, consciousness, activity, personality.

Быстрые темпы развития науки и технического прогресса, интенсивная мобильность, экономические и социальные изменения делают проблему самореализации индивида особо актуальной. Личностная самореализация – это определяющий фактор в формировании современной личности.

Возможность самореализации заложена в личности с самого рождения. Она играет практически основополагающую роль в жизни каждого индивида. Ведь самореализация представляет собой механизм выявления и раскрытия неявных задатков и талантов личности, способствующих дальнейшей успешной и счастливой жизни.

Вопросам личностной реализации посвящали свои труды известные психологи и философы, специалисты в обществознании. Аристотель писал о том, что «достичь наивысшего счастья можно только через реализацию врожденных и развитых талантов».

Предпринимаются попытки рассмотреть самореализацию через близкие по смыслу понятия – такие как, стратегия жизни в отечественной психологической теории [6], идентичность в теории Э. Эриксона [4], самоактуализация в теории А. Маслоу [8]. В гуманистической психологии самореализацию рассматривается как смысл жизни человека, отмечается

взаимосвязь самореализации с общественным вкладом человека, как по отношению к близким людям, так и ко всему человечеству, в зависимости от масштабов личности человека [1].

Самореализация человека – длительный процесс, на протяжении которого развиваются и применяются в обыденной жизни врожденные таланты и приобретенные навыки. В обществе такие люди воспринимаются, как состоявшиеся, психологически устойчивые личности.

Отметим основные признаки личностной самореализации:

- 1) индивид имеет ярко выраженную потребность в самосовершенствовании;
- 2) индивид намечает цель и проектирует пути ее достижения;
- 3) индивид реализует поставленную жизненную цель и раскрывает свой личностный потенциал;
- 4) социальное окружение признает личностные достижения индивида;
- 5) индивид не останавливается на достигнутом уровне и формулирует новые, более сложные цели, намечает новые стратегии их реализации. Тем самым, процесс самореализации носит непрерывный характер.

Профессор школы социальной экологии Сальваторе Мадди в своих трудах определил факторы, способствующие самореализации личности: свобода, как условие самореализации личности, чувство абсолютного контроля над собственной жизнью; способность адаптироваться в жизненных условиях; спонтанность в принятии решения; наличие творческого потенциала [3].

Современные психологи выделяют два критерия самореализации личности: максимально полная реализация способностей, талантов, которыми природа наделила человека, или приобретенных в процессе саморазвития; результат, достигнутый человеком, в процессе реализации талантов, знаний, умений, которые оцениваются личностью, как часть успешной и полноценной жизни.

Обычно выделяют две наиболее значимые сферы самореализации: реализацию в семейной жизни и в профессиональной деятельности.

Так, главную потребность человека - любить и быть любимым - легче всего ее реализовать в семье. Но для благополучия семьи необходимо, чтобы были реализованы и остальные потребности супругов, исполнение которых относится к функциям семьи. К функциям семьи, что вполне очевидно, относятся такие задачи как рождение и воспитание детей, удовлетворение материальных потребностей семьи (дом, питание, одежда), решение хозяйственно-бытовых задач (ремонт, стирка, уборка, покупка продуктов, приготовление пищи и т.д.), а также, что менее очевидно, общение, эмоциональная поддержка друг друга, досуг [4].

Профессиональная деятельность - это определенные стадии в развитии специалиста в предметной сфере. Специальность можно получить в образовательных учреждениях разного уровня, в центрах, на курсах, дистанционно и иными способами. Основы профессиональной деятельности подтверждаются сертификатом, в котором указан уровень знаний, полученных за определенное количество учебных часов и подтвержденных результатами проверки в зачетной либо экзаменационной форме. Специальность предполагает наличие достаточного объема знаний для применения на практике, в профессиональной сфере производства [5].

Профессиональная самореализация специалиста понимается как одна из важнейших форм жизненного самоосуществления, которая характеризуется высоким уровнем раскрытия личностного потенциала специалиста в выбранной профессии, развитием его способностей, взаимосочетанием с профессией, востребованностью профессиональной квалификации, широким использованием его профессионального опыта и достижений другими специалистами.

Можно выделить следующие признаки профессиональной самореализации:

- наличие у специалиста выраженной потребности в постоянном профессиональном совершенствовании и проекта собственного профессионального развития;
- высокий уровень раскрытия личностного потенциала и способностей специалиста в определенной профессии,

- достижение специалистом поставленных профессиональных целей, подавляющее удовлетворенность собственными профессиональными достижениями;
- признание достижений специалиста профессиональным сообществом, широкое использование его профессионального опыта и достижений;
- непрерывность — постоянная постановка и достижение новых профессиональных целей;
- высокий уровень творчества при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование собственного «жизненно профессионального пространства».

Итак, самореализацию (в том числе и профессиональную) можно понимать и как цель, и как перспективу, и как процесс, и как потребность, и как результат.

Вновь обратимся к Мадди, который выделяет составляющие успеха профессиональной самореализации: внутренние и внешние.

Внутренние профессиональные цели - это: потребность в профессиональном совершенствовании; наличие проекта собственного профессионального развития; преобладающее удовольствие собственными профессиональными достижениями, постоянная постановка новых профессиональных целей, формирование собственного «жизненно профессионального пространства».

«Профессиональные цели, равно как и их хозяева, бывают разные. Есть цели «ленивые», есть «квалифицированные», есть «средне статистические», есть «уникальные». Какую будет ваша – решать вам. Профессиональная цель обладает многими интересными свойствами. Цель несет гораздо больше информации, чем может показаться на первый взгляд. Любите себя, уважайте свои цели, и они ответят вам тем же» [8].

В процессе профессиональной самореализации специалисты выделяют такие явления, как профессиональные кризисы, то есть резкие, крутые переломы или затруднительные, тяжёлые положения, а именно:

1. Кризис выбора профессии, ядром которого является необходимость конкретного выбора способа получения профессиональной подготовки или профессионального образования (профессионально-технического, среднего специального или высшего).

2. Кризис профессиональной подготовки, отличающийся неудовлетворённостью профессиональным выбором, содержанием и перспективами профессиональной подготовки.

3. Кризис профессиональных ожиданий, связанный с несовпадением профессиональных ожиданий, надежд личности и реальной системы социально профессиональных требований, в том числе и неформализованных, относительно норм и приёмов исполнения работником своей роли.

4. Кризис актуальной профессии, связанный с неудовлетворённостью занимаемой должностью, профессиональным статусом, карьерой; невозможностью реализовать свой личностный потенциал в сложившейся профессиональной ситуации.

5. Кризис утраты профессиональной деятельности, связанный с уходом на пенсию, ухудшением состояния здоровья, угрозой утраты профессиональной адекватности.

Профессиональная ориентация – забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержке и развитии природных дарований, а так же проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда[2].

Чтобы избежать, хотя бы частично, профессионального кризиса, необходимо следовать следующим рекомендациям.

1. Прежде всего надо анализировать ситуации на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии. Будьте готовы к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Не бойтесь того, что выбор профессии сейчас, фатальным образом определит всю Вашу судьбу. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает Вас ценным специалистом, востребованным

в междисциплинарных областях деятельности. Первая профессия, даже если Вы затем переживаете и найдете что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях.

2. Не надо ставить во главу угла свои или чужие представления о престижности профессии. Экономист или психолог ничуть не более полезен для общества, чем химик или слесарь. Престижность профессии должна учитываться - но после учета Ваших интересов и способностей. Иначе будете владеть (если будете) "модной", но не приносящей удовольствия специальностью.

3. При выборе профессии надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

4. Не увлекайтесь только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд.

4. Не отождествляйте школьный учебный предмет с профессией. Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку много - переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

5. Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, т.к. они могут ухудшить состояние здоровья.

6. Не воспринимайте инструкции буквально, лучше даже, если ты творчески подойдешь к делу и разработаешь для себя свой собственный план - список необходимых для выбора профессии действий. Сюда могут быть включены: анализ предложений на рынке образования, анализ спроса на рынке труда, объективная оценка своих способностей, склонностей, знаний и т.д.

При выборе профессии необходимо избегать следующих ошибок:

выбор профессии «за компанию», подчинено давлению родителей или других родственников, которые могут внушать вам, что тот вариант, который они предлагают, для вас оптимален, увлечение только внешней стороной профессии, перенос отношения к человеку - представителю данной профессии на саму профессию. Очень часто личная симпатия к человеку вызывает желание иметь такую же профессию, устаревшее представление о характере труда, об особенностях той или иной профессии, отождествление учебного предмета с профессией, незнание и недооценка своих физических противопоказаний, неумение разобраться в своих способностях, особенностях характера, мотивах выбора, предубеждение в отношении престижности и непрестижности профессии, недостаточное знание профессии.

При выборе профессии нужно:

- знать как можно больше профессий, структуру рынка труда; определиться в своих интересах, знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию иметь основной и запасной варианты профессионального выбора, иметь (желательно) опыт профессиональных проб.

- оценить свои психологические и психофизиологические особенности личности (склонности, способности, темперамент, характер, состояние здоровья), знать региональную структуру потребности в кадрах, имеющую свою специфику в каждом регионе, знать содержательные особенности и условия трудовой деятельности.

Выбирая профессии, важно:

Определить свои способности, возможности, интересы и склонности, которые могут способствовать успеху в обучении и работе. Это можно сделать, обратившись к школьному психологу. При этом надо помнить, что даже абсолютно полное совпадение имеющихся у вас качеств с желательными качествами для данной профессии, еще не делает вас готовым специалистом. Так как практически каждая специальность требует определенного уровня знаний и умений, то есть профессионального обучения (образования), получить информацию об интересующих профессиях: содержание работы, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессиями к человеку. Перспективах развития профессий и др, знать, в каких учеб-

ных заведениях, и на каких условиях можно получить интересующую специальность, выяснить возможности трудоустройства. Проанализировать собранную информацию, проконсультироваться со специалистом-профконсультантом в центре занятости.

Выбирая учебное заведение: узнайте всё об учебных заведениях, где можно получить выбранную вами специальность, убедитесь в том, что вы соответствуете требованиям, предъявляемым к поступающим, узнайте условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины, какая квалификация присваивается по окончании, если учебное заведение проводит собеседование, важно основательно к нему подготовиться. Начните с того, что обдумайте причины вашего выбора и ваши профессиональные интересы. Какими умениями и навыками вы обладаете? Как лучше всего показать, что ваши личные интересы и способности соответствуют месту обучения, на которое вы претендуете?

Готовясь к собеседованию, уделите время своему внешнему виду. Опрятности и соответствующей одежде сегодня придается огромное значение. Готовясь к поступлению, имейте в запасе несколько вариантов [7].

Литература

1. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – 3-е издание. - ООО Издательство «Питер», 2014.
2. Современные и проблемы модернизации российского высшего образования [Текст] : монография / А.Ф. Поломошнов, Л.Е. Адамова, А.Б. Габиров, А.Б. Денисов, Н.Н. Колосова, Э.Н. Янова, Е.Е. Пойда, Н.А. Полякова. - пос. Персиановский : Донской ГАУ, 2010. – с. 99, 101, 110, 116-117.
3. С. Мадди. Теории личности - сравнительный анализ. S.R.Maddi. Personality theories: a comparative analysis Homewood, Ill: Dorsey Press, 1968 СПб. : Издательство "Речь", 2002.
4. Семенов, И.Н. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека [Электронный ресурс] / И.Н. Семенов. – <http://www.realisti.ru/main/family?id=500#ixzz5YowedLdr>
5. Коростылева, Л.А. Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке [Текст] / Л.А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 1997 – С. 3–19.
6. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. N 1760-р.
7. Кудинов, С.И. Экспериментально-теоретические аспекты исследования базовых свойств личности [Текст] / С.И. Кудинов // Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти: ТГУ, 2005. – С. 95–98.
8. Маслоу, А. Самоактуализация [Текст] / А. Маслоу ; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря // Психология личности. Тексты. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С.108–117.

References

1. Maslou, A. Motivaciya i lichnost' [Motivation and personality], 3-e izdanie, - ООО Izdatel'stvo «Piter». 2014.
2. Polomoshnov, A.F. Sovremennye i problemy modernizacii rossijskogo vysshego obrazovaniya: monografiya [Modern and problems of modernization of Russian higher education: monograph] [Tekst] / A.F. Polomoshnov, L. E. Adamova, A.B. Gabibov, A.B. Denisov, N.N. Kolosova, E.N. Yanova, E.E. Pojda, N.A. Polyakova. - pos. Persianovskij : Donskoj GAU, 2010, s. 99, 101, 110, 116-117.
3. S. Maddi. Teorii lichnosti - sravnitel'nyj analiz. S.R.Maddi. [Personality theories: a comparative analysis] Homewood, Ill: Dorsey Press, 1968 SPb.: Izdatel'stvo "Rech'", 2002.

4. Semenov, I. N. Akmeologiya – novoe napravlenie mezhdisciplinarnykh issledovaniy che-loveka [Akmeology is a new direction of interdisciplinary researches of the person.]. Elektronnyj resurs <http://www.realisti.ru/main/family?id=500#ixzz5YowedLdr>

5. Korostyleva, L. A. Problemy samorealizacii lichnosti v sisteme nauk o cheloveke [Problems of personal self-realization in the system of human Sciences] // Psihologicheskie problemy samorealizacii lichnosti. – S. Peterburg, 1997 – S. 3–19.

6. Strategiya gosudarstvennoj molodezhnoj politiki v Rossijskoj Federacii [Strategy of the state youth policy in the Russian Federation] (utv. Rasporyazheniem. Pravitel'stva RF ot 18 dek-abrya 2006 g. N 1760-r.

7. Kudinov, S. I. Eksperimental'no-teoreticheskie aspekty issledovaniya bazovykh svojstv lichnosti [Experimental and theoretical aspects of the study of basic properties of personality] // Lichnostnoe razvitie specialista v usloviyah vuzovskogo obucheniya: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Tol'yatti: TGU, 2005. – S. 95–98.

8. Maslou, A. Samoaktualizaciya [Self-actualization] // Psihologiya lichnosti. Teksty / Pod red. YU. B. Gippenrejter, A. A. Puzyreya. – M.: Izd-vo MGU, 1982. – S.108–117.

Янова Э.Н. - к.ф.н., доцент кафедры философии и истории Донского государственного аграрного университета.

Каламбет Д.А. – магистрант 2 года обучения, ВСЭ, Донской ГАУ

УДК 37.013.73

ФЕНОМЕН СКУКИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Остапенко И.А.

В статье рассмотрено понятие скуки применительно к организации учебного процесса. Выявлено, что феномен скуки изучается различными исследователями – философами, культурологами, лингвистами, социологами и т. п. Обосновано психологическое понимание скуки как психического состояния, имеющего негативную природу, обусловленного внешними и внутренними факторами и подверженного регулированию со стороны личности.

Новизна исследования состоит в том, что предлагается понимание образовательных технологий как средства борьбы педагогов со скукой студентов. Скука трактуется как обычное состояние студентов, для преодоления которого и ведётся постоянная активная разработка педагогических технологий. Отмечается, что именно скука выступает как основание, стимулирующее постоянное всё более активное с каждым годом развитие образовательных технологий.

Подчёркивается, что педагог, владеющий представлением о роли скуки обучающегося в организации процесса обучения, способен перейти от концентрации на технологиях обучения к попыткам взаимодействия с личностью обучающихся. При этом не умаляется важность технологизации как неотъемлемой характеристики современного образования.

Ключевые слова: феномен скуки, психическое состояние, психология, образовательные (педагогические) технологии, технологизация.

PHENOMENON OF BOREDOM IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Ostapenko I.A.

The article describes the concept of boredom in relation to the organization of the educa-

tional process. Revealed that the phenomenon of boredom is studied by various researchers – philosophers, cultural scientists, linguists, sociologists, etc. The psychological understanding of boredom as a mental state having a negative nature due to external and internal factors and subject to regulation by the individual is substantiated.

The novelty of the research lies in the fact that it offers an understanding of educational technologies as a means of combating teachers with the boredom of students. Boredom is interpreted as the usual state of students, for overcoming of which the constant active development of pedagogical technologies is being conducted. It is noted that it is boredom that acts as a foundation that stimulates the constant development of educational technologies with each passing year.

It is emphasized that the teacher, owning an idea of the role of the student boredom in the organization of the learning process, is able to move from concentrating on learning technologies to trying to interact with the students' personality. At the same time, the importance of technologization as an integral characteristic of modern education does not diminish.

Key words: *boredom phenomenon, mental state, psychology, educational (pedagogical) technologies, technologization.*

Введение. В науке есть феномены, анализировать которые не очень принято, хотя при этом они отражают суть человеческого миропонимания и характера человека. К числу таких феноменов относится феномен скуки. Проблема скуки особенно актуальна на данном этапе развития нашего общества, так как «кризисные состояния общества, способствующие его дезориентации, приносят в культурную среду пустоту и скуку» [5, с. 3]. Кроме того, «скука предстает одним из важных симптомов, указывающих на упадок в духовной жизни общества» [Там же]. Однако скука наблюдается среди состояний человека в любые периоды развития общества и выступает как постоянный феномен.

Разобраться в сути скуки стремятся представители различных гуманитарных дисциплин. С точки зрения философии и теории культуры скука может трактоваться как экзистенциал культуры, как «как одна из причин утраты смысла жизни и как социальная болезнь современного общества» [5, с. 7]. Лингвисты рассматривают скуку как концепт, представленный в произведениях художественной литературы разных авторов. Е.Н. Сороченко, проанализировав лингвистическое представление данного концепта в романах И.А. Гончарова, отмечает, что «в России скука приобретает статус культурного концепта в XIX веке. Это целый пласт жизни, быта, философии жизни, который выражается в языке. В художественных текстах скука коррелирует с такими понятиями, как “разочарованность”, “сплин”, “хандра”, “мода”, “поза”, и имеет специфические черты, обусловленные особенностями русского менталитета, индивидуальным авторским замыслом» [11, с. 7]. В рамках антропоцентрической парадигмы, характерной для современной лингвистики, и с позиций лингвокультурологии скука, тоска и хандра рассматриваются как реализации эмоции печали в русской картине мира [14].

В психологии скука изучается как «феномен жизни человека, ее этиологии и причинности» [4, с. 177], при этом подчёркивается, что скука может стать поводом для детской и подростковой преступности: «...Нередко подростков на преступление толкает банальная скука, выражающаяся в стремлении развлечься и повеселиться, получить острые ощущения, внести разнообразие в вялотекущую жизнь» [Там же]. Скука же – одна из «причин алкоголизации и наркотизации подростков» [Там же]. Скука получает и социологическое рассмотрение. Скука и суета понимаются социологами как «симптомы эпохи безвременья и потребительства» [8, с. 255].

Нам представляется очень важным рассмотреть феномен скуки с позиций педагогики, психологии и методики обучения. Ни для кого не секрет, что современным обучающимся образовательных организаций разного уровня, по их словам, часто бывает «скучно». Проведя исследование такой направленности в 2018-2019 учебном году в Азово-Черноморском инженерном институте (Донской государственной аграрный университет), мы увидели, что около

20 % опрошенных студентов испытывают скуку по отношению к учебной деятельности гораздо чаще, чем интерес, около 65 % испытывают скуку и интерес примерно в одинаковых пропорциях и только около 15 % опрошенных чаще в процессе обучения и подготовки к занятиям чувствуют интерес, чем скуку.

Цель настоящего исследования – рассмотреть скуку как феномен, существующий в ментальных и психологических представлениях современного студента, и выявить её особенности в контексте применения образовательных технологий.

Методика. В данном исследовании применялись методы наблюдения при первичном сборе информации, анализа при работе с научной литературой и синтеза при формировании суждений, а также метод анкетирования при работе со студентами. С помощью интерпретационного метода происходило объяснение наблюдаемых явлений.

Результаты исследования. В толковом словаре С.И. Ожегова скука определяется как «томление от отсутствия дела или интереса к окружающему» [7, с. 726]. Интересен тот факт, что в русском языке слово «скука» появилось сравнительно недавно. Как отмечает М.Ф. Мурьянов, «скука и производные не встречаются в русских памятниках письменности старше петровской эпохи... Относительно его происхождения этимологи теряются в противоречивых догадках, обозначаемое им понятие имеет какие-то неуловимые границы, вряд ли стабильные во времени» [6, с. 64].

Нам близко психологическое понимание скуки «как особого психического состояния» [9, с. 5]. При этом психологическое исследование скуки затруднено, так как «до настоящего времени психические состояния остаются недостаточно изученными, что ограничивает возможности их диагностики, прогноза развития, изменчивости или устойчивости, затрудняет анализ влияния состояний на поведение, деятельность и межличностные отношения» [Там же]. Несомненно то, что психологические состояния бывают благоприятными и неблагоприятными, и состояние скуки относится к разряду неблагоприятных. При этом понимание скуки как психического состояния подразумевает, что у личности имеется потенциал, позволяющий это состояние регулировать или, по крайней мере, адаптироваться к нему. Если учитывать, что скука является психическим состоянием, то по отношению к ней справедливым является утверждение: «Обладая высокой чувствительностью к колебаниям внешних условий и внутренней среды организма, психическое состояние меняется в ответ на эти колебания, интегрируя все проявления психической жизни человека» [Там же, с. 6]. То есть состояние скуки не является для личности стабильным, раз и на всегда установившимся, оно меняется в зависимости от внешних условий и внутренних ощущений человека (насыщенности внутренней жизни). Определяют формирование скуки внешние и внутренние факторы, и их соотношение является индивидуальным для каждой личности, зависит от её типа, от отношения человека к жизни, умения найти себе занятие и т. п. Нам несложно найти в своём окружении людей, которые очень резко испытывают скуку, и так же просто вспомнить знакомых, для которых это состояние – норма вне зависимости от изменения внешних обстоятельств жизни.

Исследователи стремятся понять причины скуки и условия её формирования у личности. Французский психолог Э. Тардьё среди причин переживания скуки отмечает:

- истощение физическое и умственное;
- недостаток разнообразия и недостаточную силу способностей;
- ощущение неудавшейся жизни и жизнь, обесцененную каким-нибудь изъясном;
- однообразие;
- пресыщение;
- чувство ничтожества жизни [12, с. 25].

Состояние скуки знакомо каждому, и мы с детства учимся противостоять этому состоянию. Собственно говоря, вся жизнь человека превращается в борьбу со скукой, в которой каждый находит свои способы, в том числе:

- хобби, творчество;

- шумные развлечения, вечеринки;
- культурные мероприятия;
- путешествия;
- шопинг;
- адреналиновые виды спорта;
- живое общение, погружение в общество и др.

В жизни человека есть достаточно много возможностей, с помощью которых он может бороться со скукой. В педагогической деятельности таких возможностей намного меньше.

О.Е. Курочкин отмечает: «Сам факт того, что педагог-профессионал должен обладать определенным набором дидактических приемов, цель которых – заинтересовать учащихся в учебном материале, говорит о том, педагогика признает отсутствие у детей “жажды знаний”» [4, с. 177]. Реалии педагогической работы показывают нам, что в самой структуре личности обучающегося нет такого механизма, который изначально обеспечил бы ему интерес к процессу обучения. То есть априори в педагогический процесс заложена необходимость для педагога бороться со скукой, которую испытывают его обучающиеся.

С.Т. Посохова и Е.В. Рохина выделяют ряд факторов предрасположенности студентов института к скуке, в том числе недостаток волевого потенциала, поиск новых ощущений, неудовлетворенность однообразием внешней среды, недостаток мотивационного потенциала, устойчивость к скуке [9, с. 12]. Кстати, о необходимости постоянно мотивировать учебную деятельность студентов на теоретических и практических занятиях говорят многие современные исследователи, например, М.Н. Крылова [3, с. 25-25], Т.С. Тихомирова и Н.В. Кочетков [13] и др. Огромное количество публикаций такого типа ещё раз демонстрирует нам, что работа педагога сегодня, какой бы предмет он ни преподавал, – это борьба со скукой обучающихся, постоянный поиск способов заинтересовать их, то есть мотивировать их учебную, исследовательскую, самостоятельную и другую деятельность.

Одним из способов организовать обучение так, чтобы обучающиеся не испытывали скуки, является личностное воздействие на них педагога. То есть «во многом личность учителя, его мастерство и компетентность определяют заинтересованность учащихся в получении новых знаний» [4, с. 177]. Сильный, яркий педагог привлечёт внимание обучающихся, и они начнут учиться более заинтересованно, без скуки.

Однако как сильной личностью, так и умением её репрезентовать обучающимся, оставаясь в рамках педагогического такта и общепринятых норм поведения, обладают далеко не все педагоги. Для большинства основным средством борьбы со скукой обучающихся становится использование передовых образовательных технологий. По определению педагогического словаря, педагогическая (образовательная) технология представляет собой «систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат» [2, с. 149-150]. Для системы педагогических технологий важным является «конструирование оптимальных обучающих систем, проектирование учебных процессов» [Там же, с. 149]. То есть образовательная технология должна обеспечить любому педагогу, хорошо её изучившему и научившемуся её применять в собственной педагогической деятельности, возможность получить гарантированный результат – хорошее обучение / воспитание, прекрасное управление учебно-воспитательным процессом и т. п.

Технологичность вошла в процесс обучения с 50-х годов прошлого века, и с тех пор педагогический оборот пополнился большим количеством образовательных технологий. Назовём некоторые из них: активное обучение; тренинговые технологии; эвристическое обучение; дистанционное обучение; игровое обучение; интерактивные подходы; информационные технологии; компьютерные технологии обучения, программированное обучение; метод проектов; педагогика сотрудничества; проблемное обучение; развивающее обучение; опере-

жающее обучение; разноуровневое обучение; иконтекстное обучение; технология парного обучения и т. д.

В научной и методической литературе постоянно изучаются уже описанные образовательные технологии, даются их интерпретации и разрабатываются способы повышения их эффективности. А также делаются попытки изобрести новые технологии, нацеленные, опять же, на повышение учебной и творческой активности обучающихся, их мотивацию, то есть на преодоление ими скуки. Например, гуманитарная технология индивидуального сопровождения студента в многоуровневом педагогическом образовании [1], инновационные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации автономной деятельности студентов [10] и др.

Преподаватели, как нам кажется, уже перестали надеяться, что обучающихся удастся заинтересовать такими проверенными и традиционными составляющими учебного процесса, как интересный учебный материал, общение с педагогом, личностное взаимодействие и т. п. Преподаватели, применяющие и разрабатывающие образовательные технологии, могут выдвигать самые разные цели своей деятельности – развитие мышления обучающихся и повышение уровня их творческой активности, активизация их саморазвития, формирование у них разнообразных компетенций, повышение качества образования и др. Однако основная их цель – преодоление скуки обучающихся.

Мы не считаем сложившуюся ситуацию негативной или пугающей. Не считаем, что внимание к образовательным технологиям и их применению в обучении должно снизиться. Главным для нас является не следствие, а причина. Педагог должен понимать, что в основе его работы по улучшению процесса обучения лежит борьба со скукой, которую испытывает студент. Если такое понимание будет присутствовать, то это уже создаст предпосылки для более продуктивной работы преподавателя любой дисциплины. В частности, педагог сможет понять, что технологизация процесса обучения не самодостаточна, это следствие, она вытекает из скуки студентов. Возможно, в этом случае ему удастся обратить внимание на саму причину – скуку и отойти от постоянной гонки за новыми, всё более эффективными образовательными технологиями, вместо чего постараться воздействовать напрямую на их стимул – скуку обучающихся.

Выводы. Скука представляет собой неотъемлемый компонент личностной структуры каждого человека. Мы понимаем скуку как одно из психических состояний человека, причём состояние неблагоприятное. В формировании у личности скуки играют роль внешние и внутренние факторы, причём определяющими чаще являются внутренние: мировосприятие человека, интенсивность его внутренней жизни, богатство / бедность его внутреннего мира. В педагогической практике сложилась традиция разработки всё новых образовательных технологий, нацеленных, казалось бы, на оптимизацию процесса обучения и улучшение процесса и результата передачи обучающимся знаний, формирования у них умений и навыков, а также компетенций. На самом деле эти технологии нацелены на преодоление скуки у обучающихся, и их развитие стимулируется именно данной целью.

Литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Гуманитарная технология индивидуального сопровождения студента в многоуровневом педагогическом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. – СПб. : Кн. Дом, 2008. – 211 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с.
3. Крылова, М.Н. Методика профессионального обучения: практикум [Текст] / М.Н. Крылова. – Зерноград, 2014. – 90 с.
4. Курочкин, О.Е. Скука. Постановка психологической проблемы [Текст] / О.Е. Курочкин // Известия Пензенского государственного педагогического университета им.

В.Г. Белинского. – 2008. – № 11. – С. 177-181.

5. Макогон, Э.Р. Скука как экзистенциал культуры [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01 / Э.Р. Макогон. – Ростов-на-Дону, 1999. – 20 с.

6. Мурьянов, М.Ф. Пушкин и Германия [Текст] / М.Ф. Мурьянов. – М. : Наследие, 1999. – 443

7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

8. Остапенко, А. Скука и суета как симптомы эпохи безвременья и потребительства [Текст] / А. Остапенко // Народное образование. – 2009. – № 2 (1385). – С. 255-263.

9. Посохова, С.Т. Скука как особое психическое состояние человека / С.Т. Посохова, Е.В. Рохина [Текст] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2009. – № 2-1. – С. 5-13.

10. Привалова, Ю.В. Инновационные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации автономной деятельности студентов в системе лингвистического образования [Текст] / Ю.В. Привалова // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2013. – № 3. – С. 108-113.

11. Сороченко, Е.Н. Концепт «скука» и его лингвистическое представление в текстах романов И.А. Гончарова [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Е.Н. Сороченко. – Ставрополь, 2003. – 20 с.

12. Тардьё, Э. Скука. Психологическое исследование [Текст] / Э. Тардьё ; пер. с фр. – М. : Изд-во ЛКИ, 2007. – 256 с.

13. Тихомирова, Т.С. Взаимосвязь мотивации к обучению и рефлексии студентов бакалавриата очной формы обучения [Текст] / Т.С. Тихомирова, Н.В. Кочетков // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 6. – С. 97-106.

14. Чеснокова, Л.В. Скука, тоска, хандра: эмоция печали в русской картине мира [Текст] / Л.В. Чеснокова // Культура. Духовность. Общество. – 2012. – № 1. – С. 167-176.

References

1. Gogoberidze, A.G. Gumanitarnaya tekhnologiya individual'nogo soprovozhdeniya studenta v mnogourovnevnom pedagogicheskom obrazovanii: uchebno-metodicheskoe posobie / A.G. Gogoberidze. – SPb.: Kn. Dom, 2008. – 211 s.

2. Kodzhaspirova, G.M. Pedagogicheskij slovar' / G.M. Kodzhaspirova, A.YU. Kodzhaspirov. – M.: Akademiya, 2001. – 176 s.

3. Krylova, M.N. Metodika professional'nogo obucheniya: praktikum / M.N. Krylova. – Zernograd, 2014. – 90 s.

4. Kurochkin, O.E. Skuka. Postanovka psikhologicheskoy problemy / O.E. Kurochkin // Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo. – 2008. – № 11. – S. 177-181.

5. Makogon, E.H.R. Skuka kak ehkzistentsial kul'tury: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk: 24.00.01. – Rostov-na-Donu, 1999. – 20 s.

6. Mur'yanov, M.F. Pushkin i Germaniya / M.F. Mur'yanov. – M.: Nasledie, 1999. – 443 s.

7. Ozhegov, S.I. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka / S.I. Ozhegov, N.YU. SHvedova. – M.: Azbukovnik, 1999. – 944 s.

8. Ostapenko, A. Skuka i sueta kak simptomyy ehpkhi bezvremen'ya i potrebitel'stva / A. Ostapenko // Narodnoe obrazovanie. – 2009. – № 2 (1385). – S. 255-263.

9. Posokhova, S.T. Skuka kak osoboe psikhicheskoe sostoyanie cheloveka / S.T. Posokhova, E.V. Rokhina // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 12. Psikhologiya. Sotsiologiya. Pedagogika. – 2009. – № 2-1. – S. 5-13.

10. Privalova, YU.V. Innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii na osnove aktivizatsii i in-

tensifikatsii avtonomnoj deyatelnosti studentov v sisteme lingvisticheskogo obrazovaniya / YU.V. Privalova // Vestnik Tsentra mezhdunarodnogo obrazovaniya Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologiya. Kul'turologiya. Pedagogika. Metodika. – 2013. – № 3. – S. 108-113.

11. Sorochenko, E.N. Kontsept «skuka» i ego lingvisticheskoe predstavlenie v tekstakh romanov I.A. Goncharova: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. – Stavropol', 2003. – 20 s.

12. Tard'e, E.H. Skuka. Psikhologicheskoe issledovanie / E.H. Tard'e; per. s fr. – M.: Izd-vo LKI, 2007. – 256 s.

13. Tikhomirova, T.S. Vzaimosvyaz' motivatsii k obucheniyu i refleksii studentov bakalavriata ochnoj formy obucheniya / T.S. Tikhomirova, N.V. Kochetkov // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2018. – T. 23. – № 6. – S. 97-106.

14. Chesnokova, L.V. Skuka, toska, khandra: ehmotsiya pechali v russkoj kartine mira / L.V. Chesnokova // Kul'tura. Dukhovnost'. Obshchestvo. – 2012. – № 1. – S. 167-176.

Остапенко И.А. - к.ф.н., доцент, зав. кафедрой «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки», Азово-Черноморский инженерный институт – филиал ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет».

УДК 348

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Шейхова М.С., Гречко О.

Опираясь на опыт преподавания дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» в системе СПО, можно сказать, что основополагающим принципом осуществления компетентно-ориентированного подхода является обучение студентов приемам самостоятельной систематизирующей деятельности. Только системные знания позволяют самостоятельно ориентироваться в учебном материале, развивать логическое мышление, эффективно использовать теоретические знания в практической деятельности. Одним из методов обучения, отвечающих современным педагогическим технологиям в профессиональном образовании в системе СПО, является метод проектов, который нацелен на формирование способностей, обладая которыми, студенты учреждений среднего профессионального образования приобретают навыки по адаптации к изменяющимся условиям, ориентации в разнообразных ситуациях.

В условиях современного информационного общества необходимо не просто передавать знания, а научиться приобретать их самостоятельно, уметь пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Каждый человек должен быть готов к тому, что учиться необходимо всю жизнь: изучать новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование и т.д.

Ключевые слова: метод, проект, дисциплина, система СПО

APPLICATION AND ANALYSIS OF THE DESIGN METHOD IN STUDYING THE DISCIPLINE BASES OF ECONOMICS, MANAGEMENT AND MARKETING IN THE SYSTEM OF SPO

Sheikhova M., Grechko O.

Based on the experience of teaching the discipline "Fundamentals of Economics, Management and Marketing", we can say that the fundamental principle of the implementation of a competently-oriented approach is to teach students how to organize their own systematizing activities.

Only system knowledge allows you to navigate in the educational material, develop logical thinking, effectively use theoretical knowledge in practice. One of the teaching methods that meet modern pedagogical technologies in vocational education is the project method. The method of projects in its didactic essence is aimed at the formation of abilities, possessing which, graduates of educational institutions acquire the skills of adaptation to changing conditions, orientation in various situations, because "project activity is a cultural form of activity in which the ability to make responsible choice is possible" .

In the conditions of the modern information society, it is necessary not only to transfer knowledge, but to learn how to acquire it yourself, to be able to use it for solving educational and practical tasks. Every person must be prepared for the fact that it is necessary to study all his life: study new technologies of work, improve his qualifications, receive additional education, etc.

Keywords: *method, project, discipline, vocational education system*

Введение. Учебная дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» в системе СПО преследует цель научить и подготовить студента к основам организации экономической, управленческой и маркетинговой деятельности на предприятиях высокотехнологичного производства, с использованием современных информационных методов и подходов, принятию решений и методам управления персоналом. Задачи изучения дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» в системе СПО - изучение основных сфер деятельности различных предприятий и подготовка специалистов – инженеров к пониманию и принятию решений в области организации и управления созданием, производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям. Учебно-методический комплекс по вышеупомянутой дисциплине в системе СПО содержит все необходимые для изучения курса материалы: рабочая программа, календарно-тематический план, курс лекций, вопросы для контроля знаний студентов (вопросы к экзамену), методическое обеспечение практической работы, методическое обеспечение самостоятельной работы, тестовые задания, варианты контрольной работы; список использованной литературы, глоссарий.

Особую в обучении данной дисциплине играет метод проектов. Стоит сказать, что в системе среднего профессионального образования редко используется данный метод, несмотря на его эффективность. Так, обычно используют словесный, наглядный и практический методы. Первые два являют собой теоретическое обучение, последний же включает упражнения, лабораторные и практические работы [1, с.83]. Но метод проектов, наравне с другими интерактивными методами, вроде мозгового штурма, кейс-метода или деловой игры, заслуживает особого внимания ввиду его очень высокой практической ценности, что обуславливает актуальность его применения в изучении дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», теоретическое понимание которого требует продолжительного практического закрепления новых знаний, ведь студент среднего профессионального образования ежедневно в той или иной степени имеет дело с экономикой, менеджментом и маркетингом в своей профессиональной деятельности, и не учитывать их практические проявления никак нельзя.

Методика. Метод проекта, также обсуждаемый под такими заголовками, как проектная работа, проектный подход и проектное обучение, является одним из стандартных методов обучения. Это субформация обучения, ориентированного на действия и ученика, и предприятие, в котором дети занимаются практическим решением проблем в течение определенного периода времени. По словам Килпатрика, «проект — это целенаправленная деятельность, осуществляемая в социальной среде. Килпатрик классифицировал метод проекта на четыре типа [2, с.589].

Конструктивная. Когда ученики должны конструировать некоторые вещи, связанные с общественной жизнью. например схемы, модели, карты, посылки и т. д.

Артистическая. Эти проекты обычно выделяются в эстетических сферах жизни.

например в музыке, рисовании, живописи, искусстве и культуре.

Решение проблем. Эти проекты предназначены для решения проблем, связанных с любой жизненной ситуацией или с любым предметом, например, как управлять банковскими счетами? Или как отправить электронное письмо или письмо. Эти общие проблемы, если они будут решены, сделают ребенка эффективным для социальной жизни.

Групповая работа. Команде студентов назначается работа для выполнения. например развивать сад в школе.

Существуют четыре основных элемента этой стратегии обучения, которые делают ее целенаправленной: спонтанность, цель, значимость и интерес или мотивация.

Преимущества [3, с.4]:

Он помогает в разработке социальных норм и социальных ценностей среди учащихся.

Он предоставляет бесценные возможности для соотнесения различных элементов предмета и для передачи обучения или обучения.

Он помогает очень эффективно развивать знания в результате их тесного сотрудничества в области социального участия в духе демократии.

Недостатки:

Проект не может быть спланирован по всем предметам, и эта стратегия не может преподавать весь предмет.

Это не экономично с точки зрения времени и стоимости.

Для преподавателя очень трудно планировать или выполнять проекты для учеников и контролировать их.

Предложения

Эта стратегия обучения должна использоваться не как самостоятельная стратегия обучения, а как дополнительная методика обучения.

Преподаватель должен попытаться использовать проекты неопытности и растраты для подготовки моделей и т.д.

Чтобы избежать проблемы надзора, преподаватель может назначить лидера для каждой группы учащихся.

Преподаватель должен установить ограничение по времени для каждого проекта.

Результаты исследований. Для улучшения процедуры обучения студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Зимовниковский сельскохозяйственный техникум имени Бабаевского П.А.» по направлению 19.02.10 Технология продукции общественного питания в процессе изучения дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга в системе СПО, которая относится к базовой части учебного плана подготовки студентов по указанному направлению и на изучении которой выделено 72 часа, на наш взгляд, следует применить групповой метод проектов в рамках проведения некоторых практических занятий. Нами было решено, что необходимо разработать одно большое проектное задание, которое будет разделено на несколько частей, что позволит выполнять его в рамках практических занятий после соответствующих изученных теоретических тем.

1. Формулировка преподавателем темы проекта

Проектное задание направлено на формирование и продвижение бренда пекарни колхоза имени Скиба, выбор которого обусловлен ввиду изучения организационных и финансовых показателей данной организации в дипломной работе.

2. Выбор возрастной категории: студенты четвертого курса.

3. Формулировка дидактических целей проекта: цель проектного метода будет заключаться в овладении навыками включения маркетингового инструментария по формированию и продвижению бренда с использованием метода проектов.

4. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов: студентам в начале изучения учебной программы по маркетингу будет обозначено, что для получения зачета по предмету, необходимо будет предоставить вы-

полненное проектное задание, которое студенты будут подготавливать по частям и заниматься его реализацией в процессе практических занятий по мини группам (не более 4 человек).

5. Обсуждение плана работы учащихся в группе:

- Анализ объекта.
- Работа над концепцией бренда.
- Исследование рыночной ситуации.
- Разработка и представление маркетинговой программы по продвижению бренда

Концепция формирования бренда включает несколько этапов: исследование рынка, создание бренда, тестирования его до и после выхода на рынок, продвижение бренда, а также контроль и разработка корректирующих мероприятий.

Анализ объекта — это предварительный этап, который студенты осуществляют на протяжении недели после получения информации о проектном задании, изучая первую тему третьего раздела дисциплины: «Понятие маркетинга: принципы, функции, цели». Следует заметить, что студентам необходимо будет изучить все данные о пекарне колхоза имени «Скиба». В установленные сроки, один представитель от каждой мини группы студентов должен предоставить педагогу список команды и информацию, найденную по объекту исследования.

Этап, направленный на создание концепции бренда, будет реализован студентами на протяжении двух практических занятий. В рамках данного этапа студентам будет необходимо выполнить ряд задач:

- Разработка идеи.
- Сравнения и преимущества: сравнение подразумевает существенные отличия бренда, а преимущества – его идентичность.
- Позиционирование бренда: управление мнением потребителей относительно места бренда среди множества различных марок.
- Идентичность бренда: создание уникального набора признаков, по которым потребитель распознает бренд.
- Разработка атрибутов бренда: создание имени (нейминг), логотипа, упаковки и т.д.

Следующий этап – исследование рыночной ситуации. Он будет реализован на первом практическом занятии после изучения трех первых теоретических вопросов о формах адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. В рамках данного этапа студентам будет необходимо выполнить:

- Анализ рыночной ситуации.
- SWOT-анализ.
- Анализ производимого товара.
- Конкурентный анализ.
- Сегментирование потребителей.

Четвертый этап – разработка плана действий по продвижению бренда будет реализован уже на заключающем практическом занятии по закреплению знаний о формах адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации - конкурентоспособность товаров и услуг. В рамках данного этапа мини группам будет необходимо разработать план интегрированных маркетинговых коммуникаций с целью продвижения и реализации товаров и услуг компании-бренда.

б. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе

При подготовке (разработке) маркетинговой программы по формированию и продвижению бренда пекарни колхоза имени «Скиба» студенты выполняют поэтапно задания. По итогам каждого практического занятия, выделенного под реализацию одного из этапов про-

екта, студенты отчитываются о ходе работы и об объемах выполненных заданий. Задания представляются в письменном виде.

7. Защита полученных результатов и выводов

На заключительном занятии студенты будут защищать разработанные проекты по созданию и продвижению бренда. Защищать проект должна каждая мини группа студентов, воспользовавшись формированием презентации для наглядного демонстрирования проведенной работы.

8. Оценивание результатов проектов студентов

Критерии оценивания представлены в таблице.

Таблица – Критерии оценивания команд, участвующих в проектном задании

Количество баллов	Оценка каждого члена группы	Описание оценивания
20 баллов	5	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта; – владеет теоретическим и практическим материалом по теме исследования; – свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме, приводит практические примеры; – в результате проведенного исследования сделаны выводы и предложены авторские рекомендации.
15 баллов	4	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта; – владеет теоретическим и практическим материалом по теме исследования; – затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме, но приводит практические примеры (либо наоборот); – в результате проведенного исследования сделаны выводы и предложены авторские рекомендации, требующие незначительного дополнения или корректировки.
10 баллов	3	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта не полностью; – затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме; – в результате проведенного исследования сделаны выводы и предложены авторские рекомендации, требующие значительного дополнения или корректировки.
5 баллов	2	<ul style="list-style-type: none"> – тема доклада не раскрыта; – студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме; – в результате проведенного исследования сделаны выводы и предложены авторские рекомендации, требующие значительного дополнения либо корректировки, либо этот пункт не выполнен.
0 баллов	-	Отказ от выполнения работы

Выводы. Таким образом, можно заключить, что метод проектов, который может быть использован в рамках изучения дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» в системе СПО позволит студентам приобрести практические навыки, такие как анализ рыночной среды компании, формирование концепции бизнеса и создание бренда, продвижение товаров и услуг в условиях высокой конкуренции и другие.

Следует также заметить, что применение метода проектов в системе практических занятий СПО благотворно скажется на самостоятельной деятельности студентов. Связано это, прежде всего с тем, что данный формат редко используется в рамках занятий, что в свою очередь приводит к недостаточному интересу и порой недобросовестному исполнению. Однако, если данный метод применяется в рамках практических занятий и тем более применяется групповая познавательная активность, то студенты больше вовлечены в процесс, достаточно сильно вникают в суть поставленной задачи и активизируют не только интеллектуальные способности, но также и коммуникационные, что приводит к успешной работе в команде.

Литература

1. Данилова, О.Н. Особенности организации и проведения практического занятия [Текст] / О.Н. Данилова, М. С. Шейхова // Человек и современный мир. – 2018. – № 4 (17). – С. 3-10.
2. Прокопьева, Н.И. Роль практико-ориентированного проекта в развитии личности студента [Текст] / Н.И. Прокопьева // Молодежь на пороге XXI века : сборник тез. докладов II научно-практической конференции. – Новосибирск, 2000. – С. 83—84.
3. Нетесова, Н.И. Развитие проектного метода в системе образования [Текст] / Н.И. Нетесова // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 587-590.
4. Зеленцова, Т.В. Метод проектов как активная технология в преподавании психологии [Текст] / Т.В. Зеленцова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск : СибАК, 2012.
5. Шейхова, М.С. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов [Текст] / М.С. Шейхова, В.В. Усольцева // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2019. – № 1-2 (31). – С. 53-58.

References

1. Danilova O.N. Osobennosti organizacii i provedeniya prakticheskogo zanyatiya [Features of the organization and conduct of practical training] / O.N. Danilova, M. S. SHEjhova // CHelovek i sovremennyy mir. 2018. № 4 (17). S. 3-10.
2. Prokop'eva N. I. Rol' praktiko-orientirovannogo proekta v razvitii lichnosti studenta [The role of a practice-oriented project in the development of a student's personality] // Molodezh' na poroge HKHI veka: Sbornik tez. dokladov II nauchno — prakticheskoy konferencii. Novosibirsk, 2000. S. 83—84.
3. Netesova N. I. Razvitie proektnogo metoda v sisteme obrazovaniya [Development of the project method in the education system] // Molodoj uchenyj. — 2014. — №19. — S. 587-590.
4. Zelencova T.V. Metod proektov kak aktivnaya tekhnologiya v prepodavanii psihologii [Method projects as an active technology in the teaching of psychology] // Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psihologii: sb. st. po mater. XII mezhdunar. nauch.-prakt. konf. CHast' II. – Novosibirsk: SibAK, 2012.
5. SHEjhova M. S. Formirovanie professional'noj kompetentnosti budushchih ekonomistov [Formation of professional competence of future economists] / M. S., SHEjhova, V. V., Usol'ceva // Vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2019. № 1-2 (31). S. 53-58.

Шейхова М.С. – к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента Донского государственного аграрного университета.

Гречко О. – студентка Донского государственного аграрного университета.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Шейхова М.С., Волосникова А.С.

Использование лекций, раздаточных материалов, тематических исследований, коучинг и другие методы очень распространены в учебных целях. Каждый из методов имеет свое специфическое использование, и, тем не менее, он также имеет свои ограничения. Деловые игры отличаются от традиционного метода обучения, и теперь они показали себя ценным и приятным инструментом обучения. Они позволяют студентам участвовать напрямую, а не просто слушать или читать, как что-то делать.

Деловая игра является одним из наиболее важных методов получения технических и проблемных знаний. При адекватной настройке деловые игры могут стать практическим механизмом обучения и преподавания, который сочетает в себе как естественную предрасположенность игроков, так и запланированное и направленное получение знаний. При подходящих условиях обучения вместе с соответствующей структурой и динамикой игр студент сможет приобрести новые навыки и знания. Однако невозможно объединить все знания и навыки в одну игру. Поэтому было бы лучше провести несколько игр вместо одной.

Хотя использование игр в качестве инструмента для обучения может показаться привлекательным, но есть также несколько негативных последствий от этого. Поэтому всегда следует помнить, что ни один инструмент не является совершенным и чрезвычайно эффективным.

В условиях быстрого роста глобализации и развития технологий все больше организаций используют компьютерные симуляции вместо традиционных настольных игр, используемых для бизнес-тренингов. Хотя времена изменились, деловые игры по-прежнему являются предпочтительным инструментом обучения сотрудников. Различные преимущества способности деловых игр моделировать всю организацию обеспечивают лучшую перспективу, чем другие методы обучения.

Преимущество бизнес-игр заключается в том, что они обеспечивают практический опыт работы в сфере бизнеса и решения проблем из реального мира. Они предназначены для того, чтобы студенты могли испытать реальные требования к работе, чтобы подготовиться к будущему. Участникам даются реальные бизнес-сценарии, и они будут пытаться решить различные проблемы, используя знания, которыми они обладают, и новые учебные материалы. По мере того, как игроки сталкиваются с проблемами в мире бизнеса, они смогут лучше понимать требования к работе в реальном мире. Повторяющиеся действия в рамках определенной деятельности приведут к приобретению навыков, известных как процедурные знания. Это поможет участникам повысить свой квалификационный уровень.

Ключевые слова: деловая игра, бизнес-игра, экономические дисциплины, обучение.

BUSINESS GAME AS A METHOD OF TRAINING ACTIVATION ECONOMIC DISCIPLINE

Sheikhova M.S., Volosnikova A.S.

The use of lectures, handouts, case studies, coaching and other methods are very common for educational purposes. Each method has its own specific use, and, nevertheless, it also has its limitations. Business games are different from the traditional teaching method, and now they have proven to be a valuable and enjoyable learning tool. They allow students to participate directly, and not just listen or read how to do something.

A business game is one of the most important methods of obtaining technical and problem knowledge. With adequate tuning, business games can become a practical learning and teaching mechanism, which combines both the natural predisposition of players and planned and directed knowledge acquisition. Under suitable learning conditions, together with the appropriate structure and dynamics of games, the student will be able to acquire new skills and knowledge. However, it is impossible to combine all the knowledge and skills into one game. Therefore, it would be better to spend a few games instead of one.

Although the use of games as a tool for learning may seem attractive, there are also some negative consequences from this. Therefore, it should always be remembered that no instrument is perfect and extremely effective.

With the rapid growth of globalization and the development of technology, more and more organizations are using computer simulations instead of traditional board games used for business training. Although times have changed, business games are still the preferred tool for employee training. The various advantages of the ability of business games to model an entire organization provide a better perspective than other teaching methods.

The advantage of business games is that they provide practical experience in the field of business and solving problems from the real world. They are designed so that students can experience real work requirements in order to prepare for the future. Participants are given real-world business scenarios, and they will try to solve various problems using the knowledge they possess and new training materials. As players face challenges in the business world, they can better understand the requirements for working in the real world. Repeated actions in a particular activity will lead to the acquisition of skills known as procedural knowledge. This will help participants to improve their qualification level.

Keywords: *business game, economic disciplines, training*

Введение. Базовым уровнем освоения дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга является знание содержания следующих разделов Основы экономики, Экономические основы производственной деятельности, Основы менеджмента и Основы маркетинга. В свою очередь дисциплина Основы экономики, менеджмента и маркетинга является основой изучения дисциплин Экономика предприятия, Менеджмент и др. Она играет важную роль в получении полноценных знаний по направлению подготовки Механизация сельского хозяйства по той причине, что эффективность данного процесса в сельском хозяйстве основывается на грамотном менеджменте, фундаментом которого служит понимание теории и практики экономических явлений, которые в также связаны и с деятельностью маркетингового отдела, способствующему реализации продукции.

Особую роль в обучении данной дисциплине играет деловая игра. Стоит сказать, что в системе среднего профессионального образования редко используется данный метод, несмотря на его эффективность. Так, обычно используют словесный, наглядный и практический методы. Первые два являют собой теоретическое обучение, последний же включает упражнения, лабораторные и практические работы [1, с.16]. Но деловая игра, наравне с другими интерактивными методами, вроде мозгового штурма, кейс-метода или метода проектов, заслуживает особого внимания ввиду его очень высокой практической ценности.

Методика. В соответствии с представлением об общей структуре методов активного обучения, ключевым, центральным элементом является имитационная модель объекта, поскольку только она позволяет реализовать цепочку решений. В качестве модели может выступать организация, профессиональная деятельность, совокупность законов или физических явлений и тому подобное. В сочетании со средой (внешним окружением имитационной модели), имитационная модель формирует проблемное содержание игры.

Действующими лицами в деловых играх являются участники, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде, представляющей профессиональный, соци-

альный или общественный контекст имитируемой в игре деятельности специалистов. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами [2, с.24].

Систему воздействия участников на имитационную модель в процессе их взаимодействия можно рассматривать как модель управления. Вся игровая деятельность происходит на фоне и в соответствии с дидактической моделью игры, включающей такие элементы, как игровую модель деятельности, систему оценивания, действия игротехника и все то, что служит обеспечением достижения учебных целей игры.

Результаты исследований. Разработаем деловую игру по дисциплине Основы экономики, менеджмента и маркетинга специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» Зимовниковского сельскохозяйственного техникума.

Опираясь на рабочую программу дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», возьмем тему Трудовые ресурсы сельскохозяйственных предприятий и организация оплаты труда работников из раздела Основы менеджмента для разработки нашего занятия.

Также для проведения деловой игры мы будем использовать данные из бухгалтерской отчетности колхоза имени Скиба, проанализированной в дипломной работе, для более четкого понимания предложенной для занятия темы.

Дисциплина: Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Тема занятия: Трудовые ресурсы сельскохозяйственных предприятий и организация оплаты труда работников

Тип занятия: комбинированный урок

Форма проведения: деловая игра

Цели:

- образовательные: в игровой форме организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по теме: “Трудовые ресурсы сельскохозяйственных предприятий и организация оплаты труда работников”.

- развивающие: создать условия для развития у учащихся памяти, мышления, внимания и речь.

- воспитательные: содействовать развитию умения общаться между собой; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности; повысить интерес учащихся к изучаемой дисциплине [3, с.108].

Используемые методы:

1) Словесные: беседа, рассказ

2) Наглядные: иллюстрация

3) Практические: задания

Оборудование: доска, учебники.

Структура занятия

1.Вводная часть (10 минут)

Преподаватель приветствует учащихся и сообщает, что занятие по теме «Трудовые ресурсы сельскохозяйственных предприятий и организация оплаты труда работников» состоится в форме деловой игры для большего усвоения изученной темы.

Учащимся будет предложено разделиться на две команды, придумать ей название и выбрать Руководителя, который будет ответственным звеном группы, далее выбираются Заместители (2 человека) и Работники (4 человека), группам будет отдан необходимый материал в виде учебников, бухгалтерской отчетности колхоза имени «Скиба» за последние три года, а также таблиц и форм для внесения данных по сельхозпредприятию.

За каждое задание в ходе деловой игры преподаватель делает пометки по работе каждого учащегося в виде «+», максимальное количество плюсов за одно задание - 1, всего заданий в деловой игре – 5. По окончании занятия оценки учащимся ставятся по

следующей градации: 1-2 плюса – оценка «удовлетворительно», 3-4 плюса – оценка «хорошо», 5 плюсов – оценка «отлично». Также в конце занятия выявляется команда-лидер, лучше выполнившая все предложенные задания деловой игры.

2. Основная часть (60 минут)

Задание 1. Разминка (10 минут). На данном этапе команды соревнуются в знании базового материала по данной теме. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов, осуществляется переход к ответу команды-соперника.

Будут предложены следующие вопросы [4, с.63]:

1. Какую оплату включает в себя оплата за неотработанное время?
2. К какому виду оплаты относится оплата труда рабочих в ночное время?
3. К какому виду оплаты относится оплата выполнения государственных и общественных обязанностей?
4. Как называется система сдельной формы оплаты труда, при которой расценка устанавливается на весь объем работ с выполнением его в определенные сроки?
5. Как называется система оплаты труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время?
6. Как называется система сдельной формы оплаты труда, при которой производится премирование за выполнение нормированных заданий или за другие показатели?
7. Как называется система сдельной формы оплаты труда, при которой труд рабочего оплачивается по прогрессивно возрастающим расценкам в соответствии со степенью перевыполнения норм выработки?
8. Когда используются стоимостные показатели производительности?
9. Как называется показатель, обратный показателю производительности труда?
10. Как называется особый вид трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний и практических навыков?

В конце первого задания подводятся итоги, руководители группы дают отчет преподавателю о качестве работы в группы, выделяют активистов-участников деловой игры. Командам начисляется определенное количество баллов за правильно данные ответы.

Задание 2. Заполнение отчетности (20 минут). Участникам деловой игры раздается бухгалтерская отчетность колхоза имени «Скиба» и таблицы для внесения данных. Нужно определить численность работников и кадровую структуру предприятия за 2015 – 2017 гг в колхозе имени «Скиба».

Таблица – Численность работников и кадровая структура колхоза имени Скиба в 2015 – 2017 гг

Категория работников	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	чел.	% к всего	чел.	% к всего	чел.	% к всего
Всего по сельскохозяйственной организации						
в том числе работники сельскохозяйственного производства						
в том числе рабочие постоянные						
из них: трактористы-машинисты						
Рабочие овцеводства						
Скотники						
служащие						
из них: руководители						
специалисты						

Подведение итогов деловой игры должно сопровождаться наряду с ранжированием участников тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры. Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

Выводы. Таким образом, деловая игра направлена на эффективное формирование компетенций будущих специалистов направлений в системе СПО. Ее преимущества помогут им превратить процесс обучения в более практический, комфортный и понятный процесс освоения необходимых знаний и умений.

Литература

1. Грибов, В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений СПО / В.Д. Грибов. – М. : Кнорус, 2016. - 224 с.
2. Грибов, В.Д. Экономика предприятия [Текст] / В.Д. Грибов. - М. : Финансы и статистика, 2006. - 35 с.
3. Данилова, О.Н. Особенности организации и проведения практического занятия [Текст] / О.Н. Данилова, М.С. Шейхова // Человек и современный мир. – 2018. – № 4 (17). – С. 3-10.
4. Лифшиц, А.Л. Деловые игры в управлении [Текст] / А.Л. Лифшиц. - М. : Лениздат, 2013. – 172 с.
5. Гидрович, С.Р. Игровое моделирование экономических процессов. Деловые игры [Текст] / С.Р. Гидрович, И.М. Сыроеждин. - М. : Экономика, 2016. - 120 с.
6. Прохорова, Т.С. Особенности игровых методов обучения [Текст] / Т.С. Прохорова, М.С. Шейхова // Экономика и социум. – 2018. – № 6 (49). – С. 974-977.

References

1. Gribov V.D. Osnovy ekonomiki, menedzhmenta i marketinga: uchebnoe posobie dlya studentov uchrezhdenij SPO [Fundamentals of economics, management and marketing: a textbook for students of vocational schools] . – М.: Knorus, 2016.-224 s.
2. Gribov, V.D. Ekonomika predpriyatiya [Enterprise economy]. - М.: Finansy i statistika, 2006.-35 s.
3. Danilova O.N. Osobennosti organizacii i provedeniya prakticheskogo zanyatiya [Features of the organization and conduct of practical training] / O.N. Danilova, M. S. SHEjhova // CHelovek i sovremennyj mir. 2018. № 4 (17). S. 3-10.
4. Lifshic A.L. Delovye igry v upravlenii [Business games in management] / A.L. Lifshic. - М.: Lenizdat, 2013. - 172 с.
5. Gidrovich S. R. Igrovoe modelirovanie ekonomicheskikh processov. Delovye igry [Game simulation of economic processes. Business games] / S.R. Gidrovich, I.M. Syroezhin. - М.: Ekonomika, 2016. - 120 с.
6. Prohorova T.S. Osobennosti igrovyyh metodov obucheniya [Features of game methods of training]/ T.S., Prohorova, M. S. SHEjhova //Ekonomika i socium. 2018. № 6 (49). S. 974-977.

Шейхова М.С. – доцент кафедры экономики и менеджмента Донского государственного аграрного университета.

Волосникова А. – студентка Донского государственного аграрного университета.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Шейхова М.С., Безуглова Ю.Ю.

Молодёжь является особой социальной общностью, которая, с одной стороны, открыта ко всему новому, а с другой – является довольно уязвимой с точки зрения конкуренции. В данной статье актуализируется проблема жизненного самоопределения молодёжи и профессионального самоопределения в частности, рассматриваются уровни профессионального самоопределения, приводится характеристика каждого из них; указывается роль профессионального самоопределения для молодёжи в целом. Выделяются факторы, оказывающие влияние на процесс профессиональной самореализации, приводится подробная характеристика их составляющих. Указаны результаты социологических исследований, на основе которых сделан ряд выводов о главных факторах и мотивах профессионального самоопределения, основных причинах получения высшего образования, а также о выявленных в ходе опросов проблемах. В заключение, в соответствии с вышеуказанными проблемами и особенностями, сформулированы рекомендации, направленные на повышение профессионального потенциала молодёжи.

Ключевые слова: молодёжь, трудоустройство, образование, профессиональная самореализация, макросреда, микросреда, психологические особенности личности, профессия, квалификация, молодые специалисты

MAIN PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF MODERN YOUTH

Sheykhova M.S., Bezuglova Yu.Yu.

Young people are a special social community, which, on the one hand, is open to everything new, and on the other one, is quite vulnerable from the point of view of competition. This article actualizes the problem of the life self-determination of young people and professional self-determination in particular, examines the levels of professional self-determination, describes the characteristics of each of them; It indicates the role of professional self-determination for young people in general. The factors that influence the process of professional self-realization are highlighted; a detailed description of their components is given. The results of sociological studies are indicated, based on which a number of conclusions were made about the main factors and motives of professional self-determination, the main reasons for obtaining higher education, and the problems identified during the surveys. In conclusion, in accordance with the above problems and peculiarities, recommendations have been formulated aimed at increasing the professional potential of young people.

Keywords: youth, employment, education, professional self-realization, macro environment, microenvironment, psychological personality characteristics, profession, qualification, young professionals.

Молодёжь – это особая социальная группа с высоким уровнем состояния здоровья, физической и интеллектуальной активности, по сравнению с другими группами населения. Одной из важных потребностей молодёжи является жизненное самоопределение – процесс целенаправленной выработки жизненных целей, жизненной стратегии и тактики с целью реализации своей концепции жизни. Весомой частью жизненного самоопределения является, в свою очередь, самоопределение профессиональное. Современные реалии таковы: выбранная профессия определяет жизненный путь, на котором формируется личность человека. То есть,

самоопределение личности можно понимать, как завершённое только если человек понимает смысл собственной жизни, имеет цель, готов к обособленному (самостоятельному) существованию, имеет представление о своих возможностях и соотносит их со своими желаниями. Здравый и логический выбор будущей специальности оказывает свое воздействие на все стороны жизни и её качество в целом.

Существует ряд качественных характеристик профессиональной самореализации: самостоятельность, демонстрирующая готовность личности сделать выбор, свобода этого самого выбора, регуляция и контроль собственной деятельности. Анализ вышеперечисленных параметров подтвердил их тесную связь и некоторую зависимость от личностной самореализации, так как указанные характеристики показывают потенциал дальнейшего развития человека как личности. Таким образом, можно выделить несколько уровней профессиональной самореализации и охарактеризовать каждый из них:

Таблица - Характеристика уровней профессиональной самореализации молодежи

Низкий	Недостаточная активность; отсутствие стремления к выявлению и раскрытию своего потенциала; низкий уровень самосознания.
Средний	Зависимость потребностей и степени раскрытия возможностей от оценки окружающих; трудности в саморегуляции; колебания самооценки.
Высокий	Активность; настойчивость в достижении целей; устойчивость самооценки; самостоятельность в выборе, ответственность за него.

Итак, получаем вывод, что профессиональное самоопределение напрямую зависит от выбора профессии.

Таким образом, можно говорить о том, что профессиональное самоопределение в первую очередь связано с выбором своего профессионального пути. В данной ситуации профессиональное самоопределение выступает неким помощником в установлении адекватных отношений человека с его же собственной специальностью. Каждая профессия имеет свои определенные требования, которым должны соответствовать специалисты. Но, в то же время, нельзя забывать и об особенностях (в этом случае психофизиологических) человека.

Для оптимальной регуляции подобных «взаимоотношений» человека и профессии как раз и необходимо профессиональное самоопределение. Оно же и способствует формированию особого стиля деятельности специалиста, характерного только для его одного.

Существуют различного рода факторы, которые влияют на процесс профессиональной самореализации. Они делятся на субъективные и объективные и выражаются путем взаимодействия трех уровней (макросреды, микросреды и непосредственно индивидуально-психологические особенности личности). Факторы макросреды это прежде всего различные социально-экономические моменты, в которые так же входят и социально-демографические, миграционные процессы, уровень развития техники, организация производства и труда, уровень зарплаты. В рамках макросреды немалую важность занимает политический аспект – то, как государство реализует функции регулирования социально-профессиональной структуры, планирования подготовки специалистов, в обеспечении функционирования сферы образования и т. д. Еще один довольно существенный момент – престиж профессий. Этот фактор – плод общественного сознания, отношения конкретного общества к специальностям, некая социальная оценка.

К факторам микросреды непосредственного социального окружения относятся:

- социальные группы (семья, круг друзей, родственники);
- разного рода общественные заведения и учреждения.

Благодаря социологическим исследованиям, стало известно, что ведущее положение среди факторов формирования профессиональных ориентаций занимает семья. На втором месте находится образование, так как вкладывает базу необходимых знаний для вступления индивида в трудовую сферу. Потребности, интересы, способности, ценностные ориентации

личности представляют собой третью большую группу факторов профессионального самоопределения. Несомненна роль потребностей как регуляторов выбора профессии. К ним, прежде всего относят потребности в социальной позиции, определенном социальном статусе, потребности в труде, потребности в образовании, потребности в самоутверждении и т. д.

Как показали результаты социологических исследований, целью которых было выявление проблем и факторов профессиональной самореализации студентов, материальное благополучие остается для них в приоритете (63%). 58% стремятся к хорошим отношениям в семье, а 47% выбрали дело по душе.

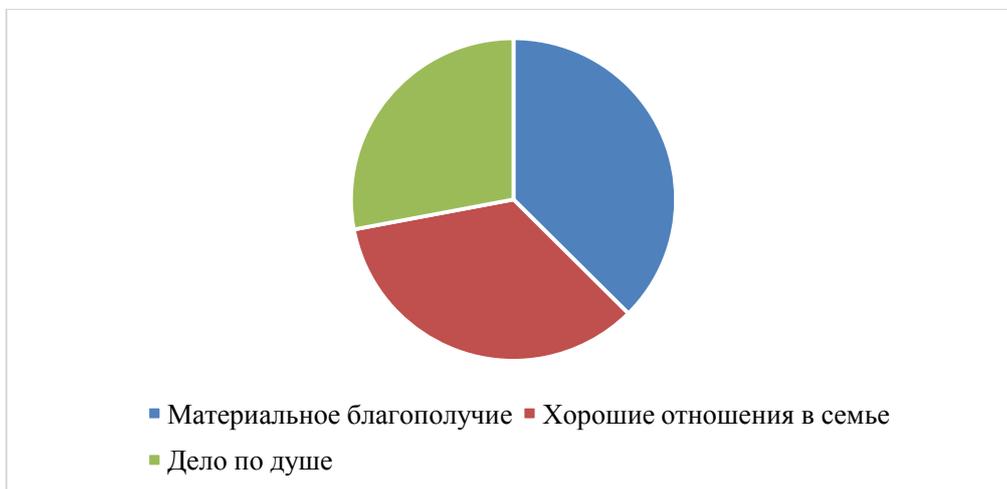


Рисунок 1 – «Жизненные цели»

Для исследования необходимо было выяснить, какие факторы влияют на профессиональную самореализацию молодежи.

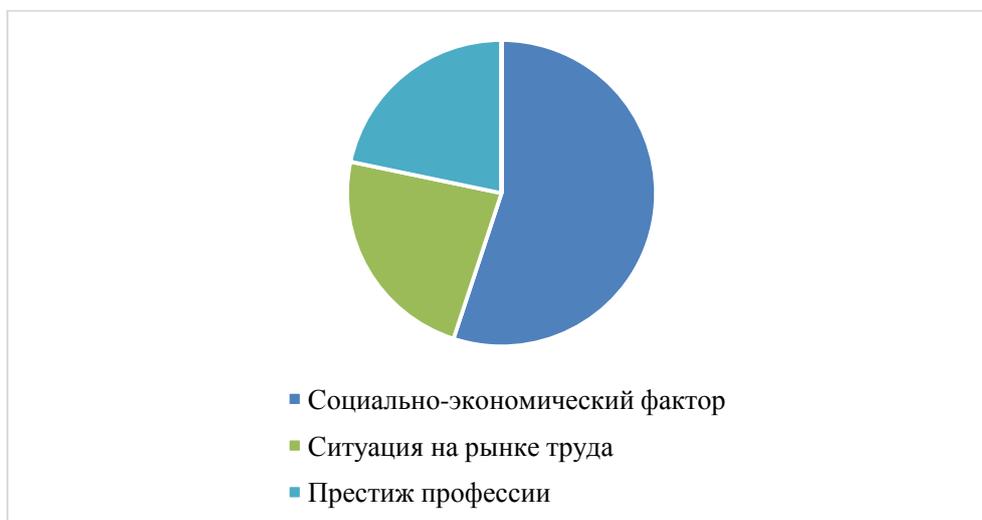


Рисунок 2 – «Факторы макросреды»

Факторы расположились следующим образом:

1. На первом месте – социально-экономический фактор (71%);
2. На втором месте – ситуация на рынке труда (30%);
3. На третьем месте – престиж профессии (28%).

Среди факторов микросреды, наибольший процент получил вариант «Влияние Ваших родителей» (50 %). Дальше идет «социальный статус семьи» (29 %) и «влияние сверстников и знакомых» (21%).

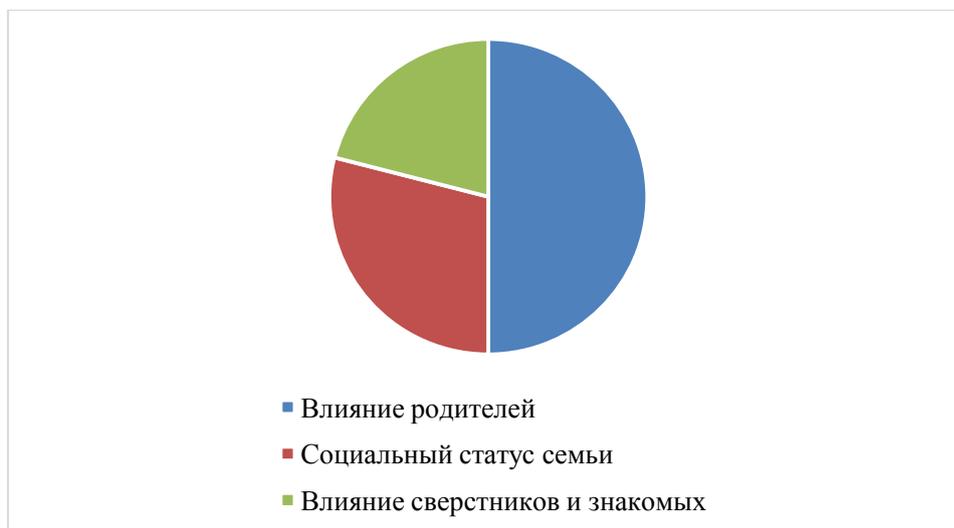


Рисунок 3 – «Факторы микросреды»

Так же, необходимо было выяснить, какие мотивы повлияли на профессиональное самоопределение студентов:

1. На первом месте стремление иметь высокооплачиваемую работу (54%);
2. На втором – стремление понять сущность профессии (32%);
3. Третье место (по 30%) разделили варианты «Желание занять определенное место в обществе» и «Желание приносить пользу людям».

На основе данных социологических исследований можно сделать следующие выводы:

- Главным фактором макросреды, влияющим на профессиональную самореализацию молодежи является социально-экономический фактор.
- Основным фактором микросреды, влияющим на профессиональную самореализацию молодежи является влияние родителей, их мнение, советы.
- Ведущим мотивом профессионального самоопределения молодежи является стремление иметь высокооплачиваемую работу.
- В ходе исследований было обнаружена проблема отсутствия информации о профессиях, являющаяся результатом недостаточной профориентационной работы в учебных заведениях.
- Возможность подняться по служебной лестнице – важнейшая причина получения высшего образования.

Для решения проблем профессиональной самореализации необходимо более качественно, доступно предоставлять информацию о существующих профессиях. Так же необходимо наладить профориентационную работу в учебных заведениях, а особенно в школах, так как именно на школьном этапе происходит ценностная и профессиональная ориентация личности.

Литература

1. Волков, Ю.Г. Социология молодёжи: учебное пособие [Текст] / Ю.Г. Волков, В.И. Добренёв. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 576 с.
2. Шерер, И.Н. Проблемы занятости молодёжи на рынке труда [Электронный ресурс] / И.Н. Шерер // Известия ВГПУ. – 2012. – С. 99-103. – URL <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-zanyatosti-molodezhi-na-rynke-truda> (дата обращения: 12.07.2018).
3. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека [Текст] / Г.Н. Сериков. - М. : Мнемозина, 2002. - 416 с.
4. Шутенко, Е.Н. Самореализации студенческой молодежи в процессе вузовского обу-

чения [Текст] / Е.Н. Шутенко // Психология обучения. - 2012. - №12. - 79-87 с.

5. Карпухин, О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения [Текст] / О. И. Карпухин // СОЦИС. - 2009. - №3. - 70 с.

References

1. Volkov, YU.G. Sociologiya molodyozhi: uchebnoe posobie [Sociology of youth: manual] [Текст] / YU.G. Volkov, V.I. Dobren'kov. – Rostov n/D.: Feniks, 2001. – 576 s.

2. SHerer I.N. Problemy zanyatosti molodyozhi na rynke truda [Problems of employment of youth in labor market] // Izvestiya VGPU. 2012.S. 99-103. URL <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-zanyatosti-molodezhi-na-rynke-truda> (data obrashcheniya: 12.07.2018).

3. Serikov, G.N. Obrazovanie i razvitie cheloveka [Education and development of the person] [Текст] / G.N. Serikov. - М.: Mnemozina, 2002. - 416 s.

4. SHutenko, E.N. Samorealizacii studencheskoj molodezhi v processe vuzovskogo obucheniya [Self-realization of student's youth in the course of high school training] [Текст] / E.N. SHutenko // Psihologiya obucheniya.-2012. - №12. -79-87 s.

5. Karpuhin, O.I. Molodezh' Rossii [Molodezh of Russia] [Текст]: osobennosti socializacii i samoopredeleniya / O. I. Karpuhin // SOCIS. - 2009. - №3. -70 s.

Шейхова М.С. – доцент кафедры экономики и менеджмента Донского государственного аграрного университета.

Безуглова Ю.Ю. -. студентка Донского государственного аграрного университета.

УДК 349

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Шароватова Т.И., Сапрыкина Н.В.

В статье рассматриваются особенности нормативно-правовой базы кооперации в России и за рубежом. Большое внимание уделено законодательству сельскохозяйственной потребительской кооперации. На основе проведенных исследований авторами предлагается основные направления совершенствования нормативно-правового регулирования кооперации в аграрном секторе.

Ключевые слова: *аграрное производство, сельскохозяйственная потребительская кооперация, производственный кооператив, законодательная база кооперации, потребительская кооперация за рубежом.*

IMPROVEMENT OF LEGISLATION AGRICULTURAL CONSUMER COOPERATION

Sharovatova T.I., Saprykina N.V.

The article discusses the features of the legal framework of cooperation in Russia and abroad. Much attention is paid to the legislation of agricultural consumer cooperation. On the basis of the research the authors propose the main directions of improving the legal regulation of cooperation in the agricultural sector.

Key words: *agricultural production, agricultural consumer cooperation, production cooperative, legislative base of cooperation, consumer cooperation abroad.*

Для экономического роста аграрного производства в российской экономике важен процесс формирования институтов развития всех организаций АПК, в том числе и сельскохозяйственной кооперации. Для успешного функционирования и развития потребительских кооперативов в стране создано солидное правовое обеспечение, закрепленное в федеральных законах. Однако, в целом, становление кооперации идет медленными темпами, что в определенной мере сдерживает развитие аграрного сектора страны. Это связано с целым рядом причин и в первую очередь с таким как: несовершенство законодательных актов, слабая поддержка со стороны государства и властных структур.

В Федеральном законе «О сельскохозяйственной кооперации» вертикальные кооперативы именуются сельскохозяйственными потребительскими кооперативами, а горизонтальные — сельскохозяйственными производственными кооперативами. Этот Закон определяет правовые и экономические основы создания и деятельности сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, составляющих систему сельскохозяйственной кооперации Российской Федерации. Он гарантирует физическим и юридическим лицам право на создание и государственную поддержку сельскохозяйственных кооперативов и их союзов [4].

Сельскохозяйственный кооператив определяется в рассматриваемом Законе как организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на объединении их имущественных паевых взносов в целях удовлетворения материальных и иных потребностей членов кооператива. Основопологающим при придании кооперативу статуса сельскохозяйственного является понятие «сельскохозяйственный товаропроизводитель». Многие авторы считают, что сельскохозяйственные потребительские коопера-

тивы более корректно было бы именовать обслуживающими, так как цель формирования таких кооперативов — обслуживание сельскохозяйственного производства. В Законе это понятие употребляется очень узко — для определения одной из разновидностей потребительских кооперативов. В зависимости от вида их деятельности сельскохозяйственные потребительские кооперативы подразделяются на перерабатывающие, сбытовые (торговые), обслуживающие, снабженческие, садоводческие, огороднические, животноводческие, кредитные, страховые и иные.

Нормативно-правовой основой развития сельскохозяйственных потребительских кооперативов в РФ является Гражданский кодекс РФ [1], на базе которого реализуются иные законодательные акты, учитывающие специфику других форм кооперации. Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации»[4]. Гражданский кодекс РФ предполагает возможность создания потребительского кооператива (ст. 116). Потребительским кооперативом признается добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов. Потребительские кооперативы определяются Гражданским кодексом как некоммерческие организации (ст. 50, п. 3). Они могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы (ст. 116, п.5).(табл.)

Правовую основу кооперации в развитых странах составляют общепризнанные международные документы и национальное законодательство. Существует строгая вертикаль организационной структуры: национальный отраслевой кооператив - региональный кооператив - местный кооператив (филиал) - фермер.

Организационно-правовой основой деятельности потребительских кооперативов различной направленности являются их уставы. Внутренние отношения (например, в США, Канаде, странах Скандинавии) регулируются контрактами. Предусмотрены санкции за нарушение обязательств по контракту (штрафы, исключение из числа членов). Ежегодные членские взносы составляют определенный процент от годовой чистой прибыли. В деятельности кооперативных обществ могут участвовать как индивидуальные члены, так и юридические лица.

Как показывает анализ кооперативного законодательства стран Западной Европы и США, в мировой кооперативной практике не сформировался однозначный подход в вопросе законодательстве налогообложения прибыли от хозяйственной деятельности в обслуживающих кооперативах. Так, в Ирландии, Австрии, Финляндии кооперативы не имеют никаких льгот в налогообложении и должны придерживаться тех самых правил, что и корпоративные организации. В Греции кооперативы облагаются налогами на уровне коммерческих структур (35%). Однако им предоставляются льготы при купле недвижимости, учреждении предприятий, не облагаются налогами любые инвестиции и членские взносы.

Федеральные законы США о налоге на прибыль устанавливают требования, чтобы налоговое законодательство выполнялось или на уровне кооператива, или на уровне клиента.

Налоговое законодательство европейских стран также неоднозначно относится к вопросу деятельности кооператива с не членами кооператива (третьими лицами). Так, в Германии и Голландии объемы деятельности с третьими лицами не должны превышать 50% общего оборота кооператива, в Испании - 40%, в Великобритании - не более трети, во Франции - 40%.

Как уже ранее отмечалось [11], к наиболее значимым причинам, сдерживающим развитие потребительской кооперации, следует отнести ограниченные финансовые возможности, отсутствие залоговой базы, слабую материально-техническую базу, высокий уровень конкуренции на рынке, административные барьеры и бюрократизм. В процессе исследования были установлены и существующие противоречиями в законодательстве, отсутствие некоторых важных норм в области регулирования деятельности кооперативов.

Таблица - Нормативно-правовая база кооперации в России*

Производственный кооператив	Сельскохозяйственный кооператив – организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями и (или) ведущими личные подсобные хозяйства гражданами на основе добровольного членства		Потребительский кооператив
1	2	3	4
Закон о производственных кооперативах от 10.04.1996 г.	Закон о сельскохозяйственной кооперации № 193-ФЗ от 08.12.2005 г.		Закон о потребительской кооперации №3085-1
Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов. Могут участвовать юридические лица.	Сельскохозяйственный производственный кооператив создается гражданами для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции, а также для выполнения иной не запрещенной законом деятельности основанной на личном трудовом участии членов кооператива.	Сельскохозяйственный потребительский кооператив создается сельскохозяйственными товаропроизводителями и (или) ведущими личное подсобное хозяйство гражданами при условии их обязательного участия в хозяйственной деятельности кооператива.	Добровольное объединение граждан и (или) юридических лиц, созданное по территориальному признаку, на основе членства путем объединения его членами имущественных паевых взносов для торговой, заготовительной, производственной и иной деятельности в целях удовлетворения материальных и иных потребностей его членов.
Коммерческая организация (ст. 1)	Коммерческая организация (ст. 3 п.2)	Некоммерческая организация (ст. 4 п.2)	Некоммерческая организация
Число членов не менее 5 (ст. 4)	Число членов не менее 5 (ст. 3 п.5)	Число членов не менее 2 юридических лиц или не менее 5 граждан (ст. 4 п.11), для кредитного – не менее 15 граждан и (или) 5 юридических лиц	Число учредителей – не менее 5 физических и (или) 3 юридических лиц (ст. 7).
Число членов, внесших свой паевой взнос, участвующих в деятельности кооператива, но не принимающих личного трудового	Число работников производственного кооператива (за исключением работников, занятых на сезонных работах) не должно превышать число членов этого	Не менее 50% объема работ (услуг) должно осуществляться для членов кооператива (ст. 4 п.13). Виды: - перерабатывающие; - сбытовые; - обслуживающие (в	Размер кооперативных выплат определяется общим собранием потребительского общества и не должен превышать

участия в его деятельности – не более 25% числа членов, принимающих личное трудовое участие (ст. 7).	кооператива (ст. 3, п.6). Виды: - Сельскохозяйственная артель (колхоз) создается гражданами, пай может быть в виде земельных участков, которые передаются в паевой фонд. - Кооперативное хозяйство (коопхоз) создается главами крестьянских (фермерских) хозяйств или ЛПХ, земельные участки в паевой фонд не передаются.	т.ч. кредитные и страховые); - снабженческие; - садоводческие, огороднические и животноводческие.	20% от доходов потребительского сообщества (ст. 24). Кооперативные выплаты распределяются между пайщиками пропорционально их участию в хозяйственной деятельности потребительского общества или их паевым взносам.
Прибыль распределяется между его членами в соответствии с их личным трудовым и (или) иным участием, размером паевого взноса (ст. 12).	Кооперативные выплаты и убытки между членами кооператива распределяются в соответствии с размерами оплаты их труда в кооперативе (ст. 36).	Кооперативные выплаты и убытки распределяются пропорционально доле участия члена кооператива в хозяйственной деятельности кооператива (ст. 36).	Убытки покрываются исключительно за счет дополнительных взносов пайщиков в течение трех месяцев после утверждения годового баланса (ст. 116 ГК).
Имущество в собственности кооператива делится на паи его членов (ст. 9).	Кооператив формирует фонды, составляющие его имущество. Виды, размеры этих фондов, порядок их формирования и использования устанавливаются общим собранием членов кооператива в соответствии с законом и уставом кооператива (ст. 35).	Имущество потребительского общества не распределяется по долям (вкладам) между пайщиками (ст. 21).	
<p>Кооператив не может создаваться одним лицом. Кооператив не вправе эмитировать собственные ценные бумаги. Единственным учредительным документом кооператива является Устав. Члены кооператива имеют обязанности и права и несут субсидиарную ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлено авторами 			

Для совершенствования законодательной базы были определены наиболее важные вопросы функционирования сельскохозяйственных кооперативов, в том числе:

- четкое юридическое определение кооператива, отличающее его от акционерных и других типов предприятий;

- четкое и функциональное правовое разграничение производственных и обслуживающих кооперативов;
- разработка перечня разрешенной деятельности для кооперативов;
- четкое определение паевых отношений как производственных, так и обслуживающих кооперативов;
- отнесение регулирования отдельных сторон функционирования кооперативной деятельности к соответствующему законодательству страны (Гражданскому кодексу, трудовому, земельному и прочему законодательству);
- выявление особенностей распространения на кооперативы антимонопольного и налогового законодательства.

Что же касается детального регулирования отдельных (часто второстепенных) сторон кооперативной деятельности, то это - предмет будущего, когда кооперативная система в сельском хозяйстве получит широкое распространение и будет накоплен соответствующий положительный и негативный опыт ее деятельности.

21 марта 2013 года в Санкт-Петербурге состоялся Первый Всероссийский съезд сельских кооперативов, который обнажил главные проблемы бизнеса в сельской местности и утвердил «Концепцию развития кооперации на селе на период до 2020 года». Указанным документом отмечено, что работа по нормативно-правовому обеспечению функционирования и развития сельской кооперации должна заключаться в следующем:

- Анализ и выявление противоречий в федеральной и региональных нормативно-правовых актах по регулированию деятельности кооперативов на селе и принятие мер по их устранению;
 - Внесение изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации
 - уточнения норм, закрепляющих принципы кооперативной собственности и выделение самостоятельного кооперативного сектора экономики;
 - закрепления норм о возможности распределения прибыли сельскохозяйственного потребительского кооператива между его членами, ассоциированными членами;
 - Внесение изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации в части [11];
 - Внесение дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации по составам преступлений в сфере кооперации в части присвоения имущества кооператива путем фальсификаций решений органов управления, мошенничества, фиктивного банкротства, выдачи заведомо ложного заключения по результатам обязательной ревизии кооператива, на проект его реорганизации или ликвидации, препятствию свободного волеизъявления членов кооператива и других нарушений;
 - Внесение изменений в Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» в части уточнения и конкретизации:
 - механизмов, форм и порядка субсидиарной ответственности членов, сельскохозяйственного потребительского кооператива;
 - деятельности органов управления и контроля;
 - порядка осуществления ревизионной деятельности и оказания сопутствующих услуг;
 - понятий, связанных с ассоциированным членством, субсидиарной ответственностью;
 - порядка функционирования и особенности деятельности сельскохозяйственных потребительских кооперативов второго и третьего уровней;
 - процедур реорганизации и ликвидации путем ограничения оснований и применения обстоятельств исключительного характера, усиления контроля по законности реорганизации и ликвидации кооперативов;
 - оформления отношений по личному трудовому участию членов кооперативов в уставах кооперативов; Внесение изменений в Федеральный закон «О финансовом оздоровлении сельскохозяйственных товаропроизводителей» в части признания сельскохозяйственных потребительских кооперативов сельскохозяйственными товаропроизводителями;

- Внесение изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» в части дополнения его особенностями процедуры несостоятельности (банкротства) кооперативов, предусматривающих участие в ней уполномоченных кооперативных объединений, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации или местного самоуправления, а также предусматривающих приоритетные права по удовлетворению требований ассоциированных членов сельскохозяйственных кооперативов;

- Разработка и реализация механизмов участия сельскохозяйственных потребительских кооперативов и организаций потребительской кооперации в системе государственных закупок сельскохозяйственной продукции и включение в Федеральный закон «О федеральной контрактной системе в сфере закупок, работ и услуг» нормы по закупке сельскохозяйственной продукции и продуктов ее переработки в размере не менее 25% от суммы заказов по поставке непосредственно у сельскохозяйственных потребительских кооперативов и организаций потребительской кооперации;

- Включение в Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» положений, закрепляющих статус сельскохозяйственных производственных и потребительских кооперативов, организаций потребительской кооперации, оказывающих сельскому населению услуг как приоритетных поставщиков сельскохозяйственной продукции и продуктов ее переработки;

- Внесение изменений в Федеральный закон «О бухгалтерском учете» в части сохранения упрощенных способов ведения бухгалтерского учета, включая упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность для субъектов малого предпринимательства и включения ревизионного заключения в состав годовой бухгалтерской отчетности сельскохозяйственного кооператива;

- Дополнение законодательства Российской Федерации мерами государственной поддержки кооперации на селе, изложенными в Концепции

Таким образом, для развития потребительской кооперации на селе совершенствование нормативно-правового регулирования должно осуществляться по следующим основным направлениям:

- уточнение норм гражданского, налогового, финансового законодательства в части закрепления и сохранения принципов кооперации;

- изменение региональной нормативно-правовой базы в области потребительской кооперации, приведение ее в соответствие с федеральными нормативными правовыми актами;

- определение порядка государственного регулирования и контроля за деятельностью потребительских кооперативов, соблюдения их прав и обязанностей на федеральном и региональном уровнях.

Итак, выделения и обоснования самостоятельного кооперативного сектора экономики и кооперативной собственности, устранения противоречий законодательства в данной отрасли будет способствовать созданию благоприятных социально-экономических условий деятельности сельской кооперации.

Литература

1.Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изменениями и дополнениями на 15 января 2014 года. - М. : Эксмо, 2014. - 734 с.

2.Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая: текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2014 года. - М. : ЭКСМО, 2014. - 78 с.

3.Федеральный закон от 28.04.2014 № 54-ФЗ «О потребительской кооперации (потребительских объединениях, их союзах) в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 29.04.2014. - № 5. - 410 с.

4.Федеральный Закон «О сельскохозяйственной кооперации»№ 193-ФЗ от 28 ноября 1995 г. [Электронный ресурс] // Консультант плюс: Высшая школа. Учебное пособие. - Ре-

жим доступа: <http://www.consultant.m/>

5.Федеральный закон "О производственных кооперативах" от 08.05.1996 N 41-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минсельхоза России. - //Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286

6.Алехин, М.А. Проблемы правового регулирования сельской кооперации [Текст] / М.А. Алехин, А.Н. Мануковская // Молодой ученый. – 2015. – №7.3. – С. 1-2. – URL <https://moluch.ru/archive/87/17097/>

7.Астафьев, Н. Новое в законодательстве о налогах и личных подсобных хозяйствах [Текст] / Н. Астафьев // Пчеловодство. - 2012. - № 1. - С. 44.

8.Егоров, В. Мировой опыт развития кооперации в сельском хозяйстве [Текст] / В. Егоров // АПК: экономика, управление. - 2012. - № 1. - С. 87-94.

9.Чаянов, А.В. Краткий курс кооперации [Текст] / А.В. Чаянов. - М. : Московский рабочий, 2012. - с.28.

10.Шароватова, Т.И. Кооперация в первичной переработке и сбыте сельскохозяйственной продукции [Текст] : методическое пособие / Т.И. Шароватова, Р.Г. Раджабов, Г.А. Виноходова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2012. – 100 с.

References

1.Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii. CHasti pervaya, vtoraya, tret'ya i chetvertaya: tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 15 yanvarya 2014 goda [Civil code of the Russian Federation. Of the first, second, third and fourth: the text with amendments and additions on January 15, 2014]. - М.: Eksmo, 2014. - 734 s.

2.Nalogovyj kodeks Rossijskoj Federacii [The tax code of the Russian Federation]. CHasti pervaya i vtoraya: tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 1 fevralya 2014 goda. - М.: EKSMO, 2014. - 78 s.

3.Federal'nyj zakon ot 28.04.2014 № 54-FZ «O potrebitel'skoj kooperacii (potrebitel'skih ob"edineniyah, ih soyuzah) v Rossijskoj Federacii» [Federal law of 28.04.2014 № 54-FZ "On consumer cooperation (consumer associations, their unions) in the Russian Federation"] // Sobranie zakonodatel'stva RF. - 29.04.2014. - № 5. - 410 s.

4.Federal'nyj Zakon «O sel'skohozyajstvennoj kooperacii»№ 193-Fz ot 28 noyabrya 1995 g [Federal Law "On agricultural cooperation"№ 193-FZ dated November 28, 1995]. // Konsul'tant plyus: Vysshaya shkola. Uchebnoe posobie. - Elektron. Dan.- Rezhim dostupa: <http://www.consultant.m/>

5.Federal'nyj zakon "O proizvodstvennyh kooperativah" ot 08.05.1996 N 41-FZ (poslednyaya redakciya) [Federal law "On production cooperatives" of 08.05.1996 N 41-FZ (latest version)] [Elektronnyj resurs] // Oficial'nyj sajт Minsel'hoza Ros-sii. - //Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286

6.Alekhin M. A., Manukovskaya A. N. Problemy pravovogo regulirovaniya sel'skoj kooperacii [Problems of legal regulation of rural cooperation] // Molodoj uchenyj. — 2015. — №7.3. — S. 1-2. — URL <https://moluch.ru/archive/87/17097/>

7.Astaf'ev, N. Novoe v zakonodatel'stve o nalogah i lichnyh podsobnyh hozyajstvah [New in the legislation on taxes and personal subsidiary plots] / N. Astaf'ev // Pchelovodstvo. - 2012. - № 1. - S. 44.

8.Egorov, V. Mirovoj opyt razvitiya kooperacii v sel'skom hozyajstve [World experience of development of cooperation in agriculture] / V. Egorov // APK: ekonomika, upravlenie. - 2012. - № 1. - S. 87-94.

9.CHayanov, A.V. Kratkij kurs kooperacii [Short course of cooperation] /A.V. CHayanov. - М.: Moskovskij rabochij, 2012. - с.28.

10.SHarovatova, T.I., Radzhabov, R.G., Vinohodova, G.A. Kooperaciya v pervichnoj pere-rabotke i sbyte sel'skohozyajstvennoj produkcii: metodicheskoe posobie [Cooperation in primary

processing and marketing of agricultural products: a manual] /T.I. SHarovatova, R.G. Radzhabov, G.A. Vinohodova. – Persianovskij : Donskoj GAU, 2012. – 100 s .

Шароватова Т.И. – кандидат экономических наук, доцент.
Сапрыкина Н.В. – доктор экономических наук, профессор.

УДК 338.439.6

ТЕНДЕНЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Холодова М.А.

Статья посвящена одной из ключевых проблем - обеспечению продовольственной безопасности. Целью статьи является изучение тенденций обеспечения продовольственной безопасности в условиях реализации политики импортозамещения и недопущения снижения качества жизни населения. Задачи статьи – выявить специфику обеспечения продовольственной безопасности в соответствии с научно-обоснованными критериями; определить уровень физической и экономической доступности продовольствия для населения страны.

Важность статьи обусловлена тем, что при мониторинге продовольственной безопасности, прежде всего, рассматриваются вопросы производства необходимого количества продовольствия, а не обеспечения физического и экономического доступа населения к нему. Об этом свидетельствует ранжирование задач в области продовольственной безопасности, отраженных в Доктрине. Так, в качестве критериев обеспечения продовольственной безопасности выступают коэффициенты, отражающие самообеспеченность продукцией собственного производства. Задачи обеспечения физической и экономической доступности, а так же качества и безопасности продуктов питания находятся в конце списка.

Ключевые слова: продовольственная независимость, нормы и объемы потребления продовольствия, доходы и качество жизни населения.

TRENDS IN THE FOOD SECURITY OF THE COUNTRY

Kholodova M.A.

The article is devoted to one of the key problems - food security. The purpose of the article is to study the trends of food security in the conditions of implementation of the policy of import substitution and prevention of reducing the quality of life of the population. The objectives of the article – to identify the specifics of food security in accordance with scientific criteria; to determine the level of physical and economic access to food for the population.

The importance of the article is due to the fact that when monitoring food security, first of all, the issues of production of the necessary amount of food, rather than ensuring physical and economic access of the population to it, are considered. This is evidenced by the ranking of tasks in the field of food security, reflected in the Doctrine. Thus, the criteria for food security are the coefficients reflecting self-sufficiency in products of own production. The tasks of ensuring physical and economic accessibility, as well as the quality and safety of food are at the end of the list.

Key words: food independence, norms and volumes of food consumption, incomes and quality of life.

Введение. Проблема продовольственного обеспечения в современных условиях хозяйствования, характеризующихся высокой динамичностью проявления негативных макро-

экономических явления, противоречивостью и неоднозначностью геополитических процессов в мировой экономике, сопровождающиеся режимом санкционных ограничений в сфере продовольствия, приобретает особую актуальность на мировой арене.

По прогнозным оценкам ФАО к 2030 г. без дополнительных усилий по содействию развития бедных регионов, сокращения неравенства и защите уязвимых групп населения, более 600 миллионов человек все еще будут голодать. Генеральный директор ФАО Жозе Грациану да Силва в своем докладе отметил, что текущие темпы прогресса не достаточны для того, чтобы искоренить голод к 2050 году. Происходящие трансформации требуют формирования эффективных направлений развития аграрного сектора экономики способствующих рациональному использованию природных ресурсов, построению новой конфигурации отношений власти, бизнеса и науки в пространстве цифровой экономики АПК стимулирующих качественно иную модель экономического роста [1].

В современной социально-экономической политике России одним из приоритетных направлений является обеспечение продовольственной безопасности на основе реализации политики импортозамещения.

Методика. Методический аппарат исследований по заявленной проблеме будет основан на системе общенаучных и локальных методов и приемов. Методика исследований определяется составом поставленных задач, предметом и объектом изучения, структурой и формой государственного регулирования данного вопроса.

Результаты исследований. Решение задачи импортозамещения в сфере продовольствия на российском рынке предпринималось неоднократно, однако, до введения западных санкций не провозглашалось стратегической целью развития государства. На определенных этапах развития страны вопрос импортозамещения возникал как следствие неблагоприятной макроэкономической обстановки. Так, в 90-е годы глубокий спад аграрного производства, обусловленный разрушением производственного потенциала отрасли, стимулировал поставку импортных продуктов питания и продовольствия на внутренний рынок.

В конце 90-х и начало 2000-х гг. произошел коренной переворот в развитии отрасли. Так, российский кризис 1998 г., связанный с девальвацией рубля, сделал импортное продовольствие дорогостоящим, что привело к смещению спроса в сторону более дешевых продуктов питания отечественного производства. В период 2001 - 2006 гг. были введены жесткие ограничения в форме квот и пошлин на импорт ряда ключевых продуктов – мяса птицы и свинины, сахара, риса и других видов продовольствия, что стало драйвером долгосрочного развития отрасли [2; 3; 4].

Принятые меры по восстановлению сельскохозяйственного производства, среди которых Национальный проект «Развитие АПК», трансформировавшийся в Государственную программу развития сельского хозяйства на 2008-2012 гг. и на период 2013-2020 гг., Доктрина продовольственной безопасности, заложили основу устойчивого развития АПК, но комплексно не решили проблему импортозамещения [5; 6].

Введенное в августе 2014 г. продовольственное эмбарго стало новым импульсом развития политики импортозамещения в сфере продовольствия по наращиванию объемов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия за счет использования собственных ресурсов на инновационной основе.

Таким образом, проблема импортозамещения в сфере продовольствия спустя только два десятилетия стала стратегической целью социально-экономической политики государства, направленной на обеспечение продовольственной безопасности и недопущение снижения качества жизни населения.

За период реализации политики импортозамещения в России уровень производства базовых видов продукции сельского хозяйства постепенно приближается к рациональной норме их потребления (рис.1). Наибольшее отставание в обеспечении населения страны основными видами продовольствия существует в производстве фруктов и рыбы (рис.2).

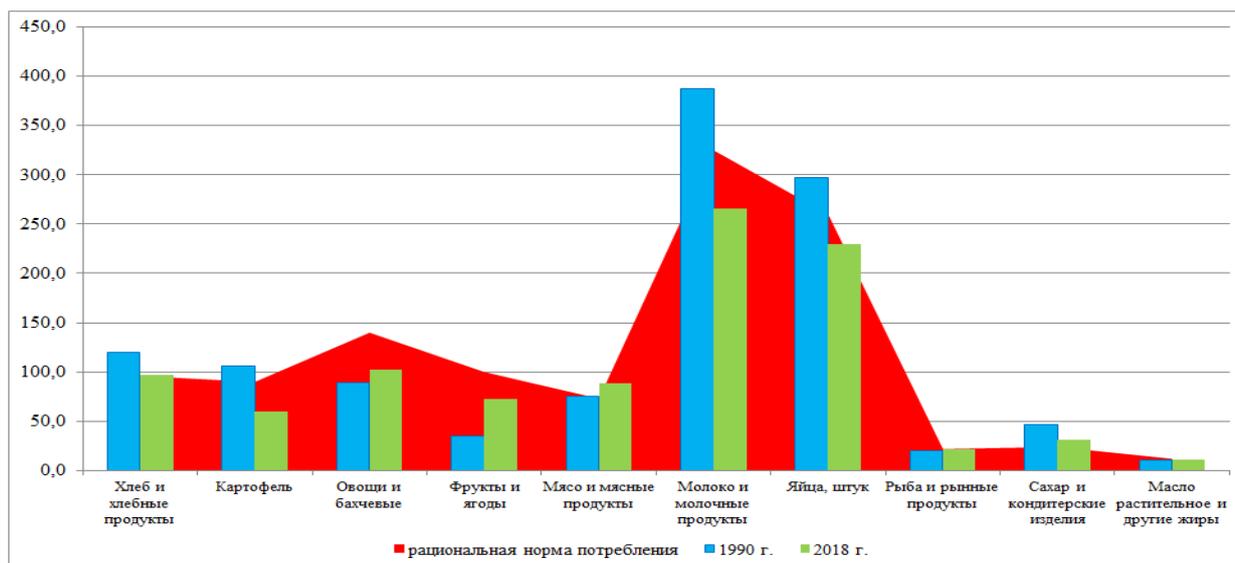


Рисунок 1 – Сравнительная оценка потребления основных продуктов питания населением России с рациональными нормами за 1990г. и 2018 г., кг/чел/год

Источник: рассчитано автором по данным [7]

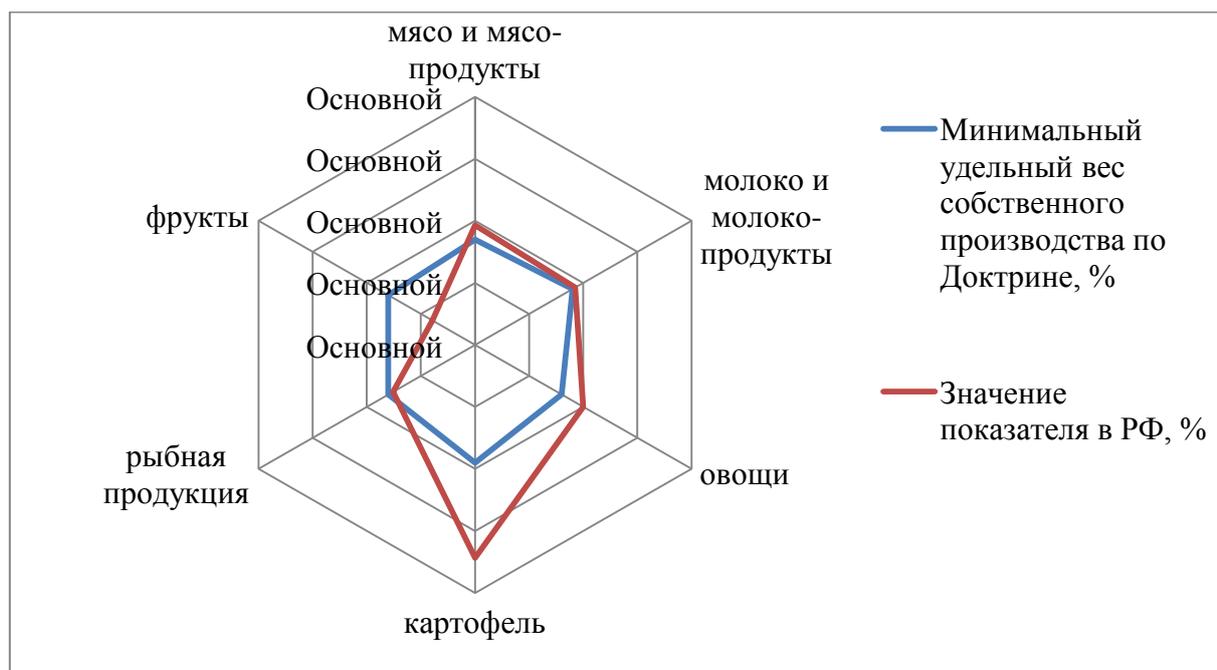


Рисунок 2 – Пороговые значение и объемы производства основных видов продовольствия в РФ в 2018 г.

Источник: рассчитано автором по данным [7]

Исследования показали, что качественные и количественные характеристики питания на 70,0 % непосредственно влияют на здоровье нации, продолжительность жизни людей, их работоспособность, демографическую ситуацию в стране. Научно обосновано, что состав пищевых веществ и структура энергетической ценности рациона (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов) влияет на жизнедеятельность человека. Оптимальная суточная калорийность рациона составляет 3500-2500 ккал., недостаточная – 2500-1500 ккал, критическая 1500-1000 ккал. В дореформенный период (1990 г.) суточная энергетическая

ценность рациона в России составляла 3300 калорий, что превышало уровень многих экономически развитых государств. В 1995 г. количество потребляемых пищевых веществ сократилось до 2293 ккал., в 2018 г. составило 2654,7 ккал. При этом если в 1990 г. количество белков животного происхождения составляло 82,5 г, то в 1995 г. и 2018 г. – 61,0 г и 50,5 г. соответственно [7; 8].

Исследования свидетельствуют, что в современный период произошло ухудшение структуры питания, характеризующееся сокращением в нем биологически ценных компонентов: количества жиров, белков и витаминов. Использование соевых белков, пальмового масла и его фракций в качестве пищевых добавок и как самостоятельного продукта в результате дефицита белков животного происхождения в мясной и молочной промышленности отрицательно отражается на здоровье нации.

Кроме того, реализация экспортно-ориентированной стратегии развития АПК предполагает наращивание экспорта таких стратегически важных видов продовольствия как зерно 3 класса и масличных культур. Из оставшегося низкосортного (фуражного) зерна с помощью различных вкусовых добавок невозможно приготовить хлеб и хлебобулочные изделия высокого качества, удельный вес которых в структуре потребления россиян довольно высок (рис.1).

В соответствии с рейтингом ФАО (Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных наций) по качеству обеспечения продуктами питания населения Россия переместилась с 7-го места в 1990 г. на 42-е место в 2018 г. При составлении сводного рейтинга специалисты анализировали четыре основных показателя: доступность продуктов питания; уровень и стабильность цен на продовольствие; качество продуктов; их влияние на здоровье населения [9;10].

К факторам снижения качества обеспечения продуктами питания населения России в первую очередь следует отнести общее снижение уровня жизни в стране и платежеспособного спроса на продукты питания.

Так, анализ денежных доходов населения России по 20-процентным группам за период 1900-2018 г. в зависимости среднедушевых располагаемых ресурсов показал, что за исследуемый период произошло существенное увеличение разницы в доходах населения. Так, коэффициент фондов (децильный коэффициент), характеризующий уровень распределения доходов между различными социально-экономическими группами населения и отражающий отношение среднего уровня доходов 10,0 % самых богатых граждан к среднему уровню доходов 10,0 % самых бедных, в 1990 г. определялся как 4:1, то в 2010 как 16,6:1, в 2018 г. как 15,5:1. (табл. 1).

При этом по рекомендациям ООН, коэффициент фондов не должен превышать интервал от 8 до 10 [10; 11]. Это означает, что не смотря на сокращение разрыва между доходами наиболее обеспеченных и наименее обеспеченных граждан в период 2010-2018 гг. социально-экономическая обстановка в России остается напряженной.

Другим показателем дифференциации денежных доходов населения является индекс Джини, характеризующий степень отклонения линии распределения общего объема доходов от линии их равномерного распределения. Величина коэффициента может варьировать от 0 до 1, при этом, чем выше значение показателя, тем более неравномерно распределены доходы [10]. Критический уровень индекса Джини большинство экспертов оценивают как 0,4 [11].

Исследования показали, что динамика коэффициента Джини в России за период 1995-2018 гг. (табл. 1) свидетельствует об увеличении концентрации доходов у узкого слоя высокодоходной части населения. Диапазон колебания данного показателя за исследуемый период находился в пределах 0,4, т.е. фактические показатели находятся в районе опасной отметки, либо превышают ее.

Наличие однозначной связи между уровнем дифференциации денежных доходов населения и потреблением важнейших видов продовольствия объясняется, в первую очередь,

увеличением удельного веса жителей страны, имеющих низкие денежные доходы (табл.1).

Таблица 1 - Распределение общего объема денежных доходов по 20-процентным группам населения России в 1990 и 2018 гг. (в % от общей численности населения субъекта)

Годы	Удельный вес общего объема денежных доходов, приходящихся на соответствующую группу населения, в общем объеме денежных доходов, процентов					Коэффициент фондов, раз	Коэффициент Джини
	первая (с наименьшими доходами)	вторая	третья	четвертая	пятая (с наибольшими доходами)		
1990	9,8	14,9	18,8	23,8	32,7	4,0 ¹⁾	...
1995	6,1	10,8	15,2	21,6	46,3	13,5	0,387
2000	5,9	10,4	15,1	21,9	46,7	13,9	0,395
2005	5,4	10,1	15,1	22,7	46,7	15,2	0,409
2010	5,2	9,8	14,8	22,5	47,7	16,6	0,421
2014	9,9	14,9	22,6	47,4	16,0	16,0	0,416
2015	10,0	15,0	22,6	47,1	15,7	15,7	0,413
2016	10,1	15,0	22,6	47,0	15,5	15,5	0,412
2017 ²⁾	10,1	15,1	22,6	46,8	15,2	15,2	0,409
2018 ³⁾	10,1	15,1	22,6	46,9	15,5	15,5	0,411

Источник: [7]

Так, в настоящее время приблизительно у 20,0 % населения России наблюдается недостаточная калорийность рациона питания (2500-1500 ккал) (табл.2). В первой, второй и третьей децильных группах калорийность рациона находится в пределах от 2044,8 ккал. до 2480,1 ккал.

Таблица 2 – Группировка населения России по 10 процентным (децильным) группам в зависимости от уровня среднедушевых денежных доходов, 2018 г. (в среднем в сутки на потребителя)

Показатель	Группы									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Белки, г	57,7	65,8	72,2	76,0	79,2	82,5	84,9	91,1	93,8	94,4
в т.ч. животного происхождения	31,7	39,8	43,6	46,5	49,5	52,3	54,6	59,3	62,7	63,6
Жиры, г	74,0	88,4	97,3	103,2	108,4	113,1	118,2	125,8	128,0	127,3
Углеводы, г	258,1	303,8	326,5	335,0	343,0	347,7	353,8	373,4	369,4	367,1
Килокалории, всего	2044,8	2282,7	2480,1	2583,9	2676,3	2751,4	2831,9	3004,6	3018,8	3007,2

Источник: [7]

Таким образом, в 2018 г. около 20,0 % населения России страдало от недоедания. В рационе питания данных групп граждан преобладали дешевые продукты питания, как правило, с недостатком белка животного происхождения (табл.2).

Заключение. Проведенные социально-экономические преобразования аграрного сектора России начали приносить свои первые результаты. В стране наблюдается положительная тенденция роста коэффициентов, отражающих самообеспеченность продукцией соб-

ственного производства. Однако, задачи обеспечения физической и экономической доступности продовольствия, а так же качества и безопасности продуктов питания оставляют желать лучшего. В этой связи стержнем современной агропродовольственной политики страны в условиях импортозамещения должны стать экономическая доступность продовольствия для населения и его качество.

Литература

1. Усенко, Л.Н. Цифровая трансформация сельского хозяйства [Текст] / Л.Н. Усенко, О.А. Холодов // Учет и статистика. - 2019. - №1(53). - С.87-102.
2. Дудин, Н.М. Политика импортозамещения – новый вектор развития российского агрокомплекса / Н.М. Дудин, Н.В. Лясников, И.С. Санду, А.В. Боговиз // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2017. - № 5. - С.25-27.
3. Клюкач, В.А. Антироссийские санкции и импортозамещение: новые возможности роста производства продукции АПК России [Текст] / В.А. Клюкач, Н.Д. Аварский, А.Н. Осипов, С.Н. Серегин // Импортозамещение в АПК России: проблемы и перспективы: монография. - М. : ФГБНУ «Всероссийский НИИ сельского хозяйства» (ФГБНУ ВНИИЭСХ). - 2015. - С.81-97.
4. Мельников, А. К вопросу необходимости разработки региональных программ импортозамещения [Текст] / А. Мельников, П. Михайлушкин, Д. Пресняков // Экономика сельского хозяйства России. - 2017. - № 5. – С.7-11.
5. Серков, А.Ф. Концептуальные основы импортозамещения в контексте стратегии устойчивого развития сельского хозяйства [Текст] : монография / А.Ф. Серкова, В.В. Маслова, В.С. Чекалин // Импортозамещение в АПК России: проблемы и перспективы. - М. : ФГБНУ «Всероссийский НИИ сельского хозяйства» (ФГБНУ ВНИИЭСХ). - 2015. - С.140-157.
6. Food System Sustainability and Food Security: Connecting the Dots [Electronic resource] / R. Capone, H. Bilali, Ph. Debs, G. Cardone, N. Driouech // Journal of food Security. - 2014.- Vol.2. - Iss.1. - pp. 13-22. – URL: <http://pubs.sciepub.com/jfs/2/12> DOI:10.12691/jfs-2-1-2
7. Портал Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
8. Усенко, Л.Н. Теория и практика продовольственного рынка [Текст] : науч.-практич. Пособие / Л.Н. Усенко ; Рост. гос. эконом. акад.- Ростов н/Д., 1998. - 93 с.
9. Global Food Security Index 2018 Building resilience in the face of rising food-security risks. [Electronic resource]. - URL: <https://nonews.co/wp-content/uploads/2018/10/GFSI2018.pdf>
10. Рейтинг стран по уровню продовольственной безопасности [Электронный ресурс]. - URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/global-food-security>.
11. Редчикова, Н.А. Экономическая доступность продовольствия в Российской Федерации [Текст] / Н.А. Редчикова, А.Г. Семенова // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2015. - № 4 (32). - С. 71-87.
12. Миронова, О.Г. Экономическая доступность продовольствия как составляющая продовольственной безопасности регионов Европейского Севера [Текст] / О.Г. Миронова // Проблемы развития теории. - 2012. - Вып. 4 (60). - С. 35-43.
13. Агропромышленный комплекс России в 2017 г. [Текст] : инф. Справочник / Министерство сельского хозяйства России. - ФГБНУ «Росинфорагротех». - п. Правдинский, 2018.- 549 с.

References

1. Usenko L.N., Holodov O.A. Cifrovaya transformaciya sel'skogo hozyajstva [Digital transformation of agriculture] //Uchet i statistika.- 2019.- №1(53).-S.87-102.
2. Dudin N.M., Lyasnikov N.V., Sandu I.S., Bogoviz A.V. Politika importozameshcheniya –

novyj vektor razvitiya rossijskogo agrokomplesksa [Policy of import substitution – a new vector of development of Russian agro-industrial complex] // Ekonomika sel'skohozyajstvennyh i pererabatyvayushchih predpriyatij.- 2017.- № 5.-S.25-27.

3. Klyukach V.A., Avarskij N.D., Osipov A.N. Seregin S.N. Antirossijskie sankcii i importozameshchenie: novye vozmozhnosti rosta proizvodstva produkcii APK Rossii [Anti-Russian sanctions and import substitution: new opportunities for the growth of production of agrarian and industrial complex of Russia] // Importozameshchenie v APK Rossii: problemy i perspektivy: monografiya. - M.: FGBNU «Vserossijskij NII sel'skogo hozyajstva» (FGBNU VNIIESKH).- 2015.- S.81-97.

4. Mel'nikov A., Mihajlushkin P., Presnyakov D. K voprosu neobhodimosti razrabotki regional'nyh programm importozameshcheniya [To the question of necessity of development of regional programs of import substitution] // Ekonomika sel'skogo hozyajstva Rossii. - 2017.- № 5. S.7-11.

5. Serkov A.F., Maslova V.V., CHekalin V.S. Konceptual'nye osnovy importozameshcheniya v kontekste strategii ustojchivogo razvitiya sel'skogo hozyajstva [Conceptual bases of import substitution in the context of strategy of sustainable development of agriculture] // Importozameshchenie v APK Rossii: problemy i perspektivy: monografiya. - M.: FGBNU «Vserossijskij NII sel'skogo hozyajstva» (FGBNU VNIIESKH).- 2015.- S.140-157.

6. Capone R., Bilali H., Debs Ph., Cardone G., Driouech N. Food System Sustainability and Food Security: Connecting the Dots [Food System Sustainability and Food Security: Connecting the Dots] // Journal of food Security/- 2014.-Vol.2. - Iss.1. - rr.13-22. [Electronic resource]. URL: <http://pubs.sciepub.com/jfs/2/12> DOI:10.12691/jfs-2-1-2

7. Portal Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki Rossijskoj Federacii [Portal of the Federal state statistics service of the Russian Federation] [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.gks.ru>

8. Usenko L.N. Teoriya i praktika prodovol'stvennogo rynka: nauch.-praktich posobie [Theory and practice of the food market: scientific.-practical. allowance/Growth. the state of the economy]. /Rost. gos. ekonom. akad.- Rostov n/D., 1998.- 93 s.

9. Global Food Security Index 2018 Building resilience in the face of rising food-security risks [Global Food Security Index 2018 Building resilience in the face of rising food-security risks]. [Electronic resource].-URL: <https://nonews.co/wp-content/uploads/2018/10/GFSI2018.pdf>

10. Rejting stran po urovnyu prodovol'stvennoj bezopasnosti [Ranking of countries in terms of food security] [Elektronnyj resurs]. URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/global-food-security>

11. Redchikova N.A., Semenova A.G. Ekonomicheskaya dostupnost' prodovol'stviya v Rossijskoj Federacii [the Economic accessibility of food in the Russian Federation] // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika. – 2015.- № 4 (32).- S. 71-87.

12. Mironova O.G. Ekonomicheskaya dostupnost' prodovol'stviya kak sostavlyayushchaya prodovol'stvennoj bezopasnosti regionov Evropejskogo Severa [Economic availability of food as a component of food security in the regions of the European North] // Problemy razvitiya teorii.- 2012.- Vyp. 4 (60).- S. 35-43.

13. Agropromyshlennyj kompleks Rossii v 2017 g.: Inf. Spravochnik [Agro-industrial complex of Russia in 2017: INF. directory]/ Ministerstvo sel'skogo hozyajstva Rossii.- FGBNU «Rosinforagrotekh».- p. Pravdinskij, 2018.- 549 s.

Холодова Марина Александровна - к.э.н., доцент, ведущий научный сотрудник Всероссийского научно-исследовательского института экономики и нормативов – филиал ФГБНУ ФРАНЦ, E-mail, kholodovama@rambler.ru

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сафонова С.Г.

В данной статье рассматриваются проблемы социально-экономического развития региона. Представлена структура валового регионального продукта Ростовской области и статистические данные, характеризующие особенности социально – экономического развития. Рассмотрены необходимые условия повышения эффективности экономики Ростовской области, цели и направления реализации Стратегии социально-экономического развития Ростовской области.

Ключевые слова: экономическая сфера, инфраструктура, Стратегия социально-экономического развития, валовый региональный продукт.

SOCIAL - ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE ROSTOV REGION: FEATURES AND PROSPECTS

Safonova S.G.

This article considers the problems of socio-economic development of the region. The structure of the gross regional product of the Rostov region and the statistical information, characterizing features of social and economic development are presented. The necessary conditions for improving the efficiency of the economy of the Rostov region are considered, the purposes and directions of the Strategy of socio-economic development of the Rostov region.

Keywords: economic sphere, infrastructure, Strategy of social and economic development, gross regional product.

Социально-экономическое развитие Ростовской области является актуальной проблемой жизнедеятельности региона в условиях неопределенности и санкционного давления, что отражается на динамике макроэкономических показателей. Ростовская область – один из самых динамично развивающихся регионов Российской Федерации, о чем свидетельствуют позитивные изменения её экономических показателей. Основными видами экономической деятельности нашего региона являются агропромышленный комплекс, транспортное и сельскохозяйственное машиностроение, торговля, черная металлургия и легкая промышленность. Немаловажную ступень занимают транспорт и связь, поскольку федеральная трасса М4 – единственная транспортная артерия связывающая Кавказ со всей Россией, а недавно открывшийся аэропорт международного класса – связь со всем миром.

Отсутствие напряженности среди населения, развитая транспортная модернизация, большая обеспеченность трудовыми ресурсами, выгодное экономическое и географическое положение определяют Ростовскую область как одного из крупнейших на юге страны центров многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, науки, культуры.

Согласно статистическим данным по объему валового регионального продукта (ВРП) Ростовская область в 2016 году находится на 12 месте среди регионов России (1 270,9 млрд. рублей).[1] На рис. 1 представлена структура валового регионального продукта Ростовской области (18.04.2018г) [2] Наибольшая доля (20,3%) приходится на обрабатывающие производства, почти такое же процентное соотношение (18,4%) имеет оптовая и розничная торговля и ремонт предметов личного пользования. Значительное место - 14,2% занимает сельское хозяйство. Из средств областного бюджета по состоянию на 01.07.2018 на поддержку

АПК и социальное развитие села было направлено 2 095,8 млн. рублей, что составило 34,2% от лимитов бюджетных обязательств министерству сельского хозяйства области.[3] Немаловажную часть занимают операции с недвижимым имуществом, транспорт и связь, строительство. А вот наименьшую долю занимает Финансовая деятельность и рыбное дело.

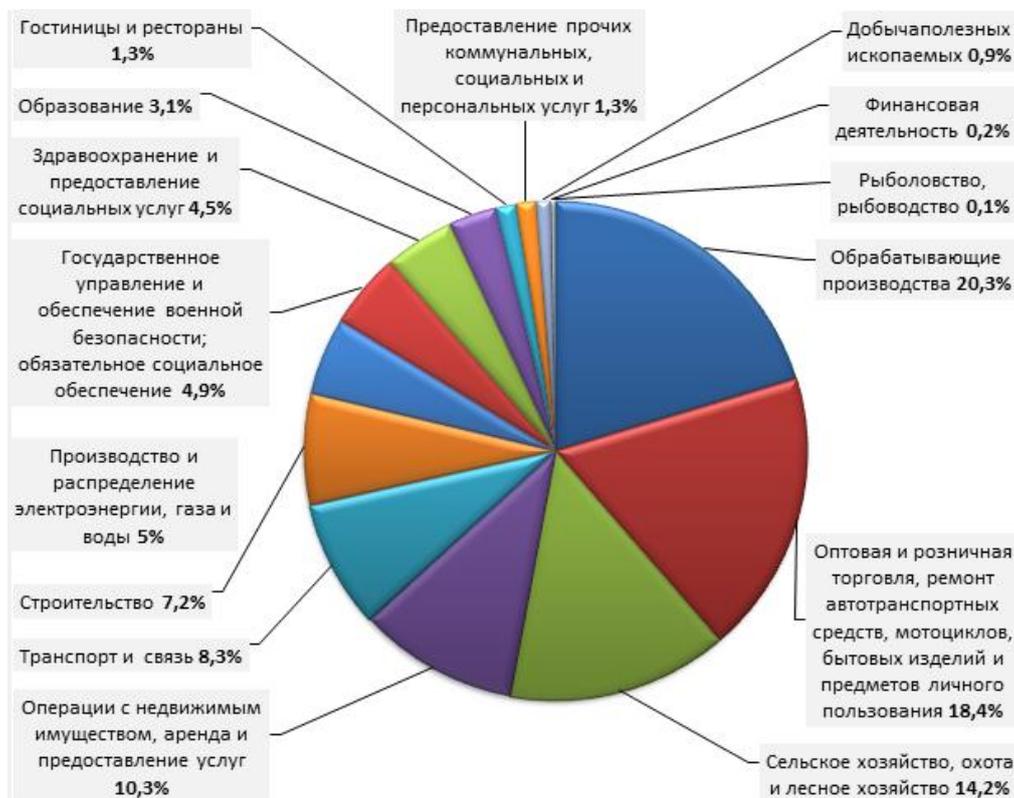


Рисунок – Структура валового регионального продукта Ростовской области [2]

Главной задачей социально-экономического развития Ростовской области является повышения платежеспособного спроса за счёт обеспечения экономического роста и увеличения ВРП с внедрением новых технологий, подъем производительности труда и эффективности производства, а также трансформировании производства и совершенствования региональной нормативной законодательной базы.

Законодательным Собранием Ростовской области в 2007 году была принята «Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2020 года» [4]

Исполнительная власть области должна иметь эффективные системы управления долгосрочным развитием региона, что стало ведущей целью разработанной Стратегии, реализация которой направлена на создание и усовершенствование экономических и организационных условий динамичного развития региона. Идеи данного документа основаны на эффективном использовании ресурсного и рыночного потенциала региона для обеспечения достойного качества жизни населения Ростовской области.

В данную Стратегию вносились различные дополнения с учетом складывающейся экономической ситуации и были сформулированы основные направления развития Ростовской области, такие как:

1. Повышение конкурентных преимуществ экономики Ростовской области, а именно развитие транспортно-логистической, энергетической инфраструктуры, отраслевых и межтерриториальных связей, а также внедрение новых способов экономического развития, улучшение условий для благоприятного развития бизнеса и новых секторов экономики (в сфере образовательных услуг и инновационных технологий).

2. Построение оптимальной пространственной организации поселений нашей области с учетом экономических и культурных связей.

3. Повышение уровня и качества жизни населения. Остановимся на данном пункте подробнее так как это наиболее значимая цель, которая требует не только сбалансированного рынка труда, когда должны открываться сопутствующие и вспомогательные производства, но и обеспечиваться необходимое профессиональное образование работников, накопление человеческого капитала, для чего нужна поддержка не только регионального, но и федерального уровня, а также обеспеченность необходимой инфраструктурой.

Считается, что одной из проблем является низкая интернационализация бизнеса и ограниченный доступ к капиталу. Однако, по нашему мнению, ресурсы и экономические возможности нашей страны очень велики и требуют интернационализации не столько в производственной сфере, сколько в научной. Необходимо быть в центре ведущихся разработок и внедрять самые передовые технологии. В области мало предприятий с высоким потенциалом роста, собственники которых заинтересованы в привлечении инвесторов, которые в свою очередь мало информированы о потенциальных возможностях развития нашего региона.

Следует особо отметить, что в настоящее время Правительство Ростовской области уже утвердило новую Стратегию развития региона до 2030 года и разработало план воплощения её в жизнь. В этом документе прогнозируются повышение продолжительности среднего уровня жизни населения почти до 81 года (что значительно больше чем в 2017 году) и повышение уровня дохода населения до 100 тысяч рублей. При благоприятной реализации Стратегии к 2030 году ВРП в Ростовской области сможет достичь 3,8 трлн.рублей, что в реальном выражении в 2,6 раза выше нынешнего. [4]

В современных условиях по - прежнему острой проблемой социальной сферы нашего региона является низкий уровень доходов населения, особенно в отдаленных районах области, где значительная часть трудоспособного населения имеет уровень доходов ниже прожиточного минимума и существует значительная разница в уровне оплаты труда между разными секторами экономики и регионами области.

Неблагоприятная демографическая ситуация и рынок труда в Ростовской области так же требуют острого внимания правительства области так как характеризуются отрицательной динамикой естественного прироста населения (в регионе, как и впрочем в России в целом, уровень смертности населения превышает рождаемость), и что немаловажно данное положение не компенсируется мигрантами, которых все больше и больше, и что отрицательно сказывается именно на качестве рабочей силы, все меньше специалистов рабочих профессий. В Ростовской области зафиксирован наибольший в ЮФО показатель естественной убыли – 3,4 человека на 1 000 населения. Это ниже среднего по России в 3,8 раза. [4] И даже то, что в Ростовской области довольно хорошо развиты и налажены научно-образовательные процессы, не помогает в решении демографических проблем. Возможно следует искать дополнительные пути в решении данной проблемы основополагающим фундаментом которой является общий уровень жизни населения региона.

Следует заметить, что по статистическим данным каждый четвертый житель Ростовской области достиг своего пенсионного возраста и это соответственно негативно сказывается на трудовом потенциале региона, нам остро необходимы молодые квалифицированные кадры для устранения несоответствия спроса и предложения рабочей силы по квалификации и в территориальном отношении.

Кроме того, остро стоит проблема трудоустройства безработного населения отдаленных от областного центра сельских и шахтерских поселений, где уровень безработицы превышает среднеобластную в 2–2,5 раза.

Чтобы повысить эффективность экономики Ростовской области необходимо предваряющее ускоренное развитие транспортной и инженерной инфраструктуры региона. Транспортные коммуникации федерального значения в данный момент обладают низкой пропускной способностью, что неблагоприятно сказывается на дальнейшем развитии области.

В первой половине прошлого социально-экономическая ситуация Ростовской области стабилизировалась, что подтверждает процент годового оборота организаций, составляющий

2640,5 млрд. рублей, что в действующих ценах на 10,6% больше, чем за тот же период 2017 года. [6]. Являясь одним из ведущих регионов на юге России, Ростовская область обеспечила рост объемов оборота организациями в большинстве сфер экономической деятельности, кроме строительства и операций с недвижимостью.

Подводя итоги всего вышесказанного и анализируя социально-экономическое положения Ростовской области, можно сделать вывод о том, что достигнуты некоторые успехи в данном направлении и имеются все предпосылки для устойчивого экономического роста. Однако для дальнейшего развития Дона необходима конструктивная работа в отношении повышения конкурентной способности предприятий и в целом экономики Ростовской области, что неоспоримо будет способствовать развитию региона и повышению уровня и качества жизни населения, особенно в отдаленных регионах, который там катастрофически снижается.

Литература

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт Правительства Ростовской области. <http://www.donland.ru>
3. Социально-экономическое развитие Ростовской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.donland.ru/Donland/Pages/View.aspx?pageid=-1&mid=128713&itemId=127475>
4. Стратегия социально-экономического Развития ростовской области на период до 2020 года (с изменениями на: 24.11.2011) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/819025504>
5. Основные проблемы и ключевые направления социально-экономического развития Ростовской области. [Электронный ресурс] URL: <https://lektsia.com/5x2ed2.html>
6. Социально-экономическое развитие Ростовской области. Режим доступа: <http://www.donland.ru/Donland/Pages/View.aspx?pageid=124053&mid=128713&itemId=127543>

References

1. Oficial'nyjsajtFederal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki. <http://www.gks.ru>
2. Oficial'nyjsajtPravitel'stvaRostovskoj oblasti. <http://www.donland.ru>
3. Social'no-ehkonomicheskoe razvitieRostovskoj oblasti. [EHlektronnyj resurs] Rezhim dostupa: <http://www.donland.ru/Donland/Pages/View.aspx?pageid=-1&mid=128713&itemId=127475>
4. Strategiyasocial'no-ehkonomicheskogoRazvitiyarostovskoj oblastina period do 2020 goda (s izmeneniyamina: 24.11.2011) [EHlektronnyj resurs] Rezhim dostupa: URL: <http://docs.cntd.ru/document/819025504>
5. Osnovnyeproblemyiklyuchevyenanapravleniyasocial'no-ehkonomicheskogorazvitiyaRostovskoj oblasti. [EHlektronnyj resurs] URL: <https://lektsia.com/5x2ed2.html>
6. Social'no-ehkonomicheskoe razvitieRostovskoj oblasti. Rezhim dostupa: <http://www.donland.ru/Donland/Pages/View.aspx?pageid=124053&mid=128713&itemId=127543>

Сафонова С.Г. – к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента Донского государственного аграрного университета.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РФ В МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Бриллиантова Л.А.

В статье раскрывается процесс перехода банковского посредничества в банковскую индустрию. Проводится исследование как уже существующих, так и постепенно проявляющихся основных тенденций развития банковского сектора России. Обосновываются меры по формированию банковского бизнеса, который нацелен на создание новой стоимости.

Ключевые слова: *банкинг, санкции, перспективы кредитования, действия ЦБ, процентные ставки.*

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF RUSSIA'S BANKING SECTOR IN THE MACROECONOMIC SITUATION.

Brilliantova L.A.

The article describes the process of transition of Bank intermediation in the banking industry. The study of both existing and gradually emerging major trends in the development of the banking sector in Russia. Measures on formation of banking business which is aimed at creation of new value are proved.

Keywords: *banking, sanctions, lending prospects, Central Bank actions, interest rates.*

Банковская система является неотъемлемой частью экономики страны. Банки призваны выполнять важную роль в стимулировании развития отечественного производства, обращения и потребления материальных и нематериальных благ. От уровня развития и стабильности банковской системы зависит устойчивость всего национального хозяйства в целом.

Российские банки попали под санкции ЕС и США в июле 2014 года. Введенные санкции предусматривают запрет на привлечение средне- и долгосрочного финансирования банков на внешних рынках западных стран. Проблема повышения конкурентоспособности и эффективности финансовых институтов в таких условиях вызывают немало обсуждений среди экспертов.

Каким образом банкам развиваться в условиях санкций, повышенных ставок и неустойчивых валютных курсов? Российский банковский сектор уже пребывает в кризисе со второй половины 2013 года. Произошли изменения текущей макроэкономической ситуации: рост процентных ставок и волатильности на валютном рынке, дефицит ликвидности, отзыв лицензий у ненадежных банков. По мнению многих экономистов, высокий уровень ставок несет в себе негативное влияние на экономику. ЦБ РФ является, по сути, основным кредитором банковского сектора. Крупные банки потеряли доступ к зарубежному фондированию после введения санкций. Также начался отток средств с рублевых депозитов населения, таким образом, банки лишились важного источника денег.

Коммерческие банки привлекли огромные потоки ликвидности от банка России. В январе была снижена ключевая ставка до 15%. Причиной для этого стало то, что инфляция теперь уже не так страшна, как экономический спад в экономике и на рынке кредитования. Министерство Финансов проводило аукционы облигаций федерального займа. Однако итог размещения оказался ожидаемо слабым, так как участники рынка просили высокую премию, а Министерство, наоборот, пыталось продать бумаги дороже. ЦБ РФ предоставил банкам ликвидность через аукционы РЕПО в долларах и евро для снижения дефицита валютной ликвидности. Отметим, что банковский сектор сегодня характеризуется проблемами в обла-

сти качества активов. Действия регулятора в области надзора заметно снизили привлекательность выдачи «плохих» кредитов и проведения сомнительных операций.

Рассмотрим перспективы российского банкинга. Рост прибыли будет достигаться, в основном, за счет розничных банковских услуг.

Дефицит валютной ликвидности будет оставаться достаточно острым еще до марта 2015 года, исходя из графика погашения российского внешнего долга, темпов оттока капитала из страны и цены на нефть. Активы все больше будут концентрироваться у крупнейших игроков. Текущий рост депозитов трудно назвать устойчивым, так как население старается все больше приобретать реальные блага или инвестировать в иностранную валюту.

В то же время потребительское и ипотечное кредитование больше не могут оставаться триггерами для высоких прибылей у банков. Банкам необходимо адаптироваться под новые «правила игры» и наращивать прибыль от аккредитивов, банковских карт, страховых операций, повышать долю комиссионных доходов, развивать дистанционные сервисы и транзакционный бизнес. [1]

В настоящее время, как известно, банки - основная составная часть кредитно-финансовой системы любой страны. От эффективности их функционирования зависит рост благосостояния страны. Кризис переключил мировой экономический ландшафт, изменил правила игры, кардинально ужесточил конкуренцию. Коснулись эти перемены, безусловно, и финансового сектора. Финансовый рынок сегодня активно эволюционирует. После кризиса банки столкнулись с целым спектром вызовов: небывалым усилением конкуренции, серьезным снижением прибыльности, изменением поведения потребителя, падением его доверия и лояльности. В связи с этим исследование перспектив развития банковского сектора РФ в 2015 году является актуальной задачей.

Никогда еще банковская система не существовала в условиях столь жесткой борьбы. Здесь сошлось сразу несколько факторов. Начнем с того, что темпы роста экономики после кризиса снизились — а вместе с ними и темпы роста финансового сектора. Ожидается, что преодоление последствий кризиса будет медленным. Одновременно с этим игроки столкнулись со значительным падением маржи.

Специфика российского рынка состоит в том, что здесь активизировались государственные банки, которые в кризис оказались в более выигрышной ситуации, чем частные — у них был доступ к дешевым и «длинным» государственным деньгам, а существенная часть их клиентов — крупные компании (которых тоже нередко поддерживало государство). В какой-то момент госбанки начали стремительно работать над своими не самыми сильными сторонами: запускать программы повышения эффективности, активно инвестировать в инфраструктуру и передовые технологии и т.д. [4]

В России именно ужесточение конкуренции между государственными и частными банками может стать одним из определяющих трендов в последующие несколько лет.

Снижение процентной маржи и ухудшение качества кредитных портфелей – ключевые риски банковского сектора в 2015 году. Повышение ключевой ставки вынудило банки в короткие сроки увеличить ставки по привлекаемым средствам с целью остановить «бегство» населения и компаний в валюту.

По отчетным данным за 2016 год прирост кредитов, выданных нефинансовому сектору, составил 51,6% и составил на 1 января 2017 года 9 трлн. рублей. Кредиты, предоставленные физическим лицам на удовлетворение их потребительских нужд, выросли с 1055,8 млрд. рублей на 1.01. 2015 года до 3198,6 млрд. рублей на 1.04.2016 года, то есть в три раза. [3]

Российский банковский сектор продолжает развиваться по универсальной модели. Банки занимаются как розничным, так и оптовым бизнесом. Изучают кредитование потребительских нужд населения, ипотеку, автокредитование, лизинг, факторинг, доверительное управление и операции на рынке ценных бумаг и другие новации финансового рынка. При этом, несмотря на бурный рост, российский банковский сектор экономики значительно уступает рынкам развитых стран, которые создают индустрию банковских услуг. По объему кре-

дитов на душу населения Россия отстает от развитых стран. По причине того, что не сложилась многоуровневая система финансового посредничества, которая трансформирует «короткие» деньги в «длинные», отделяющая управление активами от управления рисками, снижающая проблему ложного выбора и минимизирующие транзакционные издержки. Банковское дело современной России пока находится на стадии кредиты/депозиты, удовлетворяющие потребности клиентов и не нацелено на участие в создании новой стоимости. [2]

За последние промежуток времени модернизации российской экономики так и не удалось гарантировать прозрачность отношений экономических субъектов, создать систему доверия, ответственности, намеренности и способности отвечать по долговым обязательствам. Если не придерживаться данных предпосылок, то не будет нормальной конкурентной среды, а банковский рынок не сможет перейти из состояния выживания в фазу развития и создания нового. Из-за отсутствия благоприятной среды он не сможет эффективно развиваться и выполнять инвестиционную, информационную и ценообразующую функции.

Среда прозрачности, ответственности современного рынка может результативнее наказывать банковских менеджеров, которые идут на высокие риски и пытающихся эксплуатировать государственную систему безопасности.[4]

Литература

1. Стародубцева, Е.Б. Банковское дело [Текст] / Е.Б. Стародубцева. – М. : Инфра-М, 2014. – 463 с.
2. <http://raexpert.ru> –Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА»)
3. Стародубцева, Е.Б. Банковское дело [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е.Б. Стародубцева. – М. : Инфра-М, 2014. – 463 с.
4. Российские банки в 2015 году: проверка на прочность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://raexpert.ru/researches/banks/banks_2015/part2/

References

1. Starodubtseva, E. B. Banking [Text] / E. B. Starodubtseva. – M.: Infra-M, 2014.– 463 p.
2. <http://raexpert.ru> –rating Agency REX("Expert RA»)
3. Starodubtseva, E. B. Banking [Text] : studies. manual for schools / E. B.Starodubtseva. – M. : Infra-M, 2014. – 463 p.
4. Russian banks in 2015: strength test [Electronic resource]. – Mode of access: http://raexpert.ru/researches/banks/banks_2015/part2/.

ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 101.1:316

Глушко И.В.

Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

ТОЛЕРАНТНОСТЬ: КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЛЕ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК

Обосновано, что толерантность - сложный социальный феномен, имеющий моральный, правовой, идеологический, политический, социокультурный аспекты, поэтому его теоретическое исследование необходимо строить в рамках концепта. Показано, что концепт представляет собой модель когнитивной познавательной деятельности и продукт сознания ученого, который проектирует реальные исследовательские действия. В статье исследуется концептуальное поле толерантности с позиций некоторых его структурных элементов, таких как доверие, рассматриваемых как оснований ментальных программ социального поведения индивидов и групп в социальных практиках. Для достижения поставленной цели использовался социально-философский и социологический арсенал методологически-идеяльного и институционального подходов, а также структуралистско-конструктивистская, структурационистская и этнометодологическая концепции социальных практик. Показано, что толерантность можно рассматривать как ментальную установку, которая в своей структуре имеет несколько уровней. Это, во-первых, уровень неосознанных предрасположенностей и ожиданий, связанных с определенным способом восприятия мира, во-вторых, осознанный уровень, возникающий на основе рефлексии индивидуального опыта социальных взаимодействий и означающий готовность субъекта к действию в конкретных ситуациях социальных практик. Обоснована также значимость практического использования концепта толерантности для разработки моделей эффективного социального управления и составлении социальных программ, учитывающих нормативную значимость и социальный эффект толерантности.

УДК 323/324.

Гурбанов Э.А.

Национальная академия наук Азербайджана

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНА В ЦИВИЛИЗАЦИЮ

В данной статье автор рассматривает социокультурное взаимодействие цивилизации и региона. Затем он проанализировал актуальные термины для определения такой ситуации, когда социокультурная система высшего порядка включает в себя социокультурную систему низшего порядка. Следовательно то, что наиболее адекватным для нашей статьи является термин «интеграция», так как он шире по объему, чем другие. Подводя итог, мы приходим к выводу, что интеграция региона в цивилизацию есть качественно иная форма объединения, предполагающая взаимодействие разноуровневых исторических субъектов, при котором субъект низшего порядка – регион, включается в цивилизацию (субъект высшего порядка). И при этом устанавливается определенный баланс или иерархия доминирующей цивилизационной идентичности с региональной социокультурной идентичностью.

УДК 316.32

Воронцова Т.Н.

Донской государственный аграрный университет

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

В статье анализируются особенности развития гражданского общества в России.

Рассматриваются специфические черты отечественных общественных объединений, такие как проблемно-ориентированный характер, ярко выраженная роль лидера, размытость социальной базы. Выделяются этапы развития гражданского общества и соответствующие им модели НКО: скрытого роста советского периода; плюралистичная, возникшая в 90-е гг.; корпоративно-патерналистская, формирующаяся с начала 2000-х гг. Анализируется характер взаимодействия этих моделей с государством

УДК 316.758

Ольберг А.В., Пойда Е.Е.

Донской государственный аграрный университет

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В данной статье рассматривается проблема формирования культурной среды сельской молодежи. Определены возрастные критерия молодежи с учетом разных воздействующих факторов, а также проведен опрос, для последующего выявления особенностей формирования культурной среды. Исследование показало степень организации работы в селе с молодежью, культурные запросы и предпочтения. А также уровень выполняемых задач по созданию оптимальных условий для социальной адаптации, личностного развития, укрепления здоровья, самообразования подростков и молодежи, организации разумного, содержательного досуга, отдыха и развлечений

УДК 111.7

Янова Э.Н., Мелихова Е.В.

Донской государственный аграрный университет

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОГЛОЩЕНИЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассматривается проблема информационного поглощения общества, особенности роли и значения информации в жизни каждого человека

ИСТОРИЯ

УДК 908 (93)

Колосова Н. Н., Васецкая М. А.

Донской государственный аграрный университет

ГОРОД ШАХТЫ В ПЕРИОД НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ

В статье рассматриваются события, связанные с трагическим и одновременно героическим периодом в истории небольшого шахтёрского города Шахты Ростовской области. При этом обращается внимание на актуальность сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войны, о её героях, в современных условиях

ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316. 356. 2

Николаева Л.С., Загорская О.В., Слезко Т.В., Кузьмичева Л.Н.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО «ДГАУ»

ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье раскрываются проблемы семьи в современной России, которые затрагивают и социальные, и педагогические, и материальные аспекты жизнедеятельности. Необыкновенно остро затронут вопрос о структуре и функции семьи в российском современном обществе.

УДК 316. 356. 2

Николаева Л.С., Загорская О.В., Слезко Т.В., Кузьмичева Л.Н.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО «ДГАУ»

ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье выделены типы семей в современном российском обществе с позиции историко-социологического аспекта. Определено влияние внутренних и внешних факторов на формирование современных типов и особенностей семей в России.

УДК 378: 316.6

Челбина А.С., Пойда Е.Е.

Донской государственный аграрный университет

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье мы попытались раскрыть особенности ценностных ориентаций сельской молодежи, а также был проведен сравнительный анализ с городской культурой. В совокупности это позволяет составить философский портрет современной сельской молодежи.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 130.2:62:004.7

Бородина Н.А.

Донской государственный аграрный университет

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ - ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с деятельностью вуза по работе со студентами для обеспечения трудоустройства выпускников, конкурентоспособности выпускников на рынке труда и дальнейшего карьерного роста

УДК 331.108.4

Янова Э.Н., Каламбет Д.А.

Донской государственный аграрный университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена проблеме успешности самореализации личности, которая определяется осознанием человеком собственных возможностей и потенциалов в различных видах его активности. В адекватной профессиональной деятельности сочетаются инструментальный и социальный аспекты самореализации, что позволяет ее рассматривать как наиболее благоприятное пространство сознательной самореализации человека.

УДК 37.013.73

Остапенко И.А.

Азово-Черноморский инженерный институт – филиал ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

ФЕНОМЕН СКУКИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассмотрено понятие скуки применительно к организации учебного процесса. Выявлено, что феномен скуки изучается различными исследователями – философами, культурологами, лингвистами, социологами и т. п. Обосновано психологическое понимание скуки как психического состояния, имеющего негативную природу, обусловленного внешними и внутренними факторами и подверженного регулированию со стороны личности.

Новизна исследования состоит в том, что предлагается понимание образователь-

ных технологий как средства борьбы педагогов со скукой студентов. Скука трактуется как обычное состояние студентов, для преодоления которого и ведётся постоянная активная разработка педагогических технологий. Отмечается, что именно скука выступает как основание, стимулирующее постоянное всё более активное с каждым годом развитие образовательных технологий.

Подчёркивается, что педагог, владеющий представлением о роли скуки обучающегося в организации процесса обучения, способен перейти от концентрации на технологиях обучения к попыткам взаимодействия с личностью обучающихся. При этом не умаляется важность технологизации как неотъемлемой характеристики современного образования

УДК 348

Шейхова М.С., Гречко О.

Донской государственный аграрный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Опираясь на опыт преподавания дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» в системе СПО, можно сказать, что основополагающим принципом осуществления компетентно-ориентированного подхода является обучение студентов приемам самостоятельной систематизирующей деятельности. Только системные знания позволяют самостоятельно ориентироваться в учебном материале, развивать логическое мышление, эффективно использовать теоретические знания в практической деятельности.

Одним из методов обучения, отвечающих современным педагогическим технологиям в профессиональном образовании в системе СПО, является метод проектов, который нацелен на формирование способностей, обладая которыми, студенты учреждений среднего профессионального образования приобретают навыки по адаптации к изменяющимся условиям, ориентации в разнообразных ситуациях.

В условиях современного информационного общества необходимо не просто передавать знания, а научиться приобретать их самостоятельно, уметь пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Каждый человек должен быть готов к тому, что учиться необходимо всю жизнь: изучать новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование и т.д.

Работа с проектами занимает особое место в системе СПО, позволяя учащемуся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что учащиеся сами делают свой выбор и проявляют инициативу. С этой точки зрения хороший проект должен иметь практическую ценность; предполагать проведение учащимися самостоятельных исследований; быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении. Проект должен быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения, предполагать возможность решения актуальных проблем, давать учащемуся обучаться в соответствии с его способностями, содействовать проявлению способностей учащегося при решении задач более широкого спектра и способствовать налаживанию взаимодействия между учащимися

УДК 348

Шейхова М. С., Волосникова А.С.

Донской государственный аграрный университет

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Использование лекций, раздаточных материалов, тематических исследований, коучинг и другие методы очень распространены в учебных целях. Каждый из методов имеет свое специфическое использование, и, тем не менее, он также имеет свои ограничения. Деловые игры отличаются от традиционного метода обучения, и теперь они показали себя

ценным и приятным инструментом обучения. Они позволяют студентам участвовать напрямую, а не просто слушать или читать, как что-то делать.

Деловая игра является одним из наиболее важных методов получения технических и проблемных знаний. При адекватной настройке деловые игры могут стать практическим механизмом обучения и преподавания, который сочетает в себе как естественную предрасположенность игроков, так и запланированное и направленное получение знаний. При подходящих условиях обучения вместе с соответствующей структурой и динамикой игр студент сможет приобрести новые навыки и знания. Однако невозможно объединить все знания и навыки в одну игру. Поэтому было бы лучше провести несколько игр вместо одной.

Хотя использование игр в качестве инструмента для обучения может показаться привлекательным, но есть также несколько негативных последствий от этого. Поэтому всегда следует помнить, что ни один инструмент не является совершенным и чрезвычайно эффективным.

В условиях быстрого роста глобализации и развития технологий все большие организации используют компьютерные симуляции вместо традиционных настольных игр, используемых для бизнес-тренингов. Хотя времена изменились, деловые игры по-прежнему являются предпочтительным инструментом обучения сотрудников. Различные преимущества способности деловых игр моделировать всю организацию обеспечивают лучшую перспективу, чем другие методы обучения.

Преимущество бизнес-игр заключается в том, что они обеспечивают практический опыт работы в сфере бизнеса и решения проблем из реального мира. Они предназначены для того, чтобы студенты могли испытать реальные требования к работе, чтобы подготовиться к будущему. Участникам даются реальные бизнес-сценарии, и они будут пытаться решить различные проблемы, используя знания, которыми они обладают, и новые учебные материалы. По мере того, как игроки сталкиваются с проблемами в мире бизнеса, они смогут лучше понимать требования к работе в реальном мире. Повторяющиеся действия в рамках определенной деятельности приведут к приобретению навыков, известных как процедурные знания. Это поможет участникам повысить свой квалификационный уровень

УДК 330

Шейхова М.С., Безуглова Ю.Ю.

Донской государственный аграрный университет

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Молодёжь является особой социальной общностью, которая, с одной стороны, открыта ко всему новому, а с другой – является довольно уязвимой с точки зрения конкуренции. В данной статье актуализируется проблема жизненного самоопределения молодёжи и профессионального самоопределения в частности, рассматриваются уровни профессионального самоопределения, приводится характеристика каждого из них; указывается роль профессионального самоопределения для молодёжи в целом. Выделяются факторы, оказывающие влияние на процесс профессиональной самореализации, приводится подробная характеристика их составляющих. Указаны результаты социологических исследований, на основе которых сделан ряд выводов о главных факторах и мотивах профессионального самоопределения, основных причинах получения высшего образования, а также о выявленных в ходе опросов проблемах. В заключение, в соответствии с вышеуказанными проблемами и особенностями, сформулированы рекомендации, направленные на повышение профессионального потенциала молодёжи.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349

Шароватова Т.И., Сапрыкина Н.В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

В статье рассматриваются особенности нормативно-правовой базы кооперации в России и за рубежом. Большое внимание уделено законодательству сельскохозяйственной потребительской кооперации. На основе проведенных исследований авторами предлагается основные направления совершенствования нормативно-правового регулирования кооперации в аграрном секторе

УДК 338.439.6

Холодова М.А.

Всероссийский научно-исследовательский институт экономики и нормативов - филиал ФГБНУ ФРАНЦ

ТЕНДЕНЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Статья посвящена одной из ключевых проблем - обеспечению продовольственной безопасности. Целью статьи является изучение тенденций обеспечения продовольственной безопасности в условиях реализации политики импортозамещения и недопущения снижения качества жизни населения. Задачи статьи – выявить специфику обеспечения продовольственной безопасности в соответствии с научно-обоснованными критериями; определить уровень физической и экономической доступности продовольствия для населения страны. Важность статьи обусловлена тем, что при мониторинге продовольственной безопасности, прежде всего, рассматриваются вопросы производства необходимого количества продовольствия, а не обеспечения физического и экономического доступа населения к нему. Об этом свидетельствует ранжирование задач в области продовольственной безопасности, отраженных в Доктрине. Так, в качестве критериев обеспечения продовольственной безопасности выступают коэффициенты, отражающие самообеспеченность продукцией собственного производства. Задачи обеспечения физической и экономической доступности, а так же качества и безопасности продуктов питания находятся в конце списка.

УДК 330

Сафонова С.Г.

Донской государственный аграрный университет

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В данной статье рассматриваются проблемы социально-экономического развития региона. Представлена структура валового регионального продукта Ростовской области и статистические данные, характеризующие особенности социально – экономического развития. Рассмотрены необходимые условия повышения эффективности экономики Ростовской области, цели и направления реализации Стратегии социально-экономического развития Ростовской области.

УДК-330

Бриллиантова Л.А.

Донской государственный аграрный университет

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РФ В МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

В статье раскрывается процесс перехода банковского посредничества в банковскую индустрию. Проводится исследование как уже существующих, так и постепенно проявляющихся основных тенденций развития банковского сектора России. Обосновываются меры по формированию банковского бизнеса, который нацелен на создание новой стоимости

PHILOSOPHY AND CULTUROLOGY

UDC 101.1:316

Glushko I.V.

Azov-Black Sea Engineering Institute FSBEI HE "Don State Agrarian University"

TOLERANCE: CONCEPTUAL FIELD AND FEATURES OF SOCIAL PRACTICES

It is grounded that tolerance is a complex social phenomenon that has a moral, legal, ideological, political, sociocultural aspects, therefore, his theoretical research needs to be built within the framework of the concept. It is shown that the concept is a model of cognitive activity and the product of the consciousness of a scientist who designs real research activities. The article explores the conceptual field of tolerance from the standpoint of some of its structural elements, such as trust, considered as the basis of mental programs of social behavior of individuals and groups in social practices. To achieve this goal, a socio-philosophical and sociological arsenal of activity and institutional approaches was used, as well as structuralist-constructivist, structurization and ethnomethodological aspects of social practices. It is shown that tolerance can be considered as a mental installation, which in its structure has several levels. This is, firstly, the level of unconscious predispositions and expectations associated with a particular way of perceiving the world, secondly, a conscious level that arises on the basis of the reflection of the individual experience of social interactions and signifies the subject's readiness to act in specific situations of social practices. The significance of the practical use of the concept of tolerance for developing models of effective social management and drawing up social programs that take into account the normative significance and social effect of tolerance is also substantiated.

UDC 323/324

Gurbanov E.A

Azerbaijan national Academy of Sciences

SOCIO-CULTURAL INTEGRATION OF THE REGION IN CIVILIZATION

In this article, the author considers the sociocultural interaction of civilization and the region. He then analyzed relevant terms to define a situation where a higher-level sociocultural system includes a lower-order sociocultural system. Therefore, the term "integration" is the most appropriate for our article, since it is wider in scope than others. Summing up, we come to the conclusion that the integration of a region into civilization is a qualitatively different form of association, which involves the interaction of different levels of historical actors, in which a lower-level subject, a region, is included in civilization (a higher-order subject). And at the same time, a certain balance or hierarchy is established for the dominant civilizational identity with the regional sociocultural identity

UDC 316.32

Vorontsova T.N.

Don State Agrarian University

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN CIVIL SOCIETY

The article analyzes the features of the development of civil society in Russia. The specific features of domestic public associations, such as the problem-oriented nature, the pronounced role of the leader, the blurring of the social base, are examined. The stages of development of civil society and the corresponding NGO models are highlighted: the hidden growth of the Soviet period; pluralistic that emerged in the 90s; corporate paternalistic, forming since the beginning of the 2000s. The nature of the interaction of these models with the state is analyzed.

UDC 316.758

Olberg A. V., Poyda E. E

Don State Agrarian University

FEATURES OF FORMATION OF CULTURAL ENVIRONMENT OF RURAL YOUTH

The article deals with the problem of formation of the cultural environment of rural youth. The age criteria of young people taking into account different influencing factors are defined, and also the survey for the subsequent identification of features of formation of the cultural environment is carried out. The study showed the degree of organization of work in the village with young people, cultural needs and preferences. As well as the level of tasks to create optimal conditions for social adaptation, personal development, health promotion, self-education of adolescents and youth, the organization of reasonable, meaningful leisure, recreation and entertainment.

UDC 111.7

Yanova E. N., Melikhova E. V.

Don State Agrarian University

INFORMATION ABSORPTION OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY

The article deals with the problem of information absorption of society, especially the role and importance of information in the life of every person

HISTORY

UDC 908 (93)

Kolosova N. N., Vaseckaya M. A.

Don State Agrarian University

THE SHAKHTY CITY DURING THE NAZI OCCUPATION

The article deals with the events related to the tragic and at the same time heroic period in the history of the small mining town of Shakhty, Rostov region. At the same time, attention is drawn to the relevance of preserving the historical memory of the great Patriotic war, its heroes, in modern conditions.

POLITOLOGY AND SOCIOLOGY

UDC 316.356.2

Nikolaeva L.S., Zagorskaya O.V., Slezko T.V., Kuzmicheva L.N.

Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A.K. Kortunova - branch of FGBOU VO Donskoy GAU

THE MAIN SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF FAMILIES IN THE RUSSIAN SOCIETY

The article reveals the problems of the family in modern Russia, which affect both social, pedagogical, and material aspects of life activity. The question of the structure and function of the family in Russian modern society is extremely acutely touched upon.

UDC 316.356.2

Nikolaeva L.S., Zagorskaya O.V., Slezko T.V., Kuzmicheva L.N.

Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A.K. Kortunova - branch of FGBOU VO Donskoy GAU

TYPOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FAMILIES IN RUSSIAN SOCIETY

The article highlights the types of families in modern Russian society from the perspective of the historical and sociological aspect. The influence of internal and external factors on the formation of modern types and characteristics of families in Russia is determined.

UDC 378: 316.6

Celbina A. S., Poyda E. E

Don State Agrarian University

COMPARATIVE ANALYSIS OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN RURAL AND URBAN YOUTH

In the article we tried to reveal the features of value orientations of rural youth, and a comparative analysis with urban culture was carried out. Together, this allows us to create a philosophical portrait of modern rural youth.

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

UDC 130.2:62:004.7

Borodina N. A.

Don State Agrarian University

THE CRITERION OF EDUCATION - EMPLOYMENT OF GRADUATES

This article discusses the issues related to the activities of the University to work with students to ensure the employment of graduates, the competitiveness of graduates in the labor market and further career growth.

UDC 331.108.4

Yanova.E.N., Kalambet D.A.

Don State Agrarian University

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF PERSONALITY

The article is devoted to the problem of personal self-realization success, which is determined by a person's awareness of his her own abilities and potentials in various types of his her activity. The adequate professional activity combines instrumental and social aspects of self-realization, which allows it to be considered as the most favorable space of conscious self-realization

UDC 37.013.73

Ostapenko I.A

Azovo-Chernomorsky Engineering Institute branch of Don State Agrarian University

PHENOMENON OF BOREDOM IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

The article describes the concept of boredom in relation to the organization of the educational process. Revealed that the phenomenon of boredom is studied by various researchers – philosophers, cultural scientists, linguists, sociologists, etc. The psychological understanding of boredom as a mental state having a negative nature due to external and internal factors and subject to regulation by the individual is substantiated.

The novelty of the research lies in the fact that it offers an understanding of educational technologies as a means of combating teachers with the boredom of students. Boredom is interpreted as the usual state of students, for overcoming of which the constant active development of pedagogical technologies is being conducted. It is noted that it is boredom that acts as a foundation that stimulates the constant development of educational technologies with each passing year.

It is emphasized that the teacher, owning an idea of the role of the student boredom in the organization of the learning process, is able to move from concentrating on learning technologies to trying to interact with the students' personality. At the same time, the importance of technologization as an integral characteristic of modern education does not diminish.

UDC 348

M. Shekhova, O. Grechko

Don State Agrarian University

APPLICATION AND ANALYSIS OF THE DESIGN METHOD IN STUDYING THE DISCIPLINE "BASES OF ECONOMICS, MANAGEMENT AND MARKETING" IN THE SYSTEM OF SPO

Based on the experience of teaching the discipline "Fundamentals of Economics, Management and Marketing", we can say that the fundamental principle of the implementation of a competently-oriented approach is to teach students how to organize their own systematizing activities. Only system knowledge allows you to navigate in the educational material, develop logical thinking, effectively use theoretical knowledge in practice.

One of the teaching methods that meet modern pedagogical technologies in vocational education is the project method.

The method of projects in its didactic essence is aimed at the formation of abilities, possessing which, graduates of educational institutions acquire the skills of adaptation to changing conditions, orientation in various situations, because "project activity is a cultural form of activity in which the ability to make responsible choice is possible".

In the conditions of the modern information society, it is necessary not only to transfer knowledge, but to learn how to acquire it yourself, to be able to use it for solving educational and practical tasks. Every person must be prepared for the fact that it is necessary to study all his life: study new technologies of work, improve his qualifications, receive additional education, etc.

Work with projects occupies a special place in the education system, allowing the student to acquire knowledge that is not achieved with traditional teaching methods. This is possible because the students themselves make their choice and take the initiative. From this point of view, a good project should have practical value; suggest students conduct independent research; to be equally unpredictable both in the process of working on it and at its completion. The project should be flexible in the direction of work and speed of its implementation, assume the possibility of solving actual problems, give the student training in accordance with his abilities, facilitate the manifestation of the student's abilities in solving problems of a wider spectrum and facilitate the interaction between students.

UDC 348

Sheikhova M.S., Volosnikova A.S.

Don State Agrarian University

BUSINESS GAME AS A METHOD OF TRAINING ACTIVATION ECONOMIC DISCIPLINE

The use of lectures, handouts, case studies, coaching and other methods are very common for educational purposes. Each method has its own specific use, and, nevertheless, it also has its limitations. Business games are different from the traditional teaching method, and now they have proven to be a valuable and enjoyable learning tool. They allow students to participate directly, and not just listen or read how to do something.

A business game is one of the most important methods of obtaining technical and problem knowledge. With adequate tuning, business games can become a practical learning and teaching mechanism, which combines both the natural predisposition of players and planned and directed knowledge acquisition. Under suitable learning conditions, together with the appropriate structure and dynamics of games, the student will be able to acquire new skills and knowledge. However, it is impossible to combine all the knowledge and skills into one game. Therefore, it would be better to spend a few games instead of one.

Although the use of games as a tool for learning may seem attractive, there are also some negative consequences from this. Therefore, it should always be remembered that no instrument is perfect and extremely effective.

With the rapid growth of globalization and the development of technology, more and more organizations are using computer simulations instead of traditional board games used for business

training. Although times have changed, business games are still the preferred tool for employee training. The various advantages of the ability of business games to model an entire organization provide a better perspective than other teaching methods.

The advantage of business games is that they provide practical experience in the field of business and solving problems from the real world. They are designed so that students can experience real work requirements in order to prepare for the future. Participants are given real-world business scenarios, and they will try to solve various problems using the knowledge they possess and new training materials. As players face challenges in the business world, they can better understand the requirements for working in the real world. Repeated actions in a particular activity will lead to the acquisition of skills known as procedural knowledge. This will help participants to improve their qualification level.

UDC 330

Sheykhova M.S., Bezuglova Yu.Yu.

Don State Agrarian University

MAIN PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF MODERN YOUTH

Young people are a special social community, which, on the one hand, is open to everything new, and on the other one, is quite vulnerable from the point of view of competition. This article actualizes the problem of the life self-determination of young people and professional self-determination in particular, examines the levels of professional self-determination, describes the characteristics of each of them; It indicates the role of professional self-determination for young people in general. The factors that influence the process of professional self-realization are highlighted; a detailed description of their components is given. The results of sociological studies are indicated, based on which a number of conclusions were made about the main factors and motives of professional self-determination, the main reasons for obtaining higher education, and the problems identified during the surveys. In conclusion, in accordance with the above problems and peculiarities, recommendations have been formulated aimed at increasing the professional potential of young people.

ECONOMICS

UDC 349

Sharovatova T. I., Saprykina N. V.

IMPROVEMENT OF LEGISLATION AGRICULTURAL CONSUMER COOPERATION

The article discusses the features of the legal framework of cooperation in Russia and abroad. Much attention is paid to the legislation of agricultural consumer cooperation. On the basis of the research the authors propose the main directions of improving the legal regulation of cooperation in the agricultural sector.

UDC 338.439.6

Kholodova M. A.

All-Russian Research Institute of Economics and Standards - a branch of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Federal Rostov Agrar Scientific Center"

TRENDS IN THE FOOD SECURITY OF THE COUNTRY

UDC 330

Safonova S.G.

Don State Agrarian University

SOCIAL - ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE ROSTOV REGION: FEATURES AND PROSPECTS

This article considers the problems of socio-economic development of the region. The struc-

ture of the gross regional product of the Rostov region and the statistical information, characterizing features of social and economic development are presented. The necessary conditions for improving the efficiency of the economy of the Rostov region are considered, the purposes and directions of the Strategy of socio-economic development of the Rostov region.

UDC 330

Brilliantova L. A.

Don State Agrarian University

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF RUSSIA'S BANKING SECTOR IN THE MACROECONOMIC SITUATION

The article describes the process of transition of Bank intermediation in the banking industry. The study of both existing and gradually emerging major trends in the development of the banking sector in Russia. Measures on formation of banking business which is aimed at creation of new value are proved

**ВЕСТНИК
ДОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

№ 3 (32.2), 2019

Часть 2

Адрес редакции:
346493, п. Персиановский Октябрьского района Ростовской области,
ул. Кривошлыкова 1. Тел. 8(86360) 36-150
e-mail: dgau-web@mail.ru